

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза
Феоктиста Андреевича Трифонова» г. Колпашево

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Бахарева М.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:
3ЕС19428СЕ0С735394В62А98D8052ЕС0
Владелец: СОРОКИНА ОЛЬГА
АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 18.08.2023 до 10.11.2024

УТВЕРЖДЕН

приказом МАОУ «СОШ № 2
им. Ф.А. Трифонова»
от 30.08.2024 № 442

**План деятельности
педагога-наставника по сопровождению
вновь принятого педагога
на 2024 – 2025 учебный год**

*Автор-составитель:
педагог-наставник: Шитина Оксана Валерьевна*

Вновь принятый педагог – Костина Мария Григорьевна, педагог-психолог

Цель: развитие профессиональных умений и навыков и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого педагога.

Задачи:

1. Оказать помощь педагогу в повышении методического уровня организации образовательной деятельности.
2. Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога.
3. Развивать потребности и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества коррекции;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих специалистов инновационных педагогических технологий, ИКТ.

Дата	Название мероприятия	Содержание деятельности наставника (перечень действий наставника по сопровождению молодых/начинающих педагогов, студентов)	Результат (формирование профессиональных знаний и умений, компетенций)	Продукт (разработанные материалы)
Сентябрь	- Ознакомление с трудовыми обязанностями; - Организация планирования деятельности педагога-психолога на учебный год; - Организация рабочего места педагога- психолога; - Введение в работу по проведению СПТ; - Ознакомление с основными документами в работе педагога-психолога; - Работа с заключениями ПМПК учащихся зачисленных на занятия; - Составление расписания на учебный год; - Составление графика на учебный год; - Диагностическое обследование учащихся;	Ознакомление с учебным планом. Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебного процесса. Развитие практических умений ориентироваться в заключениях ПМПК и ППк; в составлении расписания и графиков работы; в подготовке обследования и обследование учащихся. Актуализация знаний по АООП; с коррекционными задачами педагога-психолога;	Компетенции личностного самосовершенствования.	Документация

	<p>- Знакомство с адаптированной основной образовательной программой (АООП);</p> <p>- Знакомство с коррекционными задачами и целями;</p> <p>- Создание годового плана;</p> <p>- Знакомство с АОП, составление индивидуального маршрута педагога-психолога для учащихся с ОВЗ;</p> <p>- Практическое занятие «Тренинги по адаптации школьников в начале учебного года».</p>	<p>развитие практических умений в составлении годового плана; в составлении индивидуального маршрута педагога-психолога в АОП. Ознакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования.</p>		
Октябрь	<p>- Психологическое сопровождение образовательного процесса</p> <p>- Взаимопосещаемость КРЗ;</p> <p>- Подготовка к круглому столу «Взаимодействие детского сада и школы»;</p> <p>- Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.</p>	<p>Создание конспектов индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий. Подготовка по запросу классных руководителей к родительским собраниям. Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога.</p>	<p>Интеллектуально педагогическая компетентность: умение применять полученные знания и опыт для эффективного обучения и воспитания</p>	<p>Папка обязательной документации педагога-психолога в образовательной организации.</p>
Ноябрь	<p>- Организация КРС психолого-педагогической направленности</p> <p>- Консультация «Служба медиации».</p>	<p>Особенности организации и проведения развивающих занятий. Условия эффективности коррекционного воздействия на занятиях. Примерная схема проведения коррекционного занятия по развитию интеллектуальных способностей.</p> <p>Комплексы упражнений по развитию познавательных способностей.</p> <p>Примерный конспект одного коррекционного занятия.</p>	<p>Компетентность во владении современными образовательными технологиями; компетентность профессионально личностного совершенствования.</p>	<p>Создание копилки методических приемов в работе с детьми ОВЗ. Показ практического материала, пособия к занятию по КРЗ.</p>

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностическая работа. - Проективные методики. 	Диагностический инструментарий. Практическое применение. Интерпретация.	Интеллектуально – педагогическая компетентность: умение применять полученные знания и опыт для эффективного обучения и воспитания.	Практическое занятие
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Причины возникновения конфликтных ситуаций их урегулирование процессе педагогической деятельности»; - Обсуждение конкретных примеров. - Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми; - Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. 	Помощь в оптимизации психологического климата группы, эффективной социализации учащихся.	Познавательная компетенция; компетентность профессионально-личностного совершенствования	Самоанализ.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр и анализ КРЗ молодого специалиста. - Психологическое просвещение «Синдром профессионального выгорания в работе учителя». 	<p>Выяснить затруднения, дать практические рекомендации.</p> <p>Проанализировать навыки ведения КРЗ.</p> <p>Посещение занятий с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.</p>	Компетенции личностного самосовершенствования.	Пополнение методической копилки. Конспекты занятий.
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи в определение характера динамики, результативности работы, для каждого обучающегося. - Консультация «Взаимодействие с родителями детей»; - Помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей. - Оказание помощи в проведении родительского собрания. 	Рекомендовать методические приемы и методы в работе с учащимися.	<p>Познавательная компетенция;</p> <p>компетентность профессионально-личностного совершенствования</p>	Анализ проведенной работы.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Консультативная работа. - Разработка рекомендаций для родителей, педагогов, для педагогов, работающих с детьми ОВЗ. 	Оказать помощь при составлении итогового занятия. Повы-	Интеллектуально – педагогическая компетентность: умение применять полученные знания и опыт	Просмотр и анализ итогового занятия начина-

	-Проведение итогового КРЗ молодого специалиста.	шение профессиональных знаний молодого педагога в сфере обучения детей с ОВЗ;	для эффективного обучения и воспитания.	ющего педагога-психолога Технологическая карта Создание памятки.
Май	-Организация диагностики детей. Анкетирование, тестирование. -Анализ деятельности молодого специалиста: -Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон при работе с детьми -Подготовка к разработке рабочих программ на 2025-2026 учебный год -Консультация: «Отчетная документация педагога-психолога» -Консультации по частным вопросам	Анализ эффективности планирования работы молодого специалиста Выводы. Познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования. Повышение профессиональных компетенций молодого педагога Умение проводить самоанализ урока, видеть сильные и слабые стороны урока, корректировать слабые стороны урока и улучшать их Умение проводить уроки в свете современных требований Консультирование по заполнению отчетной документации, журнала учета реализации коррекционно-развивающей программы, циклограммы, расписание индивидуально-подгрупповых занятий.	Самокритичность, требовательность к себе; Потребность в обновлении теоретического и практического опыта педагогической деятельности. Информационная компетенция: умение самостоятельно анализировать и отбирать необходимую информацию; умение целеполагания, планирования, рефлексии учебно-познавательной деятельности.	Итоговая документация, отчеты. Создание годового отчета, годового плана на будущий год.
В течение года	Индивидуальные консультации. Выявление профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения Посещение уроков молодого учителя с последующим анализом и самоанализом Совместные разработки уроков Участие в конкурсах профессионального мастерства			