

## Форма самоанализа урока

Учитель: Иванова С.Ю.

Предмет, класс: Окружающий мир, 1-й класс

Тема урока: «Откуда в снежках грязь»

Цели урока: Уточнить первоначальные представления об источниках распространения загрязняющих веществ, связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды, ...

Планируемые результаты:

1. Предметные Сформировать понимание, что весь снег является загрязненным; что заводы, фабрики, автомобили загрязняют землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений, ...
2. Метапредметные Извлекать из иллюстраций учебника, слайдов презентации необходимую информацию, ...
3. Личностные Формировать экологическую культуру, ценностное отношение к природе, ...

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ		
Отсутствует	Цель формулирует учитель	Цель формулирует учитель совместно с учениками
		✓
ДИАГНОСТИЧНОСТЬ ЦЕЛЕЙ		
Цели урока не измеряемы	Цели урока измеряемы	
	✓	
МОТИВАЦИОННОЕ ПОЛЕ		
Отсутствует	На этапе целеполагания	На отдельных этапах урока
	✓	✓
СОДЕРЖАНИЕ		
Нет связи с жизнью, практической деятельностью	Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью	Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью, имеется интеграция содержания
	✓	
ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Неактивные	Активные	Интерактивные
	✓	✓
Фронтальные	Групповые	Парные
		Индивидуальные

	✓	✓	✓
<b>МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ</b>			
Использованы неоправданно репродуктивные методы	Выбор методов и приемов соответствует целям, методы – репродуктивные и продуктивные	Использованы продуктивные методы на некоторых этапах урока	Использованы продуктивные методы на всех этапах урока
			✓
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>			
Отсутствуют		Присутствуют (указать какие)	
		✓	
<b>РЕФЛЕКСИВНОСТЬ</b>			
Отсутствует	Эмоциональная	Рефлексия деятельности	Рефлексия результата
	✓	✓	✓
<b>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ</b>			
Результат не достигнут или достигнут учителем	Сформированы предметные результаты (указать какие). Результат достигнут отдельными учениками	Сформированы предметные, метапредметные, личностные результаты (указать какие). Результат достигнут отдельными учениками	Сформированы предметные, метапредметные, личностные результаты (указать какие). Результат достигнут всеми учениками
			✓

## Этап 1. Целеполагание на уроке

Анализ своего урока учитель начинает с того, что называет тему и цель урока, а также планируемые результаты: предметные, метапредметные и личностные. Далее педагог отмечает, как прошло целеполагание на уроке. Цель должна быть реальной, которую можно достичь за один урок. Современный урок предполагает, что учитель ставит цель совместно с учениками. Она должна исходить из сформулированной школьниками проблемы и находиться в сфере их интересов. Цель учителя и цель детей на уроке должны различаться по формулировке.

### Пример

Цели для учителя:

1. Уточнить первоначальные представления об источниках распространения загрязняющих веществ, связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды\*.
2. Формировать умение проводить исследование природных объектов и анализировать полученный результат.

Цели, которые сформулировали ученики совместно с учителем:

1. Узнать, откуда берется в снежках грязь и где снег чище.
2. Создать эталон по теме урока.

\* Здесь и далее в статье – фрагменты урока окружающего мира в 1-м классе по теме «Откуда в снежках грязь».

## Этап 2. Диагностичность целей урока

Когда проводит самоанализ, учитель отмечает, диагностичны ли цели урока. Это означает, что на уроке есть средства их проверить. Например, в самостоятельной работе учеников.

### Пример

Учитель: Мы хорошо поработали, но вместе. Готовы ли вы проверить, как усвоили новое знание самостоятельно?

Ученики: Да.

Учитель: Что для этого я вам предложу?

Ученики: Выполнить самостоятельную работу.

Учитель: Возьмите карточку с самостоятельной работой.

### Карточка

Что загрязняет снег? Выбери верные ответы и обведи снежинку.



дым заводов;



выхлопные газы;



очистные сооружения;



электротранспорт.

## Этап 3. Мотивационное поле урока



### Справка

Когда высказываетесь после самоанализа урока коллеги на конференции, семинаре, заседании методобъединения, соблюдайте правило: позитивные оценки – вначале, критика – потом

На этом этапе педагогу важно показать, как он мотивировал учеников на уроке. Нужно, чтобы мотивация присутствовала как в начале урока, так и на любом его этапе. Учитель может начать урок с того, что загадает детям загадку.

### Пример

Учитель: Скажите, ребята, какое сейчас время года?

Ученики: Зима.

Учитель: Зима – прекрасное, морозное, снежное время года. И сегодня к нам в гости прилетела звездочка хрустальная, на ладошку села – от тепла растаяла. Что это?

Ученики: Снежинка.

Учитель: Посмотрите, Муравей Вопросик пришел не один. Что он принес?

Ученики: Снежинку.

Учитель: Муравьишка Вопросик приглашает вас со своей знакомой снежинкой отправиться за новыми знаниями. Вы готовы? (Ответы учеников.)

Учитель: Тогда начнем, я желаю всем удачи в открытии нового.

Учитель может мотивировать детей с помощью игровых приемов, создавать ситуацию успеха. А также – одобрять их деятельность.

### Пример

Учитель: Снежинка сегодня будет помогать нам в открытии новых знаний. Она залетела к нам в класс не одна, ее подружки принесли нам задание. Попробуем его выполнить?

На прошлых уроках мы уже говорили о снеге и его свойствах. У вас на партах лежат снежинки с заданием, вы должны выбрать только те снежинки, на которых записаны свойства снега, и прикрепить их на доску.

Надписи на снежинках: белый, прозрачный, хрупкий, рыхлый, непрозрачный, бесцветный, после таяния превращается в пар, твердый, после таяния превращается в воду.

Ученики выполняют задание.

Учитель: Молодцы, вы были очень внимательны и отлично справились с заданием.

Педагог может мотивировать учеников через интерес к новому.

### Пример

Учитель: Давайте проверим, откуда берется грязь в снежках, для этого проведем небольшое исследование. Предлагаю исследовать снеговую воду. Сегодня я принесла в класс снег, который набрала около дороги и со школьного двора. Как вы думаете, для чего я взяла снег в разных местах?

Ученики: Чтобы посмотреть, где снег чище.

Учитель: Рассмотрите стаканчики. Что можно увидеть в талой воде?

Ученики: Частицы земли, песка, соломинки, волосы, ворсинки.

Учитель: Какой снег более чистый?

Ученики: Более чистый снег тот, который взят на пришкольном участке. Снег белый, кажется чистым, а на самом деле в нем содержится много грязи.

Учитель: Какой вывод можно сделать по нашим наблюдениям?

Ученики: Снег более грязный у дороги.

Учитель: А что может загрязнить снег у дорог?

Ученики: Выхлопные газы машин, средства для таяния снега.

## Этап 4. Содержание урока

Следующий пункт самоанализа – содержание. Его педагог отбирает в соответствии с целью урока. Учителю нужно показать, что вопросы, упражнения и задачи, которые он предлагает школьникам, связаны с практической деятельностью.

### Пример

1. Учитель: Ребята, а кто из вас пробовал снег? Как считаете, можно его есть?

Ученики: Снег есть нельзя.

2. Учитель: Как вы считаете, полученная на уроке информация пригодится вам в жизни?

Приведите примеры.

Ученики: Да. Нельзя есть снег, гулять лучше за городом или в лесу, нельзя бросать мусор на снег.

3. Учитель: Ребята, вы любите лепить из снега? А что чаще всего лепят зимой?

Ученики: Снеговика.

Учитель: Посмотрите на слайд, какого красивого снеговика я увидела в нашем дворе.

Вся остальная информация может быть вспомогательной и не должна создавать перегрузок. Второстепенный материал поглощает время. Весь интересный дополнительный материал педагог может использовать на внеурочных занятиях. Также на этом этапе учитель показывает, как содержание урока соотносится с планируемыми результатами.

### Пример

Планируемый результат: извлекать из иллюстраций учебника необходимую информацию.

Учитель: Откройте учебник на странице 80. В снегу может поселиться Злючка-Грязнючка.

Рассмотрите рисунок. Где может встретиться Грязнючка?

Ученики: В воде, в которую стекают сточные воды заводов и фабрик, в дыме, выходящем из труб заводов и транспорта.

## Этап 5. Формы деятельности на уроке



## Обратите внимание

Когда проводите самоанализ, расскажите, как применяли на уроке индивидуальную форму обучения на этапе самостоятельной работы по новой теме

Формы деятельности учеников на уроке можно разделить на два блока: по активности мыслительной деятельности и по организации. По первому блоку педагог отмечает, насколько эффективно использовал:

- активные формы деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, включил в урок загадки, анаграммы, ребусы, головоломки, кроссворды, задания повышенной трудности, проблемную ситуацию; начало урока было необычным;
- интерактивность. Например, использовал на уроке «мозговой штурм», кейсы, деловые игры, работу в парах и группах. Главное при этом – учиться вместе, а не просто выполнять что-то вместе.

По второму блоку учитель показывает, как использовал на уроке разные формы обучения: фронтальную, групповую, парную, индивидуальную.

## Пример

Групповая форма работы на уроке.

Учитель: Обратимся к целям урока. Нам предстоит сделать эталон, в котором мы отобразим, что загрязняет снег и как защитить снег от грязи. Я предлагаю вам поработать в группах – составить эталон. Каждая группа получила лист с изображением снежинки, разделенной на две половинки – грязную и чистую, и разрезные карточки, которые нужно разместить в соответствующие столбики по бокам снежинки.

Ученики работают в 4 группах. Эталоны вывешиваются на доску.

Учитель: Что показывает эталон?

Ученики: Что загрязняет снег, а что поможет его сделать чище.

На каждом уроке педагогу нет необходимости обязательно использовать и групповую, и парную формы работы. Учитель сам определяет, какая форма работы будет более полезна школьникам на уроке.

## Этап 6. Методы и приемы на уроке

При самоанализе педагог учитывает, соответствуют ли методы и приемы, которые он использует на уроке, целям. Если учитель использует репродуктивные методы и приемы, например, ученики выполняют задания по готовому алгоритму или решают типичные задачи, то на таком уроке они не достигают метапредметных результатов. Их можно достичь, если применять продуктивные методы и приемы. На уроке по теме «Откуда в снежках грязь» ученики проводили исследование снеговой воды, формулировали выводы, создавали эталон.

## Этап 7. Технологии на уроке

На седьмом этапе учитель отмечает, какие современные технологии он использовал на уроке. Например, технология проблемного обучения, критического мышления, продуктивного чтения, деятельностного подхода, игровые, информационно-коммуникативные. Урок по теме «Откуда в снежках грязь» построен в технологии деятельностного подхода.

## Этап 8. Рефлексия на уроке



### Справка

Рефлексия – это процесс и результат самоанализа учеником и учителем деятельности на уроке и ее результатов

При самоанализе урока особое внимание обратите на рефлекссию. Учитель может воспользоваться эмоциональной рефлексией в начале и в конце урока. Например, «С каким настроением вы пришли на урок?», «Понравился ли вам урок?». Эмоциональная рефлексия может быть выражена знаками: смайлики, солнышки, тучки. Рефлексию результата можно проводить после каждого этапа урока.

### Пример

Учитель проводит рефлексию после самостоятельной работы.

Учитель: Проверьте себя по образцу.

Образец вывешен на доске.

Учитель: Если вы выполнили задание верно, поставьте знак «+», если есть ошибки – «?».

Кто справился с работой? У кого есть затруднения? Как вы думаете, почему они появились? Какой вывод можно сделать по самостоятельной работе?

Рефлексия деятельности обязательно должна присутствовать в конце урока. Причем не только у учеников, но и у учителя.

### Пример

Учитель: Настало время подвести итог урока. Какое новое знание вы сегодня открыли?

Дети отвечают.

Учитель: А теперь вспомните, как вы работали на протяжении всего урока, и оцените свою работу.

Учитель: Поднимите руки те, кто:

- работал в полную силу, а значит, к нему на варежку село много снежинок;
- работал хорошо, но мог бы работать лучше, поэтому снежинок только три;
- было трудно, но он будет стараться и выбирает одну снежинку.

Учитель отмечает учеников, которые:

- правильно сделали выводы;
- правильно выполнили самостоятельную работу;
- слаженно работали в паре;
- сумели договориться в совместной работе в группе.

## **Этап 9. Результативность на уроке**



На этапе самоанализа учитель отмечает, достиг ли он поставленной цели. А также все ли ученики достигли планируемых результатов.