



УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «СОШ № 2
им. Ф.А. Трифонова»
от 29.04.2025 № 255

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Дружба»

Возраст детей: 7 - 17 лет

Срок реализации: июнь – август 2025 года

Автор - составитель:
Лушникова Ксения Андреевна,
заместитель директора

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел программы	3
III. Содержательный раздел	4
Инвариантные общие содержательные модули	7
Вариативные содержательные модули	11
IV. Организационный раздел	14
Приложение № 1	19
Приложение № 2	22

I. Общие положения

Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» (далее – Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение № 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Дружба» МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова» (далее – школа) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025, и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- 1) принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- 2) принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- 3) принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- 4) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- 5) принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- 6) принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

Цель Программы - актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- 1) разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций,

осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

2) внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

3) разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

4) усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

5) формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

6) приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

При реализации цели Программы следует учитывать **возрастные группы детей**:

1) 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

2) 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

3) 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях

Основные направления воспитательной работы:

1) *Гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

2) *Патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

3) *Духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

4) *Эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *Трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

6) *Физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

7) *Экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

8) *Познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем **блоке реализации содержания "Мир"** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

1) игровые форматы, направленные на знакомство с наследием литературы, музыки, изобразительного творчества;

2) события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга;

3) проведение интеллектуальных и познавательных игр; – просмотр исторических фильмов;

4) фольклорные праздники, русские народные традиции;

5) проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем **блоке реализации содержания "Россия"** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

1) торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

2) тематические дни;

3) использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

1) проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

2) посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

1) организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

2) культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

3) проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;

4) отрядные события по мотивам русских народных сказок; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах..

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

1) экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

2) экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

3) беседы об особенностях родного края;

4) конкурс рисунков, плакатов.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

1) проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

2) беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

3) создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

4) проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

5) проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности

при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

6) проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

7) разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

8) организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

9) поддержку инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

10) мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

11) игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

12) подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

1) физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

2) различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

3) спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

4) организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

1) просмотр отечественных кинофильмов;

2) участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

3) постановки спектаклей.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- 1)содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- 2)вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- 3)наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т. д);
- 4)напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы пришкольного лагеря является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- 1)сохранение и укрепление психического здоровья детей, о содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, о выявление и психологическая поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 2)психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, участников (ветеранов) специальной военной операции;
- 3)формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 4)поддержка детских объединений;
- 5)оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- 6)содействие снятию эмоционального напряжения;
- 7)способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- 8)формирование осознанного отношения ребенка к собственному здоровью как к ценности;
- 9)изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители (законные представители) данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа педагога-психолога проводится по пяти основным направлениям:

- 1)диагностическому;
- 2)коррекционно-развивающему;
- 3)консультативному;
- 4)профилактическому;
- 5)просветительскому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

В работе с детьми педагогом-психологом используются следующие формы и методы:

- 1)игровые занятия с элементами тренинга;
- 2)сказкотерапия;
- 3)игротерапия;

- 4)арттерапия;
- 5)ароматерапии;
- 6)музыкатерапии;
- 7)релаксационные упражнения.

Консультативное направление деятельности педагога-психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей (законных представителей) учащихся.

Модуль "Детское самоуправление"

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- 1)публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- 2)соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- 3)прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- 4)регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- 5)сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- 6)дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на *социальном уровне* представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (законному представителю) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для

каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- 1) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации труда и отдыха детей;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- 3) построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- 1) формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- 2) создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога;
- 3) личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- 1) профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- 2) организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- 1) тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.
- 2) профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

1)классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

2)волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

3)акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

4)социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

5)организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

6)акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

7)обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

8)благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

9)медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

10)проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Дни единых действий:

Знаменательные даты	
1 июня	День защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби

Вариативные содержательные модули:

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программу смены лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-

гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная предполагает:

1)приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

2)развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

3)расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

1)занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

2)онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

3)освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

1)детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

2)детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах:

1)конкурс детских проектов;

2)проектный образовательный интенсив;

3)профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

1) *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2) *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3) *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4) *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- 1) планирование и проведение отрядной деятельности;
- 2) поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- 3) доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

4) организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

5) формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

6) предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;

7) принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

8) диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

9) аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

10) поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

а) проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

б) проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

в)организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе школы обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» организуется на базе МОАУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова». Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ЛДП «Дружба» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря «Дружба» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт. Пространство:

- 1)Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая).
- 2)Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- 1)Обязательное мытье рук перед едой.
- 2)Ежедневная влажная уборка помещений.
- 3)Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание: Сбалансированное меню.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

№ п/п	Наименование мероприятия	Время
		с 08:30 до 14:30 часов
1	Сбор детей	08.45 – 09.00
2	Зарядка, утренняя линейка	09.00 – 09.30
3	Завтрак	09.30 – 10.00
4	Работа по плану отряда (КТД, работа кружков, секций)	10.00 – 11.30

5	Час воспитателя. Оздоровительные процедуры	11.30 – 12.30
6	Обед	12.30 – 13.00
7	Культурно-массовые, спортивные мероприятия	13.30 – 14.15
8	Линейка, уход домой	14.30

Важно:

1) Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на настольные игры).

2) Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

Режим и безопасность в лагере устроены следующим образом:

Режим дня и санитарно-гигиенические нормы. Дети должны соблюдать режим дня и общие санитарно-гигиенические нормы: мыть руки перед едой, проветривать жилые помещения, следить за чистотой в помещениях и т. д.

Охрана территории. Территория лагеря огорожена, для этого используют охранные патрули и видеонаблюдение.

Предотвращение несчастных случаев. Воспитатели всегда находятся вместе с отрядом и в курсе, где находятся дети, за которых они отвечают. Инструктаж по технике безопасности проводится сразу после открытия смены.

Медицинское сопровождение. Медицинская помощь доступна во время работы лагеря. Вожатые и воспитатели напоминают детям, что при плохом самочувствии нужно без промедления обращаться к любым сотрудникам или в медпункт.

Противопожарная безопасность. ЛДП оснащен системами оповещения и пожаротушения. Все сотрудники проходят регулярную переподготовку по обеспечению противопожарных мер. С детьми на игровых тренингах отрабатываются маршруты эвакуации и поведение при пожаре.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Главные принципы:

1) Доброжелательность (никакой травли!).

2) Сотрудничество (все делаем вместе).

3) Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1) Уважать друг друга.

2) Слушать вожатых.

3) Не опаздывать.

4) Беречь имущество.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: традиции, правила, легенды, причалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

1) торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки,

ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

2) ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое: Эмблема лагеря, девиз. Таблички отрядов (названия, эмблемы). Ритуалы: Поднятие/спуск Государственного флага Зарядка под музыку. "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли). Огонек (подведение итогов дня) "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?). Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену): - Легенда лагеря (про "волшебный камень дружбы"); Книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам). Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Реализация Программы включает в себя:

1) Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор, и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

2) Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3) Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4) Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5) Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

6) Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- 1)реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- 2)работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- 3)деятельности педагогического коллектива;
- 4)работы с родителями (законными представителями);
- 5)работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется **планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых.**

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

1)участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

2)проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Лагерь дневного пребывания создан на базе МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова» и взаимодействует с другими образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования и культуры г. Колпашево:

- 1)МАОУ «СОШ №4 им. Е.А. Жданова»;
- 2)МАОУ «СОШ №5 им. С.Д. Рябова»;
- 3)МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева»;
- 4)МАОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»;
- 5)МБУ «Библиотека»;
- 6)МБУ «Центр культуры и досуга»;
- 7)Колпашевский краеведческий музей;
- 8)29 пожарно-спасательная часть;
- 9)Колпашевский ОВО-филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Томской области».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

1)информирование родителей (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

2)проведение тематических собраний, на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, участие родителей (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

3)при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- 1)систему отбора, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- 2)распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- 3)в опросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- 4)систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- 5)систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- 6)систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- 7)систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, план-сетка с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы рекомендуется ежесменное формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Творческие мастерские	Материальная база школы	Воспитатели, педагог дополнительного образования, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейки (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал

Открытая спортивная площадка	Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Руководитель лагеря, воспитатели
Актальный зал	Проведение познавательно-развлекательных мероприятий	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал
Медицинский кабинет	Медицинский контроль	Материальная база школы	Медицинский работник
Столовая	Обед	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Материальная база школы	Руководитель лагеря, технический персонал
Инвентарь	Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы)	Материальная база школы	Руководитель лагеря, воспитатели
Техническое оборудование	Компьютер, проектор, принтер, экран, фотоаппарат, музыкальная колонка	Материальная база школы	Руководитель лагеря, воспитатели
Печатная продукция	Листовки, буклеты, памятки, брошюры.	Материальная база школы	Руководитель лагеря

Приложение № 1
к Программе воспитания
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Дружба»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП «Дружба» на летний сезон 2025 года

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Дружба» на базе МОАУ «СОШ №2 им. Ф.А. Трифонова» является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули.

Наряду с Календарным планом воспитательной работы ЛДП при разработке программы смены планировались и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

1. 02.06.2025 – 15.06.2025 (14 дней)
2. 04.08.2025 – 23.08.2025 (20 дней).

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Блок реализац ии меропри ятия			Мероприятия	Уровень					Ответственные	Модуль
			«Мир»	«Россия»	«Человек		Общелагерьный	межотрядный	групповой	отрядный	индивид. работа		
Организационный период смены													
1	«Миссия Добра» - торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		+			+					Старший вожатый	Детское само-управление
2	Освещение о деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	Ежедневно	+		+		+			+		Старший вожатый	Детское самоуправление
3	«Здравствуй, Лагерь!»	02.06 04.08	+	+	+	1.Открытие лагеря. Подъем государственного флага РФ. Гимн. 2.Знакомство с режимом дня. Проведение инструктажа по ТБ. Законы лагеря. Песня смены. Девиз смены. Атрибуты. 3.КТД «Давайте познакомимся!» 4.Игровой час «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». 5.Операция «Здравствуй, уют»: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. 6.Итоги дня.	+		+	+		Старший вожатый, воспитатели	Детское самоуправление

4	Старт игрового сюжета	03.06 05.08	+	+	+	1.Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 2.Творческая встреча отрядов «Знакомьтесь, это – мы!» 3.Проведение основной части Старта (квест) 4.Вручение игровых символов и атрибутов (маршруты, задания; жетоны), 5.Танцевальный флешмоб	+	+				Старший вожатый, воспитатели	Культура России
5	Дни единых действий: 1.Международный день защиты детей. 2.День эколога. 3.«День русского языка» (Пушкинский день). 4.День России. 5.Международный день светофора. 6.День флага.	02.06 05.06 06.06 11.06 05.08 22.08				1. 2. 3. 4.Экскурсия в Росгвардию г. Колпашево, Праздничная программа «Россия – мы дети твои».	+	+	+	+	+		
6	День физкультурника	12.08 13.08				Спортивная игра «Силачи-ловкачи» Игра-соревнование «Малые олимпийские игры»	+	+	+	+	+		
7	День Движения первых	08.08				БЛАГО ТВОРИ							

**ПЛАН-СЕТКА (проект), может меняться, в зависимости от обстоятельств
воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

Организационный период смены 1 этап реализации программы – организационное оформление первичных коллективов. Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям жизни в лагере; формирование детских объединений (отрядов).		
1 день 04.08 <i>Встреча</i> – «Миссия Добра» - торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, – сбор-старт, – маршрутно-диагностическая игра, – огоньки знакомств, – операция «Уют», – праздничная программа, посвященная открытию лагерной смены «Здравствуй, мир – это мы!». – инструктаж по ПДД, инструктажи по правилам поведения в ЛДП	2 день 05.08 – организационные сборы отрядов, – диагностика № 1, – линейка открытия смены, – концерт визиток, – минутка здоровья «Закаливание», – учебная эвакуация и практикум по оказанию доврачебной помощи пострадавшим, – беседа «Мы речь свою ведём о том, что вся Земля - наш общий дом. Осторожно огонь» – Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде	3 день 06.08 <i>«БЫТЬ С РОССИЕЙ»</i> – торжественная линейка, «Это моя Россия», – классная встреча, – ярмарка «Многообразие в единстве», – праздничная концертная программа «Россия - мой дом», – Флэш-моб «Люблю тебя, моя Россия» – конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия», – инструктаж по ТБ при проведении массовых мероприятий, – беседа на тему «Знакомство с нормативами ГТО»
Основной период смены 2 этап (4–8 дни смены) – лично-ориентированное информационное обеспечение и включение в деятельность. 3 этап (9–12 дни смены) – вариативное программирование. Целевые ориентиры: погружение участников в содержание направлений деятельности Движения; развитие коммуникативных, организаторских навыков; формирование опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности.		
4 день 07.08 <i>СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!</i> – УРЗ «Азбука Первых», – клубы, – сбор совета дела № 3, – ярмарка талантов «Арбат»,	5 день 08.08 <i>БЛАГО ТВОРИ!</i> – МК «Формы воспитательной работы», – клубы, – аукцион дел отрядов, – марафон социальных акций, лирический	6 день 11.08 <i>«МЫ ПРОТИВ АГРЕССИИ»</i> – Кинотеатр Документальный фильм, – Акция бумажный журавлик, – Музыкальный конкурс «Песня дружбы, добра и мира!»,

– праздник Песни и Танца, – беседа «Знаем ПДД на отлично!» – экологическая игра: «Тайны лесной тропинки», – Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	- вечер (совет дела № 3), – Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова», – минутка здоровья «Как снять усталость ног», – трудовой десант. Акция «Красота вокруг нас», – Движение первых	– инструктаж по ТБ при проведении массовых мероприятий, – Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»
7 день 12.08 <i>ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!</i> – УРЗ «Азбука Первых», – клубы, – диагностика № 2, – шоу спортивных рекордов (дело отряда), – игра-соревнование «Малые Олимпийские игры», – Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий», – Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	8 день 13.08 <i>БУДЬ ЗДОРОВ!</i> – МК «Рецепт агитбригады», – клубы, – квест «Секреты здоровья» (дело отряда), – конкурс агитбригад «Делай как я» (дело отряда), – минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?» – спортивная игра «Силачи-ловкачи», – конкурс рисунков «Дети против наркотиков»	9 день 14.08 <i>«СОВРЕМЕННАЯ МОДА»</i> – Минутка здоровья, – Конкурс причесок «Варвара Краса», – Творческий конкурс «Модный приговор», – Эстафета «Кто быстрее», – Конкурс рисунков, аппликаций, поделок «Вечерний наряд», – Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности, – Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор», – Пятиминутка здоровья «Закаливание»
10 день 15.08 <i>БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!</i> – УРЗ «Азбука Первых», – клубы, – классная встреча с эко-активистами, – квест «Час Земли» (дело отряда), – музыкальный вечер, «На зеленой стороне» (дело отряда), – Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	11 день 18.08 <i>ДЕНЬ ЛАГЕРЯ!</i> – УРЗ «Азбука Первых», – ток-шоу «Я и Команда» (дело отряда), – Конкурс рисунков «Самый замечательный день в лагере», – Фотоконкурс «Юморное сэлфи», – инструктаж по ТБ при проведении спортивных и подвижных игр в лагере, – Эвакуация при пожаре, – Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	12 день 19.08 <i>ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!</i> – УРЗ «Азбука Первых», презентация итогов работы клубов, – конкурс отрядных уголков «Красота родного края» (дело отряда), – Игра-путешествие «Традиции народов России» (командное мероприятие) – Стенгазета «Нет вредным привычкам»
Заключительный период смены 4 этап – заключительный Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и взаимодействия.		

13 день 20.08 «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ!» – торжественная линейка Первых, – классная встреча, – проектная сессия «Открывая горизонты», – коллективное творческое дело «Быть в Движении», посвящение в Первые	14 день 21.08 – диагностика № 3, – линейка закрытия смены, – итоговый сбор «До новых встреч», – час сюрпризов, – минутка здоровья «Гигиена в доме», – Гала-концерт, – прощальные огоньки	15 день 22.08 – диагностика № 3, – линейка закрытия смены, – итоговый сбор «До новых встреч», – трудовой десант, – прощальные круги.
---	---	---