

[Родителям будущих первоклассников]

[Путь профилактики нарушений письменной речи будущего первоклассника должен быть основным в решении данной проблемы и осуществляться не только силами специалистов, но и в семье.]

[Речь]

[Правильная речь является важнейшим условием для успешного обучения ребёнка в школе. Чем лучше развита у ребёнка устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом.]

[В случае если речь школьника недостаточно развита, появляются проблемы в обучении ребёнка письму и чтению (дисграфия – нарушение процесса письма и дислексия – нарушение процесса чтения), а значит, и в усвоении многого словесного учебного материала.]

[Начните работу прямо сейчас]

[Одно то, что вы сегодня читаете эти советы, показывает, что вы очень хотите помочь вашему малышу полюбить школу и успешно учиться.]

[Дети группы риска]

[ребёнок левша]

[ребёнок - переученный правша]

[ранее посещали логопеда]

[в семье говорят на двух и более языках]

[ребёнок слишком рано пошёл в школу]

[у ребёнка есть проблемы с памятью, вниманием]

[нарушено звукопроизношение]

[нарушено фонематическое восприятие - ребёнок не может правильно повторить слоги, набор звуков]



**МАОУ «СОШ № 2
им. Ф.А. Трифонова»
учитель-логопед
Мясникова Ю.А.**



[НОРМЫ РЕЧИ]

[ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ - К 6 ГОДАМ ПРОИЗНОСИТЬ ВСЕ ЗВУКИ.]

[ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ - УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ СЛОВА С ОПРЕДЕЛЕННЫМ ЗВУКОМ, ВЫПОЛНЯТЬ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ.]

[ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ - УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И ИЗМЕНЯТЬ СЛОВА.]

[СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА - УМЕНИЕ БЕЗОШИБОЧНО ПРОИЗНОСИТЬ СЛОВА ПО ТИПУ: ВЕЛОСИПЕДИСТ, ЭКСКУРСОВОД И Т. П.]

[СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС - В 6-7-ЛЕТ ИМЕТЬ ОКОЛО 2000 СЛОВ, ПРИЧЁМ СРЕДИ НИХ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ВСЕ ЧАСТИ РЕЧИ.]

[СВЯЗНАЯ РЕЧЬ - ДЕТИ ОТВЕЧАЮТ ПОЛНЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ НА ВОПРОСЫ, СОЧИНЯЮТ СКАЗКИ, УМЕЮТ ПРОДОЛЖАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ОПИСЫВАТЬ ТО, ЧТО ПРОИСХОДИТ НА УЛИЦЕ, КАРТИНЕ, ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ СКАЗКИ, РАССКАЗЫ И Т. Д.]

[Обязательно к развитию]

[мелкая моторика - готовим руки к письму с помощью лепки из пластилина, глины, теста; игры с мелким конструктором; пазлы, мозаика, застегивание и расстегивание пуговиц; рисование (фломастеры не рекомендуются); нанизывание бус, бисероплетение.]

[пространственные функции - умение определять «право – лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях (перевёрнутые, заштрихованные наложенные друг на друга и пр.).]

[коммуникативные функции - умения слушать, запоминать и выполнять инструкции и о выстраивании полного, развёрнутого, уверенного общения.]

[процессы внимания, памяти - найти 10 отличий на двух практически одинаковых картинках; пройти по лабиринту; увидеть недостающие детали; запомнить ряд слов или предметов; и т. д.]

[мышление - умение ребёнка обобщать слова или предметы («назови одним словом»); умение классифицировать («распредели на группы»); умение выделять лишнее с объяснением.]

"[Речь – чудесный дар природы – не даётся человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребёнок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь у ребёнка развивалась правильно и своевременно. В.А. Сухомлинский]".

Обязательно ли ребенок должен уметь читать к 1 классу?

[Не обязательно. Умение складывать из слогов слова еще не является умением читать. Многие дети с трудом осваивают эту сложную мыслительную операцию – не стоит их подгонять! Навык чтения и письма должен формироваться по специальным методикам. О необходимости умения читать до школы лучше поговорить с учителем, в класс к которому пойдет ребенок.

Основным умением при чтении являются понимание прочитанного текста, анализ описанной ситуации, ответы на вопросы после чтения.]