

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ № 2 им.
Ф.А. Трифонова»
30.08.2024 протокол № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:
3ЕС19428СЕ0С735394В62А98D8052ЕС0
Владелец: СОРОКИНА ОЛЬГА
АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 18.08.2023 до 10.11.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «СОШ № 2
им. Ф.А. Трифонова»
от 30.08.2024 № 437

**Психолого – педагогическая
программа по профилактике
травли обучающихся
«Каждый важен»
(2024 – 2026 г.г.)**

Составители:

Костина М.Г., педагог-психолог
Шитина О.В., педагог-психолог
Корнилова Т.И., заместитель директора

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Феоктиста Андреевича Трифонова» г. Колпашево
Название Программы	Психолого – педагогическая программа по профилактике травли обучающихся «Каждый важен» (2024 – 2026 г.г.)
Основания для разработки Программы	<p>Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.</p> <p>Вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России, где субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.</p> <p>В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга.</p>
Цель Программы	Создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, обеспечение безопасности и комфортного пребывания обучающихся в образовательной организации
Задачи по достижению цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать в Образовательной организации нетерпимое отношение к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся. 2.Повышать информированность обучающихся о возможных рисках и опасностях. 3.Осуществлять работу по повышению ответственности родителей (законных представителей) за действия, направленные против детей. 4.Воспитывать у обучающихся уважение к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека. 5.Формировать у обучающихся адекватные представления о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях. 6.Развивать коммуникативные навыки, формировать ответственное отношение у обучающихся к своим поступкам. 7.Обучать навыкам мирного разрешения конфликтов. 8.Осуществлять работу по профилактике всех форм насилия над обучающимися дома, в Образовательной организации, в общественных местах. 9.Организовывать совместную работу с родителями (законными представителями) по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях. 10.Сотрудничать с правоохранительными органами, органами здравоохранения, органами социальной защиты и т. п. с целью решения общих задач.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими у всех участников Программы. 2.Развитие навыков самоконтроля, эмпатии у всех участников Программы. 3.Повышение ответственности за принятие решений и свои действия у всех участников Программы. 4.Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классных коллективах. 5.Снятие психологического напряжения у обучающихся в психотравмирующей ситуации. 6.Повышение комфортности психологического климата Образовательной организации. 7.Отсутствие случаев травли обучающихся в образовательной среде.
Составители	Костина М.Г., педагог-психолог Шитина О.В., педагог-психолог Корнилова Т.И., заместитель директора
Сроки реализации	2024 - 2026 годы
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой. Ответственные. Исполнители.	<p>Осуществление мониторинга реализации Программы в соответствии с рекомендованными формами оценки психологического климата и контроля реализации Программы</p> <p>Принятие управленческих решений по дополнению и обновлению Программы может осуществляться в связи с достижением поставленных задач.</p> <p>Ответственные: социально-психологическая служба Образовательной организации.</p> <p>Исполнители: педагогический коллектив Образовательной организации.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактики буллинга уделяется большое внимание. Вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30 % молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28 % детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Буллинг (англ. bullying, от bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) - это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель - затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики - булли - чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинг не зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины - кибермоббинг и кибербуллинг.

Кибермоббинг и кибербуллинг - интернет-травля - это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т. д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т. д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Буллинг - это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- 1)зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- 2)желание подчинить, контролировать кого-то;
- 3)виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель, задачи, методы, направления и принципы реализации Программы

Психолого – педагогическая программа по профилактике травли обучающихся «Каждый важен» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Феоктиста Андреевича Трифонова» г. Колпашево (далее – Программа, Образовательная организация) разработана на 3 года (2024 – 2026 г.г.) и предполагает системную работу педагогического коллектива по достижению цели и реализации задач Программы.

Программа составлена для обучающихся 1-х-11-х классов. Направлена на сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка, формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся.

Программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий с обучающимися могут корректироваться в зависимости от ситуации, результатов диагностик, эмоционального состояния обучающихся и др.

Примерная тематика мероприятий представлена в приложении к Программе.

Цель Программы: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, обеспечение безопасности и комфортного пребывания обучающихся в Образовательной организации.

Задачи Программы:

1)формировать в Образовательной организации нетерпимое отношение к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;

2)повышать информированность обучающихся о возможных рисках и опасностях;

3)осуществлять работу по повышению ответственности родителей (законных представителей) за действия, направленные против детей;

4)воспитывать у обучающихся уважение к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;

5)формировать у обучающихся адекватные представления о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

6)развивать коммуникативные навыки, формировать ответственное отношение у обучающихся к своим поступкам;

7)обучать навыкам мирного разрешения конфликтов;

8)осуществлять работу по профилактике всех форм насилия над обучающимися дома, в Образовательной организации, в общественных местах;

9)организовывать совместную работу с родителями (законными представителями) по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

10)сотрудничать с правоохранительными органами, органами здравоохранения, органами социальной защиты и т. п. с целью решения общих задач.

Основные группы методов профилактической работы:

1)методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;

2)методы, ориентированные на семейные отношения;

3)методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1.Направления работы на уровне Образовательной организации:

1)диагностика психоэмоциональной среды Образовательной организации и мотивационно-образовательная работа с администрацией;

2)реализация программ формирования благоприятного психологического климата Образовательной организации;

3)мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества.

2.Направления работы с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями):

1)консультативно-образовательная работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями);

2)реализация программ повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей (законных представителей), педагогов).

3. *Направления работы с обучающимися:*

- 1) консультативно-коррекционная работа с обучающимися, подвергшимися жестокому обращению;
- 2) информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;
- 3) повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- 4) профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- 5) профилактика асоциального поведения обучающихся;
- 6) развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях:

- 1) Образовательная организация;
- 2) группа;
- 3) индивидуально.

Принципы реализации Программы:

1. *Приоритет интересов обучающегося:* «на стороне ребенка» – при анализе проблемы обучающегося и при определении доли ответственности как его социального окружения (семья, образовательная организация и т.д.), так и природного генотипа (наследственности) и особенностей его личности, задача специалиста – решить проблемную ситуацию с максимальной пользой, в первую очередь, для ребенка.

2. *Непрерывность профилактики:* доступность помощи педагога-психолога, социального педагога и др. для обучающегося на всех его этапах развития (в том числе, кризисных, переходных) и на всех этапах решения его проблем.

3. *Многофункциональность:* комплексный подход в решении каждой конкретной проблемы обучающегося – просвещения, профилактики, диагностики, коррекции и развития, анализа и прогнозирования и т. д.

4. *Вариативность:* реализация профилактической работы в соответствии индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося, конечной целью которого является наиболее эффективное его включение в социальную ситуацию жизнедеятельности.

5. *Экологичность:* движение от простого к сложному, опора на реальные личностные достижения обучающегося; цели и задачи психолого-педагогического вмешательства не задаются извне, они находятся в логике развития ребенка; включает в себя учет индивидуального темпа изменений, опора на ресурсы (ресурсно-ориентированный подход против дефицит-ориентированного подхода).

6. *Научная обоснованность:* учет психологических закономерностей развития и формирования личности; включает в себя целенаправленность и системность воздействия, казуальность и осознанность при организации профилактики, опору на формирование вербальности и произвольности как основы формирования личности.

Ожидаемые результаты реализации Программы

По итогам реализации Программы планируется получить следующие результаты на уровне Образовательной организации:

- 1) Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими у всех участников Программы.
- 2) Развитие навыков самоконтроля, эмпатии у всех участников Программы.
- 3) Повышение ответственности за принятие решений и свои действия у всех участников Программы.
- 4) Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классных коллективах.
- 5) Снятие психологического напряжения у обучающихся в психотравмирующей ситуации.
- 6) Повышение комфортности психологического климата Образовательной организации.
- 7) Отсутствие случаев травли обучающихся в образовательной среде.

Оценка психологического климата и контроль реализации Программы

Для оценки эффективности реализации Программы используются следующие методики (на выбор педагога-психолога):

- 1) методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку);
- 2) метод психодиагностической беседы;
- 3) анкетирование педагогического состава, родительской общественности на тему уровня психологического комфорта и его динамики;
- 4) метод социометрических измерений (Дж. Морено);
- 5) методика определения уровня комфортности обучающихся (Щуркова Н.Е. «Круги»);
- 6) методика определения психологического климата в классе (анкета Л.Г. Федоренко);
- 7) метод незаконченных предложений (С. Леви);
- 8) методика на выявление «буллинг-структуры» (Норкина Е.Г.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

1) тип агрессора:

Нигилист - чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища.

Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и незащищенными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.

Комбинатор - жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.

2) реальность буллинга;

3) его длительность;

4) характер (физический, психологический, смешанный);

5) основные проявления;

6) участники (инициаторы и исполнители);

7) их мотивация;

8) свидетели и их отношение к происходящему;

9) поведение жертвы (пострадавшего);

10) динамика происходящего;

11) прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1) Создание условий недопущения буллинга.

2) Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.

3) Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем - реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травмы. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей (законных представителей) проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако, если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательных отношений, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в Образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного обучающегося, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Комплексный план мероприятий по профилактике травли обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Соисполнители
<i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение программы</i>				
1	Разработка психолого-педагогической программы по профилактике буллинга	Август, 2024 год	Педагоги-психологи	Заместитель директора
2	Изучение нормативно-правовых документов по профилактике буллинга в образовательной среде	Постоянно	Педагоги-психологи	Специалисты СПС
3	Подготовка информационных материалов по профилактике детского насилия и буллинга для размещения на сайте школы	Сентябрь – декабрь, 2024 год	Педагоги-психологи	Ответственные за ведение сайта
4	Подготовка раздаточных материалов (памятки, буклеты, листовки) для всех участников образовательных отношений по проблеме буллинга	Ежегодно (обновление)	Специалисты СПС	Учитель ИЗО Учитель информатики
5	Организация работы «Почты доверия» для сообщения о случаях буллинга	Октябрь, 2024 год	Педагоги-психологи	Заместитель директора
6	Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности	Ежегодно, сентябрь	Специалисты СПС	Заместители директора
7	Организация сотрудничества со службами системы профилактики	Постоянно	Социальный педагог	Педагоги-психологи

<i>Работа с обучающимися</i>				
1	Тематические классные часы (беседы, деловые игры, встречи и т. д.)*	В течение года	Классные руководители	Педагоги-психологи
2	Просмотр и обсуждение художественных фильмов*	В течение года	Классные руководители	Педагоги-психологи
3	Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга*	1 раз в год	Заведующий структурным подразделением	Педагоги-психологи, классные руководители
4	Книжные выставки*	По плану работы библиотеки	Заведующий структурным подразделением	Педагоги-психологи
5	Информационный вестник (оформление стенда)	В течение года	Специалисты СПС	
6	Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование)	В течение года, по плану и по запросу	Педагоги-психологи	Классные руководители
7	Выявление ситуаций травли среди обучающихся	Постоянно	Классные руководители	Специалисты СПС
8	Проведение психологических тренингов, направленных на профилактику и коррекцию отклонений в эмоциональной сфере подростков, профилактику асоциального поведения школьников, развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте, навыков саморегуляции	В течение года, по плану и по запросу	Педагоги-психологи	Классные руководители
9	Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения*	В течение года	Специалисты СПС	Классные руководители, ШСМ
10	Проведение уроков правовой грамотности	В течение года	Специалисты СПС	Классные руководители
11	Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга	1 раз в год, сентябрь	Специалисты СПС	
12	Конкурсы для обучающихся разной тематики, в том числе с целью повышения уровня коммуникативной культуры*	По календарному плану воспитательной работы	Заместитель директора	Педагог-организатор, старший вожатый, советник директора по воспитанию
13	Информационные акции, флешмобы «Нет насилию!»	По календарному плану воспитательной работы	Заместитель директора	Педагог-организатор, старший вожатый, советник директора по воспитанию
14	Индивидуальное консультирование обучающихся	По результатам диагностики, по запросу	Педагоги-психологи	

Работа с педагогами				
1	Совещание при директоре «Организация работы по профилактике буллинга в образовательной среде	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора	Педагоги-психологи
2	Педагогический совет «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на образовательные результаты	Март, 2025 год	Заместители директора	Специалисты СПС
3	Тематические заседания социально-психологической службы	По плану СПС	Заместитель директора	Специалисты СПС
4	Лекторий для педагогов «Буллинг как социально-педагогическая проблема»*	2 раза в год	Специалисты СПС	Классные руководители, ШСМ
5	Семинары-практикумы, деловая игра, круглый стол и др.*	2 раза в год	Специалисты СПС	Классные руководители
6	Конкурс методических разработок, сценариев, программ по профилактике буллинга (моббинга) в детской среде	Ноябрь, 2026 год	Специалисты СПС	Классные руководители
7	Консультирование классных руководителей по проблемным ситуациям	По плану МО классных руководителей	Педагоги-психологи	Руководитель МО классных руководителей
8	Индивидуальное консультирование педагогов	По запросу	Педагоги-психологи	
Работа с родителями (законными представителями)				
1	Общее собрание родителей (законных представителей) «Буллинг в детской среде»	Ежегодно	Классные руководители	Педагоги-психологи
2	Классные собрания родителей (законных представителей) по вопросам буллинга*	По плану классных руководителей	Классные руководители	Педагоги-психологи, ШСМ
3	Выставка книг «В помощь родителям о профилактике буллинга детей и подростков»	Постоянная	Заведующий структурным подразделением	Педагоги-психологи
4	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)	По запросу	Педагоги-психологи	
5	Анкетирование родителей (законных представителей) «Оценка уровня удовлетворенности образовательной средой»	1 раз в год, март	Педагоги-психологи	Классные руководители
6	Вовлечение родителей (законных представителей) в общеклассную и общешкольную деятельность	В течение года	Классные руководители	Специалисты СПС

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов с большим опытом педагогической деятельности, но есть и молодые специалисты: старший вожатый, учителя-предметники, классные руководители, советник директо-

ра по воспитанию. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В Образовательной организации ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов, прохождению процедуры аттестации, созданы условия для проявления конкурсной активности педагогов.

В целях планомерного раскрытия индивидуальных педагогических способностей начинающих педагогов, создания условий для их профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки в Образовательной организации реализуется система наставничества. Сопровождение молодых и начинающих педагогов осуществляется на протяжении 3-х – 5-и лет.

В целях повышения эффективности работы классного руководителя в 2021 году 27 педагогов прошли профессиональную переподготовку по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 ч для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги систематически повышают педагогическое мастерство через регулярное проведение и участие в семинарах-практикумах, вебинарах, научно-практических конференциях, изучение научно-методической литературы, знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав Образовательной организации: директор Образовательной организации, заместители директора - 5 человек, советник директора по воспитанию, старший вожатый, педагог-организатор, социальный педагог, 2 педагога – психолога, 2 учителя-логопеда, педагог дополнительного образования, классные руководители (29 человек), педагоги – предметники (10 человек).

В Образовательной организации созданы и работают в соответствии с локальными нормативными документами Социально-психологическая служба, Школьная служба медиации.

Финансово-экономические условия реализации Программы

Финансовое обеспечение Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Образовательной организацией на очередной финансовый год.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательных отношений, обеспечивающих достижение целей общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Функционирование электронной ИОС требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной ИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;

3) соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

4) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся ОВЗ к объектам инфраструктуры Образовательной организации.

В зональную структуру Образовательной организации включены:

1) участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

2) входная зона;

3) учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;

4) лаборантские помещения;

5) библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

6) актовый зал;

7) жоворкинг зоны;

8) спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);

9) пищевой блок;

10) административные помещения;

11) гардеробы;

12) санитарные узлы (туалеты);

13) помещения/место для хранения уборочного инвентаря.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

2) рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

4) демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Заключение

Предупреждение буллинга в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Реализация программы профилактики буллинга должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга, так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Очень точно отражает последствия буллинга данная притча:

К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену».

В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты можешь вытащить из стены один гвоздь».

Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический».

«А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь».

Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательной организации, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».

**Примерная тематика мероприятий,
проводимых в рамках реализации Программы**

Тематические классные часы (беседы, деловые игры, встречи и т. д.)*

7 - 11 лет:

1. Законы сохранения доброты.
2. Я не дам себя обижать.
3. Давайте жить дружно!
4. Мы против насилия. Как защитить себя?
5. Будем добрыми.
6. Как я отношусь к насилию.
7. Как научиться жить без драки.

12 - 15 лет:

1. Бояться страшно. Действовать не страшно.
2. О правилах поведения и безопасности на улице.
3. Буллинг как стадный допинг.
4. Безопасное поведение.
5. Что такое агрессия?
6. Добро против насилия.
7. Как не стать жертвой насилия.
8. Способы решения конфликтов с ровесниками.

16 - 18 лет:

1. Навыки саморегуляции.
2. Воспитание характера.
3. Предупреждение насилия и жестокости в жизни.
4. Как бороться с конфликтами.
5. Нравственный закон внутри каждого.
6. Моя жизненная позиция

Просмотр и обсуждение художественных фильмов:

1. «Чучело» (1983 г.).
2. «Класс» (2007 г.).
3. «Розыгрыш» (2008 г.).
4. «Школа» (телесериал, 2010 г.)

Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:

1. В.К. Железняков «Чучело».
2. Хосе Тассиес «Украденные имена».
3. В.Н. Ватан «Заморыш».
4. Е.В. Мурашов «Класс коррекции».
5. Стивен Кинг «Кэрри».
6. Алексей Сережкин «Ученик».
7. Андрей Богословский «Верочка».
8. Джоди Пиколт «Девятнадцать минут».

Книжные выставки:

1. Буллинг как этическая проблема.
2. Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.
3. Детство, свободное от жестокости.
4. Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию

Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:

1. Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?
2. Профилактика насилия в подростковом сообществе.
3. Стратегии безопасного поведения.
4. Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками.

Тематика конкурсов:

1. Плакатов «Мы против буллинга!».
2. Рисунков «Территория детства».
3. Творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни».
4. Презентаций «Стоп насилию!».
5. Сочинений, эссе «Дружба – главное чудо».

Лекторий для педагогов на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»:

- Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.
Лекция 2. Буллинг: причины и последствия
Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование
Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей

Семинары-практикумы, деловая игра, круглый стол и др.

1. Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе.
2. Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга.
3. Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию.

Классные собрания родителей (законных представителей) по вопросам буллинга

1. О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.
2. Как предотвратить и преодолеть буллинг?
3. Устный журнал (стендовая информация).
4. Буллинг – это не детская шалость.
5. Невидимый буллинг.
6. Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика.
7. Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?