

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ № 2 им.
Ф.А. Трифонова»
30.08.2024 протокол № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:
3ЕС19428СЕ0С735394В62А98D8052ЕС0
Владелец: СОРОКИНА ОЛЬГА
АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 18.08.2023 до 10.11.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ «СОШ № 2
им. Ф.А. Трифонова»
от 30.08.2024 № 437

ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
на 2024 – 2025 учебный год

Составители:

Перемитина И.Н., учитель – логопед
Шитина О.В., педагог – психолог

Пояснительная записка

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова» создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения, которая сопровождает детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, классные руководители, педагоги, медицинский работник (по согласованию). Комплексное изучение особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка, выбор направлений сопровождающей деятельности ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ: создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1) выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

2) осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

3) обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательной организации и социализацию в обществе.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ:

Диагностическое направление - заключается в проведении первичного обследования обучающихся, организованного в рамках комплексного изучения развития детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ специалистами школьного ППк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление - предполагает разработку и реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, планирование содержания занятий, комплектование групп обучающихся, проведение индивидуальной работы с обучающимися.

Аналитическое направление - определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с достижениями обучающихся.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление - обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения ребёнка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ лежит **единство четырех функций**: диагностики проблем, информации о проблеме и

путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями) построена **на принципах**:

Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям (законным представителям), где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи.

Гуманно-личностный принцип - всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребёнка, его представления о себе.

Принцип комплексности - сопровождение можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагогов образовательной организации и родителей (законных представителей).

Принцип деятельностного подхода - психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребёнка, а также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

Принцип системности реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи, оказываемой в реальной ситуации обучения ребёнка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности обучающегося, его сильные стороны.

Принцип интегративности предусматривает интеграцию различных методов, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов; приоритет особых потребностей ребёнка.

Принцип непрерывности - отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребёнка, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

Групповые коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда проводятся со всеми обучающимися с ОВЗ. На каждого ребёнка - инвалида составлен Индивидуальный образовательный маршрут, разработаны рабочие программы групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся всех нозологий (ЗПР, ТНР, РАС, УО, НОДА). Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности обучающихся, эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

№ п/п	Специалист	Деятельность
1	Заместитель директора	Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий). Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей
2	Педагог - психолог	Проводит индивидуальные занятия с целью формирования межличностного взаимодействия. Составляет и заполняет карты развития. Систематически отслеживает психолого-педагогический статус ребёнка, динамику его психического развития в процессе обучения и социализации. Сопровождает процесс формирования личности
3	Учитель - логопед	Проводит индивидуальные занятия с целью формирования и развития речи.

		Составляет и заполняет карты развития. Систематически отслеживает развитие ребёнка, его динамику в процессе обучения.
4	Классный руководитель	Задача классного руководителя - включить ребёнка во взаимодействие с одноклассниками. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве. Участствует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся. Оказывает помощь ребёнку в досуговом определении.
5	Социальный педагог	Оказание социально-правовую помощь семье ребёнка
6	Медицинский работник	Создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ. Составляет план реабилитационной помощи. Консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по медицинским вопросам.

Основные принципы сопровождения:

- 1.Рекомендательный характер советов сопровождающего.
- 2.Приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка».
- 3.Непрерывность сопровождения.
- 4.Комплексный подход: согласованная работа «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

Формы и методы работы:

1.Реабилитация носит социальный характер, так как её реализация происходит в конкретных социальных условиях и направлена на достижение социального уровня активности личности.

2.Методы психологической реабилитации: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, тренинговые упражнения, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки как для детей -инвалидов, так и для членов их семей.

3.Формы и методы работы с родителями (законными представителями): классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции, посещение семьи, родительские тренинги.

Проведение работы с родителями (законными представителями) необходимо рассматривать как важнейший элемент в комплексной реабилитации детей с ОВЗ, так как только при взаимодействии с семьей можно помочь ребенку.

Основные методы достижения цели процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ:

1)психологическая поддержка родителей (законных представителей) в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;

2)консультирование родителей (законных представителей) о процессе психофизического развития ребенка и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения, которые помогают в формировании у детей толерантности, ответственности, уверенности, способности к интеграции и социализации.

Направления деятельности сопровождения

1.Актуальное направление - ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребёнка: медицинское; психологическое; социально-педагогическое; досугово-реабилитационное.

2.Перспективное - ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

С целью социальной адаптации таких детей в образовательной организации осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в образовательной организации, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ОВЗ в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Участие детей с ОВЗ в дополнительном образовании составляет 92 %.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов.

Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Содержание работы педагога-психолога на каждом этапе психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами.
Углубленная диагностика детей - инвалидов, детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов"	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протоколов обследования, заключений по результатам диагностики)
Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей обучающихся	Индивидуальные и групповые коррекционные программы	Разработка индивидуального плана психологического сопровождения, коррекционной программы

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Обеспечить психологическое сопровождение детей - инвалидов, обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционно-развивающей работы. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	Укрепление здоровья обучающихся	Разработка рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей). Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогов по вопросам инклюзивного образования	Разработка рекомендаций, приёмов, упражнений, памяток и т. д. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями (законными представителями), классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям	Разработка рекомендаций, упражнений, памяток и т. д. Разработка плана консультативной работы с родителями (законными представителями)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно - просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений, повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения детей- инвалидов, детей с ОВЗ.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Проведение родительских собраний, семинаров, тренингов.	Родительские собрания: «Первые дни ребенка в школе» (1-е классы); «Родителям о внимании и внимательности» (2-е классы); «Семейные проблемы: как их решать?» (7-8 классы); «Ваш ребенок - пятиклассник» (5-е классы); «Адаптация обучающихся 10 класса к обучению в школе»; «Типы усвоения информации» (3-е классы); «Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника» (4-е классы); «Выбор жизненного пути. Профориентация подростков» (9, 11 классы); «Трудный диалог с учёбой» (6-е классы); «Впереди у нас - пятый класс» (4-е классы); «Волнуемся спокойно: впереди экзамен!» (9-е классы)
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия, размещение информации на школьном сайте

Содержание работы социального педагога с детьми-инвалидами, с обучающимися с ОВЗ

Работа социального педагога с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Социально - педагогическое исследование: изучение межличностных взаимоотношений в школе и семье; социально - психологический портрет ребёнка-инвалида, ребёнка с ОВЗ; составление социальных паспортов классов; диагностика склонности к отклоняющему поведению;

2. Социально - педагогическая защита прав ребёнка: списки обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;

3. Социально - педагогическая поддержка семьи: банк данных по неблагополучным семьям: акт материально - бытовых условий семьи; проведение родительского всеобуча;

4. Социально - педагогическое консультирование: беседы; индивидуальные консультации;

5. Социально - педагогическая профилактика: участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; мероприятия по классам по профилактике употребления ПАВ у детей и подростков;

6. Социально - педагогическая помощь в профессиональном определении: анкетирование выпускников по профориентации; мероприятия в рамках проведения Месячника профориентации.

Содержание работы учителя-логопеда с детьми-инвалидами, с обучающимися с ОВЗ

Логопедическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ в образовательной организации играет важную роль в коррекционной работе. Логопедическое сопровождение осуществляется с целью оказания помощи в освоении адаптированных основных образовательных программ (особенно по русскому языку и чтению).

Основными задачами учителя-логопеда являются:

- 1) коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- 2) своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ;

3) разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

Задача логопеда - устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребёнка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе. В свою очередь, учитель продолжает речевое развитие ребёнка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, то есть происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса.

Ограниченные возможности здоровья препятствуют освоению образовательных программ и являются предпосылкой к нарушению взаимодействия детей с окружающим миром, обуславливают возникновение отклонений в их психическом развитии. Поэтому вовремя начатое и правильно организованное обучение таких детей, укрепление их психического здоровья позволят предотвратить или минимизировать эти вторичные по своему характеру нарушения. Залог успешности коррекционного воздействия зависит не только от квалифицированной помощи учителя-логопеда, но и от работы всех участников диагностического и коррекционно-развивающего процессов - психологов, педагогов, родителей (законных представителей). Коррекционная логопедическая работа в течение года проводится по следующим направлениям:

- 1) организационная;
- 2) диагностическая;
- 3) коррекционно-развивающая;
- 4) профилактическая.

Логопедическое сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ направлено на разрешение жизненных проблем развития.

Работа учителя-логопеда направлена на формирование и развитие:

- 1) неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, воспитание навыков и приёмов самоконтроля);
- 2) звукопроизношения;
- 3) фонематических процессов;
- 4) пополнение лексического запаса (обогащение словаря);
- 5) грамматического строя речи;
- 6) связной речи;
- 7) моторики чтения и письма.

Условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое обеспечение:

1) обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

2) обеспечение психолого-педагогических условий сопровождения детей с ОВЗ (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей учащегося с ОВЗ; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

3) обеспечение специализированных условий в образовательной организации (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности данной категории учащихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4) обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических

правил и норм);

5)обеспечение участия всех учащихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

б)развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно - методическое обеспечение.

В процессе реализации программы сопровождения учащихся с ОВЗ могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы сопровождения детей с ОВЗ большую роль играет кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду в образовательной организации

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы для учащихся с ОВЗ является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- 1)учёт особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ОВЗ на всех уровнях общего образования;
- 2)обеспечение воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ;
- 3)создание условий, обеспечивающих качество, доступность и открытость всех уровней общего образования для учащихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
- 4)достижение результатов освоения адаптированных образовательных программ общего образования учащимися с ОВЗ в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Планируемые результаты

Изучение эффективности программы соотносится с поставленной целью и задачами. Методами оценки эффективности программы являются: наблюдение, опросы учащихся, учителей, родителей (законных представителей); диагностические процедуры, мониторинговые исследования.

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

- 1.Снижение уровня тревожности и улучшение самовосприятия.
- 2.Повышение слухового восприятия с помощью тренинговых методик.
- 3.Улучшение концентрации внимания.
- 4.Повышение слуховой и зрительной памяти.

Предполагаемый результат психолого-педагогического сопровождения, учащиеся научатся:

- 1)удерживать произвольно концентрацию внимание до 10 - 15 мин.;

- 2) закреплять полученные результаты в других ситуациях и условиях;
- 3) удерживать в слуховой и зрительной памяти до пяти-семи смысловых единиц;
- 4) сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать аналогии;
- 5) устанавливать коммуникативные связи, идти на контакт и поддерживать его;
- 6) жить в мире с самим собой и другими, ценить себя и уважать мнение и чувства других людей;
- 7) проявлять положительный настрой и благожелательность;
- 8) слушать другого человека и находить подход к решению проблемы;
- 9) развивать психические процессы: внимания, памяти, мышления и речи;
- 10) понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое;
- 11) пользоваться приемами запоминания и мыслительными операциями: сравнением, обобщением, классификацией, аналогией.

Критерии оценки динамики развития детско-родительских отношений:

- 1) степень включенности взрослых в программу психологических занятий;
- 2) продуктивность совместной деятельности;
- 3) удовлетворенность диалогом;
- 4) определение стиля поведения в ситуациях разногласия;
- 5) создание условий для развития устремлений учащихся и взрослых (познавательных, творческих, эмоционально-личностных) через выявление содержания индивидуальности учащихся, рассмотрение горизонтов личностного развития, особенностей саморазвития;
- 6) системность мышления;
- 7) включенность в групповые отношения;
- 8) личностная саморегуляция: тревожность, стрессоустойчивость;
- 9) самоопределение, потребность в самопознании;
- 10) самореализация родителей - в самореализации детей через развитие рефлексии особенностей воспитания и обучения ребенка, общения с ним;
- 11) характеристика родительского отношения: ориентация на принятие ребенка, кооперацию в решении проблем;
- 12) последовательность в воспитании детей.

Требования к знаниям и умениям при реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

Педагогу-психологу, учителю-логопеду, социальному педагогу, классному руководителю, выбравшему в своей работе стратегию сопровождения необходимо иметь:

- 1) навыки эффективного общения (умение устанавливать контакт, слушать и говорить, выражать свои чувства и эмоции, сопереживать);
- 2) хорошо ориентироваться в ситуации (в которой находится учащийся), знать ее особенности и учитывать их в построении практических гипотез;
- 3) навыки организации индивидуальной работы (разного возраста детей и взрослых) на совместную деятельность и общение;
- 4) технологические, интерпретационные и аналитические умения;
- 5) навыки нейтрального, безусловного, уважительного, эмпатийного, заинтересованного поведения и творческого мышления в разрешении конфликтных ситуаций, жизненных проблем;
- 6) умение выстраивать отношения, прогнозировать межличностные ситуации;
- 7) среди личностных черт имеют особое значение: ответственность, уверенность в себе, уважительное отношение к людям, оптимизм, чувство юмора и эмпатия.

Методами оценки эффективности программы являются:

- 1) индивидуальные и групповые интервью, анкетирование учащихся с ОВЗ, педагогов и родителей (законных представителей);
- 2) беседы и наблюдения (за проведением конкретных занятий);
- 3) повышение уровня школьной мотивации у данной категории учащихся;
- 4) повышение уровня самооценки, самоорганизации и самореализации детей с ОВЗ;
- 5) повышение эффективности стимулирования педагогов к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения с учетом динамики детей и готовности учителей к педагогическим инновациям;

б) установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, родителями (законными представителями);

7) формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

Система мониторинга достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов.

Система мониторинга достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов реализации программы психолого-педагогического сопровождения (далее система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе. Система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволять осуществлять оценку динамики достижений ребенка с ОВЗ

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдения, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательной организацией и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений каждого ребенка с ОВЗ, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению детей и не нарушать ход образовательного процесса. Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Система мониторинга

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Партнеры
1	Диагностическое обследование школьников. Направление на ТПМПК.	сентябрь - май	классный руководитель, педагог-психолог	родители
2	Подготовка пакета документов для ТПМПК.	сентябрь - июнь	педагог-психолог, классный руководитель	родители
3	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка	сентябрь	зам. директора, педагог-психолог	учителя, классный руководитель
4	Осуществление ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ.	в течение года	зам. директора педагог-психолог учитель-логопед социальный педагог	родители, учителя
5	Промежуточная диагностика динамики развития учащихся, детей и родителей (законных представителей) в семье	каждую четверть	зам. директора, педагог-психолог	учителя, родители
6	Профилактические мероприятия по предупреждению физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся.	в течение года	зам. директора, педагог-психолог, классный руководитель, учителя	родители, социальный педагог, учитель-логопед
7	Итоговая диагностика учащихся с ОВЗ.	в конце года.	учителя, зам. директора	педагог - психолог, родители