

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
образования

Администрации
Колпашевского района
С.В. Браун



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №2»

О.А. Сорокина
О.А. Сорокина
(приказ МАОУ «СОШ №2» от
29.11.2019 № 905)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
г. Колпашево**

***«БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ»
на 2020-2024 годы***

Рассмотрена на педагогическом
совете МАОУ «СОШ №2»
протокол от 28.11.2019 № 10

г. Колпашево, 2019 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Будущее начинается сегодня
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• «Конституция Российской Федерации», принята всенародным голосованием 12.12.1993.• Национальный проект «Образование», (протокол президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 N 16).• «Стратегия развития воспитания на 2015-2025 годы», (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).• «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).• «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598).• «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897).• «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413).• «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599).• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н).• Стратегия социально-экономического развития Томской области до 2030года (постановление Законодательной Думы Томской области от 26.03.2015 № 2580).• Закон Томской области «Об образовании в Томской области» от 12.08.2013 № 149-ОЗ (постановление Законодательной Думы Томской области от 25.07.2013 № 1357).

	<ul style="list-style-type: none"> • Стратегия социально-экономического развития Колпашевского района до 2030 года (решение Думы Колпашевского района от 29.01.2016 №1). • Устав МАОУ «СОШ №2» (приказ Управления образования Администрации Колпашевского района от 15.10.2015 № 913); • Локальные нормативные акты МАОУ «СОШ №2».
Разработчики Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Управленческая команда (директор, заместители директора, руководитель РМЦ). • Руководители школьных методических объединений. • Руководители проектных и творческих групп.
Исполнители Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Все участники образовательных отношений МАОУ «СОШ №2» (педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся). • Социальные партнеры (по согласованию).
Цель Программы развития	Совершенствование комплекса условий (информационно-методические, кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, финансовые условия) для эффективного формирования у выпускника компетенций, необходимых ему в самостоятельной, взрослой жизни при максимально полном использовании имеющихся и потенциальных ресурсов.
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить систему преемственности между дошкольным образованием и уровнем НОО в части естественнонаучной и математической областей знания, осуществления проектной деятельности. • Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством реализации программы ранней профориентации. • Расширить естественнонаучную, цифровую, математическую составляющие в содержании и организации образовательной деятельности школы. • Продолжить практику вовлечения в проектную деятельность обучающихся всех уровней общего образования ОО, расширить долю проектов естественнонаучной и математической направленности. • Расширить сетевое взаимодействие в части предпрофильной подготовки и профильного обучения с учреждениями ВО и СПО. • Совершенствовать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и методического сопровождения педагогов школы. • Совершенствовать условия осуществления воспитательной деятельности для развития социально-востребованных личностных характеристик учащихся, включая практику наставничества учащихся, реализацию социальных проектов, новые формы работы с родителями (законными представителями). • Совершенствовать МТБ ОО, увеличить привлечение внебюджетных средств.
Сроки реализации	01 января 2020 года -31 декабря 2024 года. Этапы Программы развития:

<p>Программы развития</p>	<p><u>1 ЭТАП: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ И ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ:</u> ЯНВАРЬ 2020– АВГУСТ 2020 ГОДА 1. Презентация Программы развития и входящих в нее проектов сообществу. 2. Теоретическая и начало практической работы по реализации Программы развития.</p> <p><u>2 ЭТАП: ОСНОВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ:</u> СЕНТЯБРЬ 2020-ИЮНЬ 2024 ГОДА 1. Анализ первоначальной реализации мероприятий Программы развития. 2. Корректировка Программы развития (при необходимости). 3. Реализация образовательных мероприятий в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами Программы развития.</p> <p><u>3 ЭТАП: РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВАЯ ПРОБЛЕМАТИКА:</u> ИЮЛЬ-ДЕКАБРЬ 2024 ГОДА 1. Анализ эффективности реализации Программы развития, анализ достижения цели и задач Программы развития. 2. Подведение итогов реализации Программы развития. Разработка идеи для новой Программы развития.</p>
<p>Приоритетные направления Программы развития (перечень подпрограмм (проектов))</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление единства образовательного пространства школы, обеспечение преемственности между уровнями общего образования на основе деятельности по совместному решению образовательных задач (ПРОЕКТ «ОТ ГОДА ДО СЕМИ» на 2020 – 2024 годы). • Совершенствование образовательной деятельности школы на основе лично-ориентированной направленности с учетом развития непрерывности и доступности образования для достижения современного качества общего образования (ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - КАЧЕСТВО ЖИЗНИ» на 2020 -2024 годы). • Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и методического сопровождения педагогов школы, в т.ч. в части расширения практики и повышения эффективности применения современных образовательных технологий (ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРСАЙТ» на 2020-2024 годы). • Актуализация содержания и организационных форм воспитательной работы в школе (ПРОЕКТ «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР» на 2020 – 2024 годы).
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития (количественные, качественные)</p>	<p style="text-align: center;">Укрепление единства образовательного пространства школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена преемственность между уровнями дошкольного и начального общего образования в части реализации естественнонаучного и математического направлений в образовательной деятельности, проектной деятельности. • Обеспечены комфортные и безопасные условия пребывания

воспитанников в образовательной организации, качественный присмотр и уход за детьми.

- Реализуется программа ранней профориентации.

Совершенствование образовательной деятельности школы

- Изменение содержания учебного плана и рабочих программ (с учетом изменений ФГОС).
- Расширение естественнонаучного и математического направлений в рамках ВУД, курсов, формируемых участниками образовательных отношений (в 2019 году доля курсов естественнонаучного и математического направлений составила около 6% от общего числа всех курсов по выбору участников образовательных отношений и курсов в рамках плана ВУД, к 2024 году эта доля достигнет 18%).
- Охват учащихся проектной деятельностью составляет 100% (в т.ч. доля естественнонаучных и математических проектов – не менее 10%).
- В практике работы системно используются образовательные мероприятия, направленные на формирование метапредметных результатов (компетенций обучающихся), (не менее 3-х мероприятий ежегодно).
- Школа является участником оценочных мероприятий качества образования (по международным, всероссийским, региональным моделям).
- Расширен охват учащихся олимпиадным движением (школьный этап ВСОШ – не менее 50%, муниципальный этап ВСОШ – не менее 25%).
- Реализуется индивидуальный образовательный маршрут для одаренных учащихся на уровне среднего общего образования.
- Результаты ЕГЭ: средний балл выпускников по большинству предметов (50% и более) равняется или превышает средний балл выпускников Томской области.
- Осуществляется мотивированный (осознанный) выбор профиля обучающимися при поступлении в 10-й класс.
- Налажено сетевое взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования в части предпрофильной подготовки и профильного обучения, подготовки к ГИА (наличие договоров, проведение совместных мероприятий).
- Не менее 40% выпускников 11-х классов выбирают для поступления специальности, соответствующие математическому и естественнонаучному профилям обучения.
- Ресурсы школьной библиотеки включены в реализацию ранней профориентации учащихся.

Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов школы

- Педагоги школы владеют современными образовательными технологиями, применяют на практике методики системно-деятельностного подхода.

	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги школы очно участвуют в конкурсах профессионального мастерства (не менее 2-х педагогов ежегодно). • Функционирует обновленная система методического сопровождения и самообразования педагогов. • 100% молодых специалистов и начинающих педагогов вовлечены в разные формы наставничества. • Внедрена система непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения к дополнительному профессиональному образованию, включая стажировки. <p style="text-align: center;">Актуализация содержания и организационных форм воспитательной работы в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охват учащихся программами дополнительного образования составляет 50%, в т.ч. - цифрового, естественнонаучного, гуманитарного профилей – не менее 20 %. • Охват учащихся с ОВЗ программами дополнительного образования составляет не менее 20%, в т.ч. на базе школы – не менее 10%. • Учащиеся вовлечены в разные формы наставничества – не менее 12%. • Функционируют волонтерские и добровольческие отряды в ОО. • Реализуются социальные проекты (не менее в 4-х в год). • Реализуются новые формы работы с родителями (законными представителями). <p style="text-align: center;">МТБ школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновлена на 50% компьютерная техника кабинета информатики, обеспечен доступ к широкополосному Интернету; • оборудованы два учебных кабинета в рамках реализации программ Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
<p>Управление реализацией Программы развития (мониторинг реализации, периодичность отчета исполнителей, сроки предоставления отчетных материалов)</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляет директор школы. Контроль реализации Программы возлагается на заместителей директора, методическую службу ОО.</p> <p>Мониторинг (административный) реализации Программы осуществляется по установленным этапам в форме аналитического отчета по проектам Программы развития. Аналитические отчеты с учетом установленных критериев по реализуемым этапам Программы предоставляются на педагогический совет.</p> <p>По итогам учебного года мониторинг реализации Программы формируется по критериям, обозначенным в проектах Программы.</p> <p>Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе фактических результатов деятельности ОО, их соотнесения с критериями и показателями настоящей Программы.</p>

2. Введение

Актуальность Программы развития ОО определяется направленностью ее цели и задач, ожидаемых результатов реализации на решение актуальных целей и задач в рамках изменений, определенных в сфере российского образования на всех уровнях и внутренними образовательными потребностями участников образовательных отношений школы.

Актуальные цели современного российского образования **определены целями национального проекта «Образование» и обуславливают необходимость первоочередных изменений:**

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования,

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Современная система образования России **базируется на принципах, зафиксированных в ст. 3 ФЗ «Об образовании в РФ».**

Приоритетные задачи Стратегии социально-экономического развития Томской области до 2030 года и Стратегии Колпашевского района до 2030 года **предусматривают важнейшие изменения, которые в значительной степени затрагивают и сферу образования:**

- Развитие высокотехнологичных производств и технологическое перевооружение;
- Развитие конкуренции и предпринимательства;
- Развитие отраслей социальной сферы, повышение качества и доступности образования.

Поставленные цели и задачи, актуальные потребности невозможно реализовать без изменений приоритетов и содержания образовательной деятельности школы. При этом особую значимость приобретает переход школы на качественно новый уровень, что и должна обеспечить Программа развития школы.

Изменения приоритетов образовательной политики школы, отраженные в Программе развития ОО, включают **в себя несколько актуальных направлений:**

- **совершенствование образовательной деятельности** на основе личностно-ориентированной направленности с учетом развития непрерывности и доступности образования для достижения нового качества образования (понимается как реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала);

- **укрепление единства образовательного пространства школы**, обеспечение преемственности между уровнями общего образования на основе деятельности по совместному решению задач, в том числе в естественнонаучной и математической областях знаний, осуществлении проектной деятельности;

- **актуализация содержания и организационных форм воспитательной работы в ОО;**

- **обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов**, в т.ч. в части расширения практики и повышения эффективности применения образовательных технологий деятельностного типа.

3. Информационная справка об образовательной организации

Таблица № 1

Общие сведения	
Наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г.Колпашево.
Юридический адрес	636462, Томская область, г.Колпашево, пер. Чапаева, 38.
Наличие школьного сайта	http://school2kolp.ru http://sad.school2kolp.ru .
Адрес электронной почты	mailto:kolpschool2gdo@sibmail.com e-mail: kolpschool2@yandex.ru
Открытие школы /ввод в эксплуатацию здания; /открытие здания детского сада	1937 год /1967 год /1973 год
Статус учреждения	<p><u>На региональном уровне:</u></p> <p>1)Региональная стажировочная площадка (2019 год);</p> <p>2)ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области (2014-2019; 2020-2024 годы);</p> <p>3)базовая образовательная организация по реализации регионального проекта «Развитие благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области в 2017-2021 годы»;</p> <p>4)статус «опорной школы по реализации региональной открытой сетевой программы «Образование через коммуникацию»;</p> <p>5)базовая образовательная организация, осуществляющая в Томской области переход на ФГОС СОО в пилотном режиме.</p> <p><u>На муниципальном уровне:</u></p> <p>1)муниципальная стажировочная площадка по реализации ФГОС СОО в пилотном режиме;</p> <p>2)базовая школа по дистанционному обучению детей-инвалидов.</p> <p>(Подробная информация размещена на сайте ООhttp://school2kolp.ru/?page_id=13846)</p>

Характеристика контингента обучающихся

По состоянию на 01.11.2019 в школе обучается 915 человек, из них учащихся - 779 человек, воспитанников ГДО – 136 человек.

Контингент обучающихся

Таблица №2

Уровень образования	Количество классов (групп), ед.	Количество обучающихся, чел.	Количество детей с ОВЗ, чел.	Количество детей-инвалидов, чел.
Дошкольное образование	6	136	0	1
Начальное общее образование	12	331	24	2
Основное общее образование	15	372	46	7

образование				
Среднее общее образование	3	76	0	0
Всего	30 + 6	779 + 136	71	9 + 1

В течение трех лет происходит повышение численности обучающихся ОО. При этом следует отметить, что увеличение числа учащихся происходит за счет роста учащихся школы, количество воспитанников ГДО практически остается на уровне соответствующего показателя муниципального задания – 135 обучающихся. Рост числа обучающихся является косвенным подтверждением привлекательности школы в глазах социума.

**Количественная характеристика контингента обучающихся
(по состоянию на начало учебного года)**

Таблица № 3

Дата	учащиеся, чел.	дошкольники, чел.	всего обучающихся, чел.	изменения контингента, в % к предыдущему году
01.09.2017	767	133	900	+0,024
01.09.2018	775	135	910	+0,011
01.09.2019	786	134	920	+0,011
Итого: изменение в % по сравнению с 2016 годом				+0,46

По данным статистики ежегодно количество прибывших в ОО детей превышает количество выбывших, что свидетельствует о прочном положении ОО в микрорайоне и внушает оптимизм при определении перспектив ее развития. Кроме этого, в школу ежегодно поступают и продолжают обучаться дети, проживающие в микрорайонах, закрепленных за другими ОО (в 2019 году -161 человек, что составляет 17,8%).

Данные ежегодного мониторинга свидетельствует о достаточной степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса в ОО.

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством услуг

Таблица № 4

Уровень общего образования	Удовлетворенность качеством услуг, %	
	2017 год	2018 год
Дошкольное образование	88	80
Начальное общее образование	82	88
Основное общее образование	80	80,6
Среднее общее образование	86	86,3
Итого	84	83,7

Контингент обучающихся ОО и их семей является неоднородным, о чем свидетельствуют данные таблицы № 5.

Характеристика контингента учащихся (социальный паспорт школы) (по состоянию на начало учебного года)

Таблица № 5

Наименование	Показатели, чел.		
	2017	2018	2019
Общее количество обучающихся (чел.), из них:	900	910	920
проживают в полных семьях	647	664	679
проживают в неполных семьях либо в опекунских и приемных	258	246	234

в многодетных семьях	224	258	258
в малообеспеченных семьях	318	291	244
Количество семей, их них:	753	758	760
опекунских	11	13	18
приемных	1	3	1
многодетных	129	170	184
безработных	70	59	22
стоят на учете	6	9	14
Всего родителей (чел.), из них:	1317	1320	1346
имеют высшее образование	321	325	326
имеют среднее специальное	710	713	717
не имеют высшего или среднего спец. образования	286	282	303
Количество детей, стоящих на внутришкольном учете, в КДН и ЗП, ОДН	13	20	18

Характеристика контингента обучающихся показывает, что:

- наблюдается положительная динамика численности обучающихся школы, с 2016 года прирост численности составил 29 человек (+ 0, 05%);
- большая часть обучающихся школы (72,5%) проживает в полных семьях, наблюдается небольшая положительная динамика этого показателя;
- количество обучающихся, проживающих в опекунских и приемных семьях, за 3 года изменилось незначительно и составляет 2 % от общего числа обучающихся;
- количество обучающихся из многодетных семей увеличилось за 3 года и в настоящее время составляет 28%;
- социальный статус семей неоднородный: около 27% составляют обучающиеся из малообеспеченных семей; 2, 4% семей относятся к безработным; за последние 3 года наблюдается небольшое снижение количества и доли таких семей;
- образовательный ценз родителей невысокий: только 24% имеют высшее образование, 52,3% - среднее специальное; 22,5% родителей не имеют профессионального образования;
- количество детей, стоящих на внутришкольном учете, в КДН и ЗП, ОДН в текущем учебном году – 18 человек, по сравнению с прошлым годом оно сократилось на 2 человека (10%).

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица № 6

Показатели	Количество учащихся по годам, чел.		
	2017	2018	2019
Кол-во детей с ОВЗ, чел.	63	66	70
в т.ч. дети-инвалиды	9	7	10
Из них обучаются:			
инклюзивно	44	46	55
индивидуально	16	17	15
дистанционно	3	3	6

Данные таблицы № 6 показывают, что:

- растет количество обучающихся с ОВЗ: на протяжении трех лет этот показатель возрос на 7 человек (+11,1%);
- большая часть учащихся с ОВЗ (78%) обучается очно, в режиме инклюзии;
- количество учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану по заключению ВК ОГАУЗ «Колпашевская РБ» в 2019 году составило 21% от общего числа учащихся с ОВЗ.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно констатировать, что в школе осуществляются необходимые подходы к организации обучения и

воспитания детей с ОВЗ, позволяющие создавать в процессе обучения оптимальные условия для развития и саморазвития потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ.

Образовательная деятельность ОО

МАОУ «СОШ № 2» - массовая общеобразовательная средняя школа, доступная всем слоям населения, обеспечивающая реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, необходимый уровень качества образования выпускников. В школе реализуются основные общеобразовательные программы всех уровней: от дошкольного до уровня среднего общего образования.

Образовательное пространство в ГДО:

- реализация ООП ДО «От рождения до школы»;
- использование учебно-методического комплекса ООП ДО «Вдохновение» в рамках математического и речевого обучения;
- созданы центры образовательной активности (игровой, конструирования, экспериментирования и т.д.).

Образовательное пространство в начальной школе:

- в основе образовательного процесса – учебно-методический комплекс «Школа России»;
- использование технологии «портфолио» для представления результатов деятельности;
- реализация внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

Образовательное пространство в основной и старшей школе:

- проектная и исследовательская деятельность учащихся под руководством учителей – тьюторов;
- с 01.09.2019 в ОО осуществляется внедрение ФГОС СОО в опережающем режиме;
- индивидуальный отбор учащихся в 10 класс и индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования (СОО);
- реализация профильного обучения на уровне СОО.

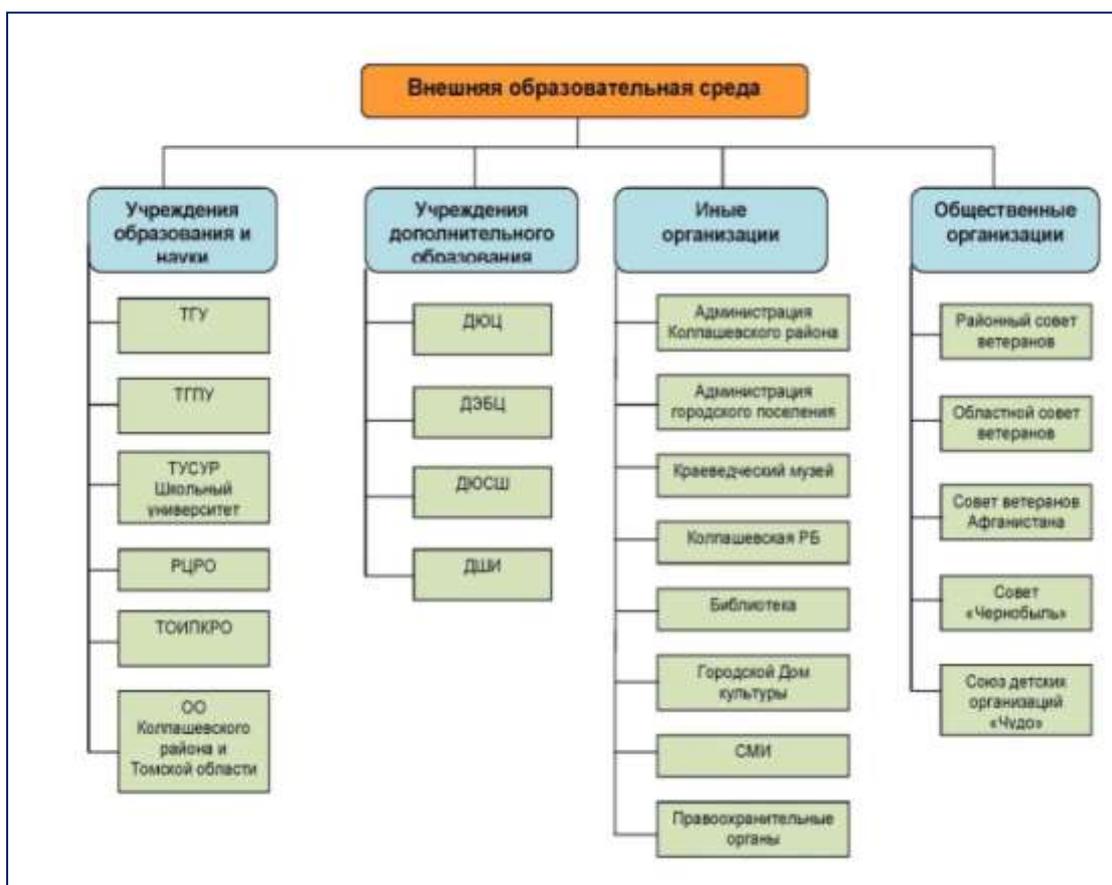
(Подробная информация, характеризующая образовательное пространство ОО, представлена на официальном сайте ОО в разделе «Образование» http://school2kolp.ru/?page_id=16374).

Материально-техническая база школы - удовлетворительная, соответствует необходимому уровню современных требований к организации урочной и внеурочной образовательной деятельности с обучающимися: 26 учебных кабинетов; 19 кабинетов в школе и две групповые в ГДО оборудованы интерактивной доской, кабинет дистанционного обучения; столярная и швейная мастерские; спортивный зал, актовый зал, совмещенный со столовой; музыкальный зал (ГДО); 2 кабинета информатики, театральные кабинеты, два медицинских кабинета (один в школе, один в ГДО), кабинеты для работы педагогов-психологов, логопедический кабинет, библиотека, школьный музей, кабинет для детских организаций.

Важным условием реализации основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 2» является уровень оснащенности школы компьютерной техникой, который можно охарактеризовать как удовлетворительный.

(Подробная информация о материально-техническом обеспечении расположена на сайте ОО в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» http://school2kolp.ru/?page_id=10074).

Социальными и (или) сетевыми партнерами школы выступают организации, учреждения, органы и общественные объединения.



Образовательная деятельность школы характеризуется рядом особенностей, оказывающих непосредственное влияние на уровень и качество ее результатов.

Школа осуществляет образовательную деятельность на всех уровнях общего образования. В 2020 году завершится реализация государственного образовательного стандарта (11-е классы). Реализуются: ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (в опережающем режиме, 10 класс), ФГОС ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализ содержания и структуры учебного плана ОО, ежегодного плана работы школы, практической реализации ООП всех уровней, других ключевых показателей жизнедеятельности ОО, позволяет выделить ключевые аспекты образовательной деятельности:

1. Учебный план создает оптимальные условия для развития каждого учащегося, строится на основе модели «адаптивная школа», учитывает возрастные особенности, индивидуальные потребности, склонности и интересы ребенка, его семьи.

Учебный план состоит из двух частей:

- в 1-х – 10-х классах (ФГОС): обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- в 11-х классах (ГОС): инвариантной и вариативной.

2. Внеурочная деятельность представляет собой оптимизационную модель: реализация осуществляется за счет всех внутренних ресурсов школы, в ней принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

3. На уровне СОО реализуется профильное обучение: в 10 классе - в соответствии с ФГОС СОО, в 11-м классе – согласно ГОС. Реализуемая модель профильного обучения - модель внутришкольной профилизации.

4. На уровне СОО в соответствии с ФГОС СОО учебный план реализуется в рамках 3-х профилей: технологического, естественнонаучного и гуманитарного. В каждой из 3-х профильных групп программы учебных предметов осваиваются на базовом и на профильном уровнях.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная административная команда – 8 человек. Средний возраст - 52 года, опыт управленческой административной работы от 16 до 36 лет, педагогический стаж от 10 до 36 лет. Директор имеет право на ведение профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления (диплом о профессиональной переподготовке).

По состоянию на 01.11.2019 педагогический коллектив школы составляет 66 человек (50 педагогов непосредственно в школе, 16 – в ГДО). Коэффициент совмещения педагогической нагрузки у учителей составляет 1,6. Средний возраст педагогических работников – 45 лет.

Из общего числа педагогов имеют:

- высшее профессиональное образование - 76 % от общего числа педагогов, среднее профессиональное образование - 24;
- высшую и первую квалификационную категории – 73 %.

Из числа работающих педагогов имеют награды федерального уровня 20 чел. (30,3%):

- почетное звание «Отличник просвещения РСФСР», почетное звание «Заслуженный учитель школы РФ» - 1 чел.;
- нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 11 чел.;
- почетное звание «Почётный работник общего образования РФ» - 3 чел.;
- почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 5 чел. (8%).

Кадровое обеспечение образовательной деятельности ОО (на начало учебного года)

Таблица № 7

Показатели	Год		
	2017	2018	2019
Количество педагогов и педагогических работников, чел.	64	65	66
Высшее образование, чел./доля, %	47/73,4	50/76,9	50/75,8
Среднее специальное, чел./доля, %	17/26,5	15/23	16/24,2
Высшая квалификационная категория, чел./доля, %	30/46,9	28/43	31 / 46,97
Первая квалификационная категория, чел. /доля, %	14/21,9	14/21,5	17 / 25,76
Молодых специалистов	1/1,5	3 /4,55	3 /4,55
Реализуют программы наставнической деятельности, чел.	1	3	3

Выводы:

- Количество педагогов увеличилось незначительно за 3 года: с 64 до 66.
- Доля педагогов, имеющих высшее образование достаточно высока, и составляет в 2019 году более 75%.
- Доля педагогов со средним специальным образованием по сравнению с 2017 годом несколько сократилась и составляет 24,2%.

- Большинство педагогов имеют высшую или первую квалификационные категории (более 70%), количество аттестованных на высшую и первую квалификационные категории по сравнению с 2017 годом возросло.
- Педагогический коллектив, состоящий в основном из учителей с большим опытом работы, постепенно пополняется молодыми специалистами.
- Созданы благоприятные условия для повышения уровня профессиональной квалификации, и педагоги их эффективно используют: все педагоги ОО своевременно проходят курсы повышения квалификации.
- В ОО работает стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, способный решить новые задачи в условиях реализации Национального проекта «Образование».

Нельзя назвать оптимальным соотношение доли молодых и опытных педагогов в ОО: в отдельных методических объединениях 70% педагогов и более являются пенсионерами по возрасту. Причиной ежегодного повышения доли пенсионеров в общей численности педагогов школы является стабильность педагогического коллектива, длительное продолжение педагогической деятельности педагогов после достижения ими пенсионного возраста. Кроме этого, по тем предметам, где сохраняется большая нагрузка педагогов (английский язык, математика) отсутствуют потенциальные кандидаты из числа молодых специалистов.

Одним из важных показателей профессионализма являются умения педагогов обобщать профессиональный опыт и представлять его в различных формах.

Формы представления педагогического опыта в 2018 году

Таблица № 8

Уровень представления	Формы представления опыта				
	Выступление	Открытое занятие	Мастер-класс	Публикация	Конкурсы /в том числе очные
Школьный, чел.	14	15	14	0	0
Муниципальный (межмуниципальный), чел.	31	11	6	4	5/5
Региональный, чел.	6	1	1	11	3/2
Федеральный, чел.	2	0	0	4	14/0

Педагоги ОО принимают участие в обобщении педагогического опыта в разных формах, однако можно отметить **необходимость повышения методической активности педагогов.**

(Подробная информация о кадровой обеспеченности ОО размещена на сайте ОО в разделе «Руководство.Педагогический состав» http://school2kolp.ru/?page_id=16362).

Структура управления в МАОУ «СОШ №2» представлена четырьмя уровнями управления http://school2kolp.ru/?page_id=16333:

Первый уровень – уровень стратегического управления - директор школы, педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий Совет школы.

Второй уровень - уровень тактического управления - методический совет, заместители директора по различным направлениям, малый педагогический совет.

Третий уровень – уровень оперативного управления – профессиональные школьные методические и (или) творческие межпредметные объединения, функциональные службы (социально-психологическая служба, логопункт).

Четвертый уровень – уровень ученического самоуправления – детские организации, волонтерские объединения.

Достижения образовательной организации (2018, 2019 годы)

- Лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России», школа награждена дипломом и медалью (2018 год) <http://school2kolp.ru/?p=24193>;
- 3 призера на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 58 учащихся – победители и призеры на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018 году <http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2019/04/analiz-2018.pdf>;
- 4 призера на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников <http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2019/04/analiz-2018.pdf>, 52 учащихся – победители и призеры на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году;
- 2 победителя и 3 призера межмуниципального открытого сетевого образовательного мероприятия «Компетентностная олимпиада по предметам естественнонаучного цикла для 5-6 классов» в 2018 году и 1 победитель и 3 призера в 2019 году http://school2kolp.ru/?page_id=18269;
- 1 победитель, 3 призера межмуниципальной компетентностной олимпиады «Зубренок» (2018) http://school2kolp.ru/?page_id=15151;
- 3 призера межмуниципального сетевого образовательного мероприятия «Гуманитарная компетентностная олимпиада для обучающихся 5-7 классов «Мудрая сова» в 2018 году и 5 призеров в 2019 году http://school2kolp.ru/?page_id=18263 ;
- призер III региональной научно-практической конференции с международным участием «Новомученики и исповедники Церкви Русской» на базе ТГПУ (2018 год) <http://school2kolp.ru/?p=25151>;
- диплом второй степени в двух номинациях на Сибирском медиа-фестивале «Солнечный парус» (г. Томск, 2018 год) http://school2kolp.ru/?page_id=13139;
- 2-е место в двух номинациях на региональном уровне ВСИ «Победа» (2018 год) http://school2kolp.ru/?page_id=96;
- 2-е место в региональном этапе всероссийских соревнований среди команд ОО «Мини-футбол - в школу» (2018 год) <http://school2kolp.ru/?p=24313> ;
- диплом I-й степени VII Международного конкурса детских любительских театральных коллективов «Время играть» (Роза ветров, г. Сочи, 2018 год); диплом I-й степени Всероссийского театрального конкурса «Дети играют для детей» школьного театра «Лицедеи» (Роза ветров 2019, г. Байкальск) http://school2kolp.ru/?page_id=92;
- диплом I-й степени регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (естественнонаучное направление, 2019 год) http://school2kolp.ru/?page_id=441;
- призер X Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «С наукой в будущее» с социальным проектом «Уютная школа – комфортная среда» (г. Великий Устюг, 2019 год) <http://school2kolp.ru/?p=24941>;
- победитель Всероссийской XII открытой межрегиональной конференции школьников «Историко – культурное и природное наследие Сибири», посвящённой деятельности Русского географического общества. Русское географическое общество (Иркутское областное отделение, 2019 год) <http://school2kolp.ru/?p=25013>;
- 2 победителя, 15 призеров районной научно – практической конференции «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки» (2019 год);
- команда-победитель муниципального сетевого мероприятия «Квест-игра для обучающихся 8-х классов по произведению Роберта Льюиса Стивенсона «Остров сокровищ» (2019 год) <http://school2kolp.ru/?p=25173>;
- участие в международном грантовом конкурсе «Православная инициатива» (2019 год).

4. Аналитическое обоснование Программы развития ОО

Аналитическое обоснование Программы развития ОО выполнено на основе методов описательной аналитики, используемой для понимания текущей ситуации в ОО.

В процессе проведения анализа и выявления проблем, положенных в основу Программы развития ОО, были собраны и проанализированы следующие контекстные данные:

- о контингенте обучающихся ОО;
- о ключевых характеристиках образовательной деятельности ОО;
- об условиях осуществления образовательной деятельности (кадровое, инфраструктурное и др.) в ОО.

Особенности контингента обучающихся и их семей (социальный-экономический, образовательные характеристики семей обучающихся, мобильность семей, наличие и динамика, обучающихся с ОВЗ и др.), особенности организации и содержания образовательной деятельности, кадровые, материально-технические условия, информационно-методические условия оказывают непосредственное влияние на качество и уровень образовательных результатов ОО, могут являться корневыми причинами, влияющими на качество образовательных результатов ОО.

Некоторые результаты образовательной деятельности ОО.

В ходе реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ на всех уровнях общего образования, посредством использования современных педагогических технологий (информационно-коммуникационных, проблемного обучения, исследовательской деятельности, разноуровневой дифференциации и др.), в соответствии с реализованной в 2015-2019 годах Программой развития МАОУ «СОШ №2» «Школа успеха», планируемыми результатами освоения обучающимися основных образовательных программ всех уровней общего образования, школа достигла определённых качественных и количественных результатов.

Сравнительный анализ данных социального паспорта школы за три года показывает, что значительная часть обучающихся школы проживает в малообеспеченных семьях (27%) с родителями, имеющими низкий уровень образования (22,5%), что оказывает негативное влияние на качество образовательных результатов обучающихся: в таких семьях недостаточно выстроена система ценностей, не сформирована мотивация к получению дальнейшего образования и востребованной профессии.

Динамика результатов образовательной деятельности школы

Таблица № 9

Наименование показателей	итоги 2016-2017 учебного года	итоги 2017-2018 учебного года	итоги 2018-2019 учебного года
1.Количество учащихся, чел.	767	775	786
2.Абсолютная успеваемость, %	96,2	99,3	99,6
3.Количество обучающихся на «4» и «5», чел./доля в %	233/43,3	237/43,13	252/43,11
в том числе:			
на уровне начального общего образования, чел.	109	114	117
на уровне основного общего образования, чел.	102	97	110
на уровне среднего общего образования, чел.	22	26	25
4.Количество выпускников 9-х классов, не	0	0	0

получивших документ об образовании, чел.			
5.Количество выпускников 11-х классов, не получивших документ об образовании, чел.	0	0	0

Выводы:

- наблюдается положительная динамика показателя абсолютной успеваемости обучающихся по итогам учебного года, небольшой рост отмечен на всех уровнях общего образования;
- несколько выросло за три года количество обучающихся на «4» и «5», но этот показатель пока не достигает трети от общего числа обучающихся школы;
- в школе на протяжении трех лет отсутствуют выпускники 9-х и 11-х классов, не получившие документы о соответствующем уровне образования.

Таким образом, несмотря на снижение доли неуспевающих учащихся и повышение абсолютной успеваемости, сохраняется проблема **недостаточно высокого уровня качества общего образования: качественная успеваемость в среднем по школе составила только 43% в 2019 году.**

Вероятные причины выявленной проблемы:

Низкий уровень мотивации обучающихся, вызванный невысокими образовательным и профессиональными запросами семей, несистематический контроль со стороны родителей (законных представителей), (о чем свидетельствуют данные социального паспорта обучающихся школы).

Рост доли обучающихся с особенностями развития и поведенческими нарушениями в ученическом контингенте школы оказывает негативное влияние на долю качественной успеваемости в целом. Для создания оптимальных условий организации и повышения качества результатов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по запросам родителей (законных представителей) планируется открытие класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования.

Для стимулирования положительной мотивации к обучению обучающихся школы необходимо продолжать изменения предметного пространства ОО для повышения привлекательности школы в глазах обучающихся и их родителей (современное, мотивирующее на позитивный настрой, оформление холла, школьных кабинетов, рекреаций).

Результаты ГИА на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Важнейшими образовательными результатами, полученными в ходе внешней оценки образовательной деятельности ОО, являются итоги ГИА выпускников на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Динамика среднего балла ОГЭ учащихся 9-х классов

Таблица № 10

Год	Динамика среднего балла ОГЭ учащихся 9-х классов, балл									
	матем.	рус.яз	англ.яз	биол.	географ	информ.	истор.	обществ.	физика	химия
2018, ОО	16,3	31,16	52,28	24,83	18,25	11,36	34	27,57	24,25	22,5
2018, ТО	14,9	30,65	55,97	22,33	20,02	13,58	20,7	23,9	23,39	20,24
2019, ОО	14,38	29,14	57,33	25,93	19,33	10,89	26,8	27,9	23	22,7
2019, ТО	15,86	31,22	54,37	25,9	20,34	13,98	25,69	25,52	22,43	22,4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов

Таблица № 11

Год	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по предметам, балл
-----	--

	мат. проф.	мат. баз.	рус. язык	англ. яз.	биол.	геогр.	инф.	ист.	литер.	общест.	физ.	хим
ОО, 2018	45	4,5	67,7	66,5	52,8	46	50,7	69,6	50	56,1	50	47
ТО, 2018	50,62	4,45	71,14	66,9	51,99	60,38	60,79	55,05	60,66	53,66	56,42	55,96
ОО, 2019	62	4	64	-	44	68	61	63	62	54	55	-
ТО, 2019	56,61	4,24	69,05	69,96	53,8	62,38	63,69	58,5	61,81	53,3	57,89	59,12

Выводы:

- Средний балл ОГЭ учащихся 9-х классов в 2019 году по сравнению с 2018 снизился по пяти предметам из десяти (50%), по пяти предметам произошло повышение.

- В 2019 году средний балл ОГЭ учащихся 9-х классов ОО выше среднего балла ОГЭ учащихся 9-х классов Томской области по шести предметам из десяти, ниже – по 4-м предметам (математика, русский язык, география, информатика). В 2018 году средний балл ОГЭ учащихся 9-х классов ОО был выше среднего балла ОГЭ учащихся 9-х классов Томской области по семи предметам из десяти (математика).

- Произошло снижение среднего балла ЕГЭ по сравнению с 2018 годом по русскому языку, истории, обществознанию, биологии, математике базовой.

- По четырем предметам средний балл результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов ниже среднего балла по Томской области: русский язык (на 5, 05 балла), информатика (на 2, 69 балла), физика (на 2, 89 балла), биология (на 9, 8 балла).

Приведенная статистика результатов ОГЭ и ЕГЭ не позволяет сделать однозначные выводы о направленности динамики: снижение результатов по одной группе общеобразовательных предметов компенсируется повышением результатов по другой группе предметов. Выявлены предметные области и предметы, средний балл ЕГЭ которых ниже по сравнению со средним баллом выпускников Томской области: 1- относится к предметной области «Русский язык и литература», 2- к предметной области «Естественнонаучные предметы», 1- к предметной области «Математика и информатика».

Результаты ОГЭ и ЕГЭ указывают на **недостигнутый уровень показателей среднего балла выпускников ОО по сравнению со средним баллом выпускников ОО Томской области по предметам: русский язык (9, 11 класс), математика (9 класс), информатика (9, 11 класс), география (9 класс), биология, физика (11 класс).**

Вероятные причины выявленной проблемы недостигнутого среднего балла по отдельным предметам (по сравнению с результатами на уровне региона):

1. Средний балл по информатике: в 2019 году во время учебного года произошла смена учителя информатики, работающего в 9, 11-х классах (принят педагог, не имеющий опыта работы и ранее не осуществлявший подготовку к ГИА); информатику в 9-м классе зачастую выбирают учащиеся с низким уровнем знаний, т.к. минимальный первичный балл по информатике составляет всего 5 баллов.

2. К ГИА по математике в 9-х классах были допущены 8 учащихся (15% всех выпускников на уровне ОО), имевших средний балл текущей успеваемости по математике в течение 9-го класса - 2, 5 балла.

3. В 2018-2019 учебном году биология и химия изучались только на базовом уровне, что обусловило снижение среднего балла ЕГЭ по биологии и отсутствие выпускников, выбравших ЕГЭ по химии в 2019 году.

4. Некоторая отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ по русскому языку в 2019 году сопоставима с динамикой снижения среднего балла по русскому языку в 2019 году выпускников Томской области, и, возможно, связана с повышением уровня сложности заданий по этому предмету.

5. На снижение среднего балла по математике профильной и повышение среднего балла по математике базовой повлияло разделение ЕГЭ на 2 уровня: наиболее мотивированные учащиеся выбрали математику профильного уровня, наименее мотивированные – базовую. В 2018 году средний балл математики базовой был выше, т.к. отдельные мотивированные учащиеся выбрали для сдачи и базовый, и профильный уровни по математике.

Динамика результатов образовательной деятельности выпускников ОО

Таблица № 12

Наименование показателей	итоги 2016-2017 учебного года	итоги 2017-2018 учебного года	итоги 2018-2019 учебного года
Количество выпускников 11-х классов, награжденных медалями, чел./доля, в %:	3/10,3	7/20,6	5/14,7
федерального уровня (чел.)	3	5	3
регионального уровня (чел.)	0	2	2
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием, чел./ доля в %	3/6,25	6/8,9	2/3,5

Выводы:

- доля выпускников 11-х классов, награжденных медалями федерального и регионального уровней, достаточно высока, хотя этот показатель нестабилен на протяжении трех лет;

- в школе наметилась негативная тенденция снижения доли выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием.

Данные таблицы № 12 **позволяют констатировать недостаточность доли выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием.**

Вероятной причиной выявленной проблемы снижения доли выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием, является снижение учебной мотивации девятиклассников школы к получению отличных результатов. Возможно, это связано с тем, что родители и выпускники (потенциальные «отличники») не всегда видят в получении аттестата с отличием каких-либо преимуществ для себя.

Для повышения мотивации потенциальных «отличников» в Порядокиндивидуального отбора при приеме и (или) переводе в МАОУ «СОШ №2» для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и (или) для профильного обучения внесен пункт о праве преимущественного отбора, который дает преимущественное право обучающимся, получившим аттестат об основном общем образовании с отличием.

Стимулированию учебной мотивации обучающихся на уровне основного общего образования будет способствовать усиление предпрофильной направленности учебного плана ОО через реализацию 3-х групп учебных предметов (на основе выбора участников образовательных отношений), курсов (в том числе курсов ВУД), связанных с лабораторной работой, проектной деятельностью, робототехникой.

Следует отметить, что один из выпускников 9-х классов в 2019 году не получил аттестат с отличием по причине наличия одной годовой отметки «4» за 8-й класс по технологии (субъективно свидетельствует о недостаточной работе учителя-предметника с обучающимся и его родителями).

Динамика количества высокобалльников в ОО

Таблица № 13

Показатели	Год		
	2017	2018	2019

Количество выпускников по результатам ЕГЭ (81 балл и более), в т.ч. по предметам, чел:	9	7	6
по русскому языку	8	5	3
по математике	0	0	1
по истории	1	2	1
по информатике	0	0	1

В ОО наблюдается отрицательная динамика количества высокобалльников: по сравнению с 2017 годом. Доля высокобалльников в 2019 году не превышает 17% от количества выпускников 11-х классов.

На основании фактических данных, указанных в таблице № 13, **можно констатировать, что доля выпускников 11-х классов, имеющих высокие баллы по результатам ЕГЭ, является в ОО недостаточной и имеет отрицательную динамику.** Одной из вероятных причин выявленной проблемы снижения доли высокобалльников в 11-х классах является повышение уровня сложности и введение новых типов заданий ЕГЭ по русскому языку (данные таблицы показывают снижение результатов именно по этому предмету).

Для решения этой проблемы необходимо усилить работу по повышению профессиональных компетенций учителей русского языка, работающих на уровне среднего общего образования, в части их участия в очных курсах повышения квалификации по тематике, касающейся эффективных методов и приемов подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку; проведения систематического анализа результатов выпускников по русскому языку и реализации на его основе на уровне школы плана по повышению качества образовательных результатов.

Важнейшей составляющей решения данной проблемы может стать налаживание систематического сотрудничества (в форме сетевого взаимодействия) с учреждениями высшего образования в целях организации занятий в дистанционной форме по подготовке высокомотивированных обучающихся на уровне среднего общего образования к качественному выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку.

Статистика распределения выпускников ОО после 11-го класса

Таблица № 14

Выбранное направление в учреждении ВПО или СПО:	Год		
	2017	2018	2019
Социально-гуманитарное, социально – экономическое, чел./доля, %	14 /48	19/57,5	5/15
Физико-математическое, чел./доля, %	9/31	6/18	16/47
Естественнонаучное, чел./доля, %	2/7	4/12	5/15
Информационно-технологическое, чел./ доля, %	3/10	3/9	3/8,8

Данные таблицы № 14 показывают, что приоритеты выпускников 11-х классов за три прошедших года несколько поменялись: в 2019 году значительно снизился выбор получения профессионального образования социально-гуманитарного и социально-экономического направлений, значительно возрос выбор физико-математического направления.

Практически не меняется и остается на низком уровне выбор выпускниками профессий информационно-технологической сферы, выбор естественнонаучного направления недостаточен.

Вероятными причинами выявленной проблемы малочисленности выбора выпускниками дальнейшего образования по профессиональным направлениям информационно-технологической и естественнонаучной сфер является отсутствие в

учебном плане школы в течение 2-х лет естественнонаучного профиля, отсутствие опытного специалиста по информатике.

Кроме этого, причиной является низкая осведомленность выпускников о востребованных современных профессиях, по которым можно работать, выбрав вышеуказанные направления профессионального образования (кроме профессий медицинского работника и психолога). В данном направлении Программа развития школы предполагает повышение эффективности прооориентационной работы в ОО, усиление ее адресной направленности с использованием информационных возможностей ресурсов порталов «Билет в будущее», «Уроки настоящего», «Сириус-онлайн», «ПроеКТОриЯ», а также использование возможностей организаций - партнеров в ходе сетевого взаимодействия. Также на решение данной проблемы положительное влияние будет оказывать использование активных форм прооориентационной работы с обучающимися, которые запланированы в ходе реализации Программы развития.

**Результаты участия в муниципальном и региональном этапах
Всероссийской олимпиады школьников**

Таблица № 15

Учебный год	Количество победителей и призеров, чел.					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Муниц.	Регион.	Муниц.	Регион.	Муниц.	Регион.
Предметы /уровень						
Математика	0	0	0	0	0	0
Физика	1	0	1	0	0	0
Информатика	2	0	0	0	0	0
Химия	3	0	3	0	4	1
Биология	8	0	5	0	4	0
География	3	0	0	0	1	1
Экология	5	0	7	0	5	0
Технология	6	1	7	1	7	0
Литература	4	0	5	0	4	1
Русский язык	7	0	1	0	2	0
Английский язык	8	0	8	0	9	0
МХК	0	0	0	0	0	0
История	6	1	3	0	4	0
Физическая культура	2	1	1	1	1	1
Обществознание	11	0	7	0	11	1
Правоведение	0	0	4	0	4	0
ОБЖ	2	0	3	1	1	0
Астрономия	-	0	0	0	1	0
всего	68	3	54	3	58	4

Данные таблицы № 15 позволяют сделать **следующие выводы:**

- 2018 году увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2017 годом с 54 до 58, также возросло количество призеров регионального этапа ВсОШ с 3-х до 4-х;
- отсутствуют победители и призеры по математике, экономике, МХК, информатике, физике;
- положительная динамика количества победителей и призеров по сравнению с прошлым годом наблюдается по предметам: правоведение, химия, русский язык, английский язык, история, обществознание;
- наибольший вклад в копилку призовых мест школы по результатам муниципального этапа ВсОШ внесло МО учителей истории и обществознания – 19 мест (33% от общего числа мест) и МО учителей естественнонаучного цикла – 10 мест (17% от общего числа мест);
- доля победителей и призеров ВсОШ по предметам естественнонаучного и математического циклов (математика, физика, информатика, химия, биология,

экология, астрономия) с 2017 года (28%) на муниципальном этапе сократилась и составила 24,1% в 2018 году;

- на региональном этапе ВсОШ преобладает доля призеров по предметам общественно-научного и гуманитарного циклов (75%), естественнонаучного- 25%; отсутствуют призеры по предметам математического цикла.

Таким образом, статистика участия в муниципальном и региональном этапах ВсОШ, позволяет констатировать тот факт, что доля победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ по предметам естественнонаучного цикла является недостаточной. А по математике, информатике и физике призеры отсутствуют уже не первый год подряд.

Вероятной причиной выявленной проблемы является снижение в школе обучающихся с выявленной математической одаренностью (данная тенденция заметна не только в масштабе школы, но и на районном уровне в целом, где доля призеров ВсОШ в 2019 году по предметам: математика, информатика, физика ничтожно мала).

В рамках реализации Программы развития по данному направлению планируется на всех уровнях общего образования, включая ГДО, увеличить перечень курсов ВУД, кружков, расширить предпрофильную подготовку для обучающихся, проявляющих интерес к математике и предметам естественнонаучного цикла, имеющих признаки развитого логического мышления. С 2020 -2021 учебного года планируется увеличение перечня курсов по образовательной робототехнике, охвата ими обучающихся. Проведение занятий планируется в активной форме с использованием современной МТБ Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

Для популяризации математического образования планируется ежегодное проведение мероприятия компетентностной направленности с математическим содержанием.

В ОО осуществляется системный подход к организации проектной деятельности на всех уровнях общего образования.

Охват учащихся проектной деятельностью

Таблица № 16

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество учащихся ОО, выполнивших учебный проект (индивидуально или в группе), чел./доля, %	195/25,4	286/37	414 /53
Доля воспитанников ГДО, участвовавших в создании детско-взрослых проектов, %	8	9	11
Доля учащихся с ОВЗ – участников проектной деятельности, %	3	3	7
Общее количество проектов, ед.	58	113	239

Данные таблицы № 16 позволяют сделать **следующие выводы:**

- на протяжении 3-х лет охват учащихся ОО проектной деятельностью возрос и составил в 2019 году 53% от общей численности учащихся;
- общее количество проектов (с учетом групповых) также возросло и составило 239 проектов 2019 году;
- охват детей с ОВЗ проектной деятельностью составил в 2019 году 7%, наблюдается положительная динамика по сравнению с 2017 годом;
- приведенные выше данные свидетельствуют о низком уровне охвата проектной деятельностью детей с ОВЗ и воспитанников ГДО.

Вероятной причиной выявленной проблемы низкого уровня охвата проектной деятельностью детей с ОВЗ и воспитанников ГДО являются методические затруднения педагогов ГДО к осуществлению проектной деятельности; педагогов школы – к работе

над проектами с детьми с ОВЗ. Кроме этого, в ОО отсутствуют освобожденные штатные тьюторы, которые могли бы сопровождать детей с ОВЗ в ходе проектной деятельности.

В целях решения данной проблемы Программа развития ставит задачу совершенствования системы непрерывного повышения профессионального мастерства и методического сопровождения педагогов школы.

Учитывая высокую значимость социальных проектов в рамках осуществления воспитательной работы школы, планируется в рамках Программы развития продолжать реализацию социального проекта по благоустройству школьного двора в контексте городской программы «Благоприятная городская среда», расширять круг потенциальных участников проекта среди участников образовательных отношений ОО, партнеров.

Направленность проектной деятельности в ОО (без учета ГДО)

Таблица № 17

Учебный год	Направления проектной деятельности						
	Естест/ науч	Матем.	Гуманит	Социальн.	Творческ.	Технологи ч	Спортивное и ОБЖ
2018-2019	58	17	92	4	28	24	16
Количество проектов, ед.	58	17	92	4	28	24	16
Доля от общего количества проектов, %	24,3	7	32,6	1,6	11,7	10	7

Данные таблицы № 17 позволяют констатировать следующие **выводы**:

- в структуре направленности проектной деятельности преобладают проекты гуманитарной направленности, далее следуют проекты естественнонаучной направленности;
- 10% и менее составляют проекты технологической, математической, спортивной, социальной направленности.

Данные таблицы говорят о **недостаточном количестве выполненных проектов математического и технологического содержания**, что расходится с задачами нацпроекта «Образование» по развитию математической и естественнонаучной грамотности, осуществлению профориентации на профессии, для подготовки к которым требуются знания по предметным областям «Математика и информатика».

Вероятной причиной выявленной проблемы малого количества выполненных проектов математического и технологического содержания объективно является высокий уровень сложности проектов математического и технологического содержания. Педагоги-предметники нуждаются в методической поддержке по освоению и применению новых технологий, в т.ч. цифровых, программных продуктов сопровождения таких проектов.

В целях решения данной проблемы Программа развития ставит задачу совершенствования системы непрерывного повышения профессионального мастерства и методического сопровождения педагогов школы. Для повышения доли проектов математического и технологического содержания, мотивации обучающихся и педагогов к их осуществлению, планируется оптимально использовать в образовательной деятельности учебные помещения и оборудование, подготовленные к реализации программ в рамках деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», что регламентируется Положением о деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» на базе вверенной ОО и осуществляется согласно комплексу запланированных мероприятий (http://school2kolp.ru/?page_id=26402).

Продолжится процесс повышения эффективного применения пространства и ресурсов школьной библиотеки, школьного музея (системное использование для

образовательной деятельности, в т.ч. с использованием электронных образовательных ресурсов).

Охват обучающихся ОО дополнительным образованием (на начало учебного года)

Таблица № 18

Показатели	Год		
	2017	2018	2019
1. Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в ОО, в т.ч. программами цифрового, естественнонаучного профилей, чел.	220	247	323
	38	61	64
2. Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования и культуры, чел.	484	673	588
3. Доля учащихся с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования, %.	22	25	34
4. Включенность учащихся в волонтерскую и добровольческую деятельность, чел.	37	40	69

Можно констатировать: в ОО достаточно высок уровень охвата обучающихся программами дополнительного образования, наблюдается положительная динамика охвата за последние три года. Вместе с тем, данные таблицы № 18 позволяют **говорить о недостаточном охвате учащихся школы программами цифрового, естественнонаучного профилей** в рамках дополнительного образования (в 2019 году – 64 человека, что составляет всего 7% от общего числа обучающихся ОО). **Низким остаётся охват программами дополнительного образования учащихся с ОВЗ**, что замедляет их социализацию и создает предпосылки для снижения успеваемости.

Вероятной причиной выявленной проблемы недостаточного охвата учащихся школы программами цифрового, естественнонаучного профилей в рамках дополнительного образования является высокий уровень нагрузки педагогов, недостаточно современная и слабая материально-техническая база реализации данных программ, недостаточное количество реализуемых в школе программ цифрового, естественнонаучного профилей в рамках дополнительного образования. Для решения данной проблемы с 2020 года планируется разработать новые программы дополнительного образования и поэтапно осуществлять их реализацию на всех уровнях общего образования, ежегодно расширяя уровень охвата обучающихся.

Проведённый комплексный проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности ОО, является основой для формирования SWOT-анализа. Выявлены слабые и сильные стороны, определены ситуации, представляющие угрозу для ключевых направлений деятельности, благоприятные возможности для их развития. Благоприятные возможности можно использовать на благо дальнейшего развития ОО, для получения планируемых конечных результатов Программы развития.

SWOT-анализ

Таблица № 19

Сильные стороны ОО (внутренние):	Потенциальные возможности (внешние):
Удовлетворительное географическое положение школы на территории городского поселения, к центральной части не принадлежит. Стабильно растущий контингент	Расширение сетевого взаимодействия с другими ОО для профориентационной работы, повышения качества образовательных результатов обучающихся. Повышение уровня МТБ ОО, уровня

<p>обучающихся, превышение числа прибывших над выбывшими.</p> <p>Наличие эффективной модели управления ОО, нормативного обеспечения деятельности ОО (коллегиальное).</p> <p>Наличие стабильного профессионального педагогического коллектива, условий и возможностей для профессионального развития педагогов.</p> <p>Востребованность школы социумом, удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.</p> <p>Наличие условий и ресурсов для обучения для детей с разными возможностями и потребностями.</p> <p>Наличие системы дополнительного образования, популярных детских коллективов.</p> <p>Наличие положительного опыта проведения образовательных событий для учащихся и педагогов на качественном уровне.</p> <p>Наличие положительного опыта осуществления проектной деятельности с обучающимися.</p> <p>Осуществление сетевого взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Вариативное содержание и организация образовательной деятельности.</p> <p>Участие родителей в образовательной деятельности ОО.</p> <p>Положительный опыт реализации ФГОС.</p>	<p>безопасности и комфорта участников образовательных отношений.</p> <p>Расширение взаимовыгодного взаимодействия с выпускниками ОО.</p> <p>Расширение степени включенности обучающихся, родителей, педагогов в образовательные события.</p> <p>Привлечение молодых специалистов и начинающих педагогов по дефицитным в ОО специальностям (английский язык, математика).</p> <p>Расширение охвата педагогов системой методической работы, практическое освоение и активное применение педагогических технологий, в т.ч. ИКТ.</p> <p>Развитие проектной деятельности по актуальным направлениям: техническое творчество, робототехника, математика, естественнонаучные дисциплины, социальное проектирование.</p>
<p>Слабые стороны (внутренние):</p>	<p>Угрозы (внешние):</p>
<p>Снижение среднего балла ЕГЭ, ОГЭ по ряду общеобразовательных предметов (русский язык, математика, информатика);</p> <p>Недостаточный охват дополнительным образованием обучающихся по отдельным направлениям: робототехника, естественнонаучные и математические дисциплины.</p> <p>Преобладание форм урочной деятельности, в том числе при реализации внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие высокобалльников по предметам естественнонаучного цикла, информатике.</p> <p>Недостаточность доли призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ по предметам естественнонаучного цикла, математике.</p> <p>Недостаточная вовлеченность детей с ОВЗ в проектную деятельность, дополнительное образование.</p> <p>Преобладание пассивных форм в системе профориентационных мероприятий ОО.</p> <p>Недостаточно активное личное участие части родителей в системе управления ОО,</p>	<p>Недостаточно благополучный в социально-экономическом отношении микрорайон школы (данные социального паспорта ОО)</p> <p>Удаленность от областного центра (осложняет возможности очного взаимодействия с образовательными организациями, в т.ч. высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Рост числа обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Неоднородный статус семей обучающихся: наличие значительного числа малообеспеченных и безработных семей, семей с низким образовательным цензом родителей.</p> <p>Сохранение негативных демографических тенденций в микрорайоне, в том числе сохранение темпов оттока населения со средним уровнем достатка.</p> <p>В районе небольшое количество учреждений СПО с широким выбором актуальных специальностей и направлений, отсутствие учреждений ВО.</p> <p>Сохранение 2-х сменного режима в ОО, недостаточная обеспеченность кабинетами и</p>

проводимых мероприятиях, реализуемых проектах.	учебными помещениями (несоответствие количества учащихся в классах нормам СанПин) ограничивает рамки выбора Расхождение требований социального заказа общества и государства к подготовке кадров по естественнонаучным и инженерным специальностям с приоритетным выбором выпускников ОО.
--	---

PEST- анализ

При проведении PEST-анализа рассматривались те факторы, которые могут повлиять на деятельность школы в будущем

Таблица № 20

Факторы политико-правового окружения	Факторы экономического состояния общества
<i>Изменения законодательной базы предполагаются в постановке государственных приоритетов в подготовке специалистов определенных профессий (инженерии и биоинженерии, создание новых программных продуктов, защита информации и т.д. Нацеленность на получение выпускниками среднего профессионального образования, сокращение возможностей получения высшего образования, особенно по гуманитарным, социально-экономическим направлениям подготовки.</i>	<i>Прогнозируется сохранение и даже некоторое уменьшение реальных доходов населения, снижение доли дохода семьи, предназначенной на содержание детей.</i>
Эти изменения диктуют школе необходимость осуществлять подготовку в рамках соответствующих профилей, развивать самостоятельность и умение планировать на основе проектной деятельности; расширять сетевое взаимодействие. Проводить внеурочную деятельность в активных формах, отличных от классно-урочных. Реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.	Изменения уровня доходов населения (тенденция к снижению реальных доходов) заставляют школу обеспечивать и расширять занятость обучающихся бесплатным дополнительным образованием на базе школы. Одновременно, часть родительского контингента готова платить за более качественный и широкий спектр образовательных услуг школы, что дает некоторую возможность расширения реализуемых программ на основе платных образовательных услуг.
Факторы социального и культурного состояния общества	Факторы, характеризующие технологический прогресс в обществе
<i>В перспективе ожидается смена поколений педагогического коллектива школы, что затронет уровень его качества и компетентности. Формирующиеся культурные ценности общества: учиться всю жизнь, трудиться - более продолжительный период.</i>	<i>В перспективе общество ожидает необходимость разработки новых технологий, их массового применения не только в трудовой сфере, но и в бытовой, образовательной, сфере услуг и т.д. Особое значение приобретут навыки, связанные с сохранением и защитой информации.</i>
Школа в этих условиях должна систематически всеми эффективными способами готовить замену уходящим педагогам, обучать молодых педагогов. Необходимо повышать мотивационную составляющую всех образовательных событий	Школа должна обеспечить готовность к использованию ИКТ технологий всеми обучающимися, независимо от их способностей. Школа должна воспитывать в обучающихся осторожное и безопасное поведение в сети

для обучающихся через включение в различные виды деятельности.	Интернет, навыки защиты персональных данных.
--	--

Анализ социального заказа по отношению к создаваемому школой «продукту»:

В целях выявления, социального заказа, адресованного МАОУ «СОШ №2», были изучены и проанализированы:

- государственные и общественные требования к сфере образования;
- требования, предъявляемые к школе органами на разных уровнях управления образованием;
- потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- мнения педагогов школы о дальнейшем развитии ОО;
- комплекс образовательных услуг, которые может предоставить школа.

Родителям (законным представителям) нужно, чтобы школа:

- обеспечивала качественную подготовку выпускников к поступлению, показывала возможности профессионального выбора и перспективные направления;
- больше внимания уделяла сохранению и развитию здоровья детей, безопасности;
- обеспечивала досуговую (внеучебную) занятость обучающихся, условия для удовлетворения их интересов и развития разнообразных способностей;
- формировала у обучающихся ответственное поведение в рамках выполнения социальных норм;
- мотивировала на дальнейшее обучение и трудовую деятельность.

Учащимся нужно, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- соблюдались права, и уважалось достоинство личности школьника;
- были созданы комфортные психолого-педагогические и материально-технические условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- предоставлялась возможность получить качественное образование, позволяющее успешно продолжать обучение;
- показывала перспективы дальнейшего профессионального самоопределения.

Бизнесу нужны:

- квалифицированные и ответственные работники, готовые к постоянному самосовершенствованию и непрерывному образованию;
- ответственные социальные и бизнес-партнеры;
- активные и заинтересованные потребители.

Обществу и государству нужны:

- патриотично настроенные граждане;
- ответственные и мобильные работники, особенно в сфере производства, информационных технологий;
- ответственные налогоплательщики;
- конкурентоспособные граждане с развитыми навыками предпринимательской деятельности;
- педагоги, готовые к постоянному самообразованию и непрерывному образованию;
- выпускники с качествами самостоятельной, инициативной, компетентной, предприимчивой, мобильной, успешной личности;
- стабильность и повышение качества жизни.

Потребности вышеуказанных социальных групп формируют основу социального заказа школы.

5. Концепция Программы развития. Стратегическое самоопределение.

Согласно теории научно-технического прогресса и по оценке некоторых научных школ в настоящее время общество на глобальном уровне переживает переход к новому технологическому укладу. Согласно прогнозам, преимущество этого технологического уклада, по сравнению с предыдущим, будет состоять в резком снижении энергоёмкости и материалоёмкости производства, в конструировании материалов и организмов с заранее заданными свойствами (нанoeлектроника, нанохимия, молекулярная и нанофотоника, наноматериалы и наноструктурированные покрытия, наносистемная техника, нанобиотехнологии, информационные технологии и др.).

Российское общество и экономика также находятся в процессе перехода и переживают стадию больших вызовов глобальной конкуренции.

Конкурентными преимуществами России до настоящего времени были относительно дешёвые трудовые ресурсы и наличие доступных природных ресурсов. В России происходит и прогнозируется тенденция сокращения численности трудовых ресурсов на фоне старения населения, сокращения его численности.

На рынке природных ресурсов ситуация нестабильна, в них занята небольшая доля экономически активного населения, поэтому указанные секторы не смогут обеспечить благополучие всей страны.

По мнению экспертов, России в этих условиях необходимо развивать экономику знаний, в которой главную роль будет играть человеческий инновационный фактор – умение критически осмысливать информацию, в т.ч. мировой опыт; способность к новаторскому производству знаний, идей, продуктов, услуг. Ключевой характеристикой **такого образования** становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Путём традиционной передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Необходимые современному человеку умения, способности, компетенции могут быть сформированы в рамках создания специальных условий, основанных на взаимодействии участников образовательных отношений.

Результативность взаимодействия обучающихся и педагогов во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования нами понимается четыре основополагающих принципа, сформулированные в докладе Международной комиссии по образованию ЮНЕСКО для XXI века:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие) на протяжении всей жизни;
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Основные ценности, положенные в основу образовательной деятельности школы:

- гуманистическое образование: свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание объективного существования и необходимости развития взаимного влияния и взаимоизменений в школьном коллективе;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственных требований.

Миссия школы - школа стремится обеспечить уверенное будущее, создавая качественные условия в настоящем через совместный поиск индивидуальных способов применения способностей и возможностей выпускников в дальнейшей жизни.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе. Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Образ желаемого будущего школы.

«Образ завтрашней» школы отвечает целям опережающего развития, обеспечивает изучение достижений прошлого и технологий будущего. Обучающиеся будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, им будет представлена возможность самостоятельно формировать собственный образовательный маршрут.

«Завтрашняя» школа- школа для всех: в ней будут успешно социализироваться и планомерно приобретать востребованные обществом компетенции одарённые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Учителя «завтрашней» школы понимают детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знают свой предмет и умеют донести его содержание до обучающихся посредством современных технологий, могут дать совет по выбору дальнейшего образования и профессии. Деятельность ученика будет оцениваться по комплексу учебных и внеучебных достижений, их динамике.

В такой школе можно будет выбрать себе направление обучения с раннего возраста. Это поможет обучающимся лучше узнать свои склонности и выбрать подходящую профессию, будет много индивидуальных занятий. Расширится спектр дополнительного образования на базе школы с учетом приоритетных направлений в сфере образования.

Школа «завтрашняя»- центр взаимодействия с родителями и социальными партнерами. Школьные мероприятия будут местом семейного отдыха и неформального взаимодействия всех участников образовательных отношений.

«Завтрашняя» школа наполнится современной инфраструктурой с медиатекой и информационно-библиотечным центром, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, современными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством в течение всего дня. Такая школа позволит эффективно формировать качества нового выпускника.

Составляющие модели образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовыми и профильными уровнями фундаментальных знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития:

Для успешной реализации Программы развития МАОУ «СОШ №2» планирует использовать внешние и внутренние ресурсы

Таблица № 21

Внутренние ресурсы	Внешние ресурсы
<p>Системная готовность социума школы соответствовать целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом к качеству образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>нормативно-правовое обеспечение (разработанное ОО на основе законодательства всех уровней РФ);</u> • <u>материально-техническое обеспечение ОО;</u> • <u>финансовое обеспечение ОО;</u> • <u>кадровое обеспечение ОО;</u> • <u>развитие системы управления;</u> • <u>информационное обеспечение.</u> 	<p>Образовательная политика государства; политика местной власти, учредителя, местного сообщества;</p> <p>Отношение к образованию СМИ;</p> <p>системные вызовы извне по отношению к образованию;</p> <p>государственный и общественный заказ;</p> <p>возможности и готовность внешней среды осуществлять поддержку образованию,</p> <p>система стимулов и поощрений, распространяющаяся на работников образования;</p> <p>взаимодействие школы с другими организациями и учреждениями;</p> <p>система подготовки и переподготовки педагогов.</p>

Школа использует следующие виды ресурсов:

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- развитие системы управления;
- информационное обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение: пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности школы в целом и каждого из подразделений школьной системы; место, роль и вклад всех участников образовательных отношений.

- Законодательство всех уровней в сфере образования РФ.
- Устав МАОУ «СОШ №2».
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении.
- Учебный план и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

- Пакет локальных нормативных актов.
- Программа развития и целевые проекты Программы развития.
- Договоры о сетевом взаимодействии с образовательными и иными организациями и учреждениями.

Дополнительная потребность в данном ресурсе: подготовить изменения в Устав школы, дополнить пакет локальных нормативных актов школы (изменения в ООП, положения, касающиеся актуальных вопросов взаимодействия участников образовательных отношений).

Материально-техническое обеспечение: средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации задач и достижения результатов, определенных Программой развития.

Материально-техническое обеспечение **включает в себя:** затраты на ремонт,

- затраты на приобретение техники,
- поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- амортизационные затраты,
- расходные материалы для осуществления образовательной деятельности.

Дополнительная потребность в данном ресурсе: обеспечить обновление компьютерной базы (кабинеты информатики), внутренней сети Интернет в школе (Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», цифровая образовательная среда).

Финансовое обеспечение – финансовые затраты, необходимые для реализации Программы развития школы, других образовательных программ и проектов.

Источниками финансирования являются:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- субсидии на иные цели;
- внебюджетные средства.

Дополнительная потребность в данном ресурсе: увеличить привлечение внебюджетных средств (доходы от реализации платных образовательных услуг, от участия в грантовых конкурсах и проектах). Это поможет модернизировать и совершенствовать МТБ школы.

Информационный ресурс: документы и массивы документов, обеспечивающих жизнедеятельность ОО и ее открытость для социума.

Информационные ресурсы включают в себя:

- официальный сайт ОО;
- электронные образовательные ресурсы;
- учебные и учебно-методические печатные издания;
- школьные печатные СМИ;
- публикации в иных СМИ;
- электронные журналы и дневники;
- паспорт школы, различные базы данных и др.

Дополнительная потребность в данном ресурсе: систематизировать освещение деятельности школы в местных и областных СМИ, включать в содержание школьной газеты «Чапаевка, 38» больше авторских материалов о деятельности школы.

Кадровое обеспечение: педагогический, учебно-вспомогательный, административный и иной персонал, осуществляющий и обеспечивающий организацию образовательной деятельности, а также уровень владения современными образовательными технологиями:

- педагогические условия для активизации педагогических исследований, включения в инновационную и экспериментальную деятельность;

- научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя, программы повышения квалификации, система управления процессом самообразования учителя;
- возможности участия педагогов школы в конкурсном движении различных уровней;
- мотивационные механизмы к педагогической деятельности, профессиональный статус учителя;
- традиции и связи коллектива работников школы.

Дополнительная потребность в данном ресурсе: использование сетевого взаимодействия для освоения эффективных форм педагогической деятельности, передачи опыта, восполнения недостаточности кадрового ресурса.

Развитие системы управления: управленческая деятельность, направленная на конкретизацию целей и ведущих видов деятельности, введения инноваций, корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействия со средой.

Основные направления развития системы управления:

- оптимизация системы управления школой на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности;
- управление реализацией Программы развития школы и обеспечение ее функционирования;
- обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей;
- включение школы в проектную деятельность города по реализации муниципальных программ и проектов.

Дополнительная потребность в данном ресурсе: повышение эффективности взаимодействия с органами ученического самоуправления; развитие инициативности Управляющего совета ОО.

Риски реализации Программы развития и их минимизация

Таблица № 22

Риски реализации	Минимизация рисков
Высокий уровень педагогической нагрузки педагогов (коэффициент совмещения - 1,6/1,7) и возрастающий объем текущей административной работы.	Продолжить работу по привлечению молодых специалистов и (или) начинающих педагогов; формирование мобильных временных групп из опытных педагогов для оказания профессиональной методической помощи, оптимизация процесса административной работы.
Ограниченные возможности по налаживанию сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования в связи с удалённостью ОО от областного центра.	Поиск приемлемых условий и форм сетевого взаимодействия; организация адресной профориентационной работы с учащимися.
Инертность родителей (законных представителей) по вопросам активного участия в образовательной деятельности ОО.	Повышение имиджа школы, повышение степени информированности о школьной жизни, введение активных форм участия родителей в деятельности класса и (или) школы.
Консерватизм части педагогов по отношению к инновационным изменениям в системе образования в целом, в школе – в частности.	Использование разных форм стимулирования педагогов, транслирование положительного опыта успешных педагогов, включение педагогов в интерактивную деятельность в рамках школы.

6. Тактика перехода МАОУ «СОШ № 2» в новое состояние

Задача	Основные действия/мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1) Обеспечить систему преемственности между дошкольным образованием и уровнем НОО в части естественнонаучной и математической областей знания, осуществления проектной деятельности.	1. Проведение педагогического совета с участием педагогов ГДО и школы по проектированию программ для обучающихся ГДО в естественнонаучной и математической областях знания (возраст, тематика) с учетом осуществления преемственности между уровнями общего образования, в соответствии с целью Программы развития.	Январь 2020 года.	Заместитель директора дошкольному образованию, заместитель директора начальному образованию.	Примерный перечень планируемых программ дополнительного образования в естественнонаучной и математической областях знания.
	2. Разработка программ дополнительного образования естественнонаучной и математической направленности для реализации на уровне дошкольного образования (не менее 2-х). Определение перечня тем проектов.	Февраль - март 2020 года.	Старший воспитатель.	Проекты планируемых программ, предварительный перечень тем проектов.
	3. Анонсирование программ родителям (законным представителям) обучающихся на родительских собраниях. Проведение анкетирования по выбору программ дополнительного образования, анализ результатов выбора. Анонсирование перечня тем проектов родителям (законным представителям), предварительный выбор тем проектов.	Март - май 2020 года.	Заместитель директора дошкольному образованию.	Информированность родителей.
	4. Оформление выбранных программ в соответствии с ПНА школы.	Апрель-май 2020 года.	Старший воспитатель.	Программы дополнительного образования, соответствующие требованиям.
	5. Обеспечение предметной среды для реализации выбранных программ.	До 01 сентября 2020 года.	Заместитель директора дошкольному образованию.	Предметно-развивающая среда, соответствующая

				цели и задачам реализации программ.
	6.Осуществление методической подготовки и самообразования педагогов для успешной реализации программ дополнительного образования.	До 01 сентября 2020 года.	Старший воспитатель.	Готовность педагогов к реализации программ.
	7.Издание приказа о проектной деятельности в ГДО с закреплением ответственных по сопровождению проектов.	Ежегодно, не позднее 10 сентября.	Заместитель директора по дошкольному образованию.	Повышение системности в работе над проектами, осуществление консультирования участников.
	8.Актуализация ООП дошкольного образования	До 01 сентября 2020 года.	Заместитель директора по дошкольному образованию.	Актуальная редакция ООП ДО.
	9.Начало реализации программ дополнительного образования естественнонаучной и математической направленности на уровне ДО.	С 01 сентября 2020 года.		Реализация программ дополнительного образования естественнонаучной и математической направленности на уровне дошкольного образования.
	10.Осуществление анализа эффективности реализации программ, корректировка содержания (по мере необходимости)	Ежегодно, май-июнь.		Аналитическая справка. Обновление содержания программ.
	11. Работа над проектами в течение года, проведение мероприятия на уровне ДО для презентации детско-взрослых проектов.	Ежегодно.	Заместитель директора по дошкольному образованию.	Увеличение охвата обучающихся проектной деятельностью,

				готовность к работе над проектами при переходе на уровень НОО.
	12.Принятие управленческих решений о целесообразности дальнейшей реализации отдельных программ, выработка предложений о необходимости разработки новых программ. Анализ содержания и результатов осуществления проектной деятельности на уровне ДО, корректировка реализации проектной деятельности.	Ежегодно, май-июнь.	Педагогический совет ОО.	Актуальный перечень программ, тем детско-взрослых проектов.
2)Создать условия для формирования единой профориентационной среды, сохраняющей преемственность при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой (от дошкольного образования до среднего общего).	1.Разработка программ, нацеленных на создание единой профориентационной среды по уровням образования: 1) Дошкольное образование - «Путешествие в мир профессий». 2) 1- 4 классы – «Первые шаги в профессию». 3) 5- 8 классы – «Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего». 4) 9 – 11 классы – «Профи – старт»	Январь - май 2020 года.	Заместитель директора, старший воспитатель.	Наличие программы.
		Январь – май 2020 года.	Заместитель директора, руководитель структурного подразделения библиотека.	Наличие программы. Начало реализации с января 2020.
		Июнь 2020 года.	Координатор по профориентации.	Наличие программы, начало реализации с 02.09. 2020 года.
		Сентябрь 2020 года.	Координатор по профориентации, классные руководители 9-х -11-х классов.	Наличие программы.

			Координатор по профориентации, классные руководители 9-11-х классов.	Наличие программы.
	3. Утверждение программ по профориентации.	Август 2020 года.	Координатор по профориентации.	Наличие приказа.
	4. Совещание с педагогами и воспитателями по реализации профориентационных программ.	Сентябрь 2020 года.	Заместитель директора, координатор по профориентации.	Протокол совещания.
	5. Реализация и корректировка программ.	Один раз год.	Заместитель директора, координатор по профориентации.	Аналитические материалы.
	6. Анализ реализации программ по профориентации.	Ежегодно.	Заместитель директора, координатор по профориентации, классные руководители, руководитель структурного подразделения библиотека, старший воспитатель.	Аналитические материалы, ежегодное самообследование.
3) Расширить естественнонаучную, цифровую, математическую составляющие в содержании и организации образовательной деятельности	1. Проведение педагогического совета по планированию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, курсов по выбору в рамках отдельных предметных областей в рамках естественнонаучной и математической областей знания с учетом преемственности между уровнями общего образования, в соответствии с целью Программы развития.	Январь 2020 года.	Заместители директора в рамках должностных обязанностей.	Предложения по перечню планируемых программ.

школы.	2.Разработка проектов программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, курсов по выбору естественнонаучной, цифровой, математической направленности для реализации на уровнях НОО, ООО, СОО (не менее 3-х для каждого уровня).	Февраль - март 2020 года.	Педагоги ОО, руководители МО.	Проекты планируемых программ.
	3.Анонсирование разработанных программ родителям (законным представителям) обучающихся на родительских собраниях, учащимся (на классных часах). Проведение анкетирования по выбору программ, анализ результатов выбора.	Март - апрель 2020 года.	Заместители директора – кураторы уровней образования.	Информированность участников образовательных отношений, выявленные приоритеты по выбору программ.
	4.Оформление выбранных участниками образовательных отношений программ(ВУД, курсов по выбору участников образовательных отношений, дополнительного образования) в соответствии с ЛНА школы.	Ежегодно, до 15 августа.	Педагоги, планирующие реализацию программ, руководители МО.	Программы, соответствующие требованиям ЛНА школы.
	5.Организация приобретения учебников для реализации выбранных программ.	До 01 сентября 2020 года.	Заведующий библиотекой.	Обеспеченность учебниками.
	6.Осуществление методической подготовки и самообразования педагогов для успешной реализации программ.	До 01 сентября 2020 года.	Заместитель директора, педагоги ОО.	Методическая готовность и профессиональная компетентность педагогов.
	7.Актуализация ООП (в связи с изменениями учебного плана, плана ВУД).	Ежегодно.	Заместители директора в рамках должностных обязанностей.	Наличие актуальных редакции ООП НОО, ООО, СОО.
	8.Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, курсов по выбору естественнонаучной, цифровой, математической направленности в рамках ООП, а именно: учебного плана ОО, плана ВУД.	С 01 сентября 2020 года.	Педагоги ОО.	Повышение качества подготовки обучающихся, результативности

				участия в
	9.Осуществление анализа эффективности реализации программ, корректировка содержания (по мере необходимости)	Ежегодно, май-июнь.	Руководители МО, педагоги ОО.	Аналитическая справка. Обновление содержания программ в части расширения естественнонаучной, цифровой, математической составляющих.
	10.Принятие управленческих решений о целесообразности дальнейшей реализации программ.	Ежегодно, май-июнь.	Педагогический совет ОО.	Актуальный перечень программ. Обновление перечня программ (при необходимости).
4)Продолжить практику вовлечения в проектную деятельность обучающихся всех уровней общего образования ОО, расширить долю проектов естественнонаучной и математической направленности.	1.Проведение анализа результатов, статистических показателей проектной деятельности обучающихся за учебный год, с учетом динамики охвата обучающихся проектами естественнонаучной и математической направленности.	Ежегодно, май-июнь.	Заместитель директора по дошкольному образованию, руководитель РМЦ.	Предложения по подготовке проектов с учетом приоритетных направлений.
	2.Разработка методическими объединениями школы, ГДО примерного перечня тематики проектов на следующий учебный год, с учетом увеличения числа проектов естественнонаучной и математической направленности.	Ежегодно, май-июнь.	Руководитель РМЦ, руководители методических объединений.	Примерный перечень тем проектов на следующий учебный год, с учетом увеличения числа проектов естественнонаучной и математической направленности.

	3.Разработка специального перечня тем проектов (информационной направленности) для учащихся с ОВЗ.	Ежегодно, май-июнь.		Перечень тем проектов для учащихся с ОВЗ.
	4.Разработка перечня тематики детско-взрослых проектов для обучающихся ГДО.	Ежегодно, май-июнь.	Старший воспитатель.	Перечень тем детско-взрослых проектов для воспитанников ГДО.
	5.Презентация и осуществление выбора тем проектов учащимися, совместно воспитанниками и родителями – в ГДО.	Ежегодно, сентябрь.	Руководитель РМЦ, старший воспитатель, педагоги ОО.	Информированность участников образовательных отношений о планировании проектов в школе, осуществление выбора тем проектов.
	6.Подготовка проекта приказа об организации проектной деятельности с назначением руководителей проектов.	Ежегодно, сентябрь.	Руководитель РМЦ, заместитель директора по дошкольному образованию.	Приказ об организации работы над проектами.
	7.Работа над проектами, презентация проектов на уровне класса и отбор проектов на школьную научно-практическую конференцию. Осуществление методической поддержки педагогов в процессе работы над проектами.	Ежегодно, в соответствии с графиком.	Педагоги-руководители проектов.	Выполненные проекты, отбор на школьную научно-практическую конференцию.
	8.Проведение школьной научно-практической конференции, отбор лучших работ для представления на более высоком уровне.	Ежегодно, в соответствии с приказом ОО.	Заместители директора в рамках должностных обязанностей.	Публичное представление результатов проектной деятельности участникам образовательных отношений и социуму, отбор для дальнейшего

				участия в конференциях учащихся более высокого уровня.
	9. Освещение результатов проектной деятельности обучающихся в СМИ, на официальном сайте ОО, родительских собраниях классов.	Ежегодно.	Руководитель РМЦ.	Осведомленность участников образовательных отношений, социума о результатах проектной деятельности, мотивация учащихся к участию в проектной деятельности.
	10. Проведение анализа реализации проектной деятельности обучающихся всех уровней ОО, в т.ч. в части проектов естественнонаучной и математической направленности.	Ежегодно.	Руководитель РМЦ, руководители МО, старший воспитатель.	Аналитическая справка о реализации проектной деятельности обучающихся всех уровней ОО, в т.ч. в части проектов естественнонаучной и математической направленности.
	11. Корректировка методическими объединениями плана мероприятий по осуществлению проектной деятельности, тематики проектов на следующий учебный год, в т.ч. для учащихся с ОВЗ, воспитанников ГДО.	Ежегодно, май-июнь.	Руководители МО. Заместитель директора по дошкольному образованию.	Наличие предложений по формированию плана мероприятий по осуществлению проектной деятельности, тем проектов.

	12.Внесение изменений в ЛНА школы об организации проектной деятельности с обучающимися.	По мере необходимости.	Руководитель РМЦ.	Актуальная редакция ЛНА школы об организации проектной деятельности с учащимися.
5)Расширить сетевое взаимодействие в части предпрофильной подготовки и профильного обучения с организациями высшего и среднего профессионально-го образования.	1.Проведение опроса участников образовательных отношений (6, 9 классы) для выявления актуальных потребностей в части реализации предпрофильной подготовки и профиля (профилей) обучения (для организации потенциального сетевого взаимодействия).	Март-апрель 2020 года.	Классные руководители 6-х,9-х классов.	Выявленная актуальная потребность участников образовательных отношений в части предпрофильной подготовки и профиля (профилей) обучения.
	2.Проведение рабочего совещания администрации и педагогов ОО в целях определения приоритетного предметного направления для осуществления реализации предпрофильной подготовки и профиля (профилей) обучения с учетом имеющихся ресурсов, потребностей участников образовательных отношений, возможностей сетевого взаимодействия.	Март 2020 года.	Администрация и педагоги ОО.	Определение приоритетного предметного направления для осуществления предпрофильной подготовки и профиля (профилей) обучения.
	3.Приглашение к сотрудничеству организации и учреждения с учетом возможности сетевого взаимодействия и наличия ресурсов для реализации выбранного приоритетного предметного направления.	Март апрель 2020 года.	Администрация ОО.	Предложения о механизмах и содержании сетевого взаимодействия.
	4.Разработка и заключение договора (договоров) о сетевом взаимодействии в части реализации предпрофильной подготовки и профиля(профилей) обучения для реализации выбранного приоритетного	До 01 сентября 2020 года.	Администрация ОО.	Наличие договора (договоров) о сетевом взаимодействии в

	предметного направления.			части предпрофильной подготовки и профиля (профилей) обучения для реализации выбранного приоритетного предметного направления.
	5. Реализация предпрофильной подготовки в 8-х классах и профиля (профилей) обучения в 10-м классе в условиях сетевого взаимодействия для реализации выбранного приоритетного предметного направления (при наличии потребности и условий).	С 01 сентября 2020 года.	Заместители директора, руководители МО.	Реализация предпрофильной подготовки в 7-х классах и профиля (профилей) обучения в 10-м классе в условиях сетевого взаимодействия.
	6. Мониторинг реализации предпрофильной подготовки в 7-х классах и профиля (профилей) обучения в 10-м классе в условиях сетевого взаимодействия.	Ежегодно, май.		Новые потребности участников образовательных отношений, эффективность использования ресурсов партнеров, наличие возможностей для реализации предпрофильной подготовки и профиля (профилей) обучения.

	7. Начать реализацию предпрофильной подготовки в 8-х классах, продолжить реализацию предпрофильной подготовки в 9-х классах и профиля (профилей) обучения в 10-11-х классах в условиях сетевого взаимодействия.	С 01 сентября 2021 года.	Заместители директора, руководители МО.	Осуществление систематической предпрофильной подготовки в 8, 9-х классах и профиля (профилей) обучения в 10-11-х классах в условиях сетевого взаимодействия.
	8. Анализ реализации и определение приоритетов сетевого взаимодействия в части предпрофильной подготовки и профиля (профилей) обучения.	Ежегодно, май-июнь.		Актуализация содержания и организации сетевого взаимодействия в части предпрофильной подготовки и профиля (профилей) обучения.
б) Совершенствовать систему повышения методической и методологической культуры педагогов ОО.	1. Проведение мониторинга профессиональных затруднений.	январь – март 2020 года.	Заместители директора в рамках должностных обязанностей.	Выявленные профессиональные затруднения, новые потребности педагогов.
	2. Организация работы постоянно действующего обучающего и практико-ориентированного семинара по вопросам формирования технологического мышления педагогов в условиях реализации ФГОС.	март-август 2021 года	Администрация ОО, руководители методических объединений.	Изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности.
	4. Организация работы методического кабинета, в том числе виртуального методического кабинета.	сентябрь 2020 года – сентябрь 2021 года.	Администрация ОО, руководители методических объединений.	Эффективное решение профессиональных задач в условиях

				методического кабинета
	5.Участие педагогических работников в непрерывном и планомерном повышении квалификации.	Ежегодно.	Администрация ОО, педагоги ОО.	Профессиональное развитие педагогических кадров.
	6.Проведение методических недель с проблематикой, наиболее актуальной для педагогического коллектива.	в течение учебного года (по отдельному плану).	Заместитель директора.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития познавательной и творческой активности учащихся.
	7.Проведение курсов повышения квалификации в формате стажировок.	2 раза в год.	Руководитель РМЦ.	Распространение значимого педагогического опыта, трансляция инновационных разработок профессиональному сообществу.
	8.Осуществление института наставничества.	Ежегодно.	Администрация ОО, руководители МО, педагоги – наставники.	Адаптация молодых педагогов к условиям школы.
	9.Привлечение внешних ресурсов (ВУЗы, ТОИПКРО, РЦРО и пр.) для максимально полного удовлетворения образовательных потребностей педагогов.	2021-2022 учебный год.	Администрация ОО.	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
	10.Организация работы по самообразованию педагогических работников.	2022 – 2024 годы.	Заместитель директора, руководители МО.	Повышение мотивации педагогических работников на собственное развитие и

				изменение своей профессиональной деятельности.
	11.Участие в процедуре независимой оценки квалификации педагогических работников.	Ежегодно с 2021 года.	Администрация ОО, педагоги ОО.	Установление соответствия квалификации педагога профессиональному стандарту.
	12.Презентации лучших педагогических практик внедрения новшеств на педагогическом и методическом советах, персональных сайтах педагогов, на сетевых образовательных мероприятиях.	Ежегодно.	Администрация ОО, педагоги ОО.	Распространение значимого педагогического опыта, трансляция инновационных разработок профессиональному сообществу.
7)Совершенствовать условия осуществления воспитательной деятельности для развития социально-востребованных личностных характеристик учащихся, в том числе через практику наставничества учащихся, реализацию социальных проектов.	Тактические шаги по решению данной задачи подробно описаны через план мероприятий проекта «Воспитательный ориентир» (стр. 85).	Ежегодно.	Администрация ОО, педагоги ОО.	

8) Совершенствовать МТБ ОО, увеличить привлечение внебюджетных средств.	1. Проведение мониторинга участников образовательных отношений для выявления имеющихся образовательных потребностей.	Ежегодно, апрель-май.	Заместители директора в рамках должностных обязанностей.	Выявленные образовательные потребности.
	2. Обобщение результатов мониторинга и выработка предложений по разработке программ для реализации платных услуг в целях удовлетворения выявленных потребностей.	Ежегодно, апрель-май.		Предложения по разработке программ для реализации платных услуг в целях удовлетворения выявленных потребностей
	3. Разработка новых программ для реализации платных услуг.	По мере необходимости.	Педагоги ОО.	Расширение перечня программ для реализации платных услуг.
	4. Расчет стоимости тарифа на оказание платной услуги и согласование его с Учредителем.	По мере необходимости.	Главный бухгалтер.	Утвержденный тариф на оказание платной услуги.
	5. Реализация платных услуг на основе ЛНА школы об оказании платных образовательных услуг.	Ежегодно.	Педагоги ОО.	Систематическое и целесообразное оказание платных услуг в ОО.
	6. Пополнять МТБ ОО	Ежегодно.	Заместитель директора по АХЧ.	Обновленная МТБ ОО.

Финансовое обеспечение

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности с учетом его формирования на один финансовый год, в том числе:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- субсидии на иные цели;
- внебюджетные средства.

Таблица № 23

Год	2019 год (исходные данные)	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Общий объем финансирования, тыс. руб., в том числе:	91682,777	77903,3	91682,777	91682,777	91682,777	91682,777
субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	72496,882	69703,5	72496,882	72496,882	72496,882	72496,882
субсидии на иные цели	15486,565	3398,3	15486,565	15486,565	15486,565	15486,565
внебюджетные средства	3699,335	4801,4	положительная динамика			

Для подготовки финансового обеспечения Программы развития взяты данные 2020 года и применены к плановому периоду реализации Программы развития.

7. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития

Управление реализацией Программы осуществляет директор школы. Контроль реализации Программы возлагается на заместителей директора, методическую службу ОО (методический совет, РМЦ, школьные МО, проектные и творческие группы).

Мониторинг реализации Программы осуществляется по установленным этапам в форме аналитического отчета по проектам Программы развития. Аналитические отчеты с учетом установленных критериев по реализуемым этапам Программы предоставляются на педагогический совет.

По итогам учебного года мониторинг реализации Программы формируется по критериям, обозначенным в проектах Программы развития.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе фактических результатов деятельности ОО, их соотношения с критериями и показателями настоящей Программы.

ПРОЕКТ «ОТ ГОДА ДО СЕМИ» на 2020 – 2024 годы

1. КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ

Разработка Проекта «От года до семи» на 2020 – 2014 годы (далее – проект) обусловлена рядом причин, которые являются актуальными на данном этапе функционирования и развития групп дошкольного образования (далее – ОО), в том числе:

1) завершение периода Программы развития ОО «Школа успеха» на 2015 – 2019 годы;

2) реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в штатном режиме;

3) переход и осуществление образовательной деятельности в соответствии с новой ООП ДО, разработанной на основе ОП ДО «Вдохновение»;

4) новые подходы к оценке качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS для комплексной оценки качества образования на уровне ДО.

Современное развитие ОО обусловлено изменениями в социально-экономической жизни страны и прогнозируемыми изменениями требований к гражданину, работнику, члену семьи.

Ключевая проблема, которая должна быть решена по итогам реализации данного проекта - **обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.**

2. ЗАМЫСЕЛ ПРОЕКТА

Реализация проекта «От года до семи» в конечном итоге предполагает:

1) соответствие результатов деятельности ОО образовательному заказу общества;

2) обновление структуры и содержания образования через использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;

3) кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям, в том числе профессиональному стандарту педагога;

4) реализацию единой психолого - педагогической системы сопровождения ребёнка;

5) соответствие качеств личности выпускников целевым ориентирам;

6) успешное освоение выпускниками ОО образовательной программы на уровне дошкольного образования, их социализация и адаптация к условиям школы;

7) родители (законные представители) воспитанников – полноправные партнеры, активные участники образовательных отношений;

8) реализация в ОО широкого спектра программ дополнительного образования, в том числе платных;

9) возможность решения поставленных цели и задач образования с использованием материально-технической базы ОО.

3. СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ

Реализация проекта предполагает достичь следующего социального эффекта:

1) для ОО – повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг муниципалитета;

2) для воспитанников – наличие необходимых условий, обеспечивающих получение полноценного качественного дошкольного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

3) для педагогического коллектива – совершенствование профессиональных компетенций, повышение уровня педагогического мастерства;

4) для семьи – сохранение и укрепление здоровья ребенка, всестороннее развитие и формирование личности ребенка, подготовка к обучению в школе;

5) для социума – распространение опыта работы ОО, повышение доступности качественного образования, улучшение качества реализации образовательной деятельности, повышение эффективности использования бюджетных средств.

4. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание эффективной образовательной среды для реализации системы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

5. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечивающие единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в условиях современной системы образования.

2. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования в условиях образовательной деятельности школы.

3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС ДО и ФГОС НОО.

6. Выработать единую стратегию в работе с родителями (законными представителями).

7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1) обеспечена преемственность между уровнями дошкольного и начального общего образования в части реализации естественнонаучного и математического направлений в образовательной деятельности, проектной деятельности;

2) разработана и реализуется новая основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ОП ДО «Вдохновение»;

3) расширен спектр образовательных услуг в соответствии с социальным заказом, в том числе платных образовательных услуг;

4) усовершенствована система методической работы;

5) повысился уровень квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников;

6) усовершенствованы материально-техническое оснащение ОО, развивающая предметно-пространственная среда;

7) обеспечены комфортные и безопасные условия пребывания воспитанников в образовательной организации, качественный присмотр и уход за детьми.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 ЭТАП: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ И ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ:

ЯНВАРЬ 2020 – АВГУСТ 2020 ГОДА

1. Презентация проекта сообществу.

2. Теоретическая и начало практической работы по реализации проекта.

2 ЭТАП: ОСНОВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ:

СЕНТЯБРЬ 2020 – ИЮНЬ 2024 ГОДА

1. Анализ первоначальной реализации мероприятий проекта.

2. Корректировка проекта (при необходимости).

3. Реализация образовательных мероприятий в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами проекта.

ЭТАП: РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВАЯ ПРОБЛЕМАТИКА:

ИЮЛЬ - ДЕКАБРЬ 2024 ГОДА

1. Анализ эффективности реализации проекта, анализ достижения цели и задач проекта.
2. Подведение итогов реализации проекта.

8.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 ЭТАП: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ И ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ:

ЯНВАРЬ 2020– АВГУСТ 2020 ГОДА

Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные	Форма отчета
Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОна основе ОП «Вдохновение».	Определение содержания и организации образовательной деятельности ОО.	До 01.06.2020.	Заместитель директора, старший воспитатель.	Наличие ООП ДО.
Корректировка адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ.	Определение содержания и организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ.	По мере необходимости.	Заместитель директора, старший воспитатель.	Наличие АООП ДО.
Разработка дополнительных общеразвивающих программ, в том числе математической и естественнонаучной направленности.	Определение содержания дополнительной образовательной деятельности с учетом преемственности с уровнем НОО.	Ежегодно.	Педагоги.	Дополнительные общеразвивающие программы.
Обеспечение условий для образовательной деятельности в целях формирования личности воспитанника в соответствии с целевыми ориентирами.	Создание комфортных и безопасных условий для воспитанников.	Постоянно.	Педагоги.	Отчет по установленной форме.
Внедрение современных и инновационных образовательных технологий (ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технология утреннего сбора, технология детского совета, детско-взрослые	Обеспечение выбора эффективных форм и средств для реализации образовательных программ, их практическое применение.	Постоянно.	Педагоги.	Мониторинг компетенций педагогов по применению технологий.

проекты и др.).				
Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с тематикой образовательной деятельности.	Обеспечение условий для реализации ФГОС ДО.	Постоянно.	Педагоги.	Отчет по установленной форме.
Организация экспериментальной работы в связи с подготовкой к переходу на образовательную деятельность в соответствии с ООП ДО, разработанной на основе ОП ДО «Вдохновение».	Подготовка к переходу на образовательную деятельность в соответствии с ОП «Вдохновение».	Январь – август 2020 года.	Заместитель директора, старший воспитатель.	Отчет о результатах эксперимента, новая ООП ДО.

2 ЭТАП: ОСНОВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ: **СЕНТЯБРЬ 2020 – ИЮНЬ 2024 ГОДА**

Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные	Форма отчета
Социологическое исследование образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.	Определение актуальных потребностей.	Октябрь 2020 года.	Старший воспитатель.	Анализ результатов анкетирования.
Разработка и создание ЛНА о системе менеджмента качества дошкольного образования.	Разработка положения об оценке качества дошкольного образования.	Декабрь 2020 года.	Заместитель директора, старший воспитатель.	Положение об оценке качества дошкольного образования.
Внедрение в работу оценки качества образования с использованием шкалы ECERS для комплексной оценки качества образования в ДОО.	Апробация новой системы оценки качества образования.	Январь – декабрь 2021 года.	Заместитель директора, старший воспитатель.	Отчет о самообследовании.
Проведение общих собраний с родителями (законными представителями) воспитанников.	Доведение до сведения родителей содержания Программы развития и проекта «От года до семи» с целью обсуждения и корректировки.	Октябрь 2020 года.	Заместитель директора.	Протоколы общих собраний родителей.
Повышение уровня методического обеспечения образовательной деятельности через	Повышение уровня методического обеспечения деятельности педагогов.	Постоянно.	Заместитель директора, старший воспитатель.	Отчет о самообследовании, отчет по установленной форме.

взаимодействие с другими МОО на основе договоров о взаимном сотрудничестве.				
Участие в стажировках по актуальным направлениям образовательной деятельности на базе других МОО (МАДОУ № 14, МАДОУ № 19 и др.)	Обеспечение повышения квалификации педагогов ОО по конкретным направлениям деятельности.	Ежегодно.	Старший воспитатель.	Отчет о результатах самообследования.
Реализация проекта «Портфолио воспитанника».	Создание условий для реализации технологии «Портфолио».	Ежегодно.	Воспитатели.	Отчет о самообследовании.
Создание банка методических рекомендаций по различным направлениям педагогической работы.	Обеспечение повышения квалификации по запросам педагогов.	Постоянно.	Старший воспитатель.	Отчет по установленной форме.
Создание на базе Методического кабинета информационно-ресурсного центра.	Обеспечение комплексного повышения квалификации на базе ОО.	Июнь 2024 года.	Старший воспитатель.	Отчет о самообследовании.
Реализация сетевого взаимодействия с МБУ ДО «ДЭБЦ», МБУ «Библиотека», Колпашевским краеведческим музеем и другими социальными партнерами.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ в условиях сетевого взаимодействия.	Ежегодно.	Старший воспитатель.	Отчет о самообследовании.
Пополнение фонда библиотеки «Моя первая книга».	Создание условий для расширения спектра образовательных услуг.	Постоянно.	Старший воспитатель.	Отчет о самообследовании.
Организация работы объединений в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, в т.ч. математической и естественнонаучной направленности.	Обновление содержания образовательной деятельности через дополнительное образование.	Ежегодно.	Старший воспитатель, воспитатели.	Отчет о самообследовании, отчет по установленной форме.
Предоставление платных образовательных услуг по запросу родителей (законных представителей).	Расширение спектра образовательных услуг с целью удовлетворения запросов потребителей.	Постоянно.	Заместитель директора, старший воспитатель.	Отчет о самообследовании, отчет по установленной форме.

Организация работы объединения дошкольников по робототехнике.	Обеспечение условий для работы объединений технической направленности.	С 01.03.2020.	Старший воспитатель, воспитатели.	Отчет по установленной форме.
Организация работы по ОП «Путешествие в мир профессий».	Обеспечение условий для ранней профориентации.	С 01.09.2020.	Воспитатели.	Отчет по установленной форме.
Организация работы по ОП «Азбука безопасности».	Обеспечение условий для формирования основ безопасной жизнедеятельности.	Ежегодно.	Воспитатели.	Отчет по установленной форме.
Индивидуальное сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ.	Обеспечение условий для освоения ООП ДО детей с особыми потребностями.	При наличии детей-инвалидов, детей с ОВЗ.	Воспитатели, специалисты.	Отчет по установленной форме.
Внедрение новых форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников на основе взаимосоотрудничества.	Обеспечение условий реализации ФГОС ДО.	Постоянно.	Педагоги.	Отчет о самообследовании.
Осуществление проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Реализация детско-взрослых проектов.	Обеспечение условий для реализации совместной образовательной деятельности с родителями посредством участия в проектной деятельности.	Ежегодно.	Педагоги.	Отчет о самообследовании.
Проведение тематических семинаров-практикумов, открытых просмотров НОД, мастер-классов в статусе открытых муниципальных образовательных мероприятий.	Создание условий для транслирования опыта работы педагогов на муниципальном уровне.	Ежегодно.	Заместитель директора, старший воспитатель.	Отчет по установленной форме.
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях, в том числе через образовательные порталы, публикации в отраслевых изданиях, СМИ.	Повышение имиджа образовательной организации.	Постоянно.	Старший воспитатель.	Отчет о самообследовании.
Приобретение оборудования для осуществления	Обеспечение условий для экспериментальной	Постоянно.	Старший воспитатель.	Отчет по установленной форме.

экспериментальной образовательной деятельности.	образовательной деятельности.			
Подготовка Парка культуры и отдыха «Цветочный город» для организации образовательной работы.	Обеспечение условий для образовательной деятельности в летний период.	Ежегодно.	Старший воспитатель, воспитатели.	Анализ работы ОО в летний период.
Приобретение нового технологического оборудования для пищеблока (пароконвектомат, электроплита).	Обеспечение условий для организации качественного и здорового питания воспитанников.	2021 год.	Заместитель директора.	Отчет по установленной форме.
Приобретение плазменных панелей во все группы.	Обеспечение условий для осуществления образовательной деятельности в группе.	2023 год.	Заместитель директора.	Отчет по установленной форме.
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды новыми игрушками, наглядными пособиями, дидактическими материалами, игровой мебелью и т. д.	Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС ДО.	Ежегодно.	Старший воспитатель.	Отчет по установленной форме.
Осуществление поэтапной замены детской мебели (стулья, столы, кровати).	Обеспечение комфортных и безопасных условий пребывания воспитанников.	Постоянно.	Заместитель директора старший воспитатель.	Отчет по установленной форме.
Укрепление МТБ музыкального зала (приобретение костюмов, стенда для творческих работ детей, микрофонов, музыкальных инструментов).	Обеспечение материально-технических условий для реализации образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	Постоянно.	Старший воспитатель.	Отчет по установленной форме.
Приобретение ноутбуков (4 шт.), интерактивной доски (1 шт.) для осуществления образовательной деятельности.	Создание условий для реализации ИКТ в образовательной деятельности.	2022 год.	Заместитель директора.	Отчет по установленной форме.
Охрана жизни и здоровья воспитанников	Создание условий для сохранения	Постоянно.	Воспитатели.	Отчет по установлен-

(отсутствие травматизма, высокий уровень морально - психологического климата в педагогическом коллективе, соблюдение всех требований безопасности и др.).	здоровья. Отсутствие случаев травматизма среди воспитанников.			ной форме.
Организация тесного взаимодействия со школой (на уровне НОО) по вопросам преемственности.	Обеспечение условий для осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.	Постоянно.	Старший воспитатель, педагоги.	Отчет по установленной форме, протокол педагогического совета.

3 ЭТАП: РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВАЯ ПРОБЛЕМАТИКА: **ИЮЛЬ - ДЕКАБРЬ 2024 ГОДА**

Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные	Форма отчета
Проведение мониторинга эффективности реализации этапов проекта, подведение итогов.	Оценка успешности проекта.	Ежегодно.	Заместитель директора, старший воспитатель.	Аналитическая справка по оценке эффективности.
Формирование целей и задач новой проектной идеи.	Формирование новой проектной идеи.	Июль 2024 года.	Заместитель директора, старший воспитатель, педагоги.	Предложения по подготовке нового проекта.
Теоретическая работа по новому проекту.	Разработка проекта.	Август 2024 года.	Заместитель директора, старший воспитатель.	Отчет по направлениям теоретической работы.
Практическая работа по новому проекту.	Оформление проекта. Подготовка презентации.	Август 2024 года.	Заместитель директора, старший воспитатель, педагоги.	Отчет по направлениям поисковой работы.
Презентация проекта на педагогическом совете школы.	Информирование педагогов.	Август-сентябрь 2024 года.	Заместитель директора, старший воспитатель.	Презентация, протокол педсовета.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ИНСТРУМЕНТЫ

Подведение промежуточных результатов реализации проекта «От года до семи» будет производиться в конце каждого учебного года посредством обобщения достижений, выявления проблем и внесения корректировок в проект на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться в рамках выполнения отчета о самообследовании ОО.

Критерий	Индикаторы	Инструментарий	Количественный показатель по годам					
			2019 (исходные данные)	2020	2021	2022	2023	2024
Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности.	Доля педагогов (в %), системно использующих не менее 3-х современных педагогических технологий в практике.	Наблюдение, анкетирование, анализ.	20	положительная динамика				
Обеспечение доступности дошкольного образования.	Отсутствие ограничений при приеме в ОО для всех потребителей (в %).	Статистические данные.	100	100	100	100	100	100
Уровень профессиональных компетентностей педагогов в осуществлении образовательной деятельности с учетом целевых установок ФГОС ДО.	Доля педагогов, владеющих методиками диагностики развития личности.	Наблюдение, собеседование, анализ, самоанализ, внутренний контроль, анкетирование.	40	положительная динамика				
Позитивное отношение	Доля родителей,	Анкетирование родителей.	84,3	положительная динамика				

родителей и общественности к ОО.	удовлетворенных качеством образовательных услуг, наличие положительных отзывов о деятельности ОО.	Отзывы в СМИ.	Один раз в год.					
Создание условий для дополнительного образования детей, расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ОО.	Количество дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. естественно-научной и математической направленности.	Статистические данные, перечень ДОП, самоанализ, анкетирование родителей.	Реализуются 6 ДОП.	Реализуются не менее 7 ДОП, в т.ч. не менее двух естественно-научной и математической направленности.	Реализуются не менее 8 ДОП, в т.ч. не менее трех естественно-научной и математической направленности.	Реализуются не менее 9 ДОП, в т.ч. не менее трех естественно-научной и математической направленности.	Реализуются не менее 10 ДОП, в т.ч. не менее трех естественно-научной и математической направленности.	Реализуются не менее 11 ДОП, в т.ч. не менее четырех естественно-научной и математической направленности.
Участие участников образовательных отношений в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.	Доля педагогов и воспитанников, участвующих в конкурсных мероприятиях.	Статистические данные, Самоанализ.	Охват: педагоги – не менее 30 %; воспитанники – не менее 30 %	Охват: педагоги – не менее 40 %; воспитанники – не менее 40 %	Охват: педагоги – не менее 40 %; воспитанники – не менее 50 %	Охват: педагоги – не менее 50 %; воспитанники – не менее 60 %	Охват: педагоги – не менее 50 %; воспитанники – не менее 70 %	Охват: педагоги – не менее 60 %; воспитанники – не менее 80 %

Качественные и количественные изменения материально-технической базы ОО.	Соответствие нормативным требованиям.	Статистические данные, самоанализ.	Уровень материально-технического оснащения удовлетворительный	Уровень материально-технического оснащения удовлетворительный	Уровень материально-технического оснащения удовлетворительный.	Уровень материально-технического оснащения достаточный.	Уровень материально-технического оснащения достаточный.	Уровень материально-технического оснащения достаточный.
Привлечение внебюджетных средств.	Наличие привлеченных внебюджетных средств.	Статистические данные.	3000 рублей.	положительная динамика				

10. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

Осуществляется в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности ОО.

11. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Объект мониторинговых исследований:

- воспитанники групп дошкольного образования;
- воспитатели, педагоги;
- родители (законные представители) воспитанников;
- образовательная деятельность;
- условия осуществления образовательной деятельности.

Способы и формы получения информации:

- анализ статистических данных;
- анкетирование, тестирование;
- экспертное оценивание;
- анализ документов;
- диагностические методики и процедуры;
- наблюдение, собеседование;
- внутренний контроль.

Заместитель директора осуществляет контроль реализации следующих направлений деятельности:

- разработка содержания образования, обеспечивающего высокий уровень качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- развитие инновационной деятельности в соответствии с современными требованиями в области качества дошкольного образования;
- укрепление материально-технической базы;
- обеспечение комфортных и безопасных условий пребывания воспитанников в образовательной организации, качественного присмотра и ухода за детьми;

Старший воспитатель осуществляет контроль реализации следующих направлений деятельности:

- расширение спектра образовательных услуг в соответствии с социальным заказом на качественное дошкольное образование, в том числе на основе развития отношений социального партнерства;
- совершенствование методической работы;
- повышение уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников;
- развитие личности воспитанников в соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными в ФГОС ДО.

ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - КАЧЕСТВО ЖИЗНИ» на 2020 -2024 годы

1. КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ

Классик русской литературы и просветитель Л. Н. Толстой еще в 19 веке написал «Ошибочно думать, что многознание есть достоинство. Важно не количество, а качество знания...». По оценкам разных специалистов в настоящее время качество школьного образования не соответствует возрастающим требованиям разных социальных институтов к подготовке обучающихся.

Очевидна необходимость совершенствования образовательного процесса, поиска и применения более эффективных форм, методов, а также средств обучения, внедрения современных педагогических технологий, а, следовательно, и повышения качества образования.

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будет реагировать образовательная организация на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны.

Проект направлен на повышение качества общего образования в ОО, которое рассматривается как комплекс значимых характеристик и результатов, исходя из социального заказа и государственных приоритетов.

2. ЗАМЫСЕЛ ПРОЕКТА

Несмотря на изменившийся социальный заказ, ОО в большей степени продолжает рассматривать качество образования через единственный показатель – количество успевающих и отличников.

Очевидно противоречие: между традиционным представлением о качестве в существующей системе образования (результаты представлены в основном внутренней и внешней оценкой абсолютной и качественной успеваемости, количеством пропусков уроков и динамикой выбытия-прибытия) и представлением о качестве образования в контексте современного понимания и общественных запросов, а именно:

- хорошее здоровье и здоровый образ жизни;
- предметная грамотность (УУД, приобретенные в урочной и внеурочной деятельности);
- универсальные компетентности, а именно: информационная, коммуникативная, самоорганизационная (компетентность разрешения проблем), самообразовательная (компетентность решения учебных и практических задач);
- приобретение положительного социального опыта.

Реализация предлагаемого проекта по замыслу его разработчиков направлена на изменение условий осуществления образовательной деятельности для улучшения качества образования обучающихся по основным общеобразовательным программам на основе реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечения конкурентного преимущества ОО.

3. СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ

МАОУ «СОШ № 2» выполняет социальный заказ на основе определенных педагогическим коллективом цели, задач и видов деятельности, исходя из потребностей родителей и обучающихся и требований законодательства к системе образования.

С целью выявления социального заказа, адресованного ОО, были изучены:

- требования, предъявляемые органами управления образованием на всех уровнях;

- потребности обучающихся и их родителей;
- мнения учителей школы о путях её обновления;
- комплекса образовательных услуг, которые способна предоставить ОО.

Программа качества образования ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих развитие личности;
- учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования, осознанном выборе профессий и социальной адаптации в обществе;
- педагогов - во владении технологиями, формирующими ключевые компетентности у учащихся;
- ВУЗов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Сложенные воедино потребности указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес ОО.

Участники образовательных отношений ориентированы на выполнение социального заказа.

Соотнесенный с реальными возможностями учреждения социальный заказ разворачивается в программу практической деятельности с учетом перспективного развития на период с 2020 по 2024 годы.

Суть социального эффекта состоит в реализации социальных ожиданий в улучшении качества общего образования, качества образовательных результатов выпускников; овладение выпускниками необходимыми компетенциями; улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования.

4. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Совершенствование имеющихся в ОО условий и механизмов для улучшения качества образования обучающихся.

5. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1)обновить МТБ ОО, в том числе использовать инфраструктуру Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (с 01.09.2020) для расширения охвата учащихся программами цифрового и гуманитарного профилей, проектной деятельностью;

2)обновить содержание учебного плана и рабочих программ, разработать программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, курсов по выбору учащихся по направлениям цифрового и гуманитарного профилей для реализации на всех уровнях общего образования;

3)обеспечить преемственность между уровнями дошкольного и начального общего образования в части реализации программ естественнонаучной и математической направленности;

4) расширить охват проектной деятельностью (для обучающихся на всех уровнях ОО, детей с ОВЗ), в том числе проектами естественнонаучной и математической направленности;

5) создать условия для внедрения новых методов обучения во всех предметных областях, предоставить возможности и условия для перехода обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану;

6) способствовать сохранению положительной динамики вовлечения учащихся в олимпиадное движение, различные конкурсы, образовательные проекты, научно-практические конференции, улучшить качество участия

7) ввести в образовательную деятельность мероприятия компетентностной направленности для учащихся 8-11-х классов, продолжить практику проведения компетентностных олимпиады в 3-7-х классах;

8) повысить количество высокобалльников по результатам ЕГЭ.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1) положительная динамика по основным параметрам внутренней и внешней оценки качества образования;

2) увеличение числа призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, неакадемических конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций;

3) рост числа обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности;

4) увеличение (сохранение на уровне) среднего балла выпускников по большинству предметов (50% и более) до уровня среднего балла выпускников Томской области;

5) не менее 2% обучающихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями, интересами и возможностями;

6) 100% кабинетов ОО будут иметь достаточную оснащенность МТБ в соответствии с требованиями ФГОС;

7) 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети ОО и к Интернет-ресурсам;

8) проведение мероприятий компетентностной направленности для учащихся 3-11-х классов;

9) наблюдается положительная динамика выпускников, получивших высокие баллы ЕГЭ;

10) наблюдается положительная динамика количества выпускников-высокобалльников по результатам ЕГЭ.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 ЭТАП: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ И ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ: ЯНВАРЬ 2020– АВГУСТ 2020 ГОДА

1. Презентация Проекта в составе Программы развития сообществу.

2. Теоретическая и начало практической работы по реализации Проекта.

2 ЭТАП: ОСНОВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ: СЕНТЯБРЬ 2020-ИЮНЬ 2024 ГОДА

1. Анализ первоначальной реализации мероприятий Проекта.

2. Корректировка Проекта (при необходимости).

3. Реализация образовательных мероприятий в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами Проекта.

3 ЭТАП: РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВАЯ ПРОБЛЕМАТИКА: ИЮЛЬ-ДЕКАБРЬ 2024 ГОДА

1. Анализ эффективности реализации Проекта, анализ достижения цели и задач Проекта.

2. Подведение итогов реализации Проекта в составе Программы развития. Разработка идеи для нового Проекта и (или) Программы развития.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ

1 ЭТАП: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ И ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ: ЯНВАРЬ 2020– АВГУСТ 2020 ГОДА

Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные	Форма отчёта
<p>Реализация системы внутришкольного мониторинга по направлениям:</p> <p>результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;</p> <p>уровень качества образования (за учебный год) по всем классам и предметам;</p> <p>результаты промежуточной аттестации;</p> <p>охват учащихся проектной деятельностью;</p> <p>участие в оценочных процедурах по региональной, всероссийской, международной моделям.</p>	<p>Выявление результатов сформированности предметных и метапредметных результатов по итогам внешних и внутренних оценочных процедур.</p>	<p>Июнь-август 2020 года.</p>	<p>Заместитель директора.</p>	<p>Аналитическая справка, выступление на педагогическом совете.</p>
<p>Анализ образовательных достижений учащихся (Всероссийская олимпиада школьников, неакадемические олимпиады, викторины, конкурсы, конференции).</p>	<p>Выявление уровня качества, динамики участия учащихся в образовательных мероприятиях.</p>	<p>Июнь 2020 года.</p>	<p>Заместитель директора, руководители МО.</p>	<p>Аналитическая справка.</p>
<p>Проведение родительских собраний, информирование родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с трудностями, возникающими при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (9,11-е классы).</p>	<p>Определение роли и формирование положительной мотивации родителей (законных представителей) для помощи учащимся в ходе подготовки и проведения ГИА.</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Протоколы родительских собраний.</p>
<p>Осуществление: методической работы; внутришкольного контроля; пополнения МТБ школы.</p>	<p>Совершенствование кадровых, управленческих, материально-технических условий повышения качества образования.</p>	<p>Июнь – август 2020 года (по плану работы ОО).</p>	<p>Администрация, руководители МО.</p>	<p>План методической работы, план внутришкольного контроля, смета ОО.</p>
<p>Обновление ООП СОО, формирование учебного плана для перехода на</p>	<p>Создание условий для достижения выпускниками</p>	<p>Май 2020 года.</p>	<p>Заместитель директора.</p>	<p>Анализ деятельности ОО.</p>

ФГОС СОО в полном объеме (10 – 11 классы).	компетенций и компетентностей и выработки индивидуальной образовательной траектории.			
--	--	--	--	--

2 ЭТАП: ОСНОВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ: СЕНТЯБРЬ 2020-ИЮНЬ 2024 ГОДА

Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные	Форма отчёта
Планирование и осуществление индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	Индивидуализация образования в соответствии с потребностями и возможностями личности.	Сентябрь - октябрь 2020 года.	Администрация, учителя-предметники.	Результаты самоанализа ОО.
Планирование и реализация учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: - конкурс «Самый умный математик»; - семинар – практикум «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом использования инфраструктуры центра»; - шахматные состязания «Ход конем»; - семинар-практикум «Интерактивные технологии в образовательном процессе».	Повышение мотивации учащихся к изучению учебных предметов «ОБЖ», «Технология», «Информатика».	Октябрь 2020 года. Ноябрь 2020 года. Декабрь 2020 года. Февраль-март 2021 года.	Руководитель РМЦ, педагоги.	Отчет по установленной форме.
Внесение изменений в учебный план ОО в части увеличения охвата учащихся курсами математической и естественнонаучной направленности.	Увеличения охвата учащихся курсами математической и естественнонаучной направленности.	На начало учебного года.	Заместитель директора.	Учебный план.
Методический совет «От анализа к новым результатам».	Изучение результатов образовательных достижений учащихся по всем направлениям реализации	Сентябрь-октябрь 2021 года.	Заместитель директора.	Протокол заседания методического совета.

	Программы развития, выявление проблемных зон, корректировка задач и способов их достижения.			
Организация преподавания элективных курсов, спецкурсов, курсов внеурочной деятельности.	Расширение и углубление знаний по предметам математической и естественнонаучной направленности.	Сентябрь 2021 года.	Заместитель директора.	Отчет по установленной форме.
Организация обучения учащихся по индивидуальным учебным планам на уровне СОО.	Индивидуализация обучения учащихся.	Сентябрь – октябрь 2021 года.	Заместитель директора.	Аналитическая справка.
Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.	Повышение мотивации к образовательной деятельности, уровня психологического комфорта участников образовательных отношений.	В течение всего периода.	Педагог-психолог, социальный педагог.	Отчеты на административных совещаниях.
Организация участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.	Создание условий для реализации способностей способных и высокомотивированных учащихся.	В течение всего периода.	Заместитель директора, руководители МО.	Приказ по ОО, протоколы олимпиад.
Организация и проведение школьных НПК, участие учащихся в НПК муниципального, регионального и более высокого уровня.	Повышение охвата учащихся (в т.ч. учащихся с ОВЗ) самостоятельной проектно-исследовательской деятельностью, включая проекты естественнонаучной и математической направленности.	В течение всего периода.	Руководитель РМЦ.	Отчет о результатах самообследования.
Проведение межмуниципальных сетевых образовательных мероприятий на базе РВЦИ: компетентностные олимпиады по предметам	Создание условий для достижения предметных и метапредметных результатов обучающимися 4, 5, 6, 7-х классов	В течение всего периода. Ежегодно, октябрь-	Руководители РМЦ и МО.	Информационное письмо РЦРО по итогам мероприятия.

естественнонаучного, гуманитарного циклов; математическая игра «Решай, смекай, отгадывай».	посредством решения компетентностных задач.	ноябрь. Ежегодно, март.		
Проведение компетентностных мероприятий на школьном уровне для учащихся 8-11-х классов.	Создание условий для достижения предметных и метапредметных результатов обучающимися 8-11-х классов посредством решения компетентностных задач.	Ежегодно, с 2021 года.	Руководители РМЦ и МО.	Протокол проведения.
Проведение неакадемических олимпиад, конкурсов, конференций в рамках реализации муниципального проекта «Успех каждого ребёнка».	Повышение мотивации к учебной деятельности, формирование компетенций, создание ситуации успеха.	В течение всего периода.	Заместитель директора.	Информация на сайте ОО, отчет о результатах самообследования.
Участие обучающихся в ВПР, региональном мониторинге качества образования, международных оценочных процедурах.	Определение уровня сформированности компетенций.	Ежегодно, по установленному графику.	Заместитель директора.	Протоколы результатов.
Реализация курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору учащихся по предметам естественнонаучной, математической направленности.	Создание условий для повышения естественнонаучной и математической грамотности учащихся, мотивированного выбора профиля обучения.	В течение всего периода.	Учителя-предметники.	Отчет.
Проведение предметных методических недель в целях популяризации учебных предметов, в т.ч. естественнонаучной и математической направленности.	Повышение мотивации к изучению учебных предметов, информированности учащихся о потенциальной значимости изучения фундаментальных наук в рамках получения соответствующих профессий.	В течение всего периода.	Руководители МО.	Анализ работы МО.
Организация индивидуального отбора	Повышение мотивации к	Ежегодно, июнь.	Заместитель директора,	Протокол.

учащихся в 10-й класс с использованием «Портфолио» учащихся.	обучению, создание условий для формирования коммуникативных компетенций учащихся.		классные руководители 9-ых классов.	
Обновление МТБ школы в рамках создания Центра образования цифрового и гуманитарного профилей.	Укрепление МТБ образовательной среды ОО.	В течение всего периода. С 01.09.2020	Заместитель директор.	Анализ состояния МТБ.
Обновление компьютерного оборудования в кабинете информатики.				
Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным интернет-трафиком.				
Проведение диагностики образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня.	Оценка результативности проекта.	Май-июнь 2024 года.	Заместитель директора.	Аналитическая справка.

3 ЭТАП: РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВАЯ ПРОБЛЕМАТИКА: **ИЮЛЬ - ДЕКАБРЬ 2024 ГОДА**

Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные	Форма отчёта
Формирование целей и задач новой проектной идеи.	Формирование новой проектной идеи.	Июль 2024 года.	Администрация, проектная группа.	Предложения по выработке нового проекта.
Аналитический отчет по результатам реализации проекта.	Анализ работы ОО в рамках проекта.	Декабрь 2024 года.	Проектная группа.	Публикация на сайте.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ИНСТРУМЕНТЫ

Критерий	Индикаторы	Диагностический инструментарий	Количественный показатель по годам					
			2019 (исходные данные)	2020	2021	2022	2023	2024
Результаты ЕГЭ.	Средний тестовый балл по предмету математика (базовый уровень) выпускников ОО.	Статистические данные результатов ЕГЭ.	4,0	положительная динамика				
	Средний тестовый балл по предмету математика (профильный уровень) выпускников ОО.		62	положительная динамика				
	Средний тестовый балл по предмету русский язык выпускников ОО.		64	положительная динамика				
	Средний тестовый балл по предметам по выбору.		Средний балл ГИА предметов по выбору.	положительная динамика				
Динамика количества выпускников-высокобалльников по результатам ЕГЭ.	Доля выпускников - высокобалльников от общего числа выпускников 11-х классов.	Статистика результатов ГИА.	18	положительная динамика				
Результаты ОГЭ.	Средний тестовый балл по предмету математика выпускников ОО.	Статистические данные результатов ОГЭ.	14,38	положительная динамика				
	Средний тестовый балл по предмету русский язык выпускников ОО.		29,14	положительная динамика				
Качество обученности	Доля показателя качества	Статистические данные	43,13	положительная динамика				

учащихся.	по итогам учебного года по ОО;	по ОО		
	Доля показателя качества по итогам учебного года по уровням ОО:			
	уровень НОО	Статистические данные по ОО.	52,5	положительная динамика
	Уровень ООО	Статистические данные по ОО.	35,3	положительная динамика
	Уровень СОО	Статистические данные по ОО.	43,75	положительная динамика
Охват учащихся олимпиадным движением (Всероссийская олимпиада школьников)	Доля (% от количества учащихся 7-11 классов) на муниципальном уровне на школьном уровне	Статистические данные по ОО.	20,14	положительная динамика
			39	
Охват учащихся неакадемическими конкурсами, олимпиадами, викторинами и т.п.	Доля (% от количества учащихся 1-11-х классов)	Статистические данные по ОО.	37,2	положительная динамика
Охват учащихся проектной деятельностью, в т.ч. проектами естественнонаучной направленности: математической направленности:	Доля (% от количества учащихся 1-11-х классов).	Статистические данные по ОО.	53	положительная динамика
			24	
			7	

технологической направленности:			10	
Охват учащихся с ОВЗ проектной деятельностью.	Доля (% от количества учащихся с ОВЗ).	Статистические данные по школе.	7	положительная динамика
Проведение мероприятий компетентностной направленности для учащихся 4-7 х классов: для учащихся 8-11 классов:	Количество мероприятий в год.	Статистические данные по школе.	Не менее четырех. Не менее двух.	ежегодно ежегодно, с 2021 года.

10. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

Финансирование мероприятий проекта будет осуществляться в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности ОО.

11. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Текущий контроль и мониторинг реализации проекта «Качество образования – качество жизни» с оформлением отчетной документации в установленные сроки осуществляют:

- заместители директора по учебной работе;
- руководитель РМЦ;
- руководители предметных МО и проектных групп;
- учителя-предметники.

ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРСАЙТ» на 2020 – 2024 годы

1. КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ

Изменения, происходящие в современной системе образования, актуализировали проблему повышения квалификации и профессионализма педагога, то есть его профессиональной компетентности. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения целей современного образования. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов образовательной деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

В МАОУ СОШ №2 (далее – ОО) работает высококвалифицированный педагогический коллектив (с учетом стажа, образования, уровня квалификации), что способствует достижению стабильных положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся. Вместе с тем, состояние современного образования и тенденции развития ОО требуют принципиально новых подходов к осуществлению образовательной деятельности и предъявлению образовательных результатов обучающихся, повышению конкурентоспособности выпускников. Работа в новых условиях подводит учителя к необходимости постоянного совершенствования профессиональных компетенций, что, в свою очередь, требует новых подходов к организации и содержанию методической работы с кадровым потенциалом педагогов.

Национальный проект «Образование» нацелен на внедрение в систему общего образования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих получение образовательных результатов, необходимых для дальнейшей успешной самореализации в социуме. Педагогам необходимо активно осваивать и практически использовать в обучении современные технологии, формы, методы.

Проведённый анализ кадровых условий образовательной деятельности, информационно-методических условий осуществления образовательной деятельности показывает, что **сложившаяся в школе система (модель) повышения профессионального мастерства и методического сопровождения педагогов школы не в полной мере способствует эффективному решению задач**, поставленных государством и обществом в сфере общего образования.

Под непрерывным образованием в данном проекте понимается соответствующий потребностям личности и всего общества процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности (педагога) в течение жизни.

Выявленные недостатки осуществления непрерывного образования в школе:

- недостаточно активное участие педагогов в методической работе;
- недостаточно активное участие в профессиональных конкурсах, снижение доли участников конкурсов разного уровня;
- недостаточно системная деятельность отдельных педагогов по личному плану самообразования.

Под методическим сопровождением педагогов в данном проекте понимается комплекс мер, реализуемый в ОО и направленный на поддержку педагогов, обладающих разным уровнем квалификации. Главное в методическом сопровождении - оказание реальной, действенной помощи педагогу в соответствии с его потребностями.

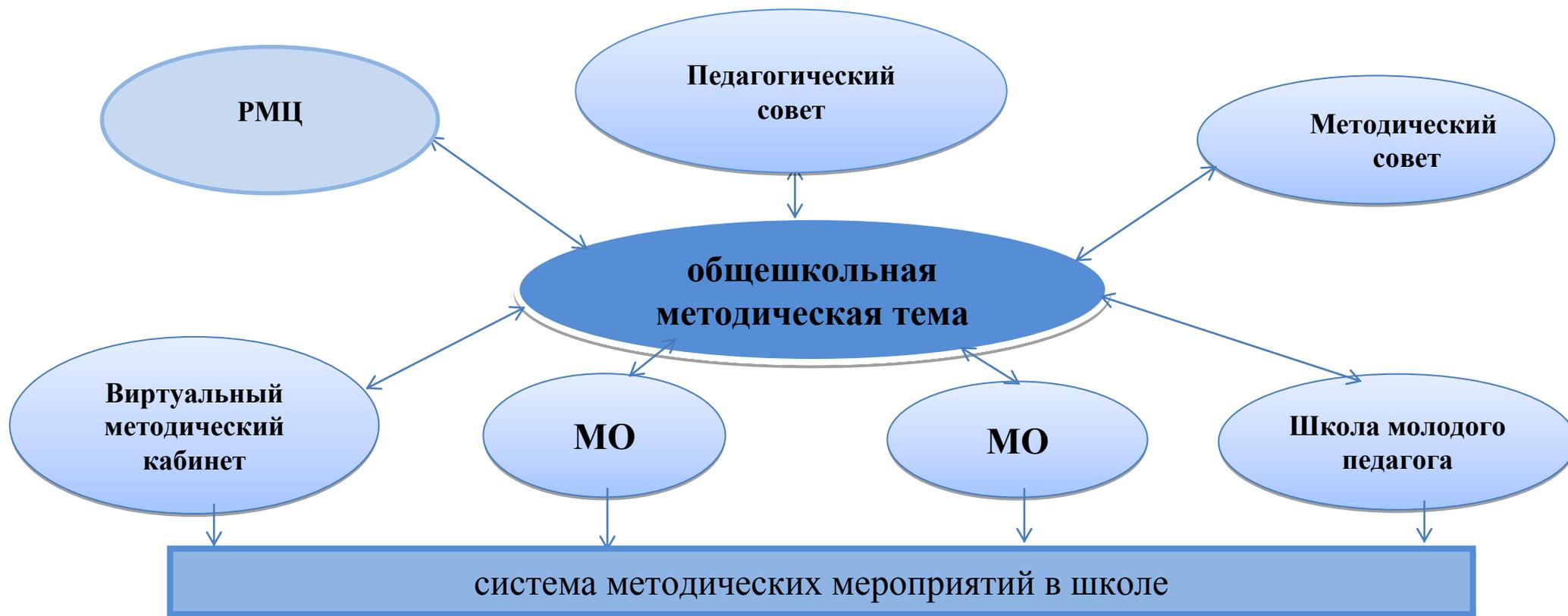
Методическое сопровождение в ОО реализуется, но не всегда носит дифференцированный характер, поэтому не вполне способно учитывать индивидуальные запросы педагогов школы.

2. ЗАМЫСЕЛ ПРОЕКТА

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

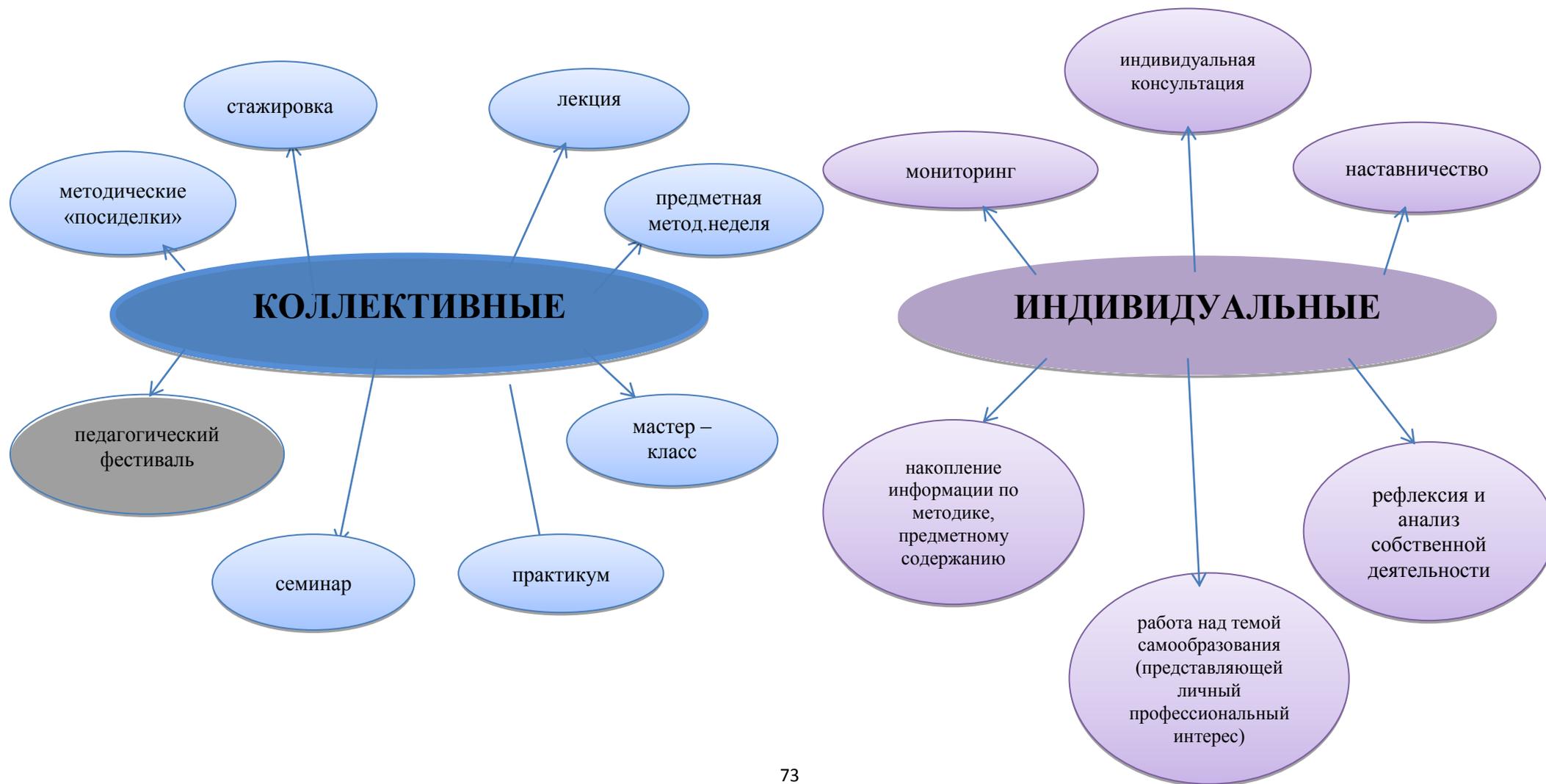
- совершенствование сложившейся в школе системы непрерывного профессионального образования всех педагогических работников ОО в части повышения методической активности педагогов;
- эффективное функционирование методической службы школы, схематично представленной на рисунке № 1;
- совершенствование профессиональной среды, создающей необходимые условия для самореализации учителей, находящихся на разных уровнях профессионального мастерства (развития);
- формирование внутреннего микроклимата, ориентированного на обмен опытом и сотрудничество, создание организационных условий для развития профессионального мастерства;
- совершенствование системы методического сопровождения педагогов в части развития коллективных и индивидуальных форм работы (рисунок № 2);
- дальнейшее развитие системы наставничества в целях реализации потребностей молодых специалистов и педагогов, не имеющих педагогического стажа с использованием профессионального потенциала наставников.

Модель методической службы ОО



Пояснение к схеме: методические объединения (МО) образуются на предметной основе, работают на основе реализации общешкольной методической темы. Методический совет с учетом задач, поставленных Педагогическим советом ОО, планирует, организует школьные методические мероприятия. Школа молодого педагога организуется в парах «наставник-молодой специалист/начинающий педагог», что обеспечивает решение задачи индивидуализации методического сопровождения (в рамках отдельной программы (проекта)).

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОО



3. СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ

- 1) профессиональное развитие педагогов, их продвижение к более высокому уровню профессионально-методической, межкультурной и коммуникативной компетентности, как способности быть открытым к инновационным образовательным идеям и социально-культурным ценностям;
- 2) соответствие профессиональной компетентности педагогов социальному заказу;
- 3) повышение инновационного педагогического ресурса ОО;
- 4) формирование позитивного имиджа педагога в социуме;
- 5) развитие модели наставничества молодых и (или) вновь принятых педагогов.

4. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Совершенствование системы непрерывного повышения профессионального мастерства и методического сопровождения педагогов школы.

5. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- 1) создать условия для повышения активности участия педагогов в разных формах методической работы, профессиональных конкурсах, осуществление самообразования;
- 2) дифференцировать и индивидуализировать систему методического сопровождения педагогов школы для оказания адресной методической помощи, включая педагогическое наставничество;
- 3) развивать систему мероприятий по апробации современных педагогических технологий (по всем направлениям педагогической деятельности);
- 4) насыщать образовательную среду школы мероприятиями для публичного представления и диссеминации значимого педагогического опыта.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- 1) реализуется система непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогов, педагоги школы активно участвуют в разных формах методической работы, профессиональных конкурсах, включая очные; осуществляется систематическая деятельность по самообразованию педагогов;
- 2) педагоги ОО на теоретическом и практическом уровнях владеют современными образовательными технологиями;
- 3) осуществляется методическое сопровождение педагогов школы с учетом индивидуальных профессиональных потребностей;
- 4) 100% молодых специалистов, начинающих и (или) вновь принятых педагогов вовлечены в разные формы наставничества и (или) методического сопровождения;
- 4) в школе проводятся мероприятия, направленные на выявление, презентацию и диссеминацию значимого педагогического опыта.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 ЭТАП: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ И ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ: ЯНВАРЬ 2020– АВГУСТ 2020 ГОДА

1. Презентация проекта сообществу.
2. Теоретическая и практическая работа по проекту.

2 ЭТАП: ОСНОВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ: СЕНТЯБРЬ 2020-ИЮНЬ 2024 ГОДА

1. Реализация образовательных мероприятий в соответствии с замыслом проекта.
2. Анализ первоначальной реализации мероприятий проекта.
3. Корректировка проекта (при необходимости).

3 ЭТАП: РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВАЯ ПРОБЛЕМАТИКА:
ИЮЛЬ-ДЕКАБРЬ 2024 ГОДА

1. Анализ эффективности реализации проекта.
2. Подведение итогов реализации проекта.
3. Разработка новой (обновленной) проектной идеи.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ

1 ЭТАП (ЯНВАРЬ 2020 – АВГУСТ 2020 ГОДА)

Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные	Форма отчета
Проведение мониторинга профессиональных затруднений.	Выявление профессиональных затруднений, оказание индивидуальной методической помощи.	Не позднее 15 июня 2020 года.	Руководитель РМЦ.	Аналитическая справка по результатам мониторинга.
Организация работы виртуального методического кабинета.	Обеспечение творческой работы педагогов, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в ОО.	Февраль – август 2020 года	Заместитель директора ОО, руководитель РМЦ.	Методические материалы на странице официального сайта ОО.
Планирование, сопровождение участия педагогических работников ОО в непрерывном и планомерном повышении квалификации, в том числе: обучение на курсах повышения квалификации.	Профессиональное развитие педагогических кадров.	Ежегодно (в соответствии с планами повышения квалификации и мероприятий).	Администрация ОО.	Отчет по установленной форме.
Методическое сопровождение участия и подготовки педагогов школы в мероприятиях, нацеленных на развитие профессионального мастерства педагогов.	Повышение активности участия педагогов в разных формах методической работы, профессиональных конкурсах, развитие профессиональных компетенций.	Ежегодно.	Заместитель директора ОО, руководитель РМЦ.	Методические материалы, отчет о самообследовании ОО.
Проведение методических недель с привлечением к подготовке и проведению всех педагогов ОО.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, мотивация старшеклассников к получению педагогического образования	В течение учебного года (по отдельному плану)	Заместитель директора ОО, руководители МО.	Приказы ОО.

Подготовка и проведение курсов повышения квалификации в формате стажировок.	Распространение педагогического опыта, трансляция инновационных разработок профессиональному сообществу, повышение методической активности педагогов ОО.	значимого трансляция разработок сообществу, активности	Ежегодно, согласно техническому заданию РВЦИ.	Руководитель РМЦ, руководители МО.	Отчет по установленной форме.
---	--	--	---	------------------------------------	-------------------------------

2 ЭТАП (СЕНТЯБРЬ 2020-ИЮНЬ 2024 ГОДА)

Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные	Форма отчета
Проведение мониторинга эффективности реализации проекта.	Получение промежуточных результатов реализации проекта, корректировка проекта.	Ежегодно, по итогам учебного года.	Заместитель директора ОО, руководитель РМЦ, руководители МО.	Представление результатов на педагогическом совете.
Проведение мониторинга обеспеченности ОО педагогическими кадрами.	Сопровождение проекта, предотвращение ситуации «кадрового голода» в ОО.	Ежегодно, по итогам учебного года.	Администрация ОО.	Отчет о результатах самообследования ОО.
Совершенствование института наставничества, в том числе: реализация планов деятельности по сопровождению молодых учителей и (или) начинающих педагогических работников; реализация индивидуальных программ адаптации и развития молодых учителей; обеспечение сопровождения молодых учителей и (или) начинающих педагогических работников в течение пяти лет работы; реализация программы «Школы молодого	Адаптация молодых педагогов к условиям ОО, успешное профессиональное развитие молодых учителей и (или) начинающих педагогических работников.	Ежегодно.	Заместитель директора ОО, руководитель РМЦ, руководители МО, педагоги – наставники.	Отчет педагогов-наставников.

педагога»; прохождение обучения на курсах повышения квалификации по организации наставнической деятельности				
Организация работы постоянно действующего практико-ориентированного семинара по вопросам эффективного применения педагогических технологий с учетом индивидуальных запросов педагогов ОО.	Обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений педагогов, дифференцированный подход к осуществлению методического сопровождения.	В течение реализации этапа по отдельному плану.	Заместитель директора ОО, руководитель РМЦ.	Методические материалы семинара.
Привлечение внешних ресурсов (ВУЗы, ТОИПКРО, РЦРО и пр.) для максимально полного удовлетворения индивидуальных профессиональных потребностей педагогов.	Индивидуализация методического сопровождения, развитие профессиональных компетенции.	В течение этапа по отдельному плану.	Администрация ОО, руководитель РМЦ.	Аналитическая справка.
Участие в форумах и конференциях, семинарах, направленных на подготовку управленческих кадров с учётом ключевых направлений развития государства, экономики, в том числе с учетом международного опыта.	Профессиональное развитие управленческих кадров.	В течение реализации этапа.	Администрация ОО.	Отчёт по установленной форме.
Планирование, сопровождение участия педагогических работников ОО в непрерывном и планомерном повышении квалификации, в том числе через обучение на курсах повышения квалификации.	Профессиональное развитие педагогических кадров.	Ежегодно (в соответствии с планами повышения квалификации и мероприятий).	Администрация ОО.	Отчет по установленной форме.
Методическое сопровождение участия и подготовки педагогов школы в мероприятиях,	Повышение активности участия педагогов в	Ежегодно.	Заместитель директора ОО,	Методические материалы, отчет о

нацеленных на развитие профессионального мастерства педагогов.	разных формах методической работы, профессиональных конкурсах, развитие профессиональных компетенций.		руководитель РМЦ.	самообследовании ОО.
Проведение методических недель с привлечением к подготовке и проведению всех педагогов ОО.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, мотивация старшеклассников к получению педагогического образования.	В течение учебного года (по отдельному плану).	Заместитель директора ОО, руководители МО.	Приказы ОО.
Подготовка и проведение курсов повышения квалификации в формате стажировок.	Распространение значимого педагогического опыта, трансляция инновационных разработок профессиональному сообществу, повышение методической активности педагогов ОО.	Ежегодно, согласно техническому заданию РВЦИ.	Руководитель РМЦ, руководители МО.	Отчет установленной формы.
Участие в процедуре независимой оценки компетенций педагогов.	Установление соответствия квалификации педагога профессиональному стандарту или квалификационным требованиям.	Ежегодно с 2021 года.	Администрация ОО.	Отчет установленной формы.
Методическое сопровождение участия педагогов в	Систематическая	В ходе	Заместитель	Методические

мероприятиях стажировочной площадки, деятельности РВЦИ, проблемных и обучающих семинарах, сетевых образовательных событиях разных уровней	деятельность по самообразованию педагогов, развитие профессиональных компетенций.	реализации этапа.	директора ОО, руководитель РМЦ.	материалы, отчет о самообследовании ОО.
Проведение консультативно-разъяснительной работы по повышению эффективности реализации индивидуальных планов самообразования педагогов.	Повышение мотивации педагогических работников к профессиональному развитию, систематическая деятельность по самообразованию педагогов.	В ходе реализации этапа.	Заместитель директора ОО, руководитель РМЦ.	Аналитические материалы МО, наличие неформальных планов самообразования педагогов, проведенных мероприятий в рамках выполнения планов.
Проведение педагогического фестиваля (презентации лучших педагогических практик педагогов ОО).	Распространение значимого педагогического опыта, трансляция инновационных разработок профессиональному сообществу, развитие профессиональных компетенций, повышение активности педагогов.	В ходе реализации этапа, с 2021 года.	Администрация ОО, руководитель РМЦ, педагоги ОО.	Методические материалы.
Тиражирование значимого опыта работы коллектива в рамках реализации Программы развития школы.	Распространение значимого педагогического опыта, повышение мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.	В течение этапа реализации.	Администрация ОО, руководители МО, руководитель РМЦ, главный	Сборник публикаций из опыта работы педагогов ОО.

			бухгалтер.	
Методическое сопровождение подготовки и участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, рост числа участников конкурсов.	В течение реализации этапа.	Заместитель директора ОО, руководитель РМЦ.	Обобщение опыта, повышение конкурсной активности.
Методическое сопровождение подготовки и участия молодых педагогов и педагогов-наставников в региональных проектах	Совершенствование профессиональной адаптации и профессионального развития молодых учителей, повышение профессионализма наставников	В течение реализации этапа	Заместитель директора ОО, руководитель РМЦ.	Отчет по установленной форме.
Проведение мониторинга профессиональных затруднений.	Выявление профессиональных затруднений на завершение основного этапа реализации проекта.	Не позднее 15 июня 2024 года.	Руководитель РМЦ.	Аналитическая справка по результатам мониторинга.

3 ЭТАП (ИЮЛЬ-ДЕКАБРЬ 2024 ГОДА)

Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные	Форма отчета
Проведение мониторинга эффективности реализации этапа проекта.	Оценка успешности проекта, выявление проблемных точек реализации проекта.	Июль 2024 года.	Администрация ОО, руководители МО, руководитель РМЦ. Проектная группа.	Аналитическая справка по оценке эффективности.
Формирование целей и задач в рамках новой проектной идеи.	Формирование новой проектной идеи.	Июль 2024 года.	Администрация ОО, проектная группа.	План работы по новому проекту.
Теоретическая работа по новому проекту.	Разработка концепции нового проекта.	Август 2024 года.	Проектная группа.	Концепция нового проекта.
Практическая работа по подготовке	Оформление проекта.	Август 2024	Проектная группа.	Отчет о подготовке нового

нового проекта.	Подготовка презентации.	года.		проекта.
Презентация проекта на педагогическом совете школы.	Защита проекта. Корректировка проекта	Август-декабрь 2024 года.	Проектная группа.	Презентация проекта, протокол педагогического совета.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ИНСТРУМЕНТЫ

Критерий	Индикаторы	Диагностический инструментарий	Количественный показатель по годам					
			2019 (исходные данные)	2020	2021	2022	2023	2024
Кадровое обеспечение	Укомплектованность ОО кадрами	Статистические данные по школе.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Уровень квалификации педагогических работников	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	Статистические данные по школе. Результаты самообследования ОО.	76%	положительная динамика				
Участие в национальной системе профессионального роста педагогических работников	Доля учителей ОО, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Статистические данные по школе. Результаты самообследования ОО.	0	5 %	10 %	20%	30%	50%
Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	Доля педагогических работников ОО, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации	Статистические данные по школе. Результаты самообследования	0	0	2 %	5 %	7 %	10 %

		ния ОО.						
Получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности	Систематичность прохождения курсовой переподготовки педагогическими работниками ОО (1 раз в 3 года)	Статистические данные по школе.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Участие в профессиональных конкурсах	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах различного уровня	Анкетирование, результаты самообследования ОО.	36%	положительная динамика				
Обобщение и распространение значимого педагогического опыта	Доля педагогов, представивших опыт работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровне (выступления, открытые урочные и внеурочные занятия, публикации, мастер-классы)	Анкетирование, результаты самообследования ОО.	40%	положительная динамика				

10. ФИНАНСИРОВАНИЕ

Финансирование проекта осуществляется в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности ОО.

11. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Текущий контроль и мониторинг реализации проекта «Педагогический форсайт» с оформлением отчётной документации в установленные сроки осуществляют:

- заместители директора (мониторинг деятельности организационных структур: муниципальной стажировочной площадки, методической службы, отдельных рабочих и проектных групп педагогов), методической работы по реализуемым направлениям);

- руководитель РМЦ (мониторинг деятельности РВЦИ, РМЦ);

- руководители МО (реализация методической работы педагогов методического объединения);

- педагоги-наставники (реализация планов деятельности по сопровождению молодых учителей и (или) начинающих педагогических работников, реализация индивидуальных программ адаптации и развития молодых учителей).

ПРОЕКТ «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР» НА 2020-2024 ГОДЫ

1. КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ

Выражение «школа воспитывает» четко указывает на специально организованную и сознательно осуществляемую деятельность: в отличие от влияний среды и бытовых влияний, чаще всего стихийного характера, школьное воспитание – специально организованный процесс. В современных условиях, когда происходит расслоение общества по имущественному признаку, родители отчуждены от своих детей занятостью на работе, а дети предоставлены сами себе, особую актуальность приобретает **проблема недостаточности полноценного влияния родителей на формирование и развитие личности ребенка**. Семья, испытывая большие трудности в выполнении своих социокультурных функций, тем не менее, объективно остается ведущим социальным институтом в решении этой задачи. А школа должна определять и направлять воспитательную политику, совершенствовать отношения с родителями.

Другим важным стратегическим ориентиром сегодня выступает **проблема недостаточности ранней профориентации**: необходимо более глубокое и практическое погружение в профессии, с целью точного и правильного её выбора, осознанного самоопределения. Лавинообразное развитие современных технологий производства требует решать **проблему отсутствия специалистов естественнонаучного и технического профилей** на рынке вновь возникших и возникающих профессий.

Развивать интерес к этим направлениям поможет развитие и укрепление системы дополнительного образования в школе, внедрение и реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленности.

Важную роль в духовно-нравственном становлении молодого человека, формировании его гражданской позиции и российской идентичности играет вовлечение его в активную общественную и социальную деятельность, волонтерское движение. Современная **молодежь пассивно вовлечена в общественно-политическую жизнь** страны. Именно поэтому сегодня необходимо всецело поддерживать, укреплять и развивать волонтерское и добровольческое направления в воспитательной работе школы, мотивировать к наставничеству.

2. ЗАМЫСЕЛ ПРОЕКТА

В целях реализации основных направлений Стратегии воспитания и укрепления связи с семьей в воспитательном пространстве школы необходимо создать условия для воспитания высоконравственного, ответственного и компетентного гражданина России. Это станет возможным при более тесном и эффективном сотрудничестве с родителями (законными представителями), вовлечении их в образовательную деятельность и управление ОО, активное участие в культурной и творческой жизни школы.

В результате реализации проекта будет укрепляться и совершенствоваться эффективная система воспитания, основанная на социальном партнерстве с родителями (законными представителями), развиваться волонтерское движение, внедряться новые формы профориентационной работы, реализовываться общеразвивающие дополнительные программы, в том числе естественнонаучной и технической направленности, что в конечном итоге будет способствовать успешной реализации ключевых направлений Стратегии воспитания, духовно-нравственному развитию и самоопределению обучающихся школы.

3. СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ

выпускник школы – социально-компетентный субъект деятельности и общения, устойчивый и интегрированный в социум даже в условиях нестабильной общественной жизни.

4. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Совершенствование условий осуществления воспитательной деятельности для развития социально-востребованных личностных характеристик учащихся.

5. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- 1) вовлекать родителей (законных представителей) в социально-общественную, профориентационную, культурную и спортивную жизнь школы в активных формах;
- 2) усовершенствовать систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников на всех уровнях образования (от уровня дошкольного до среднего образования);
- 3) создать условия для совершенствования социальных институтов воспитания в части семейного воспитания, волонтерства и добровольчества;
- 4) расширить охват учащихся (в том числе детей с ОВЗ), дополнительными общеразвивающими программами;
- 5) повышать социальную активность обучающихся и классных коллективов через проектную деятельность, в том числе социальное проектирование;

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) укреплены связи с родителями (законными представителями) обучающихся и повышена их социальная активность, участие в жизни школы;
- 2) разработаны программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников на всех уровнях образования (от уровня дошкольного до среднего общего образования);
- 3) обеспечено активное и результативное участие обучающихся в волонтерской деятельности, общешкольных мероприятиях;
- 4) не менее 12% учащихся школы вовлечены в наставническую деятельность с учащимися;
- 5) увеличен охват учащихся программами дополнительного образования (не менее 50%), в том числе программами цифрового, естественнонаучного, гуманитарного профилей (не менее 20%);
- 6) наличествует положительная динамика конкурсной активности обучающихся и педагогов в тесном содружестве с родителями (законными представителями);
- 7) увеличен охват учащихся проектной деятельностью, в том числе социальным проектированием.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект предполагает достижение поставленной цели и задач через три этапа:

1 ЭТАП: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ И ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ:

ЯНВАРЬ 2020– АВГУСТ 2020 ГОДА

1. Презентация проекта сообществу.
2. Теоретическая и практическая работа по проекту.

2 ЭТАП: ОСНОВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ:

СЕНТЯБРЬ 2020-ИЮНЬ 2024 ГОДА

1. Реализация образовательных мероприятий в соответствии с замыслом проекта.
2. Анализ первоначальной реализации мероприятий проекта.
3. Корректировка проекта (при необходимости).

3 ЭТАП: РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВАЯ ПРОБЛЕМАТИКА:

ИЮЛЬ-ДЕКАБРЬ 2024 ГОДА

1. Анализ эффективности реализации проекта.
2. Подведение итогов реализации проекта.
3. Разработка новой (обновленной) проектной идеи.

8. План реализации проекта по ключевым направлениям деятельности

Направление	Наименование мероприятий	Основные формы реализации мероприятий	Ответственные лица	Периодичность организации мероприятий
Повышение эффективной работы с родителями	День открытых дверей.	Посещение родителями уроков, внеклассных мероприятий, организация индивидуальных консультаций со специалистами.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, специалисты психолого-педагогической службы.	1 раз в год.
	Родительская гостиная: «Жизнь без конфликтов» «Семейные традиции» (тематика по индивидуальным запросам).	Психолого-педагогическое просвещение родителей по проблемам в семье и воспитании детей, организованное в форме общения родителей с педагогами – психологами в соответствии с выбранной темой.		2 раза в год.
	Совершенствование работы службы школьной медиации.	Вовлечение родителей в состав школьной службы медиации, организация тренингов по обучению родителей.		2 раза в год.
	Совершенствование работы с родителями посредством групп в социальных сетях.	Создание родительских групп, чатов, совершенствование работы по информированию родителей.	Классные руководители.	Постоянно.
	Организация и проведение новых совместных мероприятий с родителями: «Крепкая семья – крепкая Россия», «Масленица».	Праздничные мероприятия с участием детей и родителей (конкурсы, игры, концертные выступления).	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, руководители творческих коллективов, учителя-предметники, старший вожатый.	По плану воспитательной работы.
	Совершенствование профориента-	Разработка комплексной		

ционной работы.	программы школы, начиная с дошкольного образования. Дошкольное образование: Профориентационная программа «Путешествие в мир профессий».	многообразием профессий, включая рассказы родителей и других специалистов о профессиях. Экскурсии на предприятия, в организации	дошкольному образованию, старший воспитатель.			
		Выставки рисунков и поделок.		1 раз в год.		
		Конкурсы, сюжетно – ролевые игры.		Ежемесячно.		
		Праздник «Все профессии важны».		1 раз в год.		
		Мастер – классы с привлечением родителей.		2 раза в год.		
	Профориентационная программа «В мире профессий» (5-8 классы):	Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой).	Заместитель директора по ВР, координатор по профориентации, классные руководители 5-9 классов, педагоги-психологи.	Постоянно.		
					Родительские мастер-классы.	4 раза в год.
					Разработка проектов профориентационной направленности: «Выбор будущей профессии».	Ежегодно.
					Экскурсии на предприятия, в организации СПО.	3 раза в год.
					Конкурсы профессионально-практической направленности.	1 раз в год.
Организация профильных смен в рамках осеннего оздоровительного лагеря совместно с бизнес-инкубатором социальных инноваций и предпринимательства ТГПУ.					Не менее 1 раза в год.	
Участие в	По графику.					

		мероприятиях портала «Билет в будущее», «Уроки настоящего», «Сириус- онлайн», «ПроеКТОрия».		
		Оформление сводного личного (электронного) портфолио учащегося, включая детей с ОВЗ.		1 раз в год.
		Введение предпрофильной подготовки профориентационной направленности и организация профессиональных проб, в том числе на базе СПО.		2 раза в год.
		Определение уровня и направленности профессиональных намерений учащимися.		2 раза в год.
		Информационная работа с семьями, организованная профориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, консультирование, тематические конференции, дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, встречи с представителями различных профессий).		2 раза в год.
		Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных сферах деятельности (мастер-классы, экскурсии, встречи, беседы).		4 раза в год.
		Единая профориентационная кампания.		2 раза в год.

		Организация проектной деятельности с перспективой выхода на школьную научно-практическую конференцию.		1 раз в год.
		Участие в конкурсах, олимпиадах профориентационной направленности разного уровня.		По отдельному графику.
		Подготовка команд для участия в JuniorSkills.		По отдельному графику.
		Участие в мониторинге профессиональной навигации школьников, рейтинг выбора профессий и специальностей в соответствии с приоритетными направлениями развития Томской области.		По отдельному плану.
	Профориентационная программа «Профи-старт» (9-11 классы)	Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов.	Заместитель директора по ВР, координатор по профориентации, классные руководители 9-11 классов, педагоги-психологи.	Постоянно.
		Выстраивание индивидуальных учебных планов, индивидуальной образовательной траектории		Постоянно.
		Система элективных и профильных курсов, профессиональных проб, в том числе на базе профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования.		2 раза в год.
		Специально организованная профориентацион-		2 раза в год.

		ная работа с учащимися и их родителями (тестирование, диагностика, тренинги, консультирование, тематические конференции, дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, встречи с представителями различных профессий).		
		Проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности).		1 раза в год.
		Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных сферах (мастер-классы, экскурсии, встречи, беседы, лекции, открытые уроки, реализация проектов под руководством профессионалов).		4 раза в год.
		Единая профориентационная кампания.		2 раза в год.
		Конкурсы практической направленности, олимпиады профессиональной направленности.		2 раза в год.
		Участие в Дне Департамента высшего образования.		По отдельному графику.
		Профильные профориентационные смены в лагере с дневным пребыванием детей.		1 раз в год.
		Реализация профильного		Постоянно.

		обучения.		
		Участие в мероприятиях порталов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Уроки настоящего», «Сириус – онлайн».		По графику порталов.
		Участие в мониторинге обучающихся и их родителей (законных представителей) по удовлетворенности качеством профориентационной работы.		1 раз в год.
		Участие в мониторинге профессиональной навигации школьников, рейтинг выбора профессий и специальностей в соответствии с приоритетными направлениями развития Томской области.		До 01.10.2020.
		Оформление сводного личного (электронного) портфолио учащегося, включая детей с ОВЗ.		1 раз в год.
		Создание профориентационного клуба для старшеклассников «Путь к успеху».		С 2020-2021 учебного года.
Расширение системы дополнительного образования и реализация дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленности.	Организация работы кружков естественно-научной и технической направленности:		Заместитель директора по начальному образованию, учителя начальных классов.	
	«Робототехника» (1-4 классы)	Организация кружковых занятий по робототехнике, участие в выставках и конкурсах по робототехнике, участие в проектной		С 2020 -2021 учебного года.

		деятельности.		
	«Юный математик» (1-4 классы).	Организация кружковых занятий с обучающимися по решению нестандартных логических задач, выполнению упражнений, направленных на развитие математических способностей, памяти, мышления.		С 2022-2023 учебного года.
	«Живая лаборатория» (5 класс).	Знакомство обучающихся с многообразием живой и неживой природы родного края, в том числе внесенных в Красную книгу, ее исследование. Организация практических занятий по выращиванию цветочной рассады для пришкольного участка, озеленения.	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя биологии, информатики, старший вожатый.	С 2020 -2021 учебного года.
	«Учусь создавать проект» (6-7 классы).	Организация работы обучающихся по исследованию живого микромира с помощью микроскопических исследований, проектная деятельность обучающихся.	Учителя биологии.	С 2020-2021 учебного года.
	«Робототехника» (5-6 классы).	Организация работы с обучающимися по робототехнике, проектная деятельность, участие в конкурсах данной направленности.	Учитель информатики.	С 2020-2021 учебного года.
	Фотостудия «Позитив» (7-10 классы).	Организация кружковых занятий по изучению фотодела, подготовка фоторепортажей о	Старший вожатый, учителя - предметники.	С 2021-2022 учебного года.

		жизни школы, школьной газеты «Чапаевка, 38».		
	«Интеллего» (6-8 классы).	Изучение с обучающимися основ программирования, формирование навыков конструирования, умение строить модели по схемам.	Учитель информатики.	С 2020-2021 учебного года.
Развитие наставничества и добровольчества.	Волонтерский отряд «Феникс».	Увеличение количественного состава отряда, деление на возрастные группы. Развитие наставничества внутри коллектива по принципу «старший - младшему». Развитие наставничества в рамках внеурочной деятельности в 10-11 классах по принципу: «помощник классного руководителя», «помощник руководителя творческого объединения», «помощник старшего вожатого», «помощник в учебе».	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, руководители творческих коллективов, классные руководители.	С 2020 по 2024 годы.
	Детская организация «Альтаир».	Совершенствование работы детской организации через развитие системы вожатского мастерства над классными коллективами.		С 2020 по 2024 годы.

	Общешкольный конкурс «Я – вожатый».	Организация творческих конкурсов для будущих вожатых лагеря с дневным пребыванием детей, повышение престижа педагогической профессии.		1 раз в два года.
	Совместные мероприятия с ГДО: праздник «Масленица», акции «Давайте поиграем!», «Сказка за сказкой», «Требуется ремонт!».	Развитие системы добровольчества в организации работы с воспитанниками ГДО, повышение престижа профессии воспитателя.		Постоянно.
	Проведение акции «Отдых с пользой для ума».	Организация досуга на переменах в различных интерактивных формах: разгадываем кроссворды, собираем пазлы, играем в шахматы, шашки, настольные игры.		Постоянно.
	Организация и проведение конкурса «Волонтер года».	Вручение грамот лучшим волонтерам по итогам года в рамках Слета лучших учащихся.		С 2020 по 2024 годы.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ И ИНСТРУМЕНТЫ

Критерий	Индикаторы	Диагностический инструментарий	Количественные показатели по годам					
			2019 (исходные данные)	2020	2021	2022	2023	2024
1. Охват обучающихся дополнительными общеразвивающими программами от 5 до 18 лет.	Доля обучающихся (в%), охваченных программами дополнительного образования от общего количества обучающихся ОО.	Статистические данные по школе, ПФДО.	38	40	42	43	47	50
2. Охват обучающихся дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности.	Доля обучающихся (в%), охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности.	Статистические данные по школе, ПФДО	15	16	17	18	19	20
3. Охват обучающихся с ОВЗ дополнительными общеразвивающими программами на базе ОО.	Доля обучающихся с ОВЗ (в%), охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе школы.	Статистические данные по школе.	11	Положительная динамика				
4. Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность детской организации «Альтаир» и волонтерского отряда «Феникс» на базе ОО.	Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детской организации «Альтаир» и волонтерского отряда «Феникс.»	Статистические данные по школе.	100	110	119	128	142	156
5. Охват обучающихся, задействованных в мероприятиях детской организации «Альтаир» и волонтерского отряда «Феникс» по вовлечению в творческую и общественную деятельность, от общего	Доля обучающихся (в%), задействованных в мероприятиях детской организации «Альтаир» и волонтерского отряда «Феникс» по вовлечению в творческую и общественную	Статистические данные по школе.	21,9	26,9	31,9	36,9	41,9	45

числа школы.	деятельность, от общего числа обучающихся школы.							
6.Вовлеченность обучающихся в разные формы наставничества.	Доля обучающихся (в %), вовлеченных в разные формы наставничества.	Статистические данные по школе.	1	3	5	7	9	12
7.Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством воспитательного процесса.	Доля родителей (законных представителей) (в %), удовлетворенных воспитательным процессом.	Данные мониторинга по школе.	83	Положительная динамика				
8.Участие родителей (законных представителей) в жизни школы и класса.	Доля родителей (законных представителей) (в %), принявших участие в жизни школы и класса.	Данные мониторинга по школе.	37	Положительная динамика				
9.Результативное участие обучающихся во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах по всем направлениям волонтерской деятельности (победителей и призёров).	Количество обучающихся, победителей и призёров всероссийских, региональных и муниципальных уровней по всем направлениям волонтерской деятельности.	Статистические данные по школе.	2	Положительная динамика				
10.Выполнение социальных проектов.	Количество реализованных социальных проектов.	Статистические данные по школе.	2	Положительная динамика				
11.Увеличение охвата обучающихся профориентационной деятельностью на всех уровнях общего образования	Количество обучающихся, участвующих в открытых уроках портала «ПроеКТОрия», «Уроки настоящего», «Билет в будущее», «Сириус – онлайн».	Статистические данные по школе.	195	Положительная динамика				

10.ФИНАНСИРОВАНИЕ

Финансирование проекта осуществляется в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности ОО.

11.КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация проекта планируется в период: 2020-2024 годы. Результаты проекта будут отслеживаться заместителем директора:

- в ежегодном календарном самоанализе воспитательной работы;
- на педагогических советах по вопросам воспитания и работы с родителями(ежегодно);
- в промежуточных отчетах по реализации программы развития с размещением информации на сайте школы (ежегодно);
- по итогам участия обучающихся, классных руководителей и родителей в профориентационных проектах: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».