

ПРИНЯТ
на педагогическом совете школы
19.04.2023
протокол № 11

УТВЕРЖДЕН
приказом МАОУ «СОШ № 2»
от **19.04.2023 № 202**
Директор _____ **О.А. Сорокина**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 16CB720971C191CF91D91B84295AFBE9

Владелец: СОРОКИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

Действителен: с 08.09.2022 по 02.12.2023

Отчет
о результатах самообследования
МАОУ «СОШ № 2»
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, ЗА 2022 ГОД	3
1. ШКОЛА	3
2. ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ № 2»ЗА 2022 ГОД.....	11
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОО).....	12
2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	12
2.1. Особенности управления	16
2.2.Характеристика контингента учащихся	19
2.3.Инфраструктура ОО	21
3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	35
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	37
5.1. Образовательная деятельность на уровне начального общего образования	37
5.2. Образовательная деятельность на уровне основного общего образования	38
5.3. Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования.....	38
5.4. Внеурочная деятельность	39
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО	40
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	44
8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	53
9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	72
10. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	82
III. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГДО (за период с 01.01.2022 по 31.05.2022)	82
ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	108

Редакционная группа:

директор: Сорокина О.А.;

заместители директора: Баркова Н.Н., Бахарева М.А., Зырянова М.В., Корнилова Т.И., Лукьянова Н.С., Реутова Л.А.

главный бухгалтер: Бердашева О.А.

советник по воспитанию: Лушников К.А.

социальный педагог: Ворожейкина М.О.

педагог-психолог: Шитина О.В.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями от 14.12.2017) было проведено самообследование деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Колпашево (далее – Образовательная организация), по результатам самообследования составлен отчет.

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации.

Отчет содержит характеристику деятельности Образовательной организации по всем направлениям, уделяет особое внимание образовательной деятельности на основе статистических данных и мониторинга качества образования.

Отчет носит открытый характер и предназначен для широкой аудитории.

I. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2022 ГОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1. ШКОЛА

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022 год	2021 год
1.	Образовательная деятельность	2022 год	2021 год
1.1	Общая численность учащихся	774	792
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	324	324
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	370	388
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80	80
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	292/ 42,3%	317/ 45,68%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,8	70,69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57	46,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,6%	5/7,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0	0

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,2%	5/7,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,6%	5/7,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/14%	4/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	473/61,3 % (по числу участни- ков)	483/60,9 % (по числу участни- ков)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	195/25,1 %	213/26,8 %
1.19.1	Регионального уровня	137/17,7 %	129/ 16,2%
1.19.2	Федерального уровня	47/ 6%	91/ 11,4%
1.19.3	Международного уровня	11/1,5%	17/ 2,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	326/ 42,1%	339/ 42,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	75/ 9,6%	64/ 8,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	774/ 100%	792/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	368/47,5 %	389/49%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/80%	47/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/69%	41 / 80,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/20%	5/ 9,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/16%	4/ 7,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	38/69%	35/

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		68,6%
1.29.1	Высшая	24/ 43,6%	27/ 52,9%
1.29.2	Первая	14/ 25,5%	8/ 15,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	14/ 25,5%	10/ 19,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/32,7%	21/ 41,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/ 21,8%	8/ 15,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/ 32,7%	19/ 37,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/ 100%	56/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/ 92%	53/ 96%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единицы	0,16 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,8 единицы	15,9 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	774 чел./ 100%	786 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 кв.м.	5,5 кв.м.

*Показатель «Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5"»

по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся» установлен по результатам 2020-2021, 2021-2022 учебных годов.

Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию

I. Образовательная деятельность

1. По сравнению с 2021 годом в 2022 году наблюдается небольшая отрицательная динамика количества учащихся за счет снижения числа учащихся на уровне основного общего образования по сравнению с 2021 годом (снижение составило 18 человек). На уровнях начального общего и среднего общего образования наблюдается стабильность по сравнению с 2021 годом.

2. По сравнению с 2020-2021 учебным годом результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку снизились на 8,1 балла, по математике профильной повысились на 10 баллов. Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике выше результатов ЕГЭ выпускников Колпашевского района.

3. Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% выпускников 11-х классов 2021 - 2022 учебного года (как и в предыдущий период), об основном общем образовании – 96,6% выпускников 9-х классов 2022 года, в т.ч. 100% выпускников с ОВЗ; в 2021 году аттестаты об основном общем образовании получили 87% выпускников.

4. Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 1 выпускник 9-го класса (в 2021 году - 5); аттестаты о среднем общем образовании с отличием получили 14% (четверо) выпускников 11-х классов (на 1,5% больше, чем в 2021 году).

5. В численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, учтены учащиеся 5-9 классов, получающих образование с углубленным изучением технологии, ОБЖ, информатики с использованием МТБ Центра «Точка Роста»; учащиеся 10-11-х классов (обучаются в соответствии с ФГОС СОО), учтены как получающие образование в рамках профильного обучения (гуманитарный, технологический, естественнонаучные профили).

6. Достаточно стабильным остается показатель участия учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, средний показатель за два года составляет около 60% от общей численности учащихся; стабильной остается доля учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся (около 25%).

7. Общая численность педагогических работников в 2022 году составила 55 человек (в 2021 году - 51 человек). В 2022 году несколько снизилась доля педагогов с высшим образованием педагогической направленности: с 80,3% до 69%.

8. В 2022 году немного снизилась доля педагогов школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составив 68,1%;

в то же время доля педагогов школы, имеющих высшую квалификационную категорию снизилась на 10%, а имеющих первую квалификационную категорию, повысилась на 10% (в связи с прекращением трудовой деятельности педагогов пенсионного возраста и аттестацией молодых педагогов впервые на квалификационную категорию).

9. В педагогическом коллективе снизилось количество педагогов, имеющих стаж работы более 30 лет: с 41,2% до 32,7% (тенденция сохраняется второй год подряд).

10. На 6% увеличилась доля педагогов с педагогическим стажем до 5 лет.

11. Доля педагогов в возрасте до 30 лет невысока, но в 2022 году произошло увеличение доли педагогов до 30 лет по сравнению с 2021 годом с 15,7% до 21,8%.

Доля педагогов старше 55 лет после длительного периода повышения (2017 год – 32%, 2018 год – 35%, 2019 год – 39%, 2020 год – 38%, 2021 – 37,3%) снизилась (32,7%).

12. За последние три года повышение квалификации прошли 100% педагогических и административно-хозяйственных работников школы, около 20% из них - неоднократно.

II. Инфраструктура школы. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в школе, в расчете на одного учащегося не изменилась за год и составляет 5,5 кв. м.

Помещение школы оснащено:

специализированной мебелью и системами хранения (два гардероба);
специализированной мебелью и оборудованием для столовой;
комплекс пищеблока оснащен необходимым оборудованием в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;

имеется универсальный спортивный зал (один) с раздевальными (для мальчиков и девочек) и помещением для хранения спортивного оборудования; помещение для хранения лыж и лыжных ботинок;

рекреации на всех этажах оснащены диванами и скамейками;

имеются четыре административных кабинета (директора, заместителей директора, бухгалтерия), два кабинета педагога - психолога, один кабинет социального педагога, один кабинет учителя-логопеда;

помещение учительской оснащено специализированной мебелью и системами хранения (столы, шкафы для документов и одежды, стенды), ПК, МФУ, стационарным телефоном;

оснащение медицинского кабинета (комплекса) осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822N «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в т.ч. в период обучения и воспитания в ОО»;

имеются предметные кабинеты, оснащенные основным оборудованием, специализированной мебелью и системами хранения, демонстрационными учебно-наглядными пособиями, дидактическими и наглядными пособиями по предметным областям:

- кабинет начальных классов
- кабинет русского языка и литературы
- кабинет иностранного языка
- кабинет истории и обществознания
- кабинет географии
- кабинет изобразительного искусства/ кабинет музыки
- кабинет физики
- кабинет химии
- кабинет биологии и экологии
- кабинет математики
- кабинет информатики
- кабинет технологии
- кабинет ОБЖ;

• имеется Комплекс оборудования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью (список)

В школе имеется библиотека с читальным залом и медиатекой, с выходом в Интернет, оборудованная специализированной мебелью и системами хранения, ПК, МФУ. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося за год практически не изменилось: в течение года производилось плановое списание литературы, не входящей в федеральный перечень учебников, пополнен фонд

библиотеки учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В Школе работают 2 кабинета Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка Роста».

В Школе действуют:

- система электронного документооборота;
- с 01.09.2021 информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся, контроль качества образования, выполнения общеобразовательных программ осуществляется с помощью комплексной АИС «Сетевой Город. Образование».

Количество компьютеров в Школе за год в абсолютном выражении практически не изменилось и составило в 2022 году в расчете на одного учащегося 0,16 единицы.

Таким образом:

в 2021, 2022 годах основные показатели образовательной деятельности, инфраструктуры, обеспеченности ОО средствами обучения и воспитания демонстрируют стабильность;

- показатели образовательной деятельности учащихся 2022 показывают незначительное снижение среднего балла ОГЭ по русскому языку и незначительное повышение среднего балла по результатам ОГЭ по математике в 9-х классах;

- результаты ЕГЭ в 11-х классах по русскому языку несколько ниже результатов ЕГЭ выпускников школы прошлого учебного года, но превышают результаты выпускников 11-х классов Колпашевского района; результаты ЕГЭ по математике базовой и математике профильной выше результатов ЕГЭ по соответствующим предметам 11-классников 2021 года, выше и результатов на уровне района; доля получения аттестатов о среднем общем образовании составила в 2021, 2022 годах 100%; все претенденты на награждение медалями в 2021, 2022 годах подтвердили свою успеваемость результатами ЕГЭ.

- для 100% обучающихся Школы созданы современные материально-технические условия организации образовательной деятельности: инфраструктура ОО, обеспеченность ОО средствами обучения и воспитания соответствуют требованиям нормативных документов.

2. Результаты анализа показателей деятельности ГДО по состоянию на 31 мая 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	105 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	105 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	89 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	105 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	105 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника за 2022 год	13,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 45,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 36,4 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 54,5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 54,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 81,8 %
1.8.1	Высшая	4 человека/ 36,4 %
1.8.2	Первая	5 человек/ 45,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 9,1 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 36,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 27,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 9,1 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11 человек/ 105 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	71 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы: Сравнительный анализ показателей деятельности Образовательной организации за 2022 и 2021 годы показывает, что:

1)Общее количество воспитанников практически не изменилось: 105 воспитанников (было 104), количество детей ясельного возраста также практически не изменилось и составляет 16 человек (в 2021 году - 15). Комплектование Образовательной организации в 2022 году не осуществлялась. Муниципальное задание на 2022 год было скорректировано с учетом обстоятельств: среднегодовая численность составила 44 человека, процент выполнения – 100 %.

2)Средний показатель пропущенных дней по болезни за период с января по май 2022 года составил 13,8 дня (в 2020 году - 31,3 дня), при этом традиционно количество пропусков в группе ясельного возраста значительно превышает количество пропусков в группах от 3-х до 7-и лет. Образовательная организация в течение всего периода работала в штатном режиме. Массовые случаи заболеваемости, вспышки инфекционных заболеваний не зафиксированы пятый год подряд.

3)Количество педагогических работников не изменилось (было 11, стало 11, педагог-психолог находится в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет), состав педагогов оптимальный, вакансий в штатном расписании нет.

4)Число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составляет 81,1 % от общего числа работников. Не имеют квалификационные категории 2 педагога, вышедших из отпуска по уходу за ребенком до 1,5 лет и проработавших менее двух лет. Педагоги Образовательной организации целенаправленно работают над повышением уровня квалификации, постоянно обучаются и повышают свое профессиональное мастерство, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

5)В целом, качественная характеристика педагогического коллектива (возраст, повышение квалификации, стаж педагогической работы, наличие специалистов) осталась прежней, достаточно высокой.

6)Инфраструктура Образовательной организации в целом осталась неизменной; соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Имеется возможность выделить помещение для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (робототехника, платные образовательные услуги).

Вывод: количественные характеристики деятельности Образовательной организации по состоянию на 31.05.2022 подтверждают стабильность функционирования Образовательной организации, что свидетельствует о достаточном уровне качества предоставляемых услуг дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, востребованности Образовательной организации среди потенциальных заказчиков, положительного имиджа на рынке образовательных услуг муниципалитета.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ № 2» ЗА 2022 ГОД

В 2022 году школа работала по теме «Совершенствование образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей, обучающихся и обеспечивающей возможности их самоопределения в условиях реализации ФГОС».

Цель работы школы: повышение качества образования на основе эффективного использования внутренних и внешних ресурсов ОО, используя различные формы урочной и внеурочной деятельности в логике реализации деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС.

В рамках достижения поставленной цели школой решались следующие задачи:

1) Продолжить реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2) Продолжить совершенствование внутренней системы оценки уровня и качества образования обучающихся на основе оптимального сочетания внешних и внутренних форм оценки.

3) Продолжить работу по повышению качества образования на основе использования самостоятельных, поисково-исследовательских видов работы посредством использования эффективных педагогических технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4) Совершенствовать формы и содержание внеурочной деятельности учащихся, оптимизировать модель внеурочной деятельности на основе взаимодействия с организациями дополнительного образования и профессионального образования.

5) Эффективно использовать ресурсы Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» для эффективного формирования современных компетенций и навыков обучающихся через урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование.

6) Продолжить проведение образовательных событий для развития ключевых компетенций участников образовательных отношений, практику вовлечения в проектную деятельность обучающихся всех уровней общего образования.

7) Продолжить деятельность по консолидации усилий педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленных на формирование социальной успешности обучающихся.

8) Совершенствовать систему воспитательной работы, формировать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся на основе реализации Рабочей программы по воспитанию.

9) Повысить уровень конкурсной и общественной активности школы.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОО)

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Колпашево проводилось согласно приказу директора школы от 15.03.2023 № 122 «О подготовке отчета о результатах самообследования общеобразовательной организации за 2022 год».

Результаты самообследования представлены на обсуждение и приняты на педагогическом совете школы 19.04.2023, протокол № 11.

1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Информационная справка об образовательной организации

Таблица № 1

Общие сведения	
Наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г.Колпашево.
Учредитель	Муниципальное образование «Колпашевский район». Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования Администрации Колпашевского района.
Юридический адрес	636462, Томская область, г.Колпашево, пер. Чапаева, 38.
Наличие школьного сайта	http://school2kolp.ru
Адреса электронной почты	mailto:kolpschool2gdo@sibmail.com -mail: kolp-school-02@gov70.ru
Режим работы	http://school2kolp.ru/specialnyj-razdel/osnovnye-svedeniya/
Лицензионные сведения	http://school2kolp.ru/specialnyj-razdel/dokumenty/
Открытие школы /ввод в эксплуатацию здания /открытие здания детского сада	1932 год /1967 год /1973 год
Статусы учреждения	<p>На федеральном уровне: Участник инновационного проекта «QualitySchool» - базовая ОО Томской области в рамках Федерального инновационного проекта Министерства просвещения РФ, <i>цель- повышение качества образования посредством трансформации управленческой команды по направлениям: цифра, кадры, развитие.</i></p> <p>На региональном уровне: 1)Региональная стажировочная площадка, цель - повышение качества школьного образования; трансляция позитивного опыта инновационной деятельности, имеющегося в ОО ; 2)ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области (2014-2019; 2020-2024 годы) «Школа сетевого партнерства» (эффективная модель управления непрерывным повышением педагогического мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС), <i>цель – создание эффективной модели сетевого взаимодействия, направленной на развитие профессиональных компетенций педагогов и повышение качества образования;</i> 3)Центр медиаобразования, участвующий в реализации регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области» на 2017-2022 годы, <i>цель – создание условий для формирования благоприятной медиаобразовательной среды, способствующей повышению уровня медиаграмотности, медиакультуры, медиатворчества и медиабезопасности всех участников образовательных отношений.</i> 4)участник проекта по реализации региональной открытой сетевой программы «Образование через коммуникацию», <i>цель - создание условий для расширения образовательных возможностей обучающихся, для непрерывного профессионального развития педагогов, распространения позитивного педагогического опыта.</i></p> <p>На муниципальном уровне:</p>

	2) базовая школа по дистанционному обучению детей-инвалидов, цель – создание условий для получения детьми-инвалидами общего образования с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
--	---

Некоторые результаты образовательной организации за 2022 год

- Школа – участник полуфинала всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа» проекта «Россия – страна возможностей»
 - 7 призеров на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 55 учащихся – победители и призеры на муниципальном этапе олимпиады школьников http://school2kolp.ru/?page_id=21463
 - Фольклорный ансамбль «Горенка» - победитель регионального творческого конкурса «Сказки народов России» в номинации «Музыкальный спектакль»
 - Диплом победителя регионального конкурса- методической игры «Розовые очки» в рамках программы ТОИПКРО «Педагогика сотворчества ученика и учителя в достижении и оценке образовательных результатов»
 - Дипломы Лауреатов 2-й и 3-й степеней межрегионального командного конкурса педагогов -наставников и молодых педагогов «Школьные кейсы» <http://school2kolp.ru/page/11/>
 - Команды школы (юноши 2005-2005 г.р., 2009-2010 г.р., 2011-2012 г.р.) – победители и призеры окружного этапа всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций <http://school2kolp.ru/page/13/>
 - 6-е место РВЦИ МАОУ «СОШ №2» в областном рейтинге РВЦИ <http://school2kolp.ru/page/19/>
 - 16 победителей и призеров открытой региональной научно-практической конференции «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки.» <http://school2kolp.ru/page/21/>
 - 2 финалиста регионального чемпионата «Абилимпикс- 2022»
 - 2 победителя региональной историко-патриотической конференции обучающихся «О героях былых времен» <http://school2kolp.ru/page/25/>
 - Победитель регионального конкурса проектных работ «Школа моей мечты» <http://school2kolp.ru/page/27/>
 - Лауреат регионального конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Воспитать человека»

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основным видом деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Колпашево (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования (до 31.05.2022) - 10
- основной образовательной программы начального общего образования – 324 человека;
- основной образовательной программы основного общего образования – 370 человек;
- основной образовательной программы среднего общего образования – 80 человек;
- адаптированных основных общеобразовательных программ – 81 человек.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Общее количество классов-комплектов в 2022 году – 31 (12- уровень НОО, 15- уровень ОО, 4- уровень СОО).

Начало учебного года- 01 сентября 2022 года, окончание учебного года – 25 мая 2023 года.

Режим образовательной деятельности-двухсменный (1-е, 5-11 классы- 1 смена; 2-4 классы- 2 смена.

1-7 классы обучались по пятидневной учебной неделе, 8-11 классы- по шестидневной.

Форма обучения: очная.

В сетевой форме реализуются:

Программа ВУД для 1-х классов «Удивительный мир живой природы» (договор с МБУ ДО «ДЭБЦ»)

<http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80-%D0%BE-%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BC-%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8-%D1%81-%D0%94%D0%AD%D0%91%D0%A6-2022-2023.pdf>

Программа ВУД для 1-2 классов «Книга открывает мир» (договор с МБУ «Библиотека»)

<http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80-%D0%BE-%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BC-%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8-%D1%81-%D0%9C%D0%91%D0%A3-%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0-2022-2023.pdf>

Программа ВУД и элективные курсы для медицинской группы естественнонаучного профиля 10-11-х классов (договор с Колпашевским филиалом Томского базового медицинского колледжа)

<http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2023/04/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80-2023-%D0%9A%D0%A4-%D0%A2%D0%91%D0%9C%D0%9A.pdf>

Программы дополнительного образования в рамках проекта Медкласс СибГМУ (для медицинской группы естественнонаучного профиля 10-11-х классов (договор с СибГМУ)

<http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2022/11/%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%9D-%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B0-%D1%81-%D0%A1%D0%98%D0%B1%D0%93%D0%9C%D0%A3-2022-2023.pdf>

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе применяются эпизодически (для обучающихся, отсутствующих на занятиях в период карантина, низких температур), а также для обучающихся-инвалидов.

Характеристики образовательного пространства:

- до 31.05.2022 - реализация ООП ДО «От рождения до школы», в ГДО действуют центры образовательной активности (игровой, конструирования, экспериментирования и т.д.).

- в основе образовательного процесса на уровне НОО – учебно-методический комплекс «Школа России»;

- реализация программ углубленного уровня на уровне ОО;

- реализация внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся под руководством учителей – тьюторов;
- индивидуальный отбор учащихся в 10 класс и индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования (СОО);
- реализация профильного обучения на уровне СОО: информационно-технологический, гуманитарный, естественнонаучный (медицинская группа), универсальный.
- осуществление образовательной деятельности с использованием образовательного пространства Центра «Точка роста», в т.ч. по программам углубленного изучения отдельных учебных предметов.

(Подробная информация, характеризующая образовательное пространство ОО, представлена на официальном сайте ОО в разделе «Образование» http://school2kolp.ru/?page_id=16374).

В Школе в 2022 году продолжилась реализация Программы развития ОО «Будущее начинается сегодня» на 2020-2024 годы. В Программе развития Школы запланированы мероприятия, отвечающие приоритетным направлениям системы образования, отраженные в актуальных направлениях:

- совершенствование образовательной деятельности на основе личностно-ориентированной направленности с учетом развития непрерывности и доступности образования для достижения нового качества образования (понимается как реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала);
- укрепление единства образовательного пространства школы, обеспечение преемственности между уровнями общего образования на основе деятельности по совместному решению задач;
- актуализация содержания и организационных форм воспитательной работы в ОО;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов, в т.ч. в части расширения практики применения образовательных технологий деятельностного типа.

Программа развития «Будущее начинается сегодня» на 2020-2024 годы и отчеты о ее реализации (по итогам этапов и промежуточные) размещены на официальном сайте Школы <http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2020/06/PR-.pdf>
<http://school2kolp.ru/nor-doc/>

В рамках решения поставленных задач Школа осуществляет постоянное взаимодействие с социальными партнерами, привлекая имеющиеся у них ресурсы для совершенствования и повышения качества образовательной деятельности.

Основные социальные партнеры МАОУ «СОШ №2» в 2022 году:

- общеобразовательные организации Колпашевского района и Томской области (профорientационная деятельность, досуговая занятость, воспитательная и просветительская работа, совместные мероприятия, акции, конкурсы);
- учреждения дополнительного образования МБУ ДО «ДЭБЦ», МАОУ ДО «ДЮСШ», МБУ ДО «ДЮЦ», МАОУ ДО «ДШИ» (расширение спектра образовательных услуг дополнительного образования);
- учреждения профессионального образования (Колпашевский филиал Томского базового медицинского колледжа, СибГМУ) – по реализации учебного плана ФГОС СОО, плана ВУД, дополнительных образовательных программ, профорientационная деятельность;

- учреждения культуры и досуга (профорientационная деятельность, досуговая занятость, воспитательная и просветительская работа, совместные мероприятия, акции, конкурсы);
- учреждения здравоохранения (проведение медицинских осмотров, индивидуальная работа с детьми, склонными к употреблению алкоголя и ПАВ);
- отдел опеки и попечительства (сопровождение несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и (или) в трудной жизненной ситуации);
- правоохранительные органы (воспитательная, профилактическая работа с несовершеннолетними, совершившими противоправные действия, с девиантным поведением, вопросы нарушения прав несовершеннолетних, профорientация на профессии в правоохранительной сфере);
- центр социальной поддержки населения и служба занятости (вопросы льготного питания детей из малообеспеченных семей, трудоустройство подростков в каникулярный период);
- РЦРО, ТОИПКРО, организации профессионального образования (партнерство в научно-методическом сопровождении развития школы, реализации региональных проектов, повышение квалификации педагогических работников, участие в педагогических и ученических конкурсах, сопровождение инновационной деятельности школы);
- СМИ (поддержание положительного имиджа ОО в глазах родительской и иной общественности, освещение мероприятий и достижений участников образовательных отношений, распространение педагогического опыта).

2.1. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

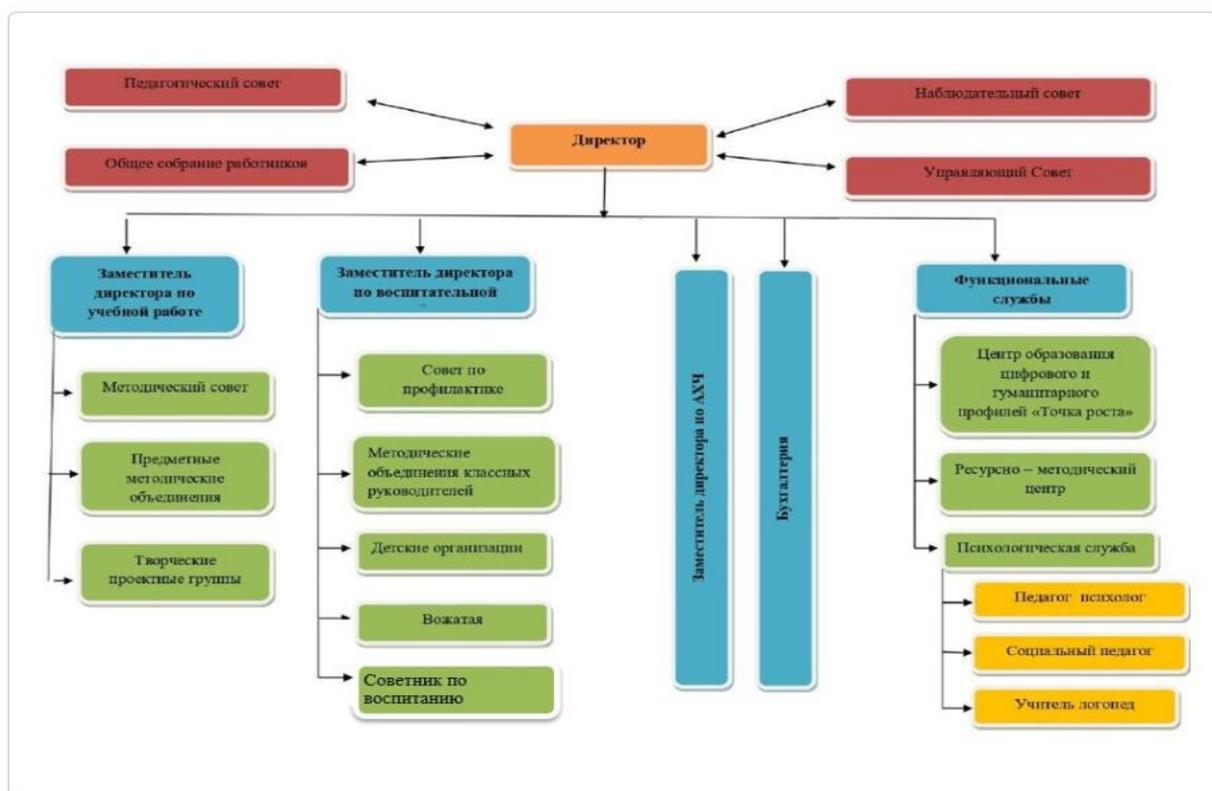
Управление в Школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Основные функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Наблюдательный совет	Рассмотрение предложений Учредителя или Директора Школы о внесении изменений в Устав Школы, ее реорганизации или ликвидации, об изъятии имущества, закреплённого за школой на праве оперативного управления, о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и закрытии представительств; Рассмотрение предложений Директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, о совершении сделок по управлению имуществом, о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность, о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета.
Управляющий совет	Вносит предложения Директору Школы в части: материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования, помещений Школы, обеспечения общественного наблюдения за процедурами государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации обучающихся Школы, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; содействует в привлечении дополнительных источников финансирования Школы; рассматривает документы выпускников Школы - претендентов на награждение медалью «За особые достижения в обучении». Готовит представления; содействует созданию и деятельности в Школе органов самоуправления, общественных организаций; регулярно информирует участников образовательных отношений Школы о своей

	<p>деятельности и принятых решениях; рассматривает локальные нормативные акты Школы в соответствии со своими компетенциями.</p>
Педагогический совет	<p>Принимает: планы работы, основные и адаптированные общеобразовательные программы, программу развития, локальные нормативные акты Школы в пределах своей компетенции; рассматривает и принимает отчет о результатах самообследования Школы; уточняет порядок проведения промежуточной аттестации в Школе; принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов государственного образца о соответствующем уровне образования, о награждении обучающихся медалями; о выдвижении обучающихся и педагогов Школы к участию в конкурсах, для поощрения наградами.</p>
Общее собрание работников	<p>Принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда и стимулировании работников Школы, локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Школы; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников Школы, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений; избирает представителей работников в Управляющий совет, комиссию по урегулированию споров, профсоюзный комитет; определяет предоставление социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Школы.</p>

Структура управления образовательной организацией



Информация о системе управления ОО и реализованных инициативах органов государственного - общественного управления Школы размещена на официальном сайте Школы в разделах «Сведения об образовательной организации»

<http://school2kolp.ru/specialnyj-razdel/struktura-i-organy-upravleniya/> , «Управляющий совет» <http://school2kolp.ru/sovet/> , «Наблюдательный совет» <http://school2kolp.ru/nablyudatelnyj-sovet/> , «Реализованные инициативы органов государственно - общественного управления, в т.ч. органов ученического самоуправления» <http://school2kolp.ru/realizovannye-iniciativy-ogu-v-t-ch-uchenicheskogo-samoupravleniya/>

В период с 2019 по 2022 годы директором школы в целях совершенствования управленческих компетенций пройдены следующие курсы повышения квалификации в объеме не менее 16 часов:

по дополнительной профессиональной программе «Обучение руководителей предприятий и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» с 02.09.2019 по 10.09.2019 в объеме 36 часов в негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Многопрофильный центр профессионального обучения» г. Кемерово (удостоверение о повышении квалификации № ПК 19-689);

по дополнительной профессиональной программе «Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе» с 21.02.2020 по 29.02.2020 в объеме 40 часов в ОГБУ ДПО ТОИПКРО (удостоверение о повышении квалификации № 7008000037802);

по дополнительной профессиональной программе «Личный бренд руководителя ОО и позиционирование в социальных сетях» с 21.12.2021 по 22.12.2021 в объеме 16 часов в ОГБУ ДПО ТОИПКРО (удостоверение о повышении квалификации № 700800070353);

по дополнительной профессиональной программе «Фасилитация в образовании: вовлекаем команду в эффективное взаимодействие» с 31.12.2022 по 01.11.2022 в объеме 16 часов в ОГБУ ДПО ТОИПКРО (удостоверение о повышении квалификации № 7008000103637).

2.2. Характеристика контингента обучающихся

В ОО по состоянию на 31.12.2022 обучались 774 учащихся и 104 воспитанника (896 обучающихся) на следующих уровнях образования:

- дошкольное образование (до 31.05.2022),
- начальное общее образование,
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Контингент обучающихся

Таблица 3

Уровень образования	Количество классов (групп), ед.	Количество обучающихся, чел.
Дошкольное образование	5	105
Начальное общее образование	12	324
Основное общее образование	15	370
Среднее общее образование	3	80
Всего	35	879

Характеристика контингента обучающихся (социальный паспорт школы) (по состоянию на декабрь 2023 года)

Таблица 4

Наименование	Показатели, чел.		
	2020	2021	2022

Общее количество обучающихся (чел.), из них:	896	896	879
проживают в полных семьях	686	668	550
проживают в неполных семьях либо в опекунских и приемных	210	228	224
в многодетных семьях	260	260	230
в малообеспеченных семьях	298	266	255
Количество семей, их них:	750	640	629
опекунских	14	18	14
приемных	2	2	2
многодетных	168	180	144
безработных	89	42	61
стоят на различных видах учета	10	8	9
мигрантов	0	0	0
Всего родителей (чел.), из них:	1487	1554	1324
имеют высшее образование	371	336	413
имеют среднее специальное	985	979	837
не имеют высшего или среднего спец. образования	131	193	74
Количество детей, стоящих на внутришкольном учете, в КДНиЗП, ОДН	14	11	12

Выводы:

- в сравнении с 2020 годом наблюдается отрицательная динамика численности обучающихся школы, прежде всего по причине закрытия ГДО в ОО;
- более 71% обучающихся школы проживают в полных семьях, наблюдается положительная динамика этого показателя;
- количество обучающихся, проживающих в неполных, либо опекунских и приемных семьях с в 2022 году немного уменьшилось по сравнению с 2021 годом;
- количество обучающихся из многодетных семей уменьшилось, доля таких обучающихся составила в 2022 году 29%;
- социальный статус семей неоднородный: около 32 % составляют обучающиеся из малообеспеченных семей и этот показатель увеличился по сравнению с прошлым годом; около 7 % семей относятся к безработным;
- образовательный ценз родителей: 31% имеют высшее образование, 63% - среднее специальное; 6% родителей не имеют профессионального образования;
- количество детей, стоящих на внутришкольном учете, в КДН и ЗП, ОДН в текущем учебном году – 12 человек, по сравнению с прошлым годом произошло увеличение показателя на 1 человека; также по сравнению с прошлым годом увеличилось число семей, состоящих на учете (на 1 человека).

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 5

Показатели	Количество учащихся по годам, чел.		
	2020	2021	2022
Кол-во детей с ОВЗ, чел.	70	78	81
в т.ч. дети-инвалиды	11	15	14
Из них обучаются:			
инклюзивно	53	61	51
индивидуально	13	11	24
дистанционно	4	6	6
Количество классов для детей с ОВЗ, класс, количество обучающихся в нем	1/6А/15	1/7А/13	1/8А/13

Данные таблицы № 5 показывают, что:

- количество обучающихся с ОВЗ в Школе ежегодно возрастает;
- большая часть учащихся с ОВЗ (63%) обучается очно, в режиме инклюзии, однако доля обучающихся инклюзивно несколько сократилась по сравнению с 2021;
- число учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану по заключению ВК ОГАУЗ «Колпашевская РБ» в 2022 году выросло более чем в 2 раза по сравнению с 2021 годом и составило 29,6% от общего числа учащихся с ОВЗ;
- в 2022 году в параллели 8-х классов продолжает действовать коррекционный 7А класс в количестве 13 человек, который был создан в 2020 году; образовательный процесс в классе организован в соответствии с АООП для детей с ОВЗ, вариант 7.1.;
- для всех обучающихся с ОВЗ в течение 2022 года реализовывался комплекс мероприятий ИПРА в рамках системы психолого-педагогического сопровождения специалистов Школы.

Таким образом, в школе осуществляются необходимые подходы к организации образовательной деятельности детей с ОВЗ, позволяющие создавать в процессе обучения оптимальные условия для развития и саморазвития выявленных запросов и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

2.3. Инфраструктура ОО

Материально-технические условия реализации программ в ОО

Общеобразовательная организация в 2022 году располагалась в двух зданиях, находящихся на расстоянии 200 м. друг от друга: здании средней школы и здании групп дошкольного образования. Здания Школы и ГДО были построены в разное время: здание Школы введено в эксплуатацию в 1967 году, здание групп дошкольного образования введено в строй в 1973 году. За время существования ОО капитальный ремонт не производился ни в одном из двух зданий. В июне 2022 года в здании Школы начался капитальный ремонт, предусмотренный до 15 августа 2023 года. Деятельность групп дошкольного образования в ОО была прекращена 31 мая 2022 года; в связи с капитальным ремонтом здания Школы в здании ГДО с 01.09.2023 осуществляется образовательная деятельность 1-4-х классов ОО.

На территории Школы есть оборудованные места для проведения физкультурно-спортивной работы с обучающимися: спортивная игровая площадка (оборудована для подготовки к сдаче норм ГТО), баскетбольная площадка. Обучающиеся в зимний период пользуются лыжной трассой «МАУ ДО ДЮСШ им. О.Рахматулиной». С 01.09.2023 используются спортивные объекты МАОУ СОШ №7.

Материально-техническая база ОО соответствует необходимому уровню современных требований к организации урочной и внеурочной образовательной деятельности с обучающимися: 30 учебных кабинетов (28 кабинетов в Школе и две групповые в ГДО) оборудованы интерактивными досками (панелями); кабинет дистанционного обучения; столярная и швейная мастерские; спортивный зал, актовый зал, совмещенный со столовой; музыкальный зал (ГДО); кабинет информатики, театральная комната, два медицинских кабинета (один в школе, один в ГДО), кабинеты для работы педагогов-психологов, логопедический кабинет, библиотека, школьный музей, кабинет для работы детских организаций. В двух кабинетах Школы размещается структурное подразделение Школы – Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».

Помещение школы оснащено:

- специализированной мебелью и системами хранения (два гардероба);
- специализированной мебелью и оборудованием для столовой;

комплекс пищеблока оснащен необходимым оборудованием в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;

имеется универсальный спортивный зал (один) с раздевальными (для мальчиков и девочек) и помещением для хранения спортивного оборудования; помещение для хранения лыж и лыжных ботинок;

рекреации на всех этажах оснащены диванами и скамейками;

имеются четыре административных кабинета (директора, заместителей директора, бухгалтерия), два кабинета педагога - психолога, один кабинет социального педагога, один кабинет учителя-логопеда;

помещение учительской оснащено специализированной мебелью и системами хранения (столы, шкафы для документов и одежды, стенды), ПК, МФУ, стационарным телефоном;

оснащение медицинского кабинета (комплекса) осуществляется в соответствии с [приказом](#) Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822N «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в т.ч. в период обучения и воспитания в ОО»;

имеются предметные кабинеты, оснащенные основным оборудованием, специализированной мебелью и системами хранения, демонстрационными учебно-наглядными пособиями, дидактическими и наглядными пособиями по предметным областям. Автоматизированным рабочим местом учителя оснащены 90% учебных кабинетов.

Все обучающиеся (100%) обеспечены возможностью пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мегабит/сек.).

Имеется Комплекс оборудования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью

В школе имеется библиотека с читальным залом и медиатекой, с выходом в Интернет, оборудованная специализированной мебелью и системами хранения, ПК, МФУ.

Помещение школьной библиотеки имеет выделенные читальный зал и абонемент, оснащено техническими средствами сканирования и распознавания текстов, персональными компьютерами. Учащимся и педагогам обеспечена возможность работы на ПК с выходом в Интернет в читальном зале библиотеки; действует система электронного документооборота.

Библиотечно-информационное обеспечение Школы соответствует требованиям ФГОС, все учебники библиотечного фонда соответствуют федеральному перечню учебников. На официальном сайте Школы выделена страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы <http://school2kolp.ru/obucha/shkolnaya-biblioteka/>

Фонд школьной библиотеки составляет учебная литература, художественная литература для программного чтения и изучения, самостоятельного и обзорного чтения, а также "золотой фонд" - произведения классиков и выдающихся современных писателей, не вошедшие в программы изучения; научно-популярная литература по естественным, техническим наукам, языкознанию; справочные, энциклопедические, библиографические и информационные издания. Фонд комплектуется с учетом потребности школы в литературе для учебной и самостоятельной работы учащихся.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося за год немного увеличилось: в течение года производилось плановое списание литературы, не входящей в федеральный перечень учебников, пополнен фонд библиотеки учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Функции школьной библиотеки:

- информационная поддержка образовательной деятельности (обеспечение учащихся и учителей учебной и методической литературой);

- научная и обработка документов (библиографическое описание документов, их классификация, техническая обработка, оформление и расстановка фондов, ведение каталогов и картотек);
- деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению: читательские конференции, книжные библиотечные беседы, профориентационная работа и др.);
- мероприятия в помощь развитию информационной грамотности пользователей (библиотечные уроки);
- комплектование фондов;
- ведение учетной и планово-отчетной документации.

Материально-техническая база ОО пополнилась учебной мебелью и оборудованием, в т.ч. приобретенного в рамках реализации НП «Образование»:

Таблица 6

2022 год		
Наименование		Сумма
Мебель		598 800,00
Компьютерное оборудование в т.ч.;		4 437 852,00
компьютер	2 шт.	
интерактивная доска	18 шт.	
принтер(МФУ)	3 шт.	
ноутбук	30 шт.	
планшет	2 шт.	
мультимедиа-проектор	8 шт.	
интерактивный стрелковый тренажер(тир)		
1 шт.		
Дополнительные технические средства в т.ч.		180 055,00
доска флипчарт	1 шт.	
микроскоп цифровой	1 шт.	
цифровая лаборатория по биологии	1 шт.	
набор геометрических тел	5 шт.	
набор чертежных инструментов	1 шт.	
Конструктор учебный для занятий конструированием и робототехникой		245 265,00
Оборудование для реализации ДОП «Школьное телевидение «Чапаевка TV»		263 390,00
Оборудование для реализации ДОП «Спортивный туризм»		277 750,00
2023 год		
Мебель		3 456 305,00
Компьютерное оборудование в т.ч.		976 150,00
- компьютер	1 шт	
- интерактивная доска	3 шт	
- мультимедиа-проектор	4 шт	
Дополнительные технические средства в т.ч.		89 700,00
-экран настенно-потолочный рулонный	2 шт	
-доска магнитно-маркерная	1 шт	
Оборудование для кабинета ОБЖ		164 110,00
Оборудование для мастерской технологии (верстаки универсальные)		400 000,00

Имеющееся в ОО оборудование позволяет реализовывать на современном уровне программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и повысить качество образования в ОО; 100% обучающихся школы имеют возможность осваивать основные, в т.ч. на углубленном уровне, и дополнительные образовательные программы с применением современного оборудования.

Подробная информация о содержании образования ОО размещена на официальном сайте в разделе «Сведения об ОО», «Образование» <http://school2kolp.ru/specialnyj-razdel/obrazovanie/>

Подробная информация о материально-техническом обеспечении Школы расположена на сайте ОО в разделе «Сведения об ОО», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» http://school2kolp.ru/?page_id=10074.

Информация о созданных специальных условиях для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ размещена на официальном сайте ОО в разделе «Доступная среда. Дети с ОВЗ» <http://school2kolp.ru/dostupnaya-sreda/>

Для 100 % обучающихся Школы созданы современные материально-технические условия организации образовательной деятельности в части использования ресурсов школьной библиотеки.

В ОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности участников образовательных отношений в части обеспечения:

пожарной безопасности; антитеррористической безопасности; санитарно - гигиенических требований; охраны труда.

Территория ОО имеет ограждение, вход в здание ГДО оборудован домофоном, автоматическая пожарная сигнализация регулярно проверяется специализированной организацией, действует видеонаблюдение. Имеются инструкции определяющие действия персонала в ЧС и план эвакуации людей из здания на случай возникновения ЧС. ОО укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с расчетом. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С обучающимися проводятся занятия по ОБЖ (с учетом возрастных особенностей), обучающие игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Паспорт безопасности ОО актуальный, от 27.06.2022, действует до 27.06.2027. С 01.09.2022 образовательная деятельность ОО в связи с проведением капремонта осуществляется в 2-х зданиях: бывших ГДО (1-4 классы) и МАОУ «СОШ №7» (5-11-е классы).

Охват учащимся горячим питанием в 2022 году

Обеспечение доступности школьного питания, качественный и полноценный набор продуктов и готовых блюд, соответствие нормам СанПиН – основные составляющие в организации здорового питания школьников в рамках комплексной программы здоровьесбережения.

Отдельные категории обучающихся, обеспеченные горячим питанием

Таблица 7

Категория обучающихся	Количество, чел.	Доля обучающихся данной категории (%), обеспеченных горячим питанием	Режим питания
Обучающиеся 1-4-х классов	324	100	горячий завтрак; горячий обед

Обучающиеся с ОВЗ	78	100	горячий завтрак +обед или обед + полдник
Обучающиеся из малоимущих семей	147	100	горячий завтрак

Выводы:

- школьная столовая обеспечивает 100% охват учащихся 1-4-х классов, обучающихся с ОВЗ, обучающихся из малоимущих семей горячим питанием.

Более подробная информация об организации школьного питания в ОО (график питания, меню, осуществление родительского контроля организации и качества горячего питания и иная информация) размещена на официальном сайте ОО в разделе «Школьное горячее питание» http://school2kolp.ru/?page_id=29935

Организация отдыха и занятости детей в каникулярное время

В течение 2022 года, в периоды с 03.08.2022- 20.08.2022, с 31.10.2022 -05.11.2022 на базе школы работал лагерь дневного пребывания «Дружба». В 2022 году в нем отдохнули 73 учащихся 1-3-х классов ОО (1 смена -50 человек, 2 смена – 23 человека).

За каникулярный период 2022 года специалист ОО (социальный педагог) оказывал содействие родителям учащихся в оформлении путевок в ДОЛ «Восход»: с 28.05.2022 – 16.06.2022 на профильной смене «Короли танцпола» отдохнули двое обучающихся.

с 17.06.2022 – 04.07.2022 на профильной смене «Планета 5D: Дерзай! Дружи! Действуй! Думай! Достигай!» отдохнули восемь обучающихся ОО;

с 07.07.2022 – 24.07.2022 на профильной смене актива СДО ТО «Чудо» отдохнул 1 обучающийся ОО;

август 2022 года, на профильной смене «Технолето» - 3 обучающихся.

Учащиеся ОО приняли участие в профильных сменах на базе ОО Колпашевского района:

профильная образовательная физико-математическая смена «Эрудит», с 31.10.2022 по 05.11.2022 на базе МБОУ «Тогурская СОШ имени С.В.Маслова», 5 обучающихся ОО;

профильная смена по направлению медиа на базе МБОУ «СОШ №5», с 31.10.2022 по 05.11.2022, 5 обучающихся ОО.

Осуществлялось трудоустройство подростков, обучающихся в ОО:

с 31.10.2022 с 16.05.2022-08.06.22 - 5 обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, трудоустроены подсобными рабочими по благоустройству школы.

с 17.05.2022 по 30.05.22, с 07.06.2022 по 20.06.2022 трудоустроены 6 обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В течение 2021, 2022 годов не зафиксировано случаев травматизма у обучающихся Школы по вине сотрудников ОО.

Общие выводы к разделу «Общие сведения об общеобразовательной организации»:

1) Школа является массовой общеобразовательной средней школой, обеспечивающей доступное всем слоям населения общее образование, необходимый уровень качества образования выпускников;

2)в Школе в 2022 году реализовывались все уровни общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);

3) контингент учащихся Школы стабильный, с 01.09. 2022 произошло небольшое снижение числа учащихся в связи с закрытием здания Школы на капитальный ремонт;

4) контингент семей обучающихся Школы, их социальный и образовательный ценз свидетельствуют о невысоком уровне социально-экономического благополучия;

5) инфраструктура Школы находится в удовлетворительном состоянии, соответствует минимально необходимому уровню современных требований к организации урочной и внеурочной образовательной деятельности;

6) для обеспечения функционирования Школы в соответствии с действующими нормами СанПиН, перевода школы на односменный режим занятий с учащимися, выполнения требований обновленных ФГОС к реализации урочной и внеурочной деятельности в полном объеме в разных формах, полноценной реализации образовательных потребностей всех участников образовательных отношений, с 01.09.2022 в Школе проводится капитальный ремонт;

7) охват обучающихся 1-4-х классов, обучающихся с ОВЗ, обучающихся из малоимущих семей питанием в школьной столовой составляет 100%.

8) для всех обучающихся Школы созданы современные материально-технические условия организации образовательной деятельности (информационно-библиотечное, материально-техническое обеспечение).

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОО

Кадровое обеспечение:

- педагог-психолог - 2;
- учитель – логопед - 1;
- социальный педагог - 1.

Работа педагогов-психологов проводилась в соответствии с планом работы школы по реализации ФГОС, программами психолого-педагогического сопровождения, планом адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к новой образовательной ситуации, планом работы на учебный год.

Модель организационной структуры социально-психологической службы ОО, локальные нормативные акты, информация о кадрах размещена на официальном сайте ОО <http://school2kolp.ru/socialno-psixologicheskaya-sluzhba/>

Основные направления деятельности педагога-психолога в 2022 году:

- психологическая диагностика (групповая и индивидуальная) по запросам субъектов образовательных отношений и плановая;
- психологическая и психофизическая профилактика;
- психокоррекционная и развивающая работа;
- психологическое индивидуальное и групповое консультирование;
- просветительская деятельность;
- профориентационная работа;
- работа с педагогами по восполнению профдефицитов;
- содействие реализации ООП.

Работа педагога-психолога осуществлялась в непосредственном взаимодействии с ТПМПК, школьным психолого-педагогическим консилиумом, Советом по профилактике, администрацией и учителями школы, родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность психологической службы в 2022 году

Таблица 8

Направление	Групповая работа (с учетом неоднократности участия)	Индивидуальная работа (с учетом неоднократности участия)	Педагоги (с учетом неоднократности участия)	Родители (с учетом неоднократности участия)
Психодиагностика	142 классов	3734 учащихся	51	34
Коррекционно – развивающая работа	213 занятия	124 учащихся	138	118
Психологическое консультирование	225 – 1782 человек	627 учащихся	138	213
Просветительская работа	Беседы, тренинги, выступления на классных часах - 11		работа с педагогическим коллективом (выступления)	родительские собрания
	беседы - 13, тренинги, тестирование - 28		7	13
Профориентационная работа	занятия элективных курсов для 10-	1) диагностика профессиональной готовности (8-11	Классный час совместно с педагогом – 9,10	Индивидуальные и групповые консультации

	11-х классов и внеурочная деятельность для учащихся 7-9-х классов	классы) 2) индивидуальные и групповые занятия по профориентации (7-11 классы) 3) самодиагностика в выборе профессии (6-11 классы)	класс	родителей учащихся выпускных классов 8,11 класс
Работа с педагогами			55 -тренинги, индивидуальные консультации	

Выводы:

- работа педагога-психолога охватывает взаимодействие всех субъектов образовательных отношений в школе;
- преобладающая форма сопровождения – групповые занятия и индивидуальные консультации;
- есть необходимость в систематизации коррекционно-развивающей работы педагога - психолога с учащимися, испытывающими трудности в обучении и социализации, расширении консультативной работы с педагогами, совершенствование службы школьной медиации.

Деятельность педагога-психолога по содействию реализации ООП и АООП

Деятельность психологической службы ОО по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса выстроена в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ, заложенными в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Цель деятельности психологической службы ОО по созданию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса – профессиональное (психологическое, психолого - педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности (в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года).

Для реализации основной цели деятельность психологической службы ОО обеспечивает решение **следующих задач:**

1. Психологическое сопровождение реализации ООП и АООП:

- 1) участие в создании развивающей безопасной образовательной среды;
- 2) проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- 3) экспертиза программ обучения в части определения их соответствия возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

2. Участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП и АООП (начального, среднего, основного) общего образования:

- 1) развитие универсальных учебных действий;
- 2) воспитание и социализация обучающихся;
- 3) коррекционная работа.

3. Повышение психологической компетентности участников образовательного

процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).

4. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

5. Психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств; эмоционального выгорания – личностных и профессиональных деформаций педагогов ОО.

6. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

С целью решения задач, стоящих перед психологической службой ОО, в 2022 году педагоги-психологи ОО проводили следующую работу:

1) принимали участие в разработке основных и адаптированных образовательных программ НОО, ООО, СОО (5 основных ОП);

2) разрабатывали совместно с учителями начальных классов, учителями-логопедами специальные индивидуальные программы развития (три СИПР);

3) разрабатывали ИУП (совместно с педагогами) и психологические рекомендации по реализации ИУП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (25 ИУП);

4) участвовали в разработке и реализации мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения ООП, установленных ФГОС (по всем предметам в 4-х, 9-х, 11-х классах).

5) реализовали совместно с педагогами превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения (все классы);

6) осуществляли психологическую диагностику, анкетирование, тестирование обучающихся (в соответствии с планом работы, по запросам);

7) осуществляли психологическое консультирование всех участников образовательных отношений (в соответствии с планом работы, по запросам);

8) осуществляли коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ (67 детей с ОВЗ) и детьми-инвалидами (14 детей-инвалидов со статусом ОВЗ, 1 ребенок-инвалид) коллективно и индивидуально;

9) сопровождали обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня (Квест «Математический круиз», «Радуга творчества», «Абилимпикс» и др.);

10) принимали активное участие в работе психолого-педагогического консилиума (в соответствии с планом работы ППк, проведено 17 заседаний за год).

Вывод: грамотно выстроенная работа педагогов-психологов по содействию реализации ООП и АООП способствует успешной реализации ООП и АООП для учащихся, в том числе для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, качественному решению возникающих проблемных ситуаций в образовательном процессе, расширению психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей).

Сопровождение обучающихся с ОВЗ

Для работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ 1-9-х классов в течение 2022 года проводились индивидуальные и групповые консультации, тематические беседы на родительских собраниях. Основная цель коррекционно-развивающей работы - значительно снизить степень социальной дезадаптации детей с ОВЗ, достичь максимально возможного для каждого из них уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество. План лекториумов осуществлялся в каждом

классе отдельно, по актуальной для класса тематике. В течение 2022 года проведены родительские собрания для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, более 30 индивидуальных консультаций по вопросам снятия трудностей в процессе воспитания, снятия тревожности, повышения социальной адаптированности обучающихся с ОВЗ. Подробная информация о работе с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ <http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2022/10/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5-%D1%81-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8-%D1%81-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8-%D1%81-%D0%9E%D0%92%D0%97-1.pdf>

Для повышения эффективности родительского ресурса социально-педагогической службой проводится коррекционная работа с родителями по темам: «Бесконфликтное поведение», «Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Возрастные особенности детей», «Развитие познавательных процессов у детей», «Почему ребенок говорит неправильно», «Как говорит мой ребенок. Роль родителей в развитии речи детей», «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей», «Нарушение звукопроизношения», «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?», «Связь устной речи с письменной», «Способы развития связной речи», «Дыхательные упражнения при заикании» «Значимость медикаментозного сопровождения детей с нарушениями речи» «Для чего нужна артикуляционная гимнастика», «Коррекционные занятия в домашних условиях», «Особенности развития детей с ограниченными возможностями», «Значение развития мелкой моторики рук», «Пути социализации личности ребенка с комплексными нарушениями», «Коррекционные занятия для психической разгрузки», «Игры для детей младшего возраста с ограничением в движениях», «Как сформировать у ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ навыки самооценки и самоконтроля», «Значимость медикаментозного сопровождения детей с гиперактивностью», «Школа здоровья. Дети и компьютер», «Самообслуживание и его значимость для ребенка», «Упражнения для формирования восприятия фигур и предметов различного цвета».

Деятельность психолого-педагогического консилиума ОО

Психолого-педагогический консилиум МАОУ «СОШ № 2» (далее – ППк) организует свою работу в соответствии с Положением о психолого - педагогическом консилиуме МАОУ «СОШ № 2», утвержденным приказом от 25.12.2019 № 976, цель деятельности которого - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения; определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья.

ППк работает в тесном взаимодействии с другими образовательными организациями, медицинскими учреждениями, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ТПМК). В задачи ППк входит:

1) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4) участие в определении учебной нагрузки учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану;

6) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;

7) при возникновении трудностей диагностики, конфликтной ситуации, а также отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк направление обучающегося на ТПМПК.

В состав ППк входят: заместители директора, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог. В 2022 году в составе ППк работали 6 человек. Руководит работой ППк заместитель директора, утвержденный приказом директора на текущий учебный год.

Свою деятельность ППк осуществляет в соответствии с Планом работы на текущий учебный год, утвержденным приказом директора. Работа ППк осуществляется по следующим направлениям:

- 1) диагностическое;
- 2) консультативное (для всех участников образовательных отношений);
- 3) психолого-педагогическое сопровождение;
- 4) просветительское;
- 5) экспертное;
- 6) организационно-методическое.

Основные формы работы: заседания (плановые и внеплановые), на которых обсуждаются актуальные вопросы в соответствии с поставленными задачами, диагностика обучающихся (с использованием различных методик), консультации (индивидуальные и групповые), проведение занятий с обучающимися (в соответствии с заключениями ТПМПК), разработка и экспертиза адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, составление характеристик на обучающихся, разработка памяток, методических рекомендаций для всех участников образовательных отношений и другие.

В 2022 году проведено 7 заседаний ППк. Заключения ППк с рекомендациями для обследования ТПМПК выданы 17 обучающимся из них 16 прошли обследование и получили заключения. На заседаниях рассматривались теоретические вопросы: «Контроль развития обучающихся 4-х и 9-х классов», «Готовность учащихся к обучению на уровне основного и среднего общего образования», «Предупреждение проблем школьной дезадаптации», «Контроль динамики развития обучающихся через повторные обследования», «Специальная индивидуальная программа развития: структура и особенности разработки программы» и другие.

Вывод: Работу ППк в 2022 году можно признать удовлетворительной: цель и задачи, стоящие перед специалистами ППк, реализованы в полном объеме.

Реализация ИПРА в ОО

В 2022 году в МАОУ «СОШ № 2» обучались 15 детей-инвалидов, в том числе 14 детей-инвалидов, имеющих статус «дети с ОВЗ».

Диагноз	Кол-во, чел	%
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	8	53,3
Задержка психического развития	3	20
Нарушения опорно-двигательного аппарата	2	13,3
Расстройство акустического спектра	1	6,7
Соматические заболевания (без ОВЗ)	1	6,7
ИТОГО	15	100

Для всех обучающихся в соответствии с рекомендациями ИПРА, заключениями ТППК, медицинскими заключениями врачебной комиссии ОГАУЗ «Колпашевская районная больница» созданы специальные педагогические условия для получения образования. Один обучающийся осваивает ООП НОО (3 класс), 11 обучающихся осваивают АООП НОО И АООП ООО, разработанные с учетом рекомендаций ПМПК по образовательной программе в зависимости от диагноза и индивидуальных возможностей детей, для трех обучающихся реализуются Специальные индивидуальные образовательные программы (СИПР), разработанные также с учетом диагноза и индивидуальных возможностей детей.

Из 15 обучающихся 6 человек обучаются индивидуально с использованием дистанционных технологий, 1 человек обучается на дому, 4 человека – индивидуально на базе школы, 8 человек – комбинированно на базе школы (индивидуальные занятия и в составе класса), 1 человек – в составе общеобразовательного класса, 1 человек – в составе коррекционного класса.

Созданная в школе безбарьерная среда позволяет всем обучающимся (дети-инвалиды), без исключения, беспрепятственно посещать образовательную организацию для учебных занятий, для занятий внеурочной деятельностью, посещать объединения (клубы, кружки), реализующие программы дополнительного образования.

Инфраструктура МАОУ «СОШ № 2» включает помещения для осуществления коррекционно-развивающего процесса: кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога и социального педагога; учебные кабинеты, библиотеку, спортивный зал, спортивную площадку, стадион, приспособленные для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Все помещения, используемые для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь.

В кабинетах имеется набор мультимедийного оборудования, доступ к сети Интернет, локальная сеть. Постоянно приобретаются и обновляются ЦОР, электронные учебники и тренажеры, хрестоматии и энциклопедии, занимательные задания по гуманитарным и естественно-математическим предметам. Также имеется специальное оборудование: мультимедийная система «Multikid», звуковой модуль «Звуки воды», стол для песочной анимации, динамическая доска для развития балансировки, зеркальная панель для развития зрительного восприятия и памяти, аудиоплеер для слабослышащих, шахматы, шашки для детей с ОВЗ и др. Оснащенность учебниками и учебными пособиями составляет 100 %.

С учётом особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программ коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП.

Из 15 обучающихся 12 человек посещают объединения (клубы, кружки), реализующие программы дополнительного образования как на базе МАОУ «СОШ № 2», так и на базе образовательных организаций дополнительного образования (МБУ ДО «ДЭБЦ», МБУ ДО «ДЮЦ», МАУ ДО «ДШИ).

Вывод: ИПРА для всех обучающихся категории «дети-инвалиды» в 2022 году были реализованы в полном объеме.

Организация профилактической работы

Основными направлениями и содержанием профилактической работы в 2022 году являлись:

- социально-педагогическое наблюдение в целях выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов (проведение социальной паспортизации классов, изучение и анализ межличностных отношений, жилищно-бытовых условий в семьях учащихся);
- социально-педагогическая защита прав ребенка (выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, попечительстве, защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях);
- обеспечение социально-педагогической поддержки семьям обучающихся по вопросам воспитания (раннее выявление неблагополучных семей, создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам семьям (с приемными детьми), малоимущим семьям, многодетным семьям, пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков, психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, организация встреч для родителей и учащихся по социально-педагогической, правовой проблематике);
- социально-педагогическое консультирование (организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, консультирование и специализированная помощь обучающимся в профессиональном определении, консультирование родителей (законных представителей), педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем);
- социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация (раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета, организация превентивно-профилактической работы с обучающимися «группы риска», пропаганда здорового образа жизни, повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения).

Работа школьного Совета по профилактике

Таблица 10

Формы организации деятельности	2021	2022
Проведено заседаний Совета по профилактике	11	11
Заслушано учащихся	46	51
Заслушано родителей	60	63

Формы осуществления профилактической деятельности Школы в 2021 году

Таблица 10

Форма работы	Количественная характеристика

	ика, ед.
1. Индивидуальные консультации, всего	575
из них: для учащихся	378
для родителей	162
для педагогов	45
2. Разъяснительные беседы об ответственности за сохранность личного имущества учащихся	31
3. Посещение семей	52
4. Посещение уроков	21
5. Обследование жилищно-бытовых условий учащихся	34 акта
6. Заседания Совета по профилактике	11
на них заслушано: учащиеся	51
родителей	63
7. Заслушано на КДНиЗП по поводу правонарушений и преступлений	12
8. Зафиксировано преступлений	1
Зафиксировано правонарушений	11
10. Ходатайства: в КДН	4
в отдел опеки и попечительства	2
в ОДН	3
в прокуратуру	0
в Управление образования	0
11. Дни профилактики, направленные на правовое воспитание учащихся 7-11 классов (МО МВД РФ «Колпашевский», Колпашевская городская прокуратура, Следственный комитет, МБУ ДО «ДЮС»)»	83 беседы
12. Индивидуальная работа инспекторов ОДН с детьми и семьями СОП	11 бесед

Выводы:

- профилактическая работа в различных формах проводится систематически, охватывает 100% обучающихся школы;
- в течение 2022 года проведено 11 заседаний Совета по профилактике, на которых заслушан 51 обучающийся вместе с родителями (законными представителями).

Общие выводы к разделу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности»:

1) школа обеспечена кадрами для осуществления психолого-педагогического сопровождения, однако рост обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, ежегодно возрастает;

2) психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется в полном объеме, ведется систематическая профилактическая работа по всем направлениям с обучающимися и их родителями (законными представителями), есть положительная динамика количества обучающихся и семей, состоящих на разных видах учета;

3) в структуре профилактической работы преобладают индивидуальные консультации специалистов школы с учащимися и родителями (законными представителями), посещение семей обучающихся школы, организация правового воспитания обучающихся с привлечением специалистов всех ведомств;

4) ведется системная работа с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями).

Подробная информация о социально-психологической деятельности в Школе размещена на официальном сайте ОО в разделе «Социально-психологическая служба» <http://school2kolp.ru/socialno-psixologicheskaya-sluzhba/>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ОО обеспечены открытость и доступность информации о деятельности ОО. Ведется официальный сайт ОО <http://school2kolp.ru>, структура и содержание сайта соответствуют нормативным требованиям. Социальные сети ОО ведутся активно. В них входят: группа в «ВКонтакте» (VK), группа в «Одноклассники» и канал школы в «Телеграм». Группы в сетях являются полностью открытыми, как и комментарии в них. За последний год прирост подписчиков в сетях составил 312 человек, среди них: родители, ученики, выпускники, учителя и представители общественности. Комментарии и отзывы подписчиков о работе ОО носят положительный характер.

НОКО осуществлялась в 2020 году, результаты НОКО и показатели удовлетворённости получателей образовательных услуг открытостью, полнотой и доступностью информации деятельности ОО, размещены на официальном сайте ОО <http://school2kolp.ru/nezavisimaya-ocenka-kachestva/> и информационном стенде.

Программное обеспечение образовательного процесса: в школе реализуются основные общеобразовательные программы всех уровней: от дошкольного до уровня среднего общего образования.

Образовательное пространство в ГДО:

- реализация ООП ДО «От рождения до школы»;
- использование учебно-методического комплекса ООП ДО «Вдохновение» в рамках математического и речевого обучения;
- созданы центры образовательной активности (игровой, конструирования, экспериментирования и т.д.).

Образовательное пространство в начальной школе:

- 01.09.2022 в ОО осуществляется внедрение обновленного ФГОС НОО в 1-4-х классах;
- в основе образовательного процесса – учебно-методический комплекс «Школа России»;
- использование технологии «портфолио» для представления результатов деятельности;
- реализация внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

Образовательное пространство в основной и старшей школе:

- с 01.09.2022 в ОО осуществляется внедрение обновленного ФГОС ООО в 5-х классах;
- индивидуальный отбор учащихся в 10 класс и индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования (СОО);
- реализация профильного обучения на уровне СОО.

(Подробная информация, характеризующая образовательное пространство ОО, представлена на официальном сайте ОО в разделе «Образование» http://school2kolp.ru/?page_id=16374).

Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательной деятельности составляет 17076 экз., в т.ч. учебников- 13056, медиаресурсов - 943 ед.

Перечень учебников на 2022-2023 учебный год в соответствии с ФПУ <http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2022/05/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2-2.pdf>

Перечень учебных пособий, используемых в учебном процессе в 2022-2023 учебном году <http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2022/05/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B9.pdf>

<http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2022/05/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B9.pdf>

В связи с переходом на обновленные ФГОС проанализирован учебный фонд и нормативно-определенные сроки использования имеющихся учебников, разработана и

утверждена дорожная карта по приобретению учебников на 2023-2024 учебный год. В числе мероприятий дорожной карты запланирована консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей - предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий, составление заявки на комплектование учебников, заключение договора на закупку учебников.

При реализации рабочих программ учебного плана, курсов ВУД используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 15.04.2022 № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ Минпросвещения России от 02.12.2022 № 1050 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Динамика результатов образовательной деятельности школы

Таблица 11

Наименование показателей	2020 год	2021 год	2022
1. Количество учащихся, чел.	786	792	774
2. Абсолютная успеваемость, %	98,6*	96,2*	98,1*
3. Количество обучающихся на «4» и «5», чел./	336*	262*	258*
в том числе на уровне начального общего образования	150*	122*	109*
на уровне основного общего образования	141*	113*	115*
на уровне среднего общего образования	45*	27*	34*
4. Количество обучающихся на «5», чел.	56*	54*	50*
в том числе на уровне начального общего образования	28*	31*	28*
на уровне основного общего образования	20*	17*	17*
на уровне среднего общего образования	8*	6*	5*

*Показатели указаны по результатам окончания учебного года.

Выводы:

- абсолютная успеваемость повысилась на 1,9%: снизилось число неуспевающих на уровне основного общего образования;
- количество учащихся школы, обучающихся на «4» и «5», за последний год сократилось, тенденция наблюдается с 2020 года;
- на уровне СОО немного возросло число обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5».

Динамика показателя качества образования в разрезе уровней общего образования

Таблица 12

Уровень образования	Качественная успеваемость, %*		
	2020 год	2021 год	2022 год
Начальное общее	59,3	62,4	57,1
Основное общее	38,1	33,9	34,2
Среднее общее	60	50,8	51
Вся школа	48	45,68	43,8

* Статистика показателя рассчитана по итогам учебного года.

Выводы:

- наблюдается общее понижение уровня качества образования на всех уровнях по сравнению с прошлым годом на 1,8%;
- общая отрицательная динамика качественной успеваемости по школе в целом вызвана снижением качества на уровне начального общего образования.

5.1. Образовательная деятельность на уровне начального общего образования

Методическое объединение учителей начальных классов школы работает по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности как условия повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО». По состоянию на 31.12.2022 года в 12-ти классах-комплектах на уровне начального общего образования школы обучалось 324 обучающихся (в 2021 году – 324).

**Динамика абсолютной и качественной успеваемости выпускников
на уровне начального общего образования (4-е классы)**

Таблица 13

Год выпуска	Количество обучающихся, чел.	Количество обучающихся с ОВЗ, чел.	Качественная успеваемость, чел. (%)	Абсолютная успеваемость, %
2020	87	12	51,6	100
2021	75	4	45,3	97,3
2022	75	4	50,6	100

Выводы:

- количество выпускников на уровне начального общего образования не уменьшилось;
- абсолютная успеваемость выпускников на уровне начального общего образования составляет 100%;
- качественная успеваемость выпускников на уровне начального общего образования повысилась за год на 2,7%;
- по сравнению с прошлым годом не уменьшилось количество учащихся с ОВЗ среди выпускников на уровне НОО.

5.2. Образовательная деятельность на уровне основного общего образования

Динамика результатов образовательной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования

Таблица 14

Наименование показателей	2020 год	2021 год	2022
Количество учащихся, чел.	383	388	370
Абсолютная успеваемость, %	99,7*	96,9%*	94%*
Количество обучающихся на «4» и «5», чел.	121*	113*	109*
Количество обучающихся на «5», чел.	20*	17*	28*
Качественная успеваемость, %	43,8*	33,9*	34,2*
Количество выпускников на уровне ОО	73	72	60

* Статистика показателей по итогам учебного года.

Выводы:

- по сравнению с 2020 годом наблюдается ежегодное снижение абсолютной успеваемости на уровне основного общего образования;
- качественная успеваемость на уровне основного общего образования повысилась незначительно по сравнению с 2021 годом, но ниже уровня 2020 года;
- в 2022 году количество выпускников на уровне ОО значительно меньше числа выпускников 2021, 2022 года (более чем на 10%).

5.3. Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования

Динамика результатов образовательной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования

Таблица 15

Наименование показателей	2020 год	2021 год	2022 год
Количество учащихся, чел.	66	80	80
Абсолютная успеваемость, %	96*	100*	98,7*
Количество обучающихся на «4» и «5», чел.	37*	32*	34*
Количество обучающихся на «5», чел.	8*	6*	5*
Качественная успеваемость, %	60*	50,8*	51*
Количество выпускников на уровне СО	32	28	28

* Статистика показателей по итогам учебного года.

Выводы:

- по сравнению с 2021 годом количество учащихся на уровне среднего общего образования не изменилось, т.к. в 2021 году было набрано два 10-х класса общей численностью 52 человека, в 2022 году выпустился один 11-й класс;
- абсолютная успеваемость на уровне среднего общего образования по сравнению с прошлым годом снизилась на 1,3%
- отмечается сохранение процента качественной успеваемости на уровне СОО по сравнению с 2021 годом.

5.4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в Школе соответствует требованиям ФГОС, реализуется в соответствии с планами ВУД на уровнях начального, основного, среднего общего образования.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В 2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в очном формате, с обязательным учетом эпидемиологической обстановки и выполнением всех требований. Внеурочная деятельность в школе реализуется в рамках системных курсов и несистемных мероприятий, организованных в рамках школы и внеурочной деятельности классных руководителей. Все несистемные мероприятия по направлениям внеурочной деятельности вносятся в план воспитательной работы и анализируются по итогам каждого полугодия.

Всего системными курсами в 2022 году было охвачено в:

- 1-х-4-х классах – 240 человек (2021- 213 человек);
- 5-х -9-х классах – 137 человек (2021- 145 человек);
- 10-х-11-х классах – 61 человек (2021- 52 человека).

Несистемными мероприятиями по внеурочной деятельности охвачены все обучающиеся.

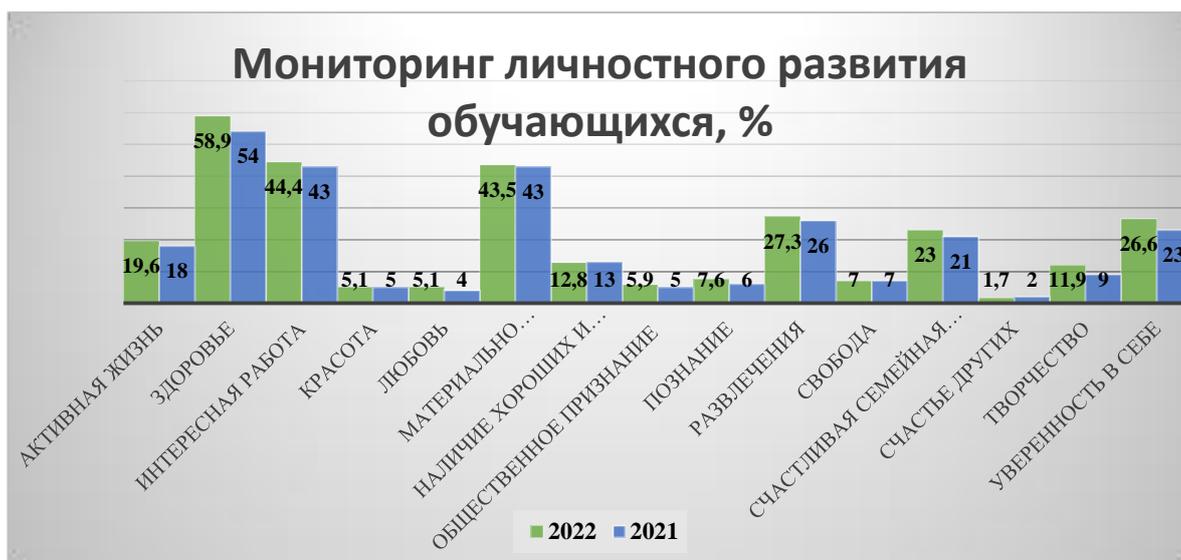
Статистика обучающихся ОО, занимающихся различными видами внеурочной деятельности

Таблица 16

Доля обучающихся Школы, занимающихся различными видами внеурочной деятельности от общего количества обучающихся	2021 год	2022 год
	100%	100%

Вывод: план внеурочной деятельности ОО в 2022 году выполнен в полном объеме.

Ежегодный мониторинг личностного развития обучающихся 9-11-х классов показал положительную динамику в выборе главных жизненных ценностей. Из наиболее востребованных ценностей старшеклассники выбрали: «Здоровье», «Интересная работа», «Материально-обеспеченная жизнь», «Уверенность в себе и другие».



6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

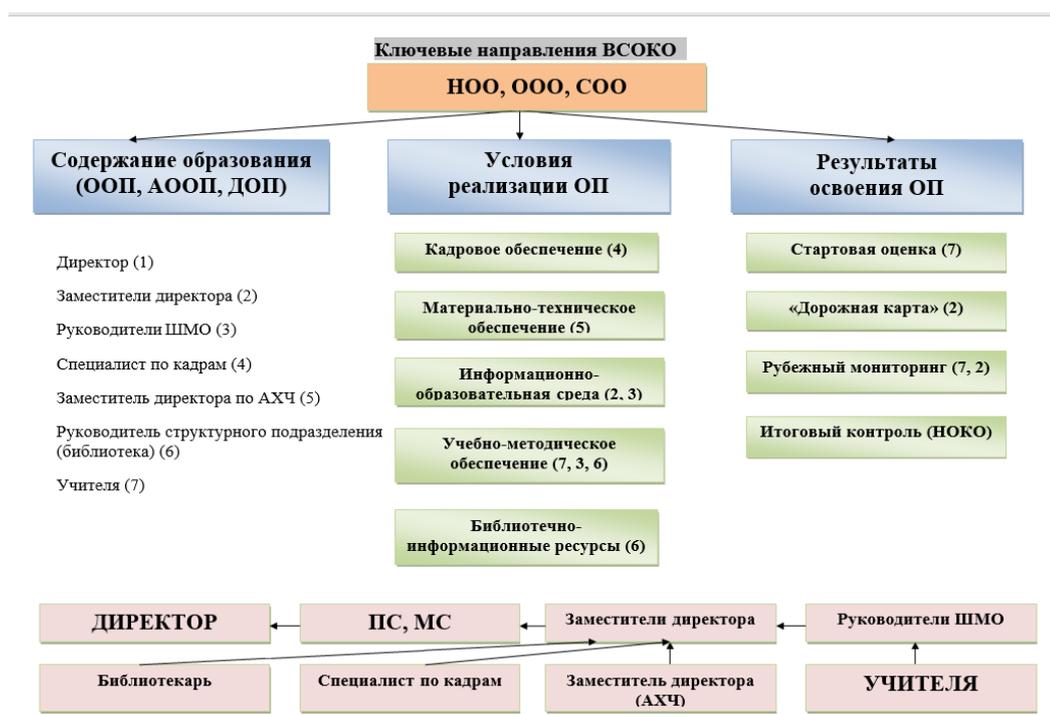
В целях обеспечения оценки образовательных достижений обучающихся Школы на единой концептуально-методологической основе, оценки эффективности ее деятельности в Школе реализуется Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Положение о внутренней системе оценки качества образования размещено на официальном сайте ОО в разделе «Вклад в качество общего образования. ВСОКО» http://school2kolp.ru/?page_id=27155.

В ОО разработаны и реализуются План-график мероприятий по повышению качества образования на период с 01.01.2022 по 30.12.2024 (приказ МАОУ "СОШ № 2" от 12.12.2022 № 684), Комплекс мер, направленных на повышение качества образования через эффективное использование учебного оборудования, средств обучения и воспитания, приобретенных в рамках реализации мероприятий муниципальных проектов НП «Образование», Мониторинг выявления учащихся «группы риска», План работы с обучающимися «группы риска» после получения неудовлетворительных результатов оценочных процедур. Все документы размещены на официальном сайте ОО в разделе «Вклад в качество общего образования. ВСОКО»

В ОО действует Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, размещено на официальном сайте ОО <http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2022/10/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%B6-%D0%B0%D1%82%D1%82-%D0%BF%D0%BE%D0%BB.-%D0%B0%D0%BA%D1%82-%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F-2022-2.pdf>

В ОО действует утвержденный график оценочных процедур, разработанный в соответствии с методическими рекомендациями, график промежуточной аттестации, размещенные в подразделе «Документы» раздела «Основные сведения об ОО» <http://school2kolp.ru/specialnyj-razdel/dokumenty/>

Потоки данных по направлению ВСОКО направляются снизу-вверх в рамках разработанной системы мониторинга внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.



Исходные данные (1 уровень) поступают от учителей-предметников руководителям ШМО, от руководителя структурного подразделения (библиотекаря), заместителя директора по АХЧ, специалиста по кадрам - заместителям директора по учебной работе, заместителю директора по воспитательной работе (2 уровень). Заместители директора осуществляют сбор данных, систематизацию, анализ полученных результатов, формируют аналитические документы и в зависимости от содержания представляют на рассмотрение педагогического или методического совета (3 уровень). Решения, принятые на заседаниях педагогического или методического совета, утверждаются приказом директора (4 уровень).

Внутри управленческой команды полномочия по оценке качества образования разделены между заместителями директора в соответствии с приказом директора школы «О распределении ответственности».

Управленческая команда планомерно работает в направлении доказательного развития. Однако в целом в образовании преобладают не экспериментальные, а корреляционные исследования. Они не показывают, что-то методика или технология является причиной более высоких или более низких результатов, но фиксируют, что есть устойчивая связь. Учитывая это, управленческая команда использует доказательное образование частично в решении отдельных проблем.

Для принятия решений, связанных с модернизацией и реформированием школьного образования, в ОО используются следующие составляющие:

- 1) научные данные;
- 2) данные, доступные из опыта (у управленческой команды есть опыт предыдущих изменений и работы);
- 3) ценности и практика ОО;
- 4) данные, доступные внутри организации (образовательная аналитика).

Основные выводы развития ОО за 2022 год представлены во второй части Отчета о самообследовании.

Сведения о выполнении основных показателей ВСОКО

Ключевыми направлениями ВСОКО школы по уровням общего образования являются:

1) содержание образования – реализуемые основные и дополнительные образовательные программы.

По результатам ВСОКО в 2022 году по данному направлению установлено: полное соответствие структуры реализуемых ООП требованиям соответствующих ФГОС;

учебные планы содержат 100% обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС;

программный материал рабочих программ, в том числе внеурочной деятельности, реализован в полном объеме;

при определении формируемой части ООП соответствующих ФГОС учитываются потребности и запросы участников образовательных отношений

2) условия реализации образовательных программ в ОО.

По результатам ВСОКО в 2022 году по данному направлению установлено соответствие кадрового обеспечения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов критериям ООП соответствующих ФГОС в части требованиям к условиям реализации образовательных программ в ОО.

Результаты внешней оценки (НОКО) в 2020 году подтверждают высокий уровень качества условий оказания услуг: школа вошла в число лидеров рейтинга на уровне муниципалитета (3-е место) и области (39-е место).

3) достижение учащимися планируемых результатов освоения образовательных программ, с учётом результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

По результатам ВСОКО в 2022 году по данному направлению зафиксированы:

небольшое повышение абсолютной при одновременном снижении качественной успеваемости обучающихся по результатам учебного года;

отметки, полученные в результаты промежуточной аттестации учащихся 4-8-х классов в среднем более чем на 60% совпадают с результатами ВПР по учебным предметам;

результаты контрольных работ, обучающихся 9-х классов (вместо ГИА по предметам по выбору) показывают удовлетворительный уровень освоения образовательных программ;

наличие высокобалльных результатов ЕГЭ по итогам ГИА-11 при небольшом снижении доли высокобалльников;

наличие медалистов на уровне СОО и выпускников, получивших аттестаты с отличием на уровне ОО;

превышение средних баллов ЕГЭ выпускников ОО над средними баллами выпускников Колпашевского района по шести учебным предметам из десяти;

в ОО в 2022 году отсутствуют выпускники, претендовавшие на награждение медалями «За особые успехи в учении» и не подтвердившие образовательные результаты результатами ЕГЭ (все 4 претендента на награждение медалями подтвердили результаты на ЕГЭ);

100 выпускников 11-го класса и 98,5% выпускников 9-х классов, допущенных к прохождению ГИА, получили аттестаты соответствующего уровня, что говорит об объективности результатов промежуточной аттестации обучающихся выпускных классов;

из 5 выпускников 9-х классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, 100% были допущены к прохождению ГИА-9, все 100% успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании; один выпускник, обучавшийся по АООП проходил ГИА не только по обязательным предметам, но и по 2 предметам по выбору, получил удовлетворительные отметки. Т.о. результаты освоения учащимися АООП подтвердились результатами ГИА;

выбор большинством выпускников направленности профессионального образования в соответствии с профилем обучения в 10-11 классах.

По данным ФИОКО в 2022 году Школа отсутствует в Федеральном перечне ОО с признаками необъективности.

Общие выводы к разделу «Образовательная деятельность»:

1) результаты внешней оценки результатов учебной деятельности (процедуры ГИА-9, ГИА-11) свидетельствуют о достаточном уровне абсолютной и качественной успеваемости выпускников 9-х и 11-х классов по освоению основных общеобразовательных программ соответствующего уровня, необходимо продолжить работу по улучшению результатов ГИА-9;

2) качественные показатели ЕГЭ стабильные, о чем говорит наличие высокобалльников, среднего балла по большей части учебных предметов на уровне среднего балла района и выше;

3) важнейшим показателем качества подготовки выпускников является получение аттестатов с отличием: доля выпускников 2021 года, получивших аттестаты с отличием в 9-х классах, в 11-х классах практически не изменилась по сравнению с прошлым годом;

4) абсолютные и качественные показатели в целом по ОО за год несколько снизились, что требует повышения эффективности деятельности Школы по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По итогам воспитательной работы 2022 года можно сделать следующие положительные выводы о проделанной работе и результатах:

отлеживалась и корректировалась работа по проекту «Воспитательный ориентир» (далее - Проект) в рамках Программы развития, направленного на:

- повышение социальной активности детей и вовлечение их в проектную деятельность;
- совершенствование системы профориентационной работы (от уровня дошкольного до среднего образования);
- вовлечение родителей в социально-общественную, профориентационную и культурную жизнь школы;
- совершенствование и развитие системы волонтерства и добровольчества;
- расширения охвата учащихся (в том числе детей с ОВЗ) дополнительными общеобразовательными программами.

В соответствии с методическими рекомендациями была обновлена и дополнена Рабочая программа воспитания, направленная на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В соответствии с задачами Программы и Проекта за прошедший год можно отметить следующие положительные результаты:

1) продолжают укрепляться связи классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся. Ведется системная работа через родительские чаты. Используются все формы индивидуальной работы классных руководителей с родителями, особенно в период дистанционного обучения. К работе с родителями привлекаются все специалисты социально-педагогической службы через работу Совета по профилактике, службу медиации, индивидуальное консультирование, родительские собрания.

2) стабильной остается посещаемость родительских собраний и участие родителей в жизни класса и школы.

Несмотря на частичное ограничение в проведении массовых мероприятий многие родители стабильно, а в некоторых классах и более активно, стали принимать участие в социально-общественной, культурной и спортивной жизни ОО, в том числе и через дистанционные формы. В календарном плане воспитательной работы ежегодно планируются мероприятия, где предусматривается и поощряется их активное участие, например: выставка творческих увлечений родителей, педагогов и обучающихся к юбилею школы, КТД «Стена истории МАОУ «СОШ №2», поэтический фестиваль «Первоцвет», участие родителей в новогодних театрализованных классных мероприятиях, фестивале патриотической песни, Смотре песни и строя, линейках Первого и Последнего звонка, выпускных вечерах и др.).

Родители активно участвовали в общешкольных акциях «Большое сердце», акциях в поддержку СВО, «Письмо защитнику Отечества», «Крымская весна», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др. Дети, в свою очередь, готовили виртуальные праздничные концертные программы к 8 марта, Дню защитника Отечества, Дню матери. Большую помощь оказали родители в организации подготовки школы к капитальному ремонту и переезду в здания ГДО и СОШ №7.

Посещаемость родительских собраний, участие в работе класса и школы в 2022 году

Таблица 17

Классы	Присутствовали на собрании, %		Участие родителей в работе класса и школы %
	I полугодие 2022	II полугодие 2022	

				2022 1 полугодие	2022 2 полугодие
1-4 классы		86,4	86,7	46	46,8
5-9 классы		83,1	83,5	46,6	47
10-11 классы		86	87,1	59,3	60,7
Вся школа		85	86	51	52

Отзывы педагогов, родителей, членов Управляющего совета школы об уровне проводимых общешкольных и юбилейных мероприятий, позволяют сделать вывод о качественной внеурочной и воспитательной работе.

3) Большое внимание в течение года уделялось индивидуальной профилактической работе с родителями, имеющими трудности в воспитании детей «группы риска» или стоящих на различных видах учёта. Для детей из малообеспеченных семей организовано бесплатное питание. Всего охвачено питанием 100% детей: из них 147 детей из малообеспеченных семей и 78 человек с ограниченными возможностями здоровья.

- выявлялись неблагополучные семьи: посещено 52 семей, составлено 34 акта обследования жилищно-бытовых условий проживания учащихся;
- на заседаниях КДН и ЗП по поводу правонарушений и преступлений заслушано 12 родителей;
- для подростков, поставленных на различные виды учётов, разработаны, утверждены и осуществляются программы индивидуально-профилактической работы, в соответствии с которыми педагоги оказывали психолого-педагогическую помощь в социализации подростков и реализации свои личностных возможностей;
- осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и занятостью во внеурочное время учащихся СОП.

Решению вопроса по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности была посвящена деятельность школьного Совета по профилактике. Целью работы Совета по профилактике школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений учащихся являлось предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений, социальная адаптация и реабилитация учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность школьного Совета по профилактике

Таблица 18

	2021	2022
Проведено заседаний Совета по профилактике	11	11
Заслушано учащихся	46	51
родителей	60	63

В работе Совета по профилактике большое внимание уделяется тщательному контролю за успеваемостью детей, стоящих на внутришкольном учете, опекаемых детей и детей-инвалидов, так как это является неотъемлемой частью педагогической работы по организации индивидуальной помощи неуспевающим и семьям по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Задача по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ была успешно выполнена: разработаны и реализованы новые дополнительные общеобразовательные программы естественно-научного и технического профилей: «В мире генетики», «3D моделирование» «Моделирование», обновлены дополнительные общеобразовательные программы «Квадрастудия», «Как подружиться с цифровыми технологиями». Продолжилась реализация программ «Физика вокруг нас» и «Химическая мозаика», для детей с ОВЗ: «Маленькие умельцы» и «Ключик». Результативно работали

программы, созданные в рамках новых ДОП мест «Спортивный туризм» и «Школьное телевидение «Чапаевка TV».

В течение года активно работал школьный пресс-центр «Чапаевка, 38», школьный кружок «Юный журналист». Подготовлены и выпущены все запланированные выпуски газет «Чапаевка, 38» и журнала «Мы вместе». К юбилею школы руководителями «Чапаевки, 38» и «Чапаевки TV» был подготовлен фестиваль поэтического творчества «Первоцвет». Оформлены новые стенды для размещения школьных газет и журналов. Организовано размещение всех медиапродуктов в социальных сетях, на школьном канале в сети Интернет.

Подготовлен и успешно проведен в дистанционном режиме региональный фестиваль-конкурс школьных СМИ «ЖурБУМ». Журналисты школьного пресс-центра приняли участие в медиафестивале Солнечный парус, конкурсах «Огни тайги» и других. В течение года для журналистов школьного пресс-центра и школьного телевидения были организованы обучающие круглые столы с районными СМИ, в рамках наставничества проведены мастер-классы по медиажурналистике.

В 2022 году велась работа по реализации комплексной целевой программы по профориентации «Школьное профессиональное самоопределение». На реализацию профориентационных мероприятий была направлена и дополнительная общеобразовательная программа «Профессии настоящего и будущего», которая с сентября 2022 года велась уже во всех 1-9-х классах.

В соответствии с планом профориентационной работы проведены все мероприятия в рамках осенней и весенней профориентационных кампаний, классные часы, экскурсии на предприятия, организован просмотр открытых уроков на портале ПроеКТОрия, реализовано активное участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», проведено профессионально-педагогическое тестирование обучающихся, организованы индивидуальные встречи с интересными людьми (учителя-ветераны, библиотекарь, редактор районного СМИ. Через виртуальные экскурсии организовано знакомство с предложениями образовательных организаций города и области. В течение календарного года обучающиеся школы под руководством координатора по профориентации приняли результативное участие в большом количестве региональных и муниципальных конкурсах.

Для реализации досуга и творчества в соответствии с Рабочей программой воспитания в школе созданы следующие условия:

- комната детских инициатив;
- школьный музей;
- кабинет театра и фольклора;
- мастерская для швейного дела;
- спортивный зал;
- актовый зал с музыкальным оборудованием;
- центр цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», где есть

оборудование для занятий медиажурналистикой, школьной тележурналистикой, шахматами, и другими актуальными направлениями в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Для организации проектно-исследовательской деятельности в ОО создан ряд условий:

действует центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», имеющий специальное оборудование для реализации проектной деятельности как через урочную систему, так и внеурочные занятия различной направленности, дополнительное образование. Созданы условия для практического использования результатов проектной и

учебно-исследовательской деятельности обучающихся в жизни школы. Учащиеся имеют возможность выполнить проекты спортивно-оздоровительной, социальной направленности, включая шахматы, проекты в сфере медиаобразования, робототехнике и другим направлениям, реализуемым в школе. С 2022 года большую помощь в организации проектной деятельности с обучающимися оказали передвижные Кванториумы. Через совместные занятия детей и родителей под руководством сотрудников Кванториума, современное оборудование этих мобильных центров способствовало повышению интереса к проектной и исследовательской деятельности обучающихся, повышению функциональной грамотности и реализации программы УУД.

Участие в региональных мероприятиях

Образовательные и конкурсно-олимпиадные мероприятия в рамках образовательного проекта «Открытый педагогический класс» (ТППУ):

региональный дистанционный конкурс проектных работ «Школа моей мечты», диплом 1-й степени;

фестиваль вожатского творчества «Фестиваль вожатских идей», победители в трех номинациях;

фестиваль «Педагогический арбузник», победители в трех номинациях;

неделя событий в онлайн-формате «Новогоднее рандеву»;

неделя событий «Образование, не выходя из дома».

Иные мероприятия:

конкурс методических разработок в области профориентации «ПРОФориентир-2022», сертификат участника в номинации;

предпрофессиональный экзамен СибГМУ в рамках деятельности медкласса;

неделя открытых дверей в СибГМУ;

дни открытых дверей в ТППУ;

день абитуриента и фестиваль для старшеклассников в ТГАСУ;

неделя профориентации в НИ ТГУ;

цикл профориентационных мероприятий в ТУСУРе;

участие в проекте «Учусь в Томске»;

участие в единой профориентационной кампании (День открытых дверей, День Департамента профессионального образования Томской области и т.д.);

участие в профориентационных играх «ПрограмМир», «Профессии будущего», «Учись в Томске»;

участие в карьерно-образовательном проекте «ПРОцелевое, направленное на содействие в решении задачи обеспечения системы образования Томской области востребованными педагогическими кадрами»;

участие во II Всероссийском юношеском педагогическом форуме в ВДЦ «Орленок».

Всего в системе дополнительного образования школы без учета ГДО в 2022 году была реализована 31 дополнительная общеобразовательная программа, из них одна - на платной основе («Школа развития») для будущих первоклассников. Дополнительным образованием на базе школы в соответствии с ПФДО охвачено 774 человека, что составляет 100%.

Таблица 19. Динамика охвата учащихся дополнительным образованием вне школы

Учреждения дополнительного образования	Охват дополнительным образованием, чел.	
	2021	2022
ДЮОЦ	63	58
ДЭБЦ	216	203
ДЮОШ	131	118

ДШИ	178	176
Другое	84	92
Итого	672	647

Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования вне школы, несколько снизилось в 2022 году, что объясняется изменением режима Школы в 2022-2023 учебном году. В связи с капитальным ремонтом здания Школы учебные занятия с 01.09.2022 года ведутся во вторую смену, а занятия в учреждениях дополнительного образования не всегда имели возможность подстроиться под новый режим. В рамках реализации ФГОС охват обучающихся внеурочной деятельностью, с учетом несистемных мероприятий внеурочной деятельности классных руководителей, в 2022 году составил 100%. Системных курсов внеурочной деятельности было реализовано 25, охват обучающихся составил 774 человека, 100%, в 2021 году этот охват составил 410 обучающихся, что составляло 53%.

По итогам 2021 года в воспитательной работе школы на 2022 год ставилась задача увеличения количества обучающихся в РДШ и движении «Орлята России». По итогам 2022 года в «РДШ» было вовлечено 83 человека (в 2021 – 15), с сентября 2022 года в движение «Орлята России» вошел 1А класс, в составе 25 человек. В связи с реорганизацией молодежного движения начата работа по созданию первичного отделения «Движение первых». На начало 2022 года было сформировано 137 пар наставников, что составило 18% от общего количества обучающихся Школы, в сентябре количество пар наставников сократилось до 127, что составило 16%. Сокращение количества пар наставников связано с завершением выполнения наставниками поставленных задач, окончанием школы и изменением смены обучения на уровнях ООО и СОО. Используемые формы реализации наставничества в школе: «Учитель-ученик» (активный учитель – активный ученик), активный учитель-пассивный ученик, лидер-команда), по форме «ученик-ученик» (сильный ученик – слабый ученик, равный – равному). По итогам 2022 года эта работа с наставниками была проанализирована, выявлены положительные результаты, отмечены недостатки. В 2022-2023 учебном году работа по реализации наставничества была продолжена в соответствии с дорожной картой.

Одной из задач, поставленных в 2021 году в работе с классными коллективами на 2022 год, была задача повышения мотивации классных руководителей, руководителей кружков, секций, творческих коллективов в обобщении опыта и проведении открытых классных часов и мероприятий, участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2022 году, как и в 2021, большинство открытых внеклассных мероприятий проводилось классными руководителями в рамках методической недели «Парад наук».

Наиболее интересными и яркими из них стали: интеллектуально-познавательные игры учителей математики, информатики, физики и технологии - «Самый быстрый», (Коровина Н.В., Топчиева О.Н.), «Вместе развиваем логику» (Костеченко А.В.), учителей естественных наук - «Умники и умницы» (Чернова Г.Н.), «Мир удивительных растений» (Новикова Г.К.), учителей истории и обществознания - «В начале славных дел», мастер – классы - «Знаки и символы петровской эпохи» (Помыткина А.С.), «Духовно-нравственное просвещение на основе православного и народного творчества» (Голосова Ю.А.), учителей иностранных языков - «Морской бой» (Вальгер О.С., Ковылина А.А.), учителей русского языка и литературы «Русский язык без словарей» (Жерикер В.М., Помыткина А.С.) «Батл поколений» (Бац А.В.); яркими мероприятиями стали фестивали патриотической песни и поэзии, посвященные 90-летию школы (Лушникова К.А., Голосова Ю.А. Жерикер В.М.), интерактивная викторина «Люби и знай свой край» (Новикова Г.К.), внеурочное занятие «Знатоки природы» (Пушкарева П.И., руководитель курса «Зеленая планета», ролевая игра «Визит английской королевы» (Гузеева И.В., Ковылина А.А.), соревнования: «Снайпер», «Самый точный», «Самый быстрый», «Сила в нас», «Юный кроссфитер», «Тяжелатлет» (Стариков А.В., Филиппов О.В., Журавлева

А.А., Дудкин Г.В.), соревнования по стритболу к юбилею школы (Журавлева А.С.), шахматные турниры, посвященные юбилею школы (Русин С.П.) классные часы-экскурсии: «С юбилеем, школа», «Герои – колпашевцы» (Троценко Н.А.). Ярким событием в школе стало само праздничное событие - концерт «90-летие МАОУ СОШ №2» (Жерикер В.М., Баркова Н.Н., Лушникова К.А.).

В 2022 году велась системная работа с классными руководителями и руководителями дополнительных общеобразовательных программ по активизации участия в конкурсах профессионального мастерства. Помыткина А.С., классный руководитель, руководитель дополнительной общеобразовательной программы «Чапаевка, 38», программы 3D моделирование приняла участие в региональном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Воспитать человека», где стала лауреатом, во Всероссийском конкурсе «Альманах учителя ИЗО Блиц –олимпиада «Цвет в живописи», где стала призером, Бац Е.В., классный руководитель и руководитель школьного телевидения являлась участником регионального конкурса «ПРОдвижение», Лушникова К.А., старший вожатый, приняла участие в конкурсе «Навигаторы детства 2.0» и с 01.09.2022 года стала работать в должности Советник воспитания, Перемитина И.Н., руководитель дополнительной общеобразовательной программы «Маленькие умельцы» для детей с ОВЗ получила Сертификат эксперта Всероссийского конкурса «Творческие проекты», диплом за подготовку победителей Всероссийского конкурса талантов для лиц с ОВЗ и инвалидов «Я могу», стала призером в муниципальном конкурсе «Педагогический квиз». Голосова Ю.А., школьный координатор по профориентации, обобщила свой опыт работы через участие в установочной сессии проекта ТГПУ «Метод и К@ППК» и разработке методических материалов программ классов психолого-педагогической направленности и участие во Всероссийской акции «Учитель-учителю» в качестве лектора Российского общества «Знание», по итогам которой ей был вручен сертификат и памятный знак лектора.

По итогам работы классных руководителей с классными коллективами в 2022 году можно сделать следующие выводы:

- деятельность всех классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и значимых задач;
- всеми классными руководителями были определены цели и задачи в работе с классными коллективами и в соответствии с ними разработаны планы воспитательной работы;
- большинство классных руководителей и руководителей творческих коллективов успешно представляли свой опыт через открытые внеклассные мероприятия в рамках предметной методической недели «Парад наук», выступления на районных методических объединениях, педагогических советах и через результативное участие в конкурсах и акциях профессиональной направленности;

Укреплялись связи и взаимодействие с родителями. Наибольшую активность в работе с родителями, высокую посещаемость родительских собраний и вовлеченность в дела класса и школы на основании данных мониторинга организовали классные руководители: Алексеева Н.В., Филиппов О.В., Поповцева И.Ю., Ромашева Т.М., Ивченко Е.А., Зырянова М.В., Бац Е.В., Ковылина А.А., Гузеева И.В., Горлач Т.А., Распопова О.Н., Топчиева О.Н., Новикова Г.К., Чернова Г.Н., Костеченко А.В.

Вместе с тем, еще остаются такие **проблемы в организации воспитательной работы как:**

- недостаточный уровень совместной деятельности и совместных мероприятий педагогов и родителей в формировании и развитии личности ребенка;
- недостаточный уровень индивидуальной психолого-педагогической работы классных руководителей с детьми «группы риска»;
- недостаточный уровень разъяснительной работы с детьми и родителями по организации и вовлечению школьников в новое общероссийское общественное

государственное движение детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята России», обеспечения их результативного участия;

- недостаточный уровень активного участия обучающихся в конкурсных мероприятиях по социальному проектированию.

Таким образом, **главные воспитательные задачи** на 2023 год:

1) продолжить работу с родителями, привлекая их к формированию и развитию личности ребенка, участию в жизни класса и школы, используя разнообразные методы, приемы и формы, в том числе и дистанционные через родительские чаты в социальных сетях;

2) продолжить индивидуальную профилактическую работу классных руководителей и психолого-педагогической службы по коррекции поведения, снижения правонарушений среди детей группы «риска»;

3) обновлять по мере возможности и сохранять дополнительные общеобразовательные программы и курсы внеурочной деятельности всех направлений;

4) продолжить работу по повышению мотивации, поддержке и активности классных руководителей, руководителей творческих коллективов в обобщении и представлении своего опыта работы через проведение открытых мероприятий, участия в конкурсах профессионального мастерства;

5) активизировать работу по вовлечению обучающихся в Российское движение детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России» и участие в региональных конкурсах РДДМ, конкурсах по социальному проектированию;

6) продолжить работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, в том числе детей с ОВЗ.

Результативность дополнительного образования в 2022 году

Таблица 20

Мероприятие	Уровень	Результат
Школьный музей		
Подтверждение звания «Образцовый музей»	региональный	подтверждено
Всероссийский конкурс «Неизвестный солдат»	всероссийский	призер, 3 место
Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ «Формация»	всероссийский	3 лауреата
Областная историко-патриотическая конференция обучающихся образовательных организаций Томской области «О героях былых времён»	региональный	1 победитель, 1 номинация
Спортивные секции		
ВСИ «Зарница»	муниципальный	3 место, призеры
Соревнования по мини футболу в рамках проекта «Футбол в школу».	муниципальный	3 победителя в 3-х возрастных группах
Соревнования по мини футболу в рамках проекта «Футбол в школу».	межмуниципальный	1 победитель 2 призера, 2 и 3 место
Соревнования по мини футболу в рамках проекта «Футбол в школу».	региональный	призеры, 3 место
Легкоатлетический кросс «Кросс лыжников»	муниципальный	1 победитель, 1 призер,
Открытый региональный фестиваль среди обучающихся 6-х классов «Спортивная мозаика»	региональный	1 призер
Открытый детский спортивный проект ВФСК «Готов к труду и обороне»	муниципальный	1 призер, 3 место
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.	муниципальный	1 победитель
Соревнования «Кес-баскет»	муниципальный	1 победители
Легкоатлетический кросс. «Кросс лыжников».	муниципальный	1 победитель, 1 призер
Командные соревнования в рамках фестиваля ВФСК «ГТО» 1-2 ступень	муниципальный	победители

Спартакиада обучающихся Колпашевского района	муниципальный	призеры, 2 место
«Мастерская дизайна», «3D моделирование»		
Открытая выставка научно-технического творчества «Цифровая лаборатория «КреИТв»»	региональный	2 призера, 2 и 3 место в номинациях «Графический дизайн», «Прототипирование»
II открытый дистанционный турнир «Инженерные старты — 2022»	региональный	призеры
Открытый региональный дистанционный конкурс социального плаката, буклета, посвящённого Дню Матери	региональный	2 победителя, 2 призера
«Шейте сами»		
Всероссийская олимпиада по технологии	муниципальный	3 победителя
Открытая научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	региональный	1 призер
«Интеллего»		
Выставка-конкурс технического творчества «Школа роботов»	муниципальный	3 место, призер
VII Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей»	муниципальный	1 победитель
Пресс-центр «Чапаевка, 38»		
Открытый фестиваль школьных пресс-центров «Журбум»	региональный	1 победитель, четыре призера
IV открытый дистанционный медиафорум «Школьные СМИ» Команда «Пресс-центр Чапаевка, 38»	региональный	2 победителя, 4 призера
Межрегиональный фестиваль детской журналистики «XXVII Огни Тайги»	межрегиональный	1 победитель, 1 призер
Всероссийский конкурс детского творчества «Юный журналист»	всероссийский	1 победитель, 1 призер
Медиафестиваль «Солнечный парус»	региональный	2 призера, 2 и 3 место
«Чапаевка TV»		
«Медиа Море»	региональный	3 победителя
Кружок «Ключик»(для детей с ОВЗ)		
Конкурс «Радуга творчества»	региональный	3 призера, 2 место
Экологический двухмесячник	муниципальный	2 победителя, 3 призера
Юнармия «Ураган»	муниципальный	призеры, 2 место
Молодежная волна «Спорт для всех»	муниципальный	призеры, 2 место
Фотокросс «День народного единства»	региональный	1 победитель
ВСИ «Победа»	муниципальный	призеры, 2 место
Кружок «Маленькие умельцы»		
Конкурс талантов для лиц с ОВЗ и инвалидов «Я могу»	всероссийский	1 победитель, 1 призер, 3 место
ДО «Альтаир», «Профессии настоящего и будущего»		
Муниципальный этап открытой региональной олимпиады по педагогике	муниципальный	призеры, 2 место
Заключительный этап открытой олимпиады по педагогике	региональный	призеры, 2 место
Интеллектуальная игра «Профессии будущего»	муниципальный	победитель

Региональный конкурс проектных работ «Школа моей мечты	региональный	победитель
Международный научно-практический форум «Педагогика XXI века: вызовы и решения»	международный	призер, 2 место
Деловая игра «Профессиональные ориентиры»	муниципальный	победитель
VII Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей»	региональный	1 победитель
Международный фестиваль инновационных идей и практик в образовании, в рамках Международного научно-практического форума «Педагогика XXI века: вызовы и решения»	международный	призер, 2 место
Онлайн-квиз «Погружение»	региональный	2 победителя
Волонтерский отряд «Феникс»		
Фестиваль вожатских идей	региональный	1 место, 4 победителя
Слет «Вожатый XXI века»	муниципальный	1 победитель, 2 призера (2,3 место)
Туристический слет им. Е. Сивкова	муниципальный	Победитель в номинации «Лучшая песня»
Конкурс социальных видеороликов	муниципальный	призер, 2 место
Отряд ЮИД		
Онлайн-викторина «Безопасные дороги»	региональный	1 победитель
Конкурс «Знатоки ПДД»	региональный	2 победителя
Фольклорный ансамбль «Горенка»		
Творческий конкурс «Сказки народов России», посвященного году культурного наследия народов России.	региональный	победители
Открытый межрегиональный с международным участием дистанционный конкурс «Карусель народных талантов»	международный	победители

В сравнении с прошлым годом возросла результативность участия обучающихся в муниципальных, региональных и международных конкурсах:

Таблица 21

2022 год			
Муниципальный уровень	Региональный	Всероссийский	Международный
23(1-межмуниципальный)	25 (1 –межрегиональный)	3	3
2021 год			
13	19	3	0

Увеличение результативного участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях связано с:

повышением уровня квалификации педагогов, приобретенного опыта участия в аналогичных конкурсах в предыдущий год;

обновлением перечня дополнительных общеобразовательных программ;

стимулированием уровня результативности педагогов, руководителей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

введением новой должности Советник директора по воспитанию и активизации работы с детскими организациями.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОО

Характеристика кадровой обеспеченности ОО

Качество образования зависит от профессионального мастерства педагогов. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В школе созданы все необходимые условия для обеспечения высокого качества образования.

Кадровая обеспеченность (школа) согласно штатному расписанию на 31.12.2022 – 55 человек (учителей и педагогических работников). Административных работников -8 (директор, заместитель директора – 6, главный бухгалтер).

Профиль педагогических работников:

учителя-предметники- 47;
педагог-психолог- 2;
социальный педагог- 1;
преподаватель-организатор ОБЖ-1;
учитель-логопед-2;
старший вожатый -1;
педагог-организатор -1.

Образование:

- высшее (педагоги) – 44 человека (80%), в том числе имеют высшее образование педагогической направленности 38 человек (69%);
- среднее профессиональное (педагоги) – 11 человек (20%), в том числе имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности - 9 человек (16%);
- среди членов администрации ОО 7 человек из 8 имеют высшее образование, 1- в настоящее время получает высшее образование.

Уровень квалификации:

- педагогов с высшей квалификационной категорией – 24 человека (43,6%);
- педагогов с первой квалификационной категорией – 14 человек (25,5%);
- аттестованных на соответствие занимаемой должности – 2 человека (3,6%);
- не имеющих квалификационную категорию – 13 человек.

13 педагогов не имеют квалификационной категории в связи с принадлежностью к лицам, имеющим временные основания для непрохождения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Стаж работы:

- до 5 лет – 14 человек (25,5%);
- от 5 до 30 лет – 23 (41,8%);
- свыше 30 лет- 18 (32,7%).

Возрастной ценз:

- до 30 лет – 12 человек (21,8%);
- от 30 до 54 лет – 25 человек (45,5%);
- 55 лет и старше – 18 человек (32,7 %).

Почётные звания, награды:

Из числа работающих педагогов имеют награды федерального уровня 14 чел. (25,4%):

- почетное звание «Отличник просвещения РСФСР», почетное звание «Заслуженный учитель школы РФ» - 1 чел.;
- нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 6 чел.;
- почетное звание «Почётный работник общего образования РФ» - 2 чел.;
- почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 5 чел. (9%).

Совместительство в ОО

Таблица 22

Внутренние совместители		Вакансии	
0,5 ставки	Специалист по кадрам	0,5 ставки	Вожатый
0,5 ставки	Социальный педагог	0,3 ставки	Библиотекарь
0,5 ставки	Педагог-психолог	0,5 ставки	Старший лаборант
0,39 ставки	Учитель	0,5 ставки	Заведующий структурным подразделением
0,22 ставки	Учитель	2 ставки	Преподаватель
0,39 ставки	Учитель	Итого: 3,8 ставки	
0,5 ставки	Заместитель директора		
Итого: 3 ставки			
Внешние совместители			
5,12 ставки	Учитель		

Выводы:

- уровень обеспеченности школы педагогическими кадрами минимально достаточный, однако около 20% учителей имеют нагрузку, значительно превышающую 18 часов;
- для сокращения кадрового дефицита в ОО (нахождение на длительном больничном педагога, уход педагога в декретный отпуск, увольнение педагога в связи с выходом на пенсию во время учебного года) осуществляется совместительство;
- образовательный уровень и требования к квалификации педагогических работников соответствуют требованиям профессионального стандарта к педагогическим работникам;
- острая кадровая проблема школы – старение коллектива, сохранение значительной доли пенсионеров по возрасту;
- сохраняется острая потребность в учителях иностранного языка, русского языка и литературы, математики, начальных классов.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров

Важнейшей целью методической работы является повышение профессионального мастерства педагогов.

Ключевые направления методической работы:

- аттестация педагогических и руководящих работников;
- повышение квалификации посредством прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- деятельность педагогов в качестве экспертов;
- обобщение и распространение значимого опыта в форме публикаций и выступлений;
- участие в педагогических конкурсах.

Аттестация педагогических и руководящих работников

В ОО созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно составлен план-график аттестации педагогических работников, педагоги уведомлены об истечении срока аттестации, проведены консультации по подготовке документов к аттестации и работе в личном кабинете Центра (аттестации) оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов. Процедура аттестации педагогических кадров прошла по плану в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В 2022 году было подано 15 заявлений (в 2020 и 2021 годах – по 8 заявлений, в 2019 году – 10 заявлений), в том числе: 8 - на высшую квалификационную категорию, 7 - на первую квалификационную категорию. Все успешно прошли аттестацию в соответствии с поданными заявлениями.

Два руководящих работника МАОУ «СОШ № 2» прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Повышение профессионального уровня через курсы повышения квалификации, стажировки, внутришкольное корпоративное обучение

Важным направлением работы методической работы школы является постоянное повышение профессионального уровня педагогических работников, как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. В 2022 году 51 педагог прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку, что составило 100 % от общего количества педагогических работников школы (52 педагога - в 2020 и 2021 годах, 36 педагогов – в 2019 году, 15 педагогов – в 2018 году, 19 педагогов – в 2017 году, 25 педагогов (50%) в 2016-2017 учебном году, 14 педагогов (26,9%) в 2015-2016 учебном году).

В течение 2022 года 38 педагогических работников и 2 члена административной команды прошли обучение по программам повышения квалификации ТОИПКРО по обновленным ФГОС НОО и ООО. Четыре педагога прошли обучение по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках преподаваемых предметов.

В соответствии с выявленными в ходе индивидуальной диагностики педагогических дефицитов один педагог повысил профессиональные компетенции в рамках курса Академии Министерства Просвещения России «Школа современного учителя» на сайте цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования по предмету «Математика». Три педагога обучились по дополнительным профессиональным программам по темам: «Система подготовки к ОГЭ по математике», «Анализ причин затруднений обучающихся при сдаче экзамена по математике в формате ОГЭ».

Кроме того, в течение года осуществлялась курсовая подготовка педагогических работников по актуальным темам современного образования и темам, соответствующим преподаваемому предмету. 32 педагогических работника завершили обучение по дополнительной профессиональной программе по теме «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС». Семь педагогов повысили квалификацию в рамках внеплановых внебюджетных очно-заочных курсов повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы организации работы с одаренными детьми в современных условиях». Три педагога прошли профессиональную переподготовку по профилю преподаваемого предмета. Три специалиста социально-психологической службы прошли курсы повышения квалификации по теме «Круги сообщества как технология преодоления групповых конфликтов», организуемыми институтом дистанционного образования Томского государственного университета. Учитель информатики успешно прошел конкурсный отбор на программу повышения квалификации «Организация и проведение региональных образовательных программ по информатике в формате профильных смен» (ОЦ «Сириус»), реализуемой в очном формате на базе ГАУДПО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» (г.Липецк).

В школе в систематическом режиме осуществляется внутришкольное корпоративное обучение, в рамках которого педагоги активно делятся успешным опытом в практическом использовании современных образовательных технологий, цифровых ресурсов, что также способствует повышению профессионального уровня педагогов.

С 2021 года в целях обеспечения повышения качества образования посредством трансформации управленческой команды в трех направлениях: цифра, кадры, развитие в ОО реализуется федеральный инновационный проект «Quality School». В рамках данного проекта члены управленческой команды приняли участие в КПК «Модели личностного и профессионального роста руководителя образовательной организации», 42 педагогических работника прошли обучение в очном формате по программе «Фасилитация в образовании: вовлекаем команду в эффективное взаимодействие».

Обобщение и распространение значимого педагогического опыта

Высокий профессиональный уровень кадров проявляется в активном участии педагогов в распространении собственного опыта в следующих формах:

- проведение мастер – классов;
- проведение открытых занятий;
- выступления на педагогических советах;
- выступления на региональных, муниципальных педагогических совещаниях, мероприятиях;
- публикации.

Обобщение и распространение значимого педагогического опыта в 2022 году

Таблица №23

Уровень мероприятия	Форма представления											
	выступления, ед.			открытые урочные и внеурочные занятия, образовательные мероприятия, ед.			публикации, ед.			мастер-классы, ед.		
	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
школьный	11	15	19	29	24	13	19	15	-	6	13	12
муниципальный	5	29	39	1	-	7	3	5	23	1	3	1
межмуниципальный	-	1	-	-	5	-	4	-	-	-	-	-
региональный	4	23	14	1		1	1	-	3	-	-	5
федеральный	-	1	-	-			6	14	15	-	-	-
международный	-	-	-	-			-		-	-	-	-
итого	20	69	70	31	29	21	33	34	41	7	16	18

Выводы:

- педагоги школы активно обобщают и распространяют свой педагогический опыт, наибольшая активность фиксируется на школьном и муниципальном уровнях;
- педагоги проявляют активность в проведении открытых урочных и внеурочных занятий, участвуя в школьных мероприятиях для педагогов;
- сохраняется активность транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогов в печатных изданиях, электронных средствах массовой информации.

Конкурсная активность

Результативность участия педагогов в конкурсах в 2021, 2022 годах

Таблица 24

Количество участников, чел. 2021/2022	Количество конкурсов, ед. 2021/2022	Результативность (победители/призеры/участие)	
		2021	2022
муниципальный			
2/3	2/3	Финалист муниципального этапа конкурса 1 Победитель 1	Победитель в номинации 1 Лауреат 1 Участник 1
межмуниципальный			
2/0	1/0	Лауреат 2 степени	-
региональный			
4/10	4/7	Призер 2 Победитель 1 Участие	Победитель в номинации 1 (2 участника) Диплом 3 степени 1 Лауреат 1 Призер 1 Участник 5
межрегиональный			
3/7	1/2	Участие	Диплом за 2 место 1 (2 участника) Диплом за 3 место 1 (2 участника) Участник 3
федеральный			
3/7	2/3	Лауреат 3 степени Участие	Диплом победителя 1 (2 участника) Диплом 3 степени 1 Команда- участник 1 (5 участников)
14/27	10/15		

Результативность участия педагогов в конкурсах в 2022 году

Таблица 25

Наименование конкурса	Количество участников, ед.	Результативность (победители/призеры/участие)
муниципальный		
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Фестиваль «Первые шаги в карьере»	1	Русина Е.Е. - лауреат
Конкурс на присуждение премий главы Колпашевского района среди молодых педагогов	1	Бац Е.В. - участник
Муниципальный Конкурс «Молодой специалист -2022» (Городской молодежный центр)	1	Бац Е.В. - победитель в номинации
межмуниципальный		
-	-	-
региональный		
Региональный конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Воспитать человека»	1	Помыткина А.С. - лауреат
Региональная методическая межпредметная игра для педагогов «Розовые очки»	2	Ковылина А.А., Вальгер О.С. - победители в номинации

Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства»	1	Бац Е.В. - участник
Региональный конкурс «Домашний дефектолог»	1	Бац Е.В. - диплом 3 степени
Фестиваль открытых уроков молодых специалистов	3	Бац Е.В., Вальгер О.С., Журавлева А.А.-участники
Региональная олимпиада по математике	1	Коровина Н.В.-участник
Региональная лингвистическая олимпиада по русскому языку	1	Хохлова П.Н. - призер
межрегиональный		
Межрегиональный конкурс для педагогических работников «Педагог будущего» (ТОИПКРО)	3	Бац Е.В., Вальгер О.С., Журавлева А.А.-участник
Открытая межрегиональная командная конкурс- игра педагогов-наставников и молодых учителей «Школьные кейсы», РЦРО	4	Ромашева Т,М., Потапова Н.В. – диплом за 2 место Домашова Т.А., Козорез А.В.- дипломы за 3 место
федеральный		
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа» Россия – страна возможностей. Национальные проекты России. Минпросвещения России	4	Команда педагогов: Сорокина О.А., Лукьянова Н.С., Зырянова М.В., Поповцева И.Ю., - участник полуфинала
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС»	2	Алексеева Н.В., Горлач Т.А. - диплом победителя
«Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС» ТГПУ	1	Топчиева О.Н. - диплом 3 степени
15	27	

Выводы:

- в 2022 году педагоги школы приняли участие в 15 педагогических конкурсах на различном уровне (в 2021 году приняли участие в 10-ти мероприятиях, в 2020 году – в 12 конкурсах);
- количество участников педагогических конкурсов значительно увеличилось в 2022 году в сравнении с прошлыми годами– 27 педагогов (в 2021 году – 14, в 2020 году – 14, в 2019 году – 20, в 2018 году - 16, в 2017 году – 12);
- отмечается низкая конкурсная активность (количество участников) в МО учителей математики, физики, информатики, технологии, МО учителей физической культуры и ОБЖ, МО учителей естественных наук.
- наблюдается повышение конкурсной активности в методическом объединении учителей начальных классов, русского языка и литературы.

Методическая работа на уровне района, области

Участие педагогов школы в методической работе разного уровня

Таблица 26

Кол-во участий педагога в	Уровень и название мероприятия	Форма участия
Муниципальный		
74/96/81	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Охрана труда», (МАУДО ДШИ, г.Колпашево); • Всероссийская олимпиада школьников по истории, обществознанию, русскому языку, литературе, географии, английскому языку, физике, математике, химии, биологии, ОБЖ, технологии, экологии, физической культуре, экономике (муниципальный этап); • Олимпиада для обучающихся 5-6 классов по географии, информатике, математике, русскому языку, английскому языку, немецкому языку, истории; • Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Математические бои»; • Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Выставка-конкурс технического творчества «Школа роботов»; • Муниципальная профильная (предпрофильная) площадка (биология); • Туристический слет им. Е.Ю.Сивкова; • Соревнования по легкой атлетике «Кросс лыжников»; • Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки; • Муниципальный этап Всероссийских соревнований по баскетболу «Кэс-баскет»; • Открытый детский спортивный проект «Готов к труду и обороне»; • Военно-спортивная игра «Победа»; • Комиссия по экспертизе материалов учащихся ОО на награждение премией Главы Колпашевского района; • Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года -2022»; • Турнир «Интеллектуальная карусель»; • Выступления на районных методических объединениях; • Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»; • Представление инновационного опыта работы в рамках заседаний РМО августовской конференции работников образования Колпашевского района; • Всероссийская акция «Письмо защитнику!»; • Всероссийская акция Диктант Победы; 	эксперт; член жюри; разработчик заданий; педагог, реализующий сетевой профиль; активный участник.
Межмуниципальный уровень		
43/51/50	<ul style="list-style-type: none"> • Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Компетентностная олимпиада по предметам гуманитарного цикла для учащихся 5-7 классов» (русский язык, литература, иностранный язык, история); • Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Математическая игра «Решай, смекай, отгадывай»; • Межмуниципальный конкурс педагогического мастерства «ИМПУЛЬС-2022»; • Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Компетентностная олимпиада «Зубрёнок»; • Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Компетентностная олимпиада для учащихся 5-6-х классов по предметам естественнонаучного цикла»; • Открытое межмуниципальное образовательное событие «ОЛИМПИОНИК» - 	эксперт; член жюри; разработчик заданий; организатор мероприятия, активный участник мероприятия.

	<p>олимпиады по русскому языку, математике, английскому языку для обучающихся 2-4 классов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соревнования по мини – футболу в рамках проекта «Футбол в школу» 	
Региональный уровень		
87/84/25	<ul style="list-style-type: none"> • Региональная научная конференция "Духовно-нравственное воспитание и образование в современной школе"; • Онлайн-семинар по Основам православной культуры; • Открытая выставка научно-технического творчества «Цифровая лаборатория "КреИГв", г.Томск; • Региональная открытая научно-практическая конференция «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»; • Курсы повышения квалификации по теме «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС»; • Соревнования по мини – футболу в рамках проекта «Футбол в школу»; • Аттестация педагогических работников; • Региональный конкурс педагогических работников «Воспитать человека»; • Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»; • Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Методические практики развития функциональной грамотности при обучении русскому языку и литературе в условиях реализации обновленных ФГОС»; • Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы организации работы с одаренными детьми в современных условиях»; • Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «PROдвижение к вершинам мастерства» ; • Региональный педагогический фестиваль «Педагогический арбузник»; • III открытый дистанционный медиафорум «Школьные СМИ»; • Открытая региональная олимпиада по педагогике; • Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Организация и проведение региональных образовательных программ по информатике в формате профильных смен»; • Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: математика»; • Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Система подготовки к ОГЭ по математике»; • Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Современные инструменты и технологии в деятельности медиапедагога»; • Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: ОБЖ и ОВС»; • Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Развитие туристско-краеведческой направленности в дополнительном образовании детей»; • Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Приемы и методы формирования функциональной грамотности, обучающихся на уроках биологии в контексте обновленных ФГОС»; • Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Методика формирования естественно-научной грамотности на уроках астрономии»; • Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Обновление и содержание ФГОС начального общего образования»; • Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Круги 	<p>участие в процедуре аттестации в качестве эксперта; организатор мероприятия, активный участник мероприятия.</p>

	<p>сообщества как технология преодоления групповых конфликтов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Модели личностного и профессионального роста руководителя образовательной организации»; • Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Фасилитация в образовании: вовлекаем команду в эффективное взаимодействие»; • Стажировка «Организация работы органов государственно-общественного управления в части функционирования Управляющего совета на базе «МАОУ «СОШ №2»»; • открытый фестиваль школьных пресс-центров «ЖурБум». 	
Межрегиональный уровень		
17/27	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнования по мини – футболу в рамках проекта «Футбол в школу»; • Сетевое образовательное событие Открытый межрегиональный с международным участием конкурс чтецов «Из нас складывается народ» в рамках реализации региональной открытой сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию»; • Сибирский медиафестиваль «Солнечный парус»; • Открытый межрегиональный командный конкурс — игра педагогов-наставников и молодых учителей «Школьные кейсы»; • Межрегиональный конкурс для педагогических работников «Педагог будущего». 	
Всероссийский уровень		
6/28	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская акция «Учитель-учителю». • Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» • Прохождение обучения по дополнительной профессионально программе повышения квалификации «Школа современного учителя» • Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021 г.): анализируем изменения и планируем реализацию» • Всероссийский образовательный педагогический форум • Всероссийская просветительская акция «Учитель-учителю» в качестве лектора Российского общества «Знание» 	активный участник.
Международный уровень		
2/1	<p>X Международный дистанционный конкурс «Старт» -координатор XIV Международный этнофорум «Сибирские беседы»</p>	активный участник

Выводы:

- педагоги школы принимают активное участие в методической работе на муниципальном, межмуниципальном, региональном, межрегиональном, всероссийском, международном уровнях;
- отмечается рост активности педагогических работников в методической работе на региональном уровне (с 84 до 87);
- формы методической работы отличаются разнообразием;
- активизировалось участие молодых педагогов в мероприятиях разного уровня;
- педагоги МАОУ «СОШ № 2» востребованы на уровне района и области в качестве членов жюри конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций и др. мероприятий, разработчиков и экспертов заданий для муниципальных сетевых образовательных мероприятий.

Информация о качестве кадрового обеспечения содержится на официальном сайте ОО в разделе «Учителям» <http://school2kolp.ru/kollektpv/>

Информация о методической работе, в т.ч. локальные акты, определяющие организационную и содержательную деятельность методической службы ОО,

организационная структура методической службы ОО, размещена на официальном сайте ОО <http://school2kolp.ru/metodicheskaya-sluzhba/>

Закрепляемость молодых педагогов

В 2022 году закрепляемость педагогов в возрасте до 30 лет составила 100%, 8 молодых педагогов (количество педагогов по итогам 2021 года) продолжили профессиональную деятельность в ОО. На начало 2022-2023 учебного года в ОО трудоустроено 4 молодых педагога данной возрастной категории.

Действующая система наставничества

В целях планомерного раскрытия индивидуальных педагогических способностей начинающих педагогов, создания условий для их профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки в МАОУ «СОШ №2» реализуется система наставничества. Сопровождение молодых и начинающих педагогов осуществляется на протяжении 3-5 лет. Функцию координатора работы с молодыми и начинающими педагогами выполняет заместитель директора по учебной работе с целью организации психологической поддержки и методической помощи. Наставническая деятельность осуществляется в соответствии с Планом работы школы молодого педагога (наставничество)», планами деятельности наставников по сопровождению молодых или начинающих педагогов, индивидуальными планами развития молодых педагогов. В работе с наставляемыми педагогами учтены следующие направления работы: организация работы со школьной документацией, планирование и организация образовательного процесса, организация работы по теме самообразования, повышение уровня профессионального развития педагога (аттестация, получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности, участие в конкурсах для педагогических работников различного уровня, представление опыта работы на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровне), организация участия обучающихся в образовательных мероприятиях, работа с классным коллективом, аналитическая деятельность педагога. Педагоги-наставники совместно с наставляемыми по итогам полугодия учебного года проводят совместный анализ реализации разработанных планов (документы размещены на сайте ОО). Результаты совместной деятельности педагогов-наставников и молодых или начинающих педагогов рассматриваются в течение года на административных совещаниях при директоре школы. В 2022 году в образовательной организации осуществляли наставническую деятельность 12 опытных учителей над следующими категориями педагогов: молодыми специалистами – 4 чел., молодыми педагогами (выпускниками учреждений среднего или высшего профессионального образования в возрасте до 30 лет, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или имеющими педагогический стаж по занимаемой должности до 3-х лет) – 4 чел., впервые принятыми педагогами (не имеющими или имеющими трудовой стаж педагогической деятельности в образовательных организациях) – 5 чел.

Таблица 27

№ п/п	ФИО наставляемого, должность (предмет)	Общий педагогический стаж работы, квалификационная категория	Дефицит	ФИО педагога-наставника, должность (предмет)	Общий педагогический стаж работы, квалификационная категория
1	Бац Е.В., учитель (русский язык и литература)	1 г 5 мес	Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности	Анисимова М.П., учитель русского языка и литературы	35 лет, высшая

2	Хохлова П.Н., учитель (русский язык и литература)	первая	Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков	Анисимова М.П., учитель русского языка и литературы	35 лет, высшая
3	Минаков Р.А., учитель (математика)	4 мес	Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности	Топчиева О.Н., учитель математики	31 год, высшая
4	Козорез А.В., учитель (начальные классы)	3 года, из них 4 мес учителем начальных классов	Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности	Домашова Т.А., учитель начальных классов	23 года, высшая
5	Потапова Н.П., учитель (начальные классы)	5 лет, из них 4 мес. учителем начальных классов	Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков	Ромашева Т.М., учитель начальных классов	37 лет, высшая
6	Кукушкина Ю.А., учитель (начальные классы)	9 лет, из них 4 мес. учителем начальных классов	Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков	Ивченко Е.А., учитель начальных классов	38 лет, первая
7	Костылев М.А., учитель (начальные классы)	4 мес	Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков	Бац А.А., учитель начальных классов	15 лет, первая
8	Вальгер О.С., учитель (английский язык)	2 года 4 мес первая	Совершенствование педагогической компетенции в части развивающего процесса	Ковылина А.А., учитель английского языка	42 года, высшая
9	Журавлева А.А., учитель (физическая культура)	1 год 4 мес	Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности	Филиппов О.В., учитель физической культуры	18 лет, высшая
10	Южакова Е.С., учитель (начальные классы)	1 год 4 мес	Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности	Поповцева И.Ю., учитель начальных классов	41 год, высшая
11	Жемерикина О.Я., учитель (русский язык и литература)	16 лет 4 мес	Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков	Бахарева М.А., учитель русского языка и литературы	24 года, первая
12	Мясникова Ю.А., учитель-логопед	3 мес	Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности	Перемитина И.Н., учитель-логопед	8 лет, первая
13	Чуркина А.В., учитель (начальные классы)	4 года	Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности	Попова Н.А., учитель начальных классов	38 лет, первая

Результаты осуществления наставнической деятельности за отчетный период:

- 1) в школе закрепилось 13 молодых педагогов (100%), в отношении которых осуществлялось наставничество;
- 2) 3 молодых педагога успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию;
- 3) 2 молодых педагога завершили обучение по программам профессиональной переподготовки;
- 4) все молодые педагоги вовлечены в инновационную деятельность школы и в самостоятельную и творческую исследовательскую работу;
- 5) осуществляется непрерывное образование молодых педагогов;
- 6) молодые педагоги способствуют результативному участию обучающихся в неакадемических олимпиадах, конкурсах;
- 7) молодые педагоги являются слушателями и активными участниками образовательных мероприятий школьного, муниципального и регионального уровней;
- 8) молодые педагоги принимают участие в конкурсах и фестивалях муниципального, межмуниципального и регионального уровней.

Подробная информация содержится на официальном сайте ОО в разделе «Наставничество» <http://school2kolp.ru/nastavnichestvo/>

Общие выводы к разделу «Кадровое обеспечение образовательной деятельности»:

- 1) школа в удовлетворительной степени укомплектована необходимыми педагогическими кадрами, образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников находятся на достаточном уровне; сохраняется проблема достаточно высокого возрастного ценза педагогов, хотя по сравнению с прошлым годом средний возраст педагогического коллектива несколько уменьшился;
- 2) методическая работа школы соответствует целям и задачам деятельности школы, направлена на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов, осуществляемое в разнообразных формах;
- 3) в школе ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов, прохождению процедуры аттестации, созданы условия для проявления конкурсной активности педагогов.

Участие в апробации Модели оценки компетенций педагогических работников

С 2018 года ежегодно педагоги школы принимают участие в исследовании профессиональных компетенций. В октябре 2018 года 6 педагогов школы приняли участие в исследовании компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по предметам: «История», «Обществознание», «Экономика», «Математика».

В октябре 2019 года 3 педагога МАОУ «СОШ № 2» приняли участие в апробации Модели оценки компетенций педагогических работников. Мероприятия по оценке компетенций охватили учителей химии, географии, ОБЖ.

В декабре 2020 года 5 педагогов школы (учителя математики, физики, информатики) приняли участие в региональной диагностике предметных и методических затруднений педагогических работников.

В 2021 году в исследовании принимали участие 8 учителей (история, русский язык, химия, литература).

В 2022 году процедуру оценки предметных и методических компетенций учителей Колпашевского района, претендующих на вхождение в региональный методический актив, прошел один педагог – учитель начальных классов Поповцева И.Ю.

Участие руководителя ОО в методических мероприятиях, научной деятельности, научно-практических конференциях

Таблица 28

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Роль участия	Период участия в мероприятии
Региональный	Семинар – совещание ДОО и ТОИПКРО по теме «Переход общеобразовательных организаций Томской области на ФГОС НОО и ООО»	Слушатель	25.03.2022
Региональный	Семинар – совещание ДОО и ТОИПКРО по теме «Сопровождение внедрения обновленных ФГОС НОО: алгоритмы разработки ООП НОО»	Слушатель	21.04.2022
Региональный	Семинар – совещание ДОО и ТОИПКРО по теме «Сопровождение внедрения обновленных ФГОС ООО: алгоритм разработки ООП ООО»	Слушатель	28.04.2022
Региональный	Семинар – совещание ДОО и ТОИПКРО по актуальным вопросам обновленных ФГОС	Слушатель	19.05.2022
Всероссийский	Всероссийский форум «ЦОС: основные результаты и перспективы развития проекта»	Слушатель	20.05.2022
Муниципальный	Стажировка «Организация работы органов государственного управления в части функционирования Управляющего совета на базе «МАОУ «СОШ №2»	Организатор	май 2022 года
Всероссийский	Всероссийская конференция для управленческих команд «Эффективные управленческие команды как фактор повышения качества образования»	Слушатель	12-13 мая 2022 года
Региональный	Семинар – совещание ДОО и ТОИПКРО	Слушатель	06.06.2022

	по теме «Актуальные вопросы введения обновленных ФГОС»		
Региональный	Всероссийский экспертный педагогический совет при Министерстве Просвещения РФ	Слушатель	29.08.2022
Региональный	Семинар – совещание ДОО и ТОИПКРО по теме «Обновление системы общего образования: переход на обновленный ФГОС»	Слушатель	27.10.2022
Региональный	Курсы повышения квалификации по теме «Фасилитация в образовании: вовлекаем команду в эффективное взаимодействие» (ТОИПКРО)	Слушатель	Октябрь 2022 года
Региональный	Форум педагогических работников и управленческих кадров ОО, обеспечивающих деятельность центров образования «Точка роста» «Особенности организации сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ центров «Точка роста»	Слушатель	31.10.2022
Региональный	Форум педагогических работников и управленческих кадров ОО, обеспечивающих деятельность центров образования «Точка роста» «Нормативные, организационные и методические организации образовательной деятельности центров «Точка роста»»	Слушатель	31.10.2022
Региональный	Форум педагогических работников и управленческих кадров ОО, обеспечивающих деятельность центров образования «Точка роста» «Обновление содержания образования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»	Слушатель	31.10.2022
Региональный	Семинар – совещание ДОО и ТОИПКРО по теме «Методическое сопровождение учителей начального и основного общего образования при реализации обновленных ФГОС»	Слушатель	03.11.2022
Региональный	Цикл управленческих встреч «С директорами о главном»	Слушатель	24.11.2022
Региональный	Семинар «Эмоциональный интеллект: как научиться понимать и управлять своими и чужими эмоциями» (кандидат педагогических наук, профессиональный коуч, специалист в области лидерства и личной эффективности Владислава Друтько)	Слушатель	Декабрь 2022 года

Перечень методических и научных публикаций

Таблица 29

№ п/п	Название материала	Название издательства, интернет-ресурса	Уровень издания (муниципальный, региональный, федеральный)	Гиперссылка (ссылка на статью, выложенную на вашем сайте)
1	Методическая разработка внеурочного занятия в 5 классе «В стране ПДД»	ООО «Инфоурок»	федеральный	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneurochnogo-zanyatiya-v-5-klasse-v-strane-pdd-6251618.html
2	Методическая разработка интегрированного урока «Формула успеха в бизнесе»	Образовательный сайт ТГПУ «Педагогическая планета» http://planetatpu.ru/	федеральный	Диплом 1 степени Официальная публикация на образовательном сайте ТГПУ «Педагогическая планета» https://planetatpu.ru/baza-metodicheskikh-razrabotok/publications?e=594&s=0&years=0&send=Поиск
3	Презентация по ОРКСЭ на тему «Притчи Иисуса Христа» (4 класс)	ООО «Инфоурок»	федеральный	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-pritchi-iisusa-hrista-4-klass-6407983.html
4	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС» в номинации «Современный урок» конкурсная работа «Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей»	Образовательный сайт ТГПУ «Педагогическая планета»	федеральный	http://planetatpu.ru/ https://planetatpu.ru/baza-metodicheskikh-razrabotok/publications?p=15 https://planetatpu.ru/images/user/480/2022/итоги_на_сайте.xlsx
5	Методическая разработка урока математики «Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей»	Образовательный сайт ТГПУ «Педагогическая планета»	федеральный	http://planetatpu.ru/
6	Педагогический конкурс «Лучший открытый урок по математике» - Функциональная грамотность (математическая грамотность). Урок математики в 4 классе.	«Педжурнал», март 2022»	федеральный	https://pedjournal.ru/rezultaty/mart-01.03.22-11.03.22).html?page=2
Всего публикаций - 13, в том числе муниципального уровня – 7, федерального уровня – 6.				

Организация и проведение на базе ОО семинаров, совещаний, конференций в 2022 году на разных уровнях

Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов не ниже межмуниципального уровня

Таблица 30

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников (педагоги, руководители)		Количество образовательных организаций-участников
		Дети	Взрослые	
1.	Конкурс педагогического мастерства «ИМПУЛЬС-2022»	30		5 (ОО Колпашевского и Тегульдетского районов Томской области)
2.	Стажировка МАОУ «СОШ №2» г. Колпашево «Организация работы органов государственного-общественного управления в части функционирования Управляющего совета на базе МАОУ «СОШ №2» для руководящих работников общеобразовательных организаций Томской области	2 руководителя ОО (МБОУ «Новоселовская СОШ», МКОУ «Мараксинская ООШ»)		2 ОО
	2	32		7

Организация и проведение открытых мероприятий для обучающихся не ниже межмуниципального уровня

Таблица 31

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников		Количество образовательных организаций-участников
		Дети	Взрослые	
1.	Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Компетентностная олимпиада для учащихся начальных классов «Зубрёнок»	240	33	21 (10 МАОУ Колпашевского района: «СОШ №2» г.Колпашево, МБОУ «СОШ № 5» г.Колпашево, МАОУ «СОШ № 4 имени Героя Советского Союза Е.А. Жданова» г. Колпашево, МАОУ «СОШ № 7» г.Колпашево, МБОУ «Тогурская СОШ имени Героя России С.В. Маслова», МКОУ "Мараксинская ООШ", МКОУ «Новогоренская СОШ», МБОУ «Новоселовская СОШ», МБОУ «Озёренская СОШ», МБОУ «Чажемтовская СОШ»), МАОУ «Подгорнская СОШ», МАОУ «СОШ № 16» г.Томска, МАОУ «СОШ № 40» г.Томска, МАОУ «СОШ № 76» г.Северска, МБОУ «СОШ № 78» г.Северска, МАОУ «СОШ № 84» г.Северска, МАОУ «СОШ № 80» г.Северска, МБОУ «Северская гимназия» г.Северска, МБОУ «Самусьский лицей имени академика В.В.Пекарского» п.Самусь, МБОУ «СОШ № 198» г.Северска, МБОУ «СОШ № 197 им.В.Маркелова» г.Северска

2.	Межмуниципальное открытое сетевое образовательное мероприятие «Компетентностная олимпиада по предметам естественнонаучного цикла для 5-6 классов»	92	20	13 (8 школ Колпашевского района, 5 школ других муниципалитетов: МАОУ «Лицей №8 им.Н.Н.Рукавишников», МАОУ «СОШ № 16» г.Томск, МАОУ «Заозерская СОШ № 16» г. Томск, МАОУ «Гимназия №29» г.Томск, МБОУ «Бакчарская СОШ»
3.	Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Компетентностная олимпиада по предметам гуманитарного цикла «Мудрая сова»	124	22	11 (8 ОО Колпашевского района и 3 ОО из других муниципалитетов Томской области (МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ», МАОУ СОШ № 54 г.Томска, МАОУ «Лицей №8 им.Н.Н.Рукавишников»))
4.	Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Математическая игра «Решай, смекай, отгадывай»	70 (11 команд)	18	11 (8 ОО Колпашевского района, МАОУ СОШ № 37 г. Томска, МАОУ «СОШ №16» г.Томск, МБОУ «Кривошеинская СОШ им.Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко» с.Кривошеино)
5.	Региональная открытая научно-практическая конференция «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»	87	28	9 (7 ОО Колпашевского района (МАОУ «СОШ №2», МАОУ «СОШ № 4 им. Героя Советского Союза Е.А. Жданова» г.Колпашево, МБОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ №7», МБОУ «Тогурская СОШ им. Героя России С.В. Маслова», МБУ ДО «ДЭБЦ», МБУ ДО «ДЮЦ») и 2 ОО Томской области (МБОУ «Межениновская СОШ» Томского района, МАОУ «СОШ №4» г. Асино)
Всего	5	613	121	65

Реализация программы обучения на дому с использованием дистанционных технологий

С 2010 года МАОУ «СОШ № 2» является опорной школой Колпашевского района в реализации проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». Дистанционное образование предполагает интеграцию очной и дистанционной форм обучения детей-инвалидов и основывается на применении современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Школа оснащена специальной техникой: автоматизированные рабочие места педагогов и рабочие места обучающихся на дому. Для организации дистанционного обучения школа обеспечивает подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированного с учетом специфики здоровья и особенностей развития детей-инвалидов. Процесс обучения детей проводится через программу Skype, где зарегистрированы все участники.

Для обеспечения единой информационно-образовательной среды для детей-инвалидов, их родителей и педагогов, работающих с данной категорией детей, Центр

ППМС г. Томска предоставляет доступ к онлайн учебникам по учебным предметам к учебному сайту <http://iclass.homeedu.ru> Центра образования «Технологии обучения» города Москвы. Виртуальный класс создан на основе оболочки дистанционного обучения Moodle. Для более эффективной реализации образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями используются информационно-коммуникативные технологии: электронная почта, Google сервисы, социальный сервис Web 2.0.

В 2022 году индивидуальное обучение детей – инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий реализовывали тринадцать педагогов школы для девяти учеников школ Колпашевского района (СОШ № 2, № 5, Тогурская СОШ).

В дистанционном режиме проводились учебные занятия по шестнадцати общеобразовательным предметам.

Подробная информация содержится на сайте ОО в разделе «Дистанционное обучение» <http://school2kolp.ru/distancionnoe-obuchenie/>

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательные достижения обучающихся включают в себя результаты государственной итоговой аттестации, ВПР, региональных оценочных процедур, ВсОШ, результаты проектной деятельности учащихся и иные образовательные результаты.

Качество подготовки обучающихся ОО по результатам государственной итоговой аттестации

Уровень основного общего образования

В ГИА-9 в 2022 году принимали участие 60 учащихся 9-х классов (95,2%) вверенной ОО, один учащийся 9-го класса не был допущен к ГИА-9, двое учащихся с пролонгированным сроком обучения занимались по программе АООП для УО и не принимали участие в процедуре ГИА.

Из 60 обучающихся ОО 55 проходили ГИА-9 в форме ОГЭ, 5- в форме ГВЭ.

В ходе **ГИА -9 по математике** в основной период 2022 года получили отметки не ниже удовлетворительных 45 обучающихся, абсолютная успеваемость составила 75%, в т.ч. по результатам в форме ОГЭ-76,3%, в форме ГВЭ – 60% (2021 год- 80%).

Качественная успеваемость ГИА-9 по математике составила 35,5%, в т.ч. по результатам ОГЭ - 27,2%, по результатам ГВЭ - 20%. Отметку «5» получил 1 обучающийся (1, 82%), сдававший математику в форме ОГЭ.

По сравнению с результатами ОГЭ по математике девятиклассников Колпашевского района (без учета результатов повторной сдачи ОГЭ) абсолютная успеваемость обучающихся ОО несколько ниже: Колпашевский район- 74,32%, ОО- 70,1%; результаты качественной успеваемости по математике также ниже в ОО по сравнению с результатами выпускников 9 класса Колпашевского района.

В ГИА -9 **по русскому языку** принимали участие 60 учащихся 9-х классов; в основной период получили отметки не ниже удовлетворительных 57 обучающихся, абсолютная успеваемость составила 95%, в т.ч. по результатам в форме ОГЭ-94,5%, в форме ГВЭ – 100% (2021 год- 100%).

Качественная успеваемость ГИА-9 по русскому языку составила 50%, в т.ч. по результатам ОГЭ- 48%, по результатам ГВЭ - 60%. Отметки «5» получили 9 человек (17,31%), что практически соответствует % полученных «пятерок» по русскому языку выпускниками 9-х классов Колпашевского района. В целом качественная успеваемость обучающихся ОО по русскому языку ниже качественной успеваемости по району (47% и 56,6% соответственно).

По сравнению с результатами ОГЭ по русскому языку девятиклассников Колпашевского района (без учета результатов повторной сдачи ОГЭ по русскому языку) абсолютная успеваемость обучающихся ОО ниже: Колпашевский район- 93,81%, ОО- 91%. С учетом результатов повторной сдачи русского языка в резервные сроки основного периода абсолютная успеваемость составила 95%.

В ГИА -9 **по физике** принимали участие 6 учащихся 9-х классов (10%). В ходе ГИА - 9 с в основной период получили отметки не ниже удовлетворительных 6 обучающихся (5- в форме ОГЭ, 1- в форме ГВЭ), абсолютная успеваемость составила 100%. Качественная успеваемость составила 50%, в т.ч. по результатам ОГЭ- 60%, по результатам ГВЭ - 0. Следует отметить, что впервые обучающийся с ОВЗ выбрал для прохождения ГИА-9 ГВЭ по физике и успешно сдал экзамен.

По сравнению с результатами ОГЭ по физике девятиклассников Колпашевского района (без учета результатов повторной сдачи ОГЭ по физике) абсолютная успеваемость обучающихся ОО выше: Колпашевский район- 96,55%, ОО - 100%. Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по физике выпускников 9-х классов ОО выше

качественной успеваемости выпускников Колпашевского района: ОО- 60%, район- 46,55%.

В ГИА -9 по **биологии** принимали участие 6 учащихся 9-х классов (10%), все проходили ГИА в форме ОГЭ. В ходе ГИА - 9 по биологии с в основной период получили отметки не ниже удовлетворительных 6 обучающихся, абсолютная успеваемость составила 100%. Качественная успеваемость составила 50%.

Абсолютная успеваемость по результатам ОГЭ по биологии девятиклассников Колпашевского района (без учета результатов повторной сдачи ОГЭ по биологии) соответствует показателю абсолютной успеваемости обучающихся ОО - 100%. Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по биологии выпускников 9-х классов ОО выше качественной успеваемости выпускников Колпашевского района: район- 21,43%, ОО- 50%.

В ГИА -9 по **химии** принимали участие 3 учащихся 9-х классов (5%), все проходили ГИА в форме ОГЭ. В ходе ГИА - 9 по химии с в основной период получили отметки не ниже удовлетворительных 3 обучающихся, абсолютная успеваемость составила 100%. Качественная успеваемость составила 66,7%.

По сравнению с результатами ОГЭ по химии девятиклассников Колпашевского района (без учета результатов повторной сдачи ОГЭ по химии) абсолютная успеваемость обучающихся ОО значительно выше: Колпашевский район - 86,96%, ОО - 100%. Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по химии выпускников 9-х классов ОО выше качественной успеваемости выпускников Колпашевского района: ОО- 100%, район- 43,5%.

В ГИА -9 по **географии** принимали участие 18 учащихся 9-х классов (30%), все проходили ГИА в форме ОГЭ. В ходе ГИА - 9 по географии с в основной период получили отметки не ниже удовлетворительных 14 обучающихся, абсолютная успеваемость составила 77,8%. Качественная успеваемость составила 22,2%.

В 2022 году в ОО сдавали экзамен в форме ОГЭ по **истории** 12 выпускников, это 20% от общего числа выпускников 9-х классов и самое большое число участников ОГЭ по истории в районе. Результаты показали достаточно качественный уровень подготовки по предмету: абсолютная успеваемость - 100%, качественная успеваемость – 58,3%.

В 2022 году задания в КИМ были составлены таким образом, чтобы на ОГЭ выявлялись не знания, а, в первую очередь, умения. На экзаменах по истории на первом плане не даты или определения, а способность работать с информацией, анализировать её, при этом правильно и аргументированно формулируя свои мысли.

По сравнению с результатами ОГЭ по истории девятиклассников Колпашевского района (без учета результатов повторной сдачи ОГЭ по истории) абсолютная успеваемость обучающихся ОО значительно выше: Колпашевский район- 87,88%, ОО - 100%. Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по истории выпускников 9-х классов ОО выше качественной успеваемости выпускников Колпашевского района: ОО- 58,33%, район- 45,46%.

В 2022 году в ОО сдавали экзамен в форме ОГЭ по **обществознанию** 37 выпускников, это около 60 % от общего числа выпускников 9-х классов и самое большое число участников ОГЭ по обществознанию в Колпашевском районе, что свидетельствует о большой популярности предмета у обучающихся. Все 37 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ. В ходе ГИА - 9 по обществознанию в основной период получили отметки не ниже удовлетворительных 31 обучающийся, абсолютная успеваемость составила 83,7%. Качественная успеваемость составила 21,6%.

По сравнению с результатами ОГЭ по обществознанию девятиклассников Колпашевского района (без учета результатов повторной сдачи ОГЭ по обществознанию) абсолютная успеваемость обучающихся ОО ниже: Колпашевский район- 77,5%, ОО – 75,67%. Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по обществознанию

выпускников 9-х классов ОО немного выше качественной успеваемости выпускников Колпашевского района: ОО- 21,6%, район- 20,6%.

В 2022 году в ОО сдавали экзамен в форме ОГЭ по информатике 20 выпускников, это 20 % от общего числа выпускников 9-х классов ОО. 19 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ и один обучающийся в форме ГВЭ. В ходе ГИА - 9 по обществознанию в основной период получили отметки не ниже удовлетворительных 15 обучающихся, абсолютная успеваемость составила 75%. Качественная успеваемость ГИА-9 по информатике составила 40%, в т.ч. учтен обучающийся, проходивший ГИА-9 по информатике в форме ГВЭ.

По сравнению с результатами ОГЭ по информатике девятиклассников Колпашевского района (без учета результатов повторной сдачи ОГЭ по информатике) абсолютная успеваемость обучающихся ОО ниже: Колпашевский район- 84%, ОО – 68,42%. Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по обществознанию выпускников 9-х классов ОО ниже качественной успеваемости выпускников Колпашевского района: ОО- 36,84%, район- 39,33%.

В 2022 году в ОО сдавали экзамен в форме ОГЭ по английскому языку 4 выпускника, это 6,6 % от общего числа выпускников 9-х классов ОО. Все проходили ГИА-9 по английскому языку в форме ОГЭ. В ходе ГИА - 9 по английскому языку в основной период получили отметки не ниже удовлетворительных 100% обучающихся, абсолютная успеваемость составила 100%. Качественная успеваемость ГИА-9 по английскому языку составила 100%.

По сравнению с результатами ОГЭ по английскому языку девятиклассников Колпашевского района абсолютная успеваемость обучающихся ОО выше: Колпашевский район - 90%, ОО – 100%. Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по обществознанию выпускников 9-х классов ОО выше качественной успеваемости выпускников Колпашевского района: ОО- 100%, район- 70%.

Учащимися 9-х классов ОО продемонстрированы достаточно качественные результаты ОГЭ по английскому языку, необходимо продолжить работу по совершенствованию выполнения экзаменационных заданий по говорению (тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания, решение коммуникативной задачи, организация высказывания, языковое оформление высказывания).

Выводы:

результаты абсолютной успеваемости ГИА-9 по математике, русскому языку, обществознанию, информатике в 2022 году ниже районных показателей; по биологии-соответствуют уровню районного показателя; по химии, физике, истории, английскому языку - выше районного уровня абсолютной успеваемости (сравнение без учета результатов пересдачи в основной период);

результаты качественной успеваемости ГИА-9 по математике, русскому языку, информатике ниже районных показателей; по химии, физике, биологии, истории, обществознанию, английскому языку- выше районного уровня абсолютной успеваемости (сравнение без учета результатов пересдачи в основной период);

самый большой процент неудовлетворительных результатов ГИА-9 в 2022 году зафиксирован по информатике, математике, обществознанию, географии;

в 2022 отсутствуют неудовлетворительные результаты ГИА-9 по истории, физике, биологии, химии, английскому языку.

Причины получения недостаточных результатов по отдельным учебным предметам:

Недостаточная мотивация учащихся 9-х классов, в т.ч. связанная с негативным опытом отмены процедур ГИА-9 в 2020 году, в 2021 году (по предметам по выбору);

Дистанционное обучение в четвертой четверти 2019-2020 учебного года (первый год изучения геометрии в 7-м классе как нового учебного предмета) и периоды дистанционного обучения в 8 и 9-х классах;

Отсутствие системной серьезной самостоятельной подготовки у значительной части учащихся 9-х классов, связанное с отсутствием заинтересованности и контроля родителей при подготовке учащихся к ГИА;

Несформированность эмоционально-волевой сферы части девятиклассников (невнимательность при выполнении заданий, неумение осуществлять самопроверку, рассчитать необходимое время работы в условиях его ограниченности, настроиться на ответственную работу во время экзамена, умение действовать четко по инструкции);

Поверхностный неосознанный выбор учащимися для прохождения ГИА-9 отдельных учебных предметов (по выбору), мотивированный видимой легкостью учебного предмета (география, обществознание) или небольшим количеством баллов, необходимых для получения отметки «3» (информатика);

Недостаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения; недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей; недостаточно организована система работы по отработке знаний, умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера из разнообразных источников (фотоизображений, графиков, статистических данных);

Объективно большое в ОО количество учащихся с низким уровнем интеллектуального развития требует от педагогов более системной целенаправленной работы со слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

Ежегодное усложнение заданий КИМ по отдельным предметам;

Недостаточно сформированный навык интегрирования и использования учебных знаний, полученных на уроках по разным учебным предметам, в ходе выполнения заданий на ГИА.

Пути решения:

Педагогам – предметникам рекомендовано включать на постоянной основе в образовательный процесс по всем учебным предметам задания, направленные на формирование умений учащихся анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации; шире использовать методы взаимоконтроля и самоконтроля при изучении учебного материала;

на постоянной основе участвовать в тренировочных диагностических работах с полным анализом выполненных заданий, использовать результаты внешней диагностики для эффективной коррекции уровня сформированности умений;

проводить консультационные занятия при подготовке к ГИА по всем учебным предметам, использовать занятия ВУД для достижения запланированных образовательных результатов;

для повышения уровня мотивации обучения педагогам использовать дополнительный справочный, научно-популярный, энциклопедический, исторический предметный материалы;

совершенствовать вычислительные навыки на протяжении всего обучения на уровнях НОО и ООО (на уроках математики);

педагогам своевременно (в начале учебного года) изучить и рассмотреть с учащимися содержание демоверсий по всем учебным предметам, включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы;

пересмотреть формы промежуточной аттестации: в 7,8 классах ввести устный зачет по геометрии и по русскому языку;

проводить мелкогрупповые и индивидуальные консультации для учащихся на протяжении всего учебного года по всем учебным предметам;

постоянно информировать родителей об уровне обученности учащихся с целью осуществления родительского контроля по подготовке домашних заданий, самоподготовки к выполнению заданий ГИА;

при подготовке к ОГЭ использовать цифровые образовательные ресурсы, учебные платформы с возможностью автоматической проверки выполненных работ;

педагогам проводить индивидуальный разбор ошибок и недочетов, выявленных в ходе оценочных мероприятий (ВПР, диагностические работы, контрольные работы) и на основе этого - индивидуальную работу с учащимися;

использовать занятия ВУД для работы по формированию ФГ учащихся;

педагогам-предметникам, педагогам-психологам проводить постоянную просветительскую работу об осознанном выборе предметов для сдачи экзамена, беседы о профильном обучении, о возможностях и профессиях, связанных с изучением разных учебных предметов;

рекомендовать всем педагогам-предметникам при проведении текущего контроля использовать задания на установление причинно-следственных связей, письменный анализ, обобщение и формулирование выводов; задания, содержащие статистическую информацию, рисунки, схемы, фотоматериалы; развивать умение работать с текстами разного содержания, в том числе – неадаптированными текстами;

проводить в ОО работу, способствующую выработке педагогических умений адекватной объективной оценки образовательных результатов учащихся (обучать педагогов эффективным технологиям оценивания).

Аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним были выданы 59 выпускникам 9-х классов (96,8%), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательной программе основного общего образования, в т.ч. 100 % обучающихся с ОВЗ.

Уровень среднего общего образования

В 2022 году по сравнению с 2021 годом в ЕГЭ принимали участие 100% выпускников 11-х классов: самым массовым ЕГЭ стал русский язык, в котором приняли участие 100% выпускников 11-х классов.

Количество участников в 2022 году по учебным предметам:

английский язык -3, физика -3, химия- 6, биология-4, история-6, математика профильная-12, информатика-10, обществознание-10. Не принимали участие выпускники в ЕГЭ по географии, литературе.

Статистика участия выпускников Школы в ГИА-11 в форме ЕГЭ

Таблица 32

Учебный предмет	2022		2021		2020 год	
	Количество сдававших в ОО	Доля от общего числа выпускников в ОО, %	Количество сдававших в ОО	Доля от общего числа выпускников в ОО, %	Количество сдававших в ОО	Доля от общего числа выпускников в ОО, %
Русский язык	28	100	29	90,6	33	82,5
Математика П	12	42,8	10	31,2	18	45
Англ. язык	3	10,7	3	9,3	5	12,5
Физика	3	10,7	2	6,2	7	17,5
Информатика	10	35,7	3	9,3	8	20
Биология	4	14,2	7	21,8	7	17,5
Химия	6	21,4	8	25	6	15

История	6	21,4	8	25	8	20
Обществознание	10	35,7	14	43,7	8	20
География	0	-	0	-	0	0
Литература	0	-	1	3	0	0

Выводы:

- в 2022 году выпускники 11-х классов Школы проходили государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования только в форме ЕГЭ;
- учащиеся 11-х классов выбрали весь перечень экзаменов, предлагаемых для сдачи в форме ЕГЭ, кроме географии и литературы;
- возросла доля участия по учебным предметам: русский язык, профильная математика, информатика, физика, английский язык.

а) динамика среднего балла ЕГЭ

Таблица 33

Год	Учебный предмет									
	Матем проф.	Рус. язык	Англ. язык	Биол	Инф.	Исто р.	Литер.	Обще ст.	Физ.	Хим.
2021	46,9	70,6	71	59,3	44,3	60,8	49	51,4	47,5	56,3
2022	57	61,8	66,6	55	49,4	66,3	-	61	53,3	52

средний балл ЕГЭ в ОО по сравнению со средним баллом ЕГЭ выпускников Колпашевского района

Таблица 34

Год	Учебный предмет, средний балл									
	Матем. проф.	Рус. язык	Англ. язык.	Биол	Инф.	Истор.	Общест	Физ.	Хим.	
2022, ОО	57	61,8	66,6	55	49,4	66,3	61	53,3	52	
2022, район	51,8	60,7	62,1	53,3	58,4	63	52,3	55,1	46,9	

В 2022 году в ОО произошло снижение среднего балла по 4-м предметам по сравнению с 2021 (русский язык, химия, биология, английский язык), по 5-ти предметам средний балл повысился, причем по математике профильной средний балл повысился значительно (более чем на 10 баллов). По литературе и географии выпускники ОО ЕГЭ в 2022 году не сдавали, поэтому проследить динамику по сравнению с прошлым годом не представляется возможным.

По сравнению со средним баллом ЕГЭ выпускников Колпашевского района средний балл ЕГЭ выпускников школы выше по семи учебным предметам из девяти, ниже - по информатике и физике.

В 2022 году не преодолели порог по результатам ЕГЭ: 2 человека по химии.

Получили 81 балл и выше по результатам ЕГЭ

Таблица 35

Год	Учебный предмет									
	Матем. проф.	Рус. язык	Англ. язык.	Биол.	Инф.	Исто р.	Литер.	Общест	Физ.	Хим.
2022	0	3	1	0	0	1	-	1	0	2
2021	0	6	1	0	0	1	-	1	0	0

В 2021 году в ОО было 9 высокобалльных результатов по 4-м учебным предметам; в 2022 году – 8 высокобалльных результата по 5-ти учебным предметам.

Результаты ЕГЭ - 2022 показывают стабильность предметных результатов выпускников, о чем свидетельствуют: сохранение числа высокобалльников практически на уровне предыдущего года, превышение среднего балла выпускников ОО над средним баллом на уровне района, повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом (5 учебных предметов из 9).

Выбор дальнейшего обучения выпускниками относительно профиля обучения

Таблица 36

Специальности гуманитарной направленности/доля от числа обучающихся в профильной группе	Специальности естественнонаучной направленности, в т.ч. медицина	Специальности технологической и информационно-технологической направленности
7/87,5%%	6/85,7%	13/86,6%

Данные таблицы показывают, что в среднем более 86% выпускников выбрали для обучения после окончания школы специальности и направления, соответствующие профилю обучения в школе. 100% выпускников продолжили образования в профессиональных организациях высшего или среднего образования.

Предпрофильная подготовка осуществлялась в рамках часов УП ОО в 9-х классах (часы по выбору участников ОО) и в рамках плана ВУД ООП ОО. Учащимся были предложены учебные занятия по группам по истории, обществознанию, физике, химии, биологии, информатике. Группы формировались учащихся из всех 9-х классов. Наибольшее число учащихся посещали обществознание (более 30 человек), количество учащихся, выбравших остальные учебные предметы, колебалось от 7 до 13 человек. Около 90% девятиклассников выбрали ОГЭ по тем учебным предметам, которые они посещали в рамках предпрофильной подготовки в 9-м классе.

Количество выпускников, обучающихся по программам СОО, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне

Таблица 37

Учебный год	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам (% от общего количества выпускников)	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам (% от общего количества выпускников соответствующего профиля, сдававших ЕГЭ)	Доля выпускников, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне в соответствии с ООП СОО
2019-2020	33	математика профильная -18; русский язык-33; физика-7; информатика-8; биология-7; химия-6; история-8; обществознание-8.	математика профильная - 54,5%; русский язык- 100%; физика- 22%; информатика- 23,5%; биология- 22%; химия- 18%; история- 23,5%; обществознание- 23, 5%.	математика профильная -81,8%; русский язык-77,7 %; физика- 50%; информатика-57,1 %; биология-87,5 %; химия-75 %; история- 44,4%; обществознание- 44,4%.	64,7%

2020-2021	29	математика профильная -10; русский язык-29; физика-2; информатика-3; биология-7; химия-8; история-8; обществознание-14.	математика профильная - 31,2%; русский язык- 90,6%; физика- 6,2%; информатика- 9,3%; биология- 21,8%; химия- 25%; история- 25%; обществознание- 43,7%.	математика профильная -100%; русский язык-79 %; физика- 25%; информатика-38 %; биология-87,5 %; химия-89%; история- 50%; обществознание- 87%.	69,4%
2021-2022	28	математика профильная -12; русский язык-28; физика-3; информатика-10; биология-4; химия-6; история-6; обществознание-10; английский язык- 3.	математика профильная - 42,8%; русский язык- 100%; физика-11%; информатика- 36%; биология-14%; химия-21,4%; история-14%; обществознание- 36%; английский язык- 11%.	математика профильная -100%; физика- 25%; информатика-83 %; биология-69 %; химия-100%; история- 60%; обществознание- 83%; английский язык- 30%.	72%

Данные таблицы показывают, что в 2022 году более 85% выпускников в каждой из трех профильных групп 11-го класса выбрали для обучения после окончания школы специальности и направления, соответствующие профилю обучения на уровне среднего общего образования в школе.

В среднем, по итогам 2021-2022 учебного года, доля выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем обучения составила около 87 %. Этот показатель говорит о мотивированности выбора выпускниками направленности профильного обучения и эффективности профориентационной работы в Школе.

В ОО в 2022 году отсутствовали обучающиеся, получавшие одновременно со средним общим образованием профессиональное образование.

Подробная информация о профильном обучении в ОО размещена в разделе «Профильное обучение» на официальном сайте ОО <http://school2kolp.ru/profilnoe-obuchenie/>

Информация о востребованности выпускников Школы размещена в разделе «Сведения об ОО» <http://school2kolp.ru/specialnyj-razdel/stipendii/>

Динамика качественных результатов образовательной деятельности выпускников

Таблица № 38

Наименование показателей	итоги 2019-2020 учебного года	итоги 2020-2021 учебного года	итоги 2021-2022 учебного года
Количество выпускников 11-х классов, награжденных медалями, чел./доля, в %:	6/15%	5/12,5%	4 /14%
федерального уровня (чел.)	6	4	4
регионального уровня (чел.)	0	1	0
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием, чел./ доля в	3/ 4,6%	5/7,1%	1/1,6%

%			
---	--	--	--

Выводы:

- доля выпускников 11-х классов Школы, награжденных медалями федерального и регионального уровней, достаточно высока, этот показатель в течение 3-х последних лет составляет от 12,5 % до 15%;
- по сравнению с 2019-2020, 2020-2021 учебными годами в 2022 году снизилось количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием.

Результаты участия учащихся ОО в ВПР в 2022 году

Результаты участия учащихся 5-11-х классов в ВПР 2022 года в разрезе предметов и классов, в сравнении с результатами на муниципальном, региональном уровнях размещены по ссылке

<http://school2kolp.ru/wpcontent/uploads/2023/02/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7-%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022.pdf>

Результаты участия в региональных оценочных процедурах

В феврале 2022 года ОО участвовала в региональной оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (8 класс)

ссылка <http://school2kolp.ru/vklad-v-kachestvo-obshhego-obrazovaniya/>

Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися

В школе осуществляется целенаправленная систематическая работа с одаренными и высокомотивированными детьми: разработаны программы, создана база олимпиадных заданий, банк данных по одаренным детям. Это позволяет создавать условия для реализации потенциала способных, одаренных и высокомотивированных учащихся, добиваться стабильных положительных результатов. Результаты работы по этому направлению размещены на сайте Школы в разделе «Одаренные дети. Всероссийская олимпиада школьников» http://school2kolp.ru/?page_id=21463

Участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников

В сентябре – октябре 2022 года всеми методическими объединениями школы организован и проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по единым текстам и единому графику в 4-х-11-х классах (согласно приказу Управления образования).

В школьном этапе ВОШ приняло участие 395 обучающихся школы (в 2020 году – 228/49,6%, в 2021 году- 373/57,6 %), стали победителями и призерами – 136 (каждый обучающийся, принявший участие в нескольких олимпиадах, учитывается один раз).

205 обучающихся школы (в 2020 году – 232, в 2021- 208) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам, кроме немецкого языка, МХК.

19 победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по семи предметам (в 2020 году - 9 человек, призеров – 7; 2021 год - 20 человек, 1-победитель, 6 - призеры). 8 человек в 2022 году стали призерами регионального

этапа Всероссийской олимпиады школьников (по обществознанию, английскому языку, технологии, ОБЖ).

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 39

Учебный год	2019		2020		2021		2022	
	победители, чел.	призеры, чел.						
Математика	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	1	0	0
Биология	1	6	2	3	0	1	2	7
География	0	0	0	1	0	0	0	0
Экология	2	2	2	5	0	4	0	4
Технология	6	2	3	0	3	1	3	2
Литература	1	3	0	1	0	3	0	4
Русский язык	0	4	0	0	0	1	0	6
Английский язык	2	5	0	7	2	1	1	4
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-
История	2	3	0	5	1	0	1	2
Физическая культура	2	0	0	1	1	0	0	5
Обществознание	1	5	1	3	0	3	0	10
Правоведение	0	2	0	0	1	1	0	2
ОБЖ	1	1	0	2	2	2	3	0
Экономика	0	1	2	1	0	0	0	0
Астрономия	0	0	-	-	0	0	0	0
всего	52		39		28		56	

Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 40

год	количество победителей и призеров	учебные предметы
2020	7	технология, литература, обществознание
2021	5	технология, обществознание, биология
2022	7 (1 победитель + 6 призеры)	право -1, английский язык-1, технология-5

Выводы:

- в 2022 доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, практически не изменилась по сравнению с предыдущими двумя годами и колеблется на уровне от 49,6% до 52 %;
- в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников количество обучающихся, принявших в нем участие, немного уменьшилась: с 208 человек в 2021 году до 195 человек в 2022 году;
- в 2022 году увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021 годом с 28 до 56 человек;

- не первый год в ОО отсутствуют победители и призеры по математике, информатике, физике, географии;
- стабильное количество победителей и призеров по сравнению с прошлым годом наблюдается по экологии, правоведению; возросло- по биологии, технологии, русскому языку, истории, литературе, обществознанию, физкультуре, английскому языку; снизилось- по химии;
- ежегодно обучающиеся школы принимают участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в 2021 году – 20 обучающихся 9-11-х классов, в 2022- 19;
- учащиеся ОО в 2022 году не принимали участие в федеральном этапе ВсОШ.

Неакадемические олимпиады и конкурсы для обучающихся

Динамика результатов участия обучающихся в неакадемических олимпиадах

Таблица 41

Название мероприятия	класс	количество участников, чел.		результат	
		2021	2022	2021	2022
Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Компетентностная олимпиада «Зубренок»	2-4 -е классы	11	18	1 победитель, 5 призеров	3 призера
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Олимпионик» - олимпиада по русскому языку	2-4-е классы	12	15	6 призеров	3 призера
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Олимпионик» - олимпиада по математике	2-4-е классы	12	15	4 призера	2 призера
Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Компетентностная олимпиада для учащихся 5-6-х классов по предметам естественнонаучного цикла»	5-6 -е классы	12	10	2 победителя, 5 призеров	4 призера
Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Компетентностная олимпиада для учащихся 5-7-х классов по предметам гуманитарного цикла»	5-7-е классы	13	15	1 победитель, 4 призера	1 победитель, 6 призеров
Итого		60	73	28	19

8. Финансово – экономическая деятельность

Финансово-экономическую деятельность ОО в 2022 году обеспечивала бухгалтерия МАОУ «СОШ № 2» в составе 4-х человек.

Материально-техническая база и оснащение ОО развиваются постоянно. В течение года за счет субсидий на иные цели, субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания, приносящей доход деятельности были приобретены товары и услуги на обеспечение образовательной деятельности, санитарно-гигиеническое обслуживание, ремонт и содержание зданий и оборудования, безопасность и охрану труда, медицинское обслуживание и информатизацию деятельности групп дошкольного образования, в том числе отдельные виды работ (услуг) по обучению работников, содержание здания, оборудования и территории. Самые крупные затраты произведены на

проведение капитального ремонта здания по адресу: Томская область, г.Колпашево пер. Чапаева, д.38.

Заработная плата работникам ОО выплачивается своевременно и в полном объеме.

Информация о приносящей доход деятельности, в т.ч. за счет:

- сдачи металлолома 176157 руб.;
- платных образовательных услуг 346703 руб. 50 коп.;
- штрафных санкций за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров) 4702 руб. 98 коп.;

Выводы:

- 1) Финансово-экономическая деятельность в ОО осуществляется планомерно, эффективно, целенаправленно в соответствии с утвержденными Муниципальным заданием и Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год.
- 2) Обязательства по государственным гарантиям в ОО выполнены в полном объеме в установленные сроки.

III. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГДО

(за период с 01.01.2022 по 31.05.2022)

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная организация – подразделение МАОУ «СОШ № 2», которое обеспечивает реализацию прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, на охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное физическое и психическое развитие детей в возрасте от 1,5 до 7(8) лет.

Здание Образовательной организации построено по типовому проекту и открыто для приема детей 31 октября 1973 года. Изначально это был детский сад, который имел название – Федеральное государственное дошкольное образовательное учреждение Детский сад – ясли общеразвивающего вида второй категории № 13 «Звёздочка» и принадлежал войсковой части 14174 г. Колпашево Министерства обороны Российской Федерации. С 20 октября 2009 года детский сад – ясли № 13 «Звёздочка» передан в подчинение Управлению образования Администрации Колпашевского района и реорганизован в подразделение МАОУ «СОШ № 2».

Место нахождения Образовательной организации:

Юридический адрес: **636462, Томская область, г. Колпашево, пер. Чапаева, 38.**

Фактический адрес: **636462, Томская область, г. Колпашево, пер. Чапаева, 27.**

Телефон, факс: **8 (38 254) 5-36-11.**

E-mail: **kolpschool2gdo@yandex.ru**

Заместитель директора по дошкольному образованию – Татьяна Иннокентьевна Корнилова, соответствует занимаемой должности (19.12.2018), стаж педагогической работы – 35 лет; стаж работы в Образовательной организации в данной должности – 10 лет.

Старший воспитатель – Ольга Олеговна Ажермачёва, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 33 года, в Образовательной организации – 33 года.

В соответствии с лицензией Образовательная организация предоставляет услугу дошкольного образования, в первую очередь, гражданам, проживающим на территории Колпашевского городского поселения, закрепленной за Образовательной организацией, при наличии вакантных мест – гражданам, проживающим на другой территории.

Деятельность Образовательной организации регламентируется уставом МАОУ «СОШ № 2», локальными нормативными актами, разработанными в соответствии с

законодательством Российской Федерации в области образования (всего 23 наименования).

Деятельность Образовательной организации организуется в соответствии с Программой развития МАОУ «СОШ № 2 на 2020 – 2024 годы «Будущее начинается сегодня» (проект «От года до семи»), Планом работы Образовательной организации на текущий год, Планом работы Образовательной организации на текущий месяц.

Режим работы Образовательной организации – с 07.30 до 18.30, время пребывания воспитанников с 08.00 до 18.00, дежурная группа работает с 07.30 до 08.00. Рабочие дни – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Продолжительность пребывания детей - 10 часов. Питание детей трехразовое.

Продолжительность учебного года — 36 недель, продолжительность каникул в течение календарного года не менее 75 рабочих дней. Язык образовательной деятельности - русский.

Деятельность Образовательной организации осуществляется с учетом принципа преемственности воспитания, развития и образования с начальной общеобразовательной школой.

Вывод: Самообследование организационно-правового обеспечения деятельности Образовательной организации подтверждает соответствие требованиям, предусмотренным лицензией на право осуществления образовательной деятельности в сфере дошкольного и дополнительного образования.

2. Система управления Образовательной организацией

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Образовательной организации. Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАОУ «СОШ № 2». Руководитель Образовательной организации – директор школы.

Непосредственное управление деятельностью Образовательной организации осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заместитель директора по дошкольному образованию, назначенный на должность приказом директора МАОУ «СОШ № 2».

В управлении Образовательной организацией участвуют:

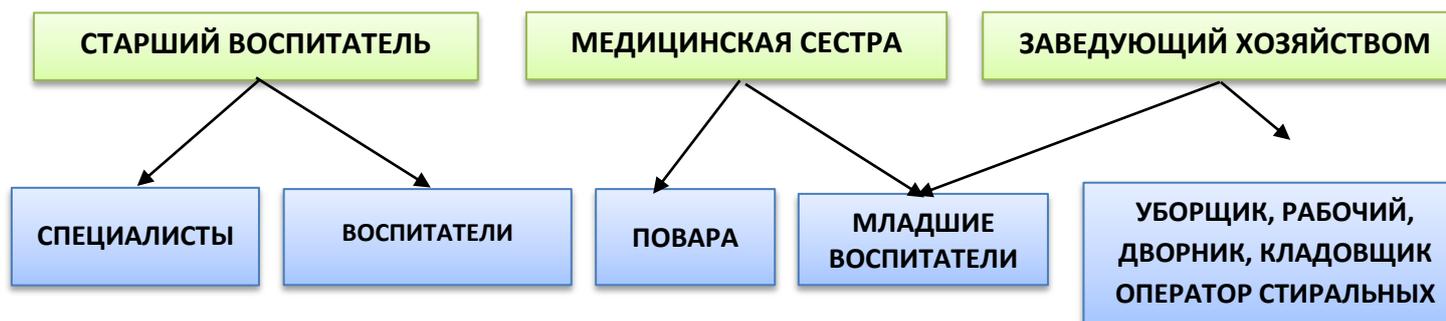
- 1) педагогический совет;
- 2) общее собрание трудового коллектива;
- 3) общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников.

Отношения между Образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников регламентируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Непосредственную организацию деятельности Образовательной организации осуществляют заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Организационная структура управления представлена в схеме.





В Образовательной организации продолжается работа по информатизации управления. При организации данного процесса ставятся задачи стимулирования процесса информатизации Образовательной организации в целом и содействия включению его в информационное пространство (программа АИС «Комплектование ДОУ», Портал персонифицированного дополнительного образования Томской области, Федеральная государственная информационная система в области ветеринарии — ФГИС ВетИС (Меркурий. ХС), программа VIPNet Client), вовлечение в процесс информатизации всего педагогического персонала, повышение его информационной культуры, формирование необходимых компетентностей.

Действует постоянно обновляющийся официальный сайт, являющийся источником информации для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и всех желающих познакомиться с деятельностью Образовательной организации. На официальном сайте открыта и доступна информация о деятельности Образовательной организации в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 (с изменениями и дополнениями). Новостная лента обновляется не реже 1 раза в неделю.

Адрес сайта: <http://sad.school2kolp.ru>.

Автоматизация управления обеспечивает получение и накопление необходимой информации, создание банка данных, обеспечивает доступ к информационным ресурсам, накопленным в образовательном пространстве.

Выводы:

1) Система управления Образовательной организацией является оптимальной и эффективной, в полном объеме обеспечивает достижение цели и решения задач, поставленных перед Образовательной организацией учредителем, а также потребителями образовательных услуг, услуги присмотра и ухода за детьми.

2) По итогам 2022 года система управления Образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ГДО осуществляется на основе Положения о мониторинге качества образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта в группах дошкольного образования МАОУ «СОШ № 2».

Цель мониторинга - оценка развития каждого воспитанника и проектирование образовательной деятельности на основании полученных выводов.

Объектом мониторинга являются все субъекты образовательных отношений: воспитанники, педагоги, группы, педагогический коллектив, Образовательная организация в целом, родители (законные представители); характеристики коммуникативных процессов (отношений), процессы функционирования и развития

образовательной и воспитательной систем, управления ими, взаимодействие их с окружающим социумом, а также компоненты образовательной деятельности: ресурсы; организационные условия; содержание образовательной деятельности; результаты.

К основным направлениям мониторинга качества образования относятся:

Мониторинг динамики развития дошкольников - наблюдение за воспитанниками в естественных ситуациях.

Мониторинг условий образовательной деятельности включает следующие направления:

- 1) кадровый потенциал (профессиональная компетентность педагогов);
- 2) развивающая предметно-пространственная среда;
- 3) материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Мониторинг развития инновационных процессов и их влияние на повышение качества образовательной деятельности.

Мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг.

В работе по проведению мониторинга используются следующие методы: наблюдение; эксперимент; собеседование; опрос; анкетирование; тестирование; анализ продуктов деятельности, анализ статистических данных; сравнительный анализ.

Мониторинг осуществляется заместителем директора школы по дошкольному образованию, старшим воспитателем в соответствии с должностными обязанностями.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции Образовательной организации.

Результаты мониторинга используются для:

- 1) принятия своевременных объективных решений, направленных на повышение качества образовательных услуг в Образовательной организации (повышение профессионального уровня педагогов, улучшение материально-технической базы и т. д.);
- 2) корректировки основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) разработки индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников;
- 4) поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 5) оптимизации работы с группой воспитанников;
- 6) для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные направления мониторинга на следующий учебный год.

Вывод:

- 1) Внутренняя система оценки качества образования работает эффективно, но необходимо её совершенствование в связи с обновлением содержания образования, изменений в требованиях к качеству дошкольного образования.

4. Содержание образования

Обучение и воспитание детей в Образовательной организации осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ «СОШ № 2» (приказы от 31.08.2020 № 424, от 31.08.2021 № 477) (далее – ООП ДО), которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие

физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития личности ребенка – физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое. ООП ДО представляет общую модель образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, возрастные нормативы развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15 и Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

ООП ДО составлена на Образовательную организацию в целом и предполагает разработку на ее основе Рабочих образовательных программ на каждую возрастную группу.

На основе ООП ДО на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется развивающая предметно-пространственная среда.

Срок освоения ООП ДО - 6 лет.

Цели и задачи ООП ДО реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, двигательной, чтения.

В ООП ДО комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования воспитанников в возрасте от 1,5 до 7(8) лет.

Содержание ООП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП ДО определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию ООП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ООП ДО включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Содержательный раздел включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Организационный раздел ООП ДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ООП ДО, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО, которые разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, запросов родителей (законных представителей).

Педагогический коллектив определил следующие приоритетные направления образовательной деятельности:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) художественно-эстетическое развитие.

В рамках каждого приоритетного направления образовательной деятельности реализуются парциальные образовательные программы, разработанные педагогами Образовательной организации с целью расширения содержания образования.

Социально-коммуникативное развитие предполагает реализацию парциальных образовательных программ «Дорога в школу», «Я живу в России», «Азбука безопасности», «Путешествие в мир профессий», «Школа гнома Эконома» в рамках организованной образовательной деятельности, совместной (партнёрской) образовательной деятельности с педагогом, совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

В рамках художественно-эстетического развития реализуются парциальные образовательные программы «Топ-хлоп, малыши!», «Ладушки», «Умные пальчики», «Город ТИКО-мастеров».

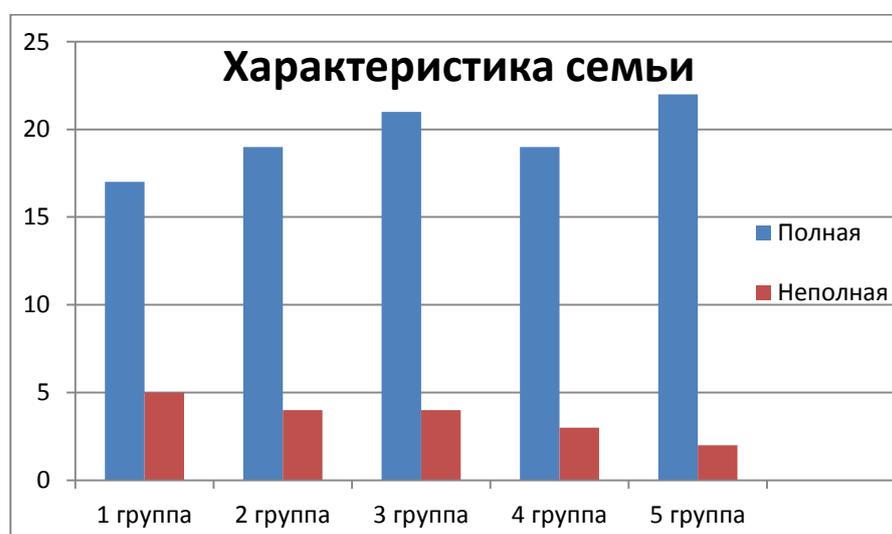
Вывод: Содержание образования в полном объёме соответствует требованиям ФГОС ДО, постоянно совершенствуется в соответствии с потребностями и запросами потребителей, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7(8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития личности ребенка – физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое.

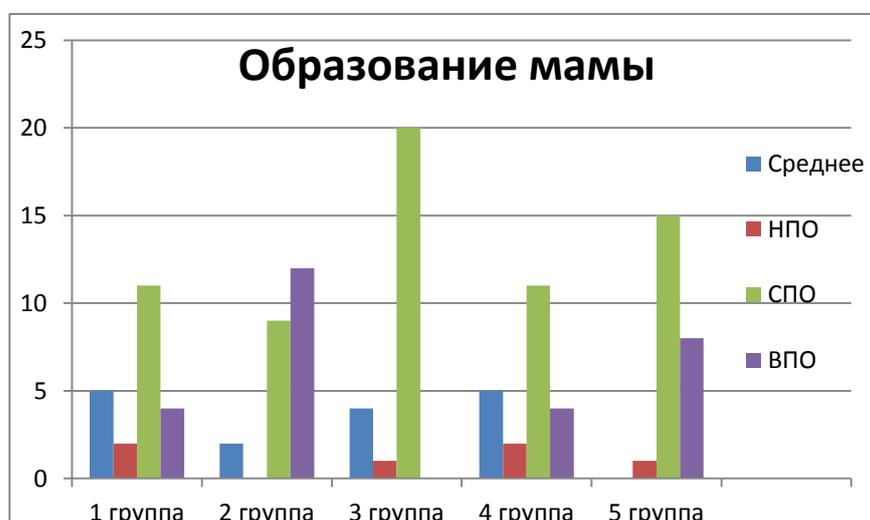
5.Состав воспитанников

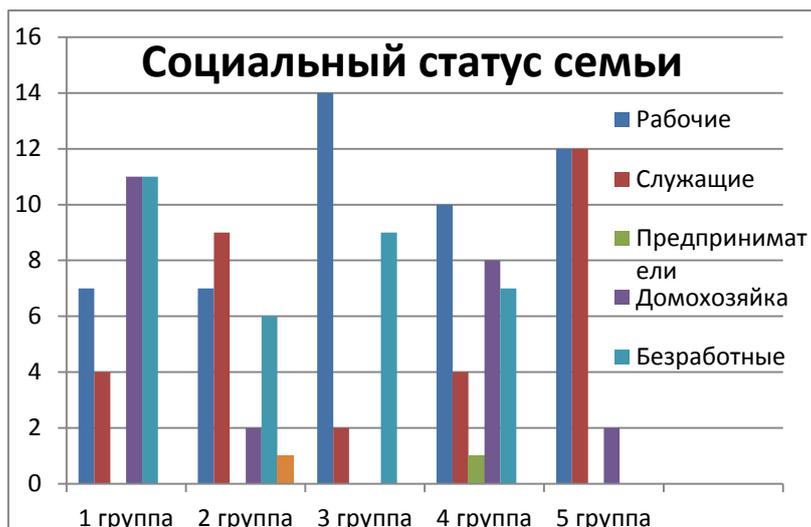
В Образовательной организации в соответствии с возрастом сформированы 5 групп общеразвивающей направленности, в том числе 1 группа – ясли (1,5 – 3 года). По состоянию на 31.05.2022 общее количество воспитанников составляет 105 человек.

Группа	Возраст детей	Количество
Первая младшая	1,5 – 3 года	16
Вторая младшая	3 – 4 года	20
Средняя	4 – 5 лет	25
Старшая	5– 6 лет	25
Подготовительная к школе	6 – 7 лет	19
ИТОГО:		105

В 2022 году состав воспитанников представлен следующим образом:







В 2022 году в Образовательной организации обучались 1 ребёнок – инвалид, 1 ребенок – с туберкулёзной интоксикацией. Не обучались дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ. Муниципальное задание на 2022 год в части объёмных показателей выполнено на 100 %.

Выводы:

1) В социальном составе семей воспитанников преобладают полные семьи (77 %), при этом количество неполных семей увеличилось; имеющие 1 – 2 детей (71,4 %); средне

обеспеченные (65,9 %); образование родителей – среднее профессиональное, социальный статус – рабочие и служащие, жилищные условия – хорошие (71,4 %), семьи однопоколенные (85,7 %). Многодетные семьи (3 и более детей) составляют 28,6 % от общего числа воспитанников (в 2021 году – 28,9 %).

2) Наполняемость групп дошкольного образования (16 – 25 человек) соответствует проектной, а также требованиям СанПиН.

6. Качество образования

Важнейшим направлением деятельности Образовательной организации является повышение качества дошкольного образования, которое способствует успешности и повышению конкурентоспособности Образовательной организации на рынке образовательных услуг.

Цель деятельности Образовательной организации в области качества - повышение конкурентных позиций Образовательной организации на рынке образовательных услуг за счет высокого качества подготовки и профессионализма педагогических работников, обеспечения необходимых условий для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создания благоприятных и комфортных условий пребывания для воспитанников, эффективного и взаимовыгодного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнерами.

6.1. Организация образовательной деятельности

Воспитанники пребывают в Образовательной организации в режиме сокращенного дня – 10 часов: с 08.00 до 18.00. Дежурная группа работает с 07.30 до 08.00.

Для каждой группы в соответствии с возрастом утвержден Режим дня.

Образовательная деятельность организована в соответствии с Учебным планом на текущий год, Календарным учебным графиком и Сеткой – расписанием занятий комплексного планирования организованных видов образовательной деятельности, составленными в соответствии с ООП ДО, с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и недельной нагрузки по каждой возрастной группе.

Календарный учебный график

Структурный элемент	Начало	Окончание	Количество недель	Количество рабочих дней
Учебный год	01 сентября	31 мая	36 недель	180
1. Образовательная деятельность.	01 сентября	28 декабря	17 недель	84
2. Педагогическая и психологическая диагностика.	15 сентября	28 сентября	2 недели	10
3. Каникулы (зимние).	29 декабря	11 января	2 недели	4
4. Образовательная деятельность.	12 января	18 марта	10 недель	51
5. Каникулы (весенние).	21 марта	27 марта	1 неделя	5
6. Образовательная деятельность.	28 марта	31 мая	9 недель	45
7. Педагогическая и психологическая диагностика.	10 мая	21 мая	2 недели	10
Летний оздоровительный период	01 июня	31 августа	13 недель	66

Образовательная деятельность ведётся по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Количество организованных видов образовательной деятельности (далее – ОВОД) определяется учебным планом, продолжительность ОВОД составляет от 15 до 30 минут в зависимости от возраста воспитанников.

Количество организованных видов образовательной деятельности

Группа	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Первая младшая группа (1,5 - 3 года).	10	40	360
Вторая младшая группа (3 - 4 года).	10	40	360
Средняя группа (4 - 5 года).	10	40	360
Старшая группа (5 - 6 года).	14	56	504
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).	16	64	576

Наименование образовательных модулей

Виды занятий	Возраст детей				
	1,5 - 3	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7
Познание.	1	2	2	3	4
Безопасность.	-	-	-	1	1
Коммуникация.	2	1	1	2	2
Художественное творчество.	2	2	2	3	4
Музыка.	2	2	2	2	2
Физкультура*.	3	3	3	3	3

* Третье физкультурное занятие проводится на прогулке.

Специальные коррекционные занятия

Возраст детей	3 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Коррекция речевых отклонений.	индивидуально	подгруппа, индивидуально	подгруппа, индивидуально

На каникулах и в летний оздоровительный период для воспитанников проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, экскурсии, а также занятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительная деятельность).

Выводы:

1) Образовательная деятельность в Образовательной организации осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и разработанной комплексно-тематической моделью образовательной деятельности (проживание ребенком содержания через все виды деятельности).

2) Организация образовательной деятельности осуществляется в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей каждого воспитанника.

6.2. Освоение ООП ДО

ООП ДО реализуется через все виды образовательной деятельности, в том числе: организованные виды образовательной деятельности, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная (партнерская) образовательная деятельность с

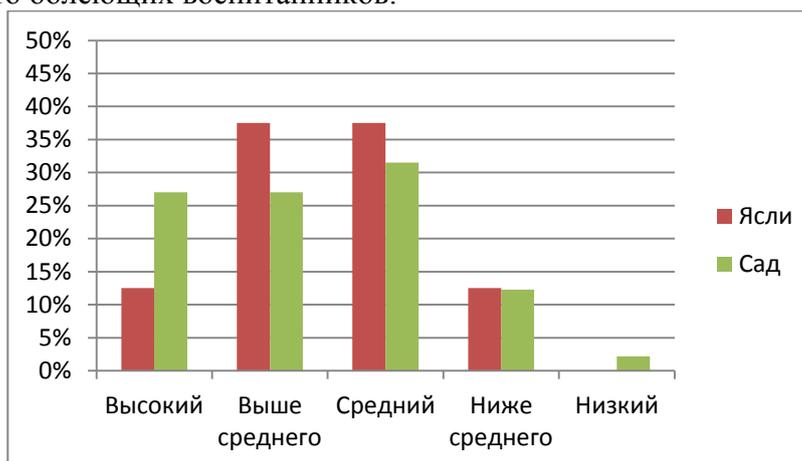
педагогом, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с родителями (законными представителями).

В 2022 году по итогам мониторинга развития личности воспитанников по всем образовательным областям в конце учебного года получены следующие результаты.

Уровень освоения ООП ДО воспитанников (по состоянию на 31.05.2022)

Группы	Всего человек	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	% с ВУ и ВС
Ясли	16	2	6	6	2	0	50
Сад	89	24	24	28	11	2	53,9
ИТОГО:	105	26/24,7 %	30/28,6 %	34/32,4 %	13/12,4 %	2/1,9 %	53,3

Количество воспитанников, имеющих высокий и выше среднего уровень усвоения ООП ДО, в целом по Образовательной организации составляет 56 человек (53,3 %) (в 2021 году – 40,7 %). Уровень ниже среднего в группах детей от 3-х до 7 лет объясняется индивидуальными особенностями здоровья отдельных дошкольников и, прежде всего, общим недоразвитием речи. Ниже среднего показатель уровня усвоения ООП ДО в группе ясельного возраста объясняется незаконченным периодом адаптации у недавно прибывших и часто болеющих воспитанников.



В целом доля воспитанников с высоким уровнем усвоения ООП ДО, уровнем усвоения ООП ДО выше среднего и средним уровнем составляет 85,7 % от общего числа воспитанников (в прошлом году – 91,1 %), что является достаточным показателем.

Вывод: Мониторинг развития дошкольников осуществляется в соответствии с ООП ДО на основе разработанных методик, соответствует требованиям ФГОС, является неотъемлемой частью образовательной деятельности, способствуя своевременной коррективке образовательной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и интересов ребенка, выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов.

6.3. Достижения воспитанников и педагогов

Одним из показателей качества образования является результативность участия воспитанников Образовательной организации в различных образовательных и конкурсных мероприятиях. Однако, в связи с закрытием групп дошкольного образования, в течение 2022 года педагоги вместе с воспитанниками неактивно участвовали в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, смотрах разного уровня.

Вместе с тем был проведен ряд конкурсов и смотров внутри Образовательной организации, в которых принимали участие как воспитанники совместно с родителями (творческие конкурсы рисунков, плакатов, поделок, конкурс чтецов «Мое любимое

стихотворение», конкурс проектов «Мои первые открытия», акция «Окна победы» и др.), так и педагоги (конкурс на лучшее оформление уголков здоровья, конкурс «Огород на подоконнике» и др.). Все победители и призеры получили грамоты и дипломы.

Вывод: Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различной тематики и различного уровня является неотъемлемой частью образовательной деятельности, свидетельствует о высоком качестве дошкольного образования и наличии системной работы с воспитанниками, в том числе с одаренными детьми.

6.4.Дополнительное образование

В 2022 году в Образовательной организации работали 10 объединений различной направленности, в которых были реализованы дополнительные общеразвивающие программы.

№ п/п	Наименование программы	Направленность	Ф.И.О. педагога
1	«Детское телевидение», 4 – 7 лет	социально – педагогическая	Ажермачева О.О. Сотникова Т.А. Костырева В.В.
2	«Театральный сундучок», 5 – 7 лет	художественная	Ажермачева О.О. Сотникова Т.А.
3	«Весёлый счёт», 4 – 5 лет	естественно - научная	Кондратенко И.Л.
4	«Задорный каблучок», 3 – 7 лет	художественная	Сотникова Т.А.
5	«Занимательная математика», 6 – 7 лет	естественно - научная	Артюх Т.Ю.
6	«Черлидинг» (ОФП), 4 – 6 лет	физкультурно-спортивная	Казакова М.С.
7	«Занимательная лаборатория», 5 – 6 лет	естественно - научная	Банникова Е.С.
8	«Занимательная робототехника», 4 – 5 лет	техническая	Чернова О.А.
9	«Робосад», 5 – 7 лет	техническая	Ахтамова Е.С.
10	«Фантазёры», 3 – 4 года	художественная	Дадаева О.В.
11	«Юные исследователи природы», 6 – 7 лет	естественно - научная	Реутова Л.И.

Возраст воспитанников, охваченных дополнительным образованием – от 3 до 7 лет, всего 84,8 % воспитанников от общего количества.

В течение года объединения презентовали результаты своей работы через различные формы: выставки, конкурсы, участие в развлечениях и др.

Также на базе Образовательной организации были реализованы 4 дополнительные общеразвивающие программы в рамках сетевого взаимодействия, в том числе:

- 1)«Цветовая экология» (МБУ ДО «ДЭБЦ»), старшая группа (все).
- 2)«Азбука здоровья» (МБУ ДО «ДЭБЦ»), подготовительная к школе группа (все).
- 3)«Наураша в стране Наурандии» (МАДОУ № 9), старшая группа (12 человек).
- 4)«Здоровячок» (МБУ ДО «ДЮЦ»), средняя, старшая, подготовительная группы (все).

Вывод: Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной деятельности, способствует расширению содержания образования, формирует у воспитанников новые знания, умения и навыки, учитывает интересы и возможности дошкольников.

6.5.Платные образовательные услуги

В 2022 году в Образовательной организации на платной основе были реализованы четыре дополнительные общеразвивающие программы.

№ п/п	Наименование программы	Направленность	Ф.И.О. педагога	Форма организации/ стоимость
1	«Будем говорить правильно», 5 – 7 лет	социально-педагогическая	Костырева В.В.	индивидуальное, 220 руб. 1 занятие
2	«Фантазеры», 4 – 7 лет	художественная	Дадаева О.В.	групповое, 550 руб. в месяц (4 занятия)
3	«Я научу вас рисовать», 5 – 7 лет	художественная	Реутова Л.И.	групповое, 650 руб. в месяц (4 занятия)
4	День рождения в детском саду, 3 – 7 лет	социально-коммуникативная	Ажермачева О.О.	индивидуальное, 1700 руб. 1 занятие

Занятия учителя-логопеда «Будем говорить правильно» посещали 6 человек, занятия объединения «Фантазеры» - 5 человек, объединения «Я научу вас рисовать» - 5 человек. Образовательная услуга «День рождения в детском саду» была предоставлена 4 воспитанникам. Состав воспитанников объединений стабильный на протяжении всего года. Жалоб со стороны родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг, реализуемых на возмездной основе, не зафиксировано.

Выводы:

1) Организация и предоставление платных образовательных услуг способствует расширению содержания образования, формирует у воспитанников новые знания, умения и навыки, учитывает потребности, интересы и возможности дошкольников и их родителей (законных представителей).

2) Индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками является залогом успешного развития детей, имеющих нарушения в речевом развитии.

6.6. Педагогическая диагностика дошкольников

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – Карта индивидуального развития дошкольника, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- 1) коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- 2) игровой деятельности;
- 3) познавательной деятельности;
- 4) проектной деятельности;
- 5) художественной деятельности;
- 6) физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой воспитанников.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия.

На основе Карты индивидуального развития дошкольника педагоги выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Периодичность мониторинга в соответствии с Картами индивидуального развития – 2 раза в год (проведен в мае).

Второе направление мониторинга развития личности воспитанников – индивидуально-групповое. Содержание мониторинга определяется качествами, которые выделены во ФГОС ДО как целевые ориентиры. Для этого используются нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым (Диагностическая методика «Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе»).

Наблюдения за тем, что делает ребёнок, дают возможность выделить сферы его инициативы. С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Существует четыре основные сферы инициативы: творческая инициатива; инициатива как целеполагание и волевое усилие; коммуникативная инициатива; познавательная инициатива - любознательность.

Очевидно, что каждый вид деятельности по преимуществу способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы. Например, творческая инициатива может проявляться как в игровой, так и в продуктивной, и в познавательно-исследовательской видах деятельности.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью детей в различные периоды дня, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе. Периодичность мониторинга - три раза в год (проведен в январе и мае).

6.7. Мониторинг заболеваемости воспитанников

В 2022 году работа по снижению заболеваемости воспитанников проводилась систематически в соответствии с принятой системой оздоровительных и профилактических мероприятий, которая включает следующие основные мероприятия: ежедневная утренняя гимнастика (в музыкальном зале – для 4 – 6 групп (инструктор по ФК, воспитатель), в группе – для остальных групп (воспитатель), физкультурные занятия, физкультурные минутки в течение всего дня, праздники здоровья, спортивные развлечения, полноценное качественное питание, обучение основам здорового образа жизни, искусственная С-витаминизация блюд в течение всего года, вакцинация в соответствии с общероссийским календарём прививок, медицинское наблюдение педиатром и узкими специалистами и др.

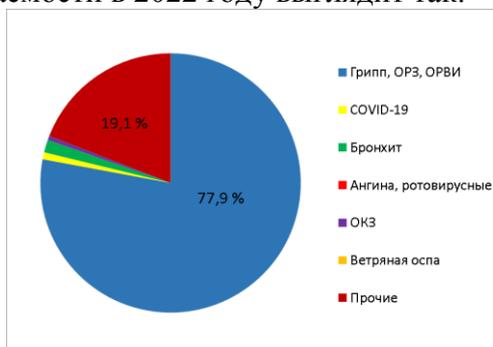
По группам здоровья воспитанники Образовательной организации распределены следующим образом:

Группа здоровья	2020 год		2021 год		2022 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Первая	15	11,9	15	11,9	13	12,3
Вторая	104	82,5	104	82,5	86	81,9
Третья	6	4,8	6	4,8	5	4,8
Четвертая	1	0,8	1	0,8	1	1
Всего:	126	100	126	100	105	100

Общий уровень здоровья воспитанников за 3 последние года в целом не изменился: подавляющее большинство воспитанников имеют 2 группу здоровья (81,9 %), в 2022 году сократилось число воспитанников, имеющих 3 группу здоровья.

В Образовательной организации обучаются 1 ребенок-инвалид, имеющий нарушения опорно-двигательного аппарата, 1 ребенок с диагнозом туберкулезная интоксикация.

Общая картина заболеваемости в 2022 году выглядит так:



Общая картина заболеваемости воспитанников в 2022 году традиционная: наибольшее количество заболеваний наблюдается за счет воспитанников ясельной группы, особенно часто болеющих в период адаптации. Преобладали в течение года ОРЗ, ОРВИ – 77,9 % (в прошлом году – 71,9 %), прочие – 19,1 % (в прошлом году – 25,3 %). В 20221 году в Образовательной организации не было вспышек инфекционных заболеваний. Традиционно чаще всего болели воспитанники первой младшей группы (98 случаев). Меньше всего заболеваний было в подготовительной к школе группе (34 случая).

В течение года ни одна группа не была закрыта на карантин. Не зафиксировано ни одного несчастного случая с воспитанниками.

Выводы:

1) Работа по снижению заболеваемости воспитанников проводилась на достаточном уровне, в соответствии с установленными требованиями.

2) Результаты заболеваемости по итогам 2022 года не превышают средние статистические показатели, имеющиеся в других дошкольных образовательных организациях, а также показатели Образовательной организации за предыдущие 3 года.

7. Условия образовательной деятельности

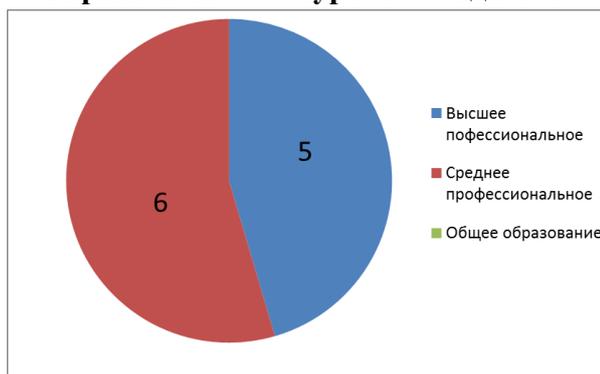
7.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности в Образовательной организации обеспечивается квалифицированным педагогическим коллективом. В штате имеются специалисты, обеспечивающие реализацию ООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ и коррекционную работу: воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование. Коллектив педагогов представлен как молодыми педагогами, так и опытными. Уровень образования и профессиональной компетентности всех педагогов соответствует профессиональным стандартам.

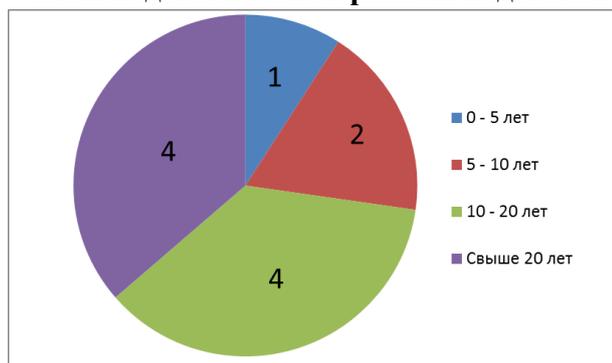
В составе педагогического коллектива в Образовательной организации работали 11 человек: старший воспитатель – 1 человек, воспитатели – 7 человек, учитель-логопед – 1 человек, музыкальный руководитель – 1 человек, инструктор по ФК – 1 человек. Соотношение воспитанники/педагоги составляет – 9,5.

Образовательный уровень педагогов



Высшее профессиональное педагогическое образование имеют 5 человек, 2 человека имеют высшее образование и профессиональную переподготовку по программе «Дошкольная педагогика и психология», 6 человек имеют среднее профессиональное педагогическое образование. 8 педагогов из 11 прошли профессиональную переподготовку по направлениям своей педагогической работы в объеме 510 и более часов. Все педагогические работники своевременно (каждые 3 года) повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации на базе ТОИПКРО, РЦРО, ТГПУ, НВГУ (г. Нижневартовск) как очно, так и с использованием современных дистанционных технологий обучения.

Стаж педагогической работы педагогов



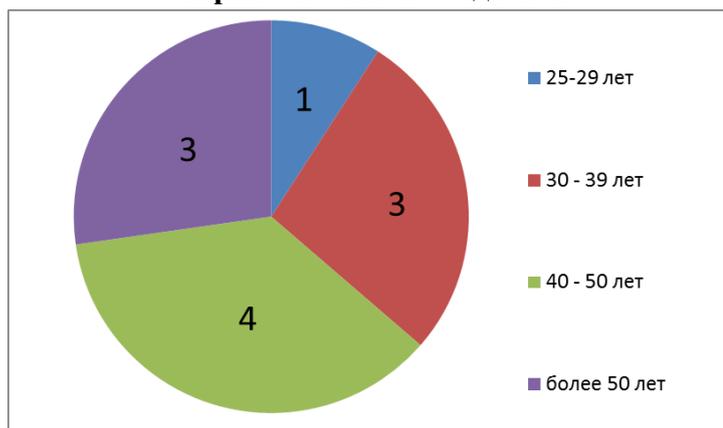
В Образовательной организации работает 1 педагог - молодой специалист (Казакова М.С.), стаж работы 4 года.

Квалификация педагогов



Не имеют квалификационную категорию и не аттестованы 2 педагога. Это педагоги, работающий менее 2-х лет по своей должности после выхода из отпуска по уходу за ребенком.

Возрастной состав педагогов



Средний возраст педагогических работников Образовательной организации – 39,8 лет, что является оптимальным.

7.2. Развитие кадрового потенциала

В течение 2022 года проводилась систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала через разработанную систему методического сопровождения педагогических работников.

Методическая работа является отдельным самостоятельным направлением деятельности Образовательной организации со своими целями и задачами, планом работы. В Образовательной организации работает методическое объединение воспитателей и специалистов. Все педагоги работали над своим профессиональным развитием и повышением квалификации, используя Индивидуальные планы профессионального развития.

В 2022 году педагогическим коллективом Образовательной организации достигнуты следующие основные положительные результаты:

1) в Образовательной организации сформирована система методической работы, которая является достаточно эффективным средством повышения квалификации педагогических работников, методическое сопровождение осуществляется по всем направлениям деятельности педагогов;

2) разработана новая Основная образовательная программа дошкольного образования, которая реализована в течение 2021 – 2022 учебного года, ООП ДО разработана с учетом ОП ДО «Вдохновение»;

3) разработаны 5 рабочих программ образовательной деятельности;

4) успешно используется в практической деятельности система педагогической диагностики развития личности воспитанников, педагогическая диагностика музыкального и физического развития детей;

5) разработаны 15 дополнительных общеразвивающих программ, которые реализованы на базе кружков (воспитатели, специалисты), в том числе 4 – на платной основе;

6) успешно реализуется переход групп дошкольного образования на образовательную деятельность в соответствии с ООП ДО, разработанной в соответствии с ОП ДО «Вдохновение» (все возрастные группы работали в штатном режиме);

7) появились заметные изменения в содержании и организации развивающей предметно-пространственной среды в группах;

8) 10 педагогов из 13 создали полноценные персональные сайты либо страницы на образовательных ресурсах (качество оформления и содержания стало выше);

9) педагоги активно используют в образовательной деятельности ИКТ (Ажермачева О.О., Реутова Л.И., Дадаева О.В., Костырева В.В., Сотникова Т.А., Журавлева Н.М., Ахтамова Е.С.);

10) на базе Образовательной организации проведено муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Конкурс проектов «Мои первые открытия»;

11) разработаны положения и проведены ряд конкурсов внутри ГДО (конкурсы чтецов, рисунков, поделок, оформление приемных, групп, конкурсы «Огород на подоконнике», «Окна Победы» и др.);

12) официальный сайт ГДО систематически обновляется и в полной мере соответствует требованиям современного законодательства.

Выводы:

1) Педагогический коллектив Образовательной организации – дружный, сплоченный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества дошкольного образования.

7.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда Образовательной организации (далее - РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим требованиям. РППС в полном объеме обеспечивает реализацию ООП ДО, создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого воспитанника с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании РППС педагоги учитывают целостность образовательной деятельности в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Оборудование помещений Образовательной организации является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде чётко разграниченных зон («центры активности», «уголки», «площадки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и желаний воспитанников.

Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.

В качестве центров активности выступают:

- 1) центр для сюжетно-ролевых игр;
- 2) центр ряжения (для театрализованных игр);
- 3) книжный центр;
- 4) центр настольно-печатных игр;
- 5) выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- 6) центр природы (наблюдений за природой);
- 7) спортивный центр;
- 8) центр «Изучаем Правила дорожного движения»;
- 9) центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

10) игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

11) игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

№ п/п	Помещение (участок), площадь, м ²	Развивающая предметно-пространственная среда
1	Кабинет дополнительного образования № 1, 27,5	Горка, строительный материал, наглядно-демонстрационный материал: картины, предметы, игрушки, картинки, иллюстрации, дидактический материал (демонстрационный и раздаточный), наборы конструкторов «ТИКО», LEGO, планшеты (4 шт.), мягкий модуль «Домик».
2	Кабинет дополнительного образования № 2, 43,5	Наглядно-дидактический материал, разнообразные игрушки с учетом возраста воспитанников, предметы, иллюстрации, дидактический математический материал (демонстрационный и раздаточный), магнитная доска, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, масса для лепки, музыкальный центр, информационная доска.
2	1 группа, 44,0	Спортивный уголок, наглядно-дидактический материал по формированию у детей ЗОЖ, наглядно - дидактический материал, разнообразные игрушки с учетом возраста воспитанников, развивающие и настольные печатные игры, строительный материал, лопатки, совки, ведерки, лейки, наглядно - демонстрационный материал: картины, предметы, игрушки, картинки, иллюстрации, дидактический математический материал, детская художественная литература, конструктор «ТИКО», магнитная доска, уголок для чтения, гуашь, детские музыкальные инструменты, бизиборд, магнитофон, телевизор, информационная доска.
3	2 группа, 62,7	Спортивный уголок, уголок безопасности, наглядно-демонстрационный материал, настольно-печатные и дидактические игры по ЗОЖ, демонстрационный материал, настольно-печатные и дидактические игры из серии «Окружающий мир», «Ядовитые растения», «Ядовитые грибы», мягкие модули, разнообразные игрушки с учетом возраста воспитанников, сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, настольно-печатные игры, строительный материал, лопатки, совки, ведерки, лейки, грабли детские, атрибуты трудовой деятельности в уголке природы (губки, палочки для рыхления, фартуки), оборудование для ручного труда, наглядно-демонстрационный материал: картины, предметы, игрушки, картинки, иллюстрации, дидактический математический материал, детская художественная литература, конструктор «ТИКО», магнитная доска, ноутбук, интерактивная доска, проектор, уголок для чтения, наборы для творчества: гуашь, краски акварельные, кисти для рисования и клеевые кисти, цветная бумага, пластилин, цветные карандаши, образцы росписей народного творчества, детские музыкальные инструменты, бизиборд, телевизор, информационная доска.
4	3 группа, 63,8	Спортивный уголок, уголок безопасности, наглядно-демонстрационный материал, настольно-печатные и дидактические игры по ЗОЖ, демонстрационный материал, настольно-печатные и дидактические игры из серии «Окружающий мир», «Ядовитые растения», «Ядовитые грибы», мягкие модули, разнообразные игрушки с учетом возраста воспитанников, сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, настольно-печатные игры, строительный материал, лопатки, совки, ведерки, лейки, грабли детские, атрибуты трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для ручного труда, наглядно-демонстрационный материал: картины, предметы, игрушки, картинки, иллюстрации, дидактический математический материал, детская художественная литература, наборы конструкторов «ТИКО», LEGO, магнитная доска, алфавит магнитный, магнитная математика, ноутбук, уголок для чтения, наборы для творчества: гуашь, краски акварельные, кисти для рисования и клеевые кисти, цветная бумага и цветной картон, пластилин, цветные карандаши, образцы росписей народного творчества, детские

		музыкальные инструменты, батут, информационная доска.
5	4 группа, 63,2	Спортивный уголок, уголок безопасности, наглядно-демонстрационный материал, настольно-печатные и дидактические игры по ЗОЖ; логопед - набор картинок, иллюстраций, зеркало, конструктор «ТИКО», демонстрационный материал, настольно-печатные и дидактические игры из серии «Окружающий мир», «Ядовитые растения», «Ядовитые грибы», мягкие модули, разнообразные игрушки с учетом возраста воспитанников, сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, настольно-печатные игры, строительный материал, лопатки, совки, ведерки, лейки, грабли детские, атрибуты трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для ручного труда, наглядно-демонстрационный материал: картины, предметы, игрушки, картинки, иллюстрации, дидактический математический материал (демонстрационный и раздаточный), детская художественная литература, наборы конструкторов «ТИКО», LEGO, магнитная доска, уголок для чтения, наборы для творчества: гуашь, краски акварельные, кисти для рисования и клеевые кисти, цветная бумага и цветной картон, пластилин, цветные карандаши, образцы росписей народного творчества, детские музыкальные инструменты, магнитофон, батут, интерактивная доска, проектор, информационная доска.
6	5 группа, 64,5	Спортивный уголок, уголок безопасности, наглядно-демонстрационный материал, настольно-печатные и дидактические игры по ЗОЖ, логопед - набор картинок, иллюстраций, зеркало, конструктор «ТИКО», демонстрационный материал, настольно-печатные и дидактические игры из серии «Окружающий мир», «Ядовитые растения», «Ядовитые грибы», мягкие модули, разнообразные игрушки, сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, настольно-печатные игры, строительный материал, лопатки, совки, ведерки, лейки, грабли детские, атрибуты трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для ручного труда, наглядно-демонстрационный материал: картины, предметы, игрушки, картинки, иллюстрации, дидактический математический материал, детская художественная литература, наборы конструкторов «ТИКО», LEGO, магнитная доска, ноутбук, уголок для чтения, наборы для творчества: гуашь, краски акварельные, кисти для рисования и клеевые кисти, цветная бумага, пластилин, цветные карандаши, образцы росписей народного творчества, детские музыкальные инструменты, магнитофон, микроскопы, интерактивная доска, проектор, информационная доска.
7	Музыкальный зал (совмещен с физкультурным), 76,8	Гимнастический комплекс «Гномик», спортивный инвентарь (обручи, мячи, кегли, скакалки, мешочки для метания), спортивный комплекс «Тоннель», развивающий спортивно-игровой набор, детские музыкальные инструменты, костюмы и атрибуты к праздникам, музыкальный центр, цифровое пианино «Selviano», проектор, экран, ноутбук.
8	Кабине учителя-логопеда, 6,0	Два логопедических стола, набор картинок, иллюстраций, зеркало, конструктор «ТИКО», музей массажных ковриков, таблицы букв, звуков и слогов, компьютер.
9	Методический кабинет, 17,8	Библиотека «Моя первая книга» (1500 книг), музей «В гостях у сказки», игрушки, учебно-методическая литература, 2 компьютера, ламинатор, 1 цветной принтер, черно-белый принтер, копировальный аппарат, телефон, доступ к сети Интернет.
10	Площадка 1 группы, 207,4	Беседка, домик, песочница, веранда, горка-мост, карусель, лабиринт, стол, 2 скамьи, кольцеброс, качели.
11	Площадка 2 группы, 266	Машина, веранда, беседка, домик, песочница, 2 стола, скамейка, комплект (стол, две скамьи), кольцеброс, качели.
12	Площадка 3 группы, 352	Домик, веранда, беседка, песочница, стол и скамейка, комплект (стол, две скамьи), кольцеброс, качели (шт.), лестница.
13	Площадка 4 группы, 420	Домик, веранда, беседка, машина, песочница, стол и скамейка, комплект (стол, две скамьи), кольцеброс, качели, лодка.
14	Площадка 5	Домик, веранда, беседка, песочница, стол и скамейка, комплект (стол, две

	группы, 407	скамьи), кольцеброс, качели.
15	Спортивная площадка, 432	Баскетбольное кольцо «Жираф», ворота футбольные, лестница, лабиринт, бревно спортивное, спортивный комплекс, скамейка спортивная (2 шт.), ногоходы, яма для прыжков в длину, кольцебросы.

Выводы:

1) РППС в Образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ДО: является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.

2) Обеспеченность образовательной деятельности канцелярскими принадлежностями, наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием удовлетворительная.

7.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Здание групп дошкольного образования построено по типовому проекту в 1973 году, проект рассчитан на 140 детей. Здание типовое, двухэтажное, кирпичное, централизованное отопление от газового модуля, водопровод, канализация. В 2012 году проведен капитальный ремонт здания Образовательной организации: отремонтирована крыша: мягкая кровля заменена на металлочерепицу, произведена замена всех окон на пластиковые стеклопакеты. В 2017 году в здании смонтирована система горячего водоснабжения с использованием электроводонагревателей.

В составе Образовательной организации 5 групповых блоков (групповые и спальные комнаты в яслях отделены друг от друга, в детском саду – совмещены), 2 кабинета дополнительного образования, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, в котором расположены библиотека «Моя первая книга», музей «В гостях у сказки». Имеются медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

Каждая группа имеет отдельный вход. Общая площадь здания – 884,4 м²; площадь групповых помещений – 743,7 м². В группах имеется мультимедийное оборудование, ТСО, развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников.

Температурный режим в группах в зимнее время соответствует санитарным нормам. Состояние сетей водопровода, канализации удовлетворительное. Требуется капитальный ремонт электропроводки. Бытовые условия во всех помещениях удовлетворительные.

Функционирование Образовательной организации организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (СП 2.4.3648-20). В здании оборудованы кнопка тревожной сигнализации, пожарная сигнализация с речевым оповещением, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения. На территории имеется пожарный водоем.

В Образовательной организации пять возрастных групп. Одна группа - для пребывания детей ясельного возраста (от 1,5 до 3 лет), четыре группы - для пребывания детей среднего и старшего дошкольного возраста (с 3 до 7(8) лет). Имеется музыкальный зал, который совмещен со спортивным. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 3,17 кв. м.

Образовательный процесс в достаточной степени оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, а также техническими средствами обучения. Имеется доступ к сети Интернет, подведено оптическое волокно, что значительно улучшило качество связи.

Материально-техническая база Образовательной организации развивается постоянно.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляют фельдшер и специалисты, состоящие в штате ОГАУЗ «Колпашевская РБ». В Образовательной организации имеется медицинский блок в составе приемной и процедурного кабинета, который оснащен всем

необходимым оборудованием и медицинским инструментарием в соответствии с требованиями.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется удовлетворительно, в соответствии с требованиями законодательства РФ. Охват медицинским обслуживанием и обследование воспитанников в течение года составляют 100 %.

Питание воспитанников трехразовое, организовано в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.

В штате работают 2 повара, 1 кухонный рабочий, кладовщик. Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, посудой. Контроль питания осуществляется на разных уровнях, в том числе Территориальным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. В 2021 году жалоб на качество и организацию питания не поступало.

Образовательная деятельность осуществляется в комфортных и безопасных условиях.

С целью обеспечения безопасности в Образовательной организации создана система видеонаблюдения (12 видеокamer внутреннего наблюдения, 9 - наружного наблюдения).

В Образовательной организации созданы все условия для успешной и безопасной организации образовательной деятельности: соблюдаются санитарно-гигиенические требования, тепловой, воздушный и световой режимы. Расписание организованных видов образовательной деятельности составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к условиям обучения в дошкольных образовательных организациях.

В методическом кабинете, в групповых помещениях собран программно-методический комплект в соответствии с ООП ДО, учебные и методические материалы по организации организованных видов образовательной деятельности, художественная литература. Ежегодно оформляется подписка на периодические профильные издания. Педагоги Образовательной организации индивидуально выписывают периодические профильные издания, активно используют образовательные ресурсы в сети Интернет. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в целом удовлетворяет основные потребности педагогов, однако не является достаточным. Необходимо совершенствовать и пополнять учебно-методические комплекты.

Территория Образовательной организации занимает площадь 5700 м². Для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, малые архитектурные формы, клумбы, цветники, есть теневые навесы. Площадь игровых площадок: первой младшей группы – 207,4 м², второй младшей группы – 266 м², средней группы – 352 м², старшей группы – 420 м², подготовительной к школе группы – 407 м². Особое внимание уделяется состоянию уличных игровых площадок. Все площадки огорожены. Площадки имеют паспорта, не реже 1 раза в квартал комиссия Образовательной организации проводит осмотр площадок, выявленные нарушения незамедлительно устраняются. На территории имеются овощехранилище, пожарный водоем, помещения для хранения инвентаря. Оборудована спортивная площадка, продолжено обустройство общей зоны отдыха для воспитанников (центральная клумба оформлена с использованием фигур сказочных персонажей).

Территория Образовательной организации ограждена по всему периметру. Ограждение соответствует требованиям безопасности. Вход на территорию осуществляется через домофон. Разработан пропускной режим для всех сотрудников, родителей (законных представителей) воспитанников и посетителей. Охрана Образовательной организации осуществляется на основании договора с подрядной организацией. Пропускной режим осуществляется с использованием системы охранной сигнализации и приемно-контрольного прибора «Сигнал – 20».

Выводы:

1) Функционирование Образовательной организации организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами безопасности.

2) Острых проблем, ставящих под угрозу функционирование Образовательной организации, нет.

3) Администрация Образовательной организации осуществляет планомерную работу по совершенствованию материально-технической базы в пределах, закрепленных за Образовательной организацией на текущий год бюджетных средств и средств родительской платы.

7.5. Мониторинг развития инновационных процессов

Мониторинг развития инновационных процессов и их влияние на повышение качества образовательной деятельности осуществляется посредством наблюдения, анализа фактов, результатов и включает следующие направления:

1) эффективность освоения ООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;

2) разработка инновационных образовательных программ;

3) эффективность и целесообразность использования новых форм, методов, технологий образовательной деятельности;

4) эффективность участия педагогов в инновационных направлениях деятельности вне Образовательной организации (проектирование, участие в конкурсах разного уровня).

Инновационная работа в организации ведётся по следующим направлениям:

1) отработка моделей взаимодействия в рамках реализации ФГОС ДО (воспитатель и ребенок, воспитатель и специалисты, воспитатель и семьи воспитанников);

2) использование новых педагогических технологий («технология трех вопросов, утренний круг, детский совет и др.).

3) проектная деятельность во всех возрастных группах (технология «детско-взрослые проекты»);

4) внедрение в образовательную деятельность робототехники: реализация двух дополнительных общеразвивающих программ: «Робосад» (Ахтамова Е.С.) и «Образовательная робототехника» (Чернова О.А.).

В 2022 году педагогический коллектив Образовательной организации в штатном режиме в полном объеме продолжил реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ОП ДО «Вдохновение».

В Образовательной организации в режиме эксперимента по отработке модели образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО «Вдохновение» апробированы и успешно внедрены в деятельность педагогов следующие направления экспериментальной работы:

1) отработка нового характера взаимоотношений с воспитанниками:

а) соконструктивистский подход;

б) формирование и поддержка детской активности, инициативы, самостоятельности;

в) индивидуальный подход (дифференциация) к каждому ребенку на уровне содержания, уровне процесса, уровне среды, уровне результата.

2) изучение и постепенное внедрение в практику работы новых педагогических технологий:

а) детский совет;

б) совместное планирование (технология трех вопросов, план-паутинка, план-дело-анализ);

в) информационная стена, доска выбора, центры активности;

г) проектно-тематический подход, детско-взрослые проекты;

д) системно-деятельностный подход, системно-динамический подход.

3) отработка новых моделей взаимодействия с родителями (законными представителями):

а) участие родителей (законных представителей) в совместном планировании;
б) участие родителей (законных представителей) в детско-взрослых проектах;
в) свободная совместная деятельность родителей (законных представителей) с детьми в группе.

Вывод: Система инновационных мероприятий, проводимых в Образовательной организации, способствует повышению кадрового потенциала педагогических работников, о чем свидетельствуют результаты работы педагогического коллектива, а, соответственно, повышению качества дошкольного образования.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2023 ГОД

Процедура самообследования образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового и учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, МТБ, иной инфраструктуры, а также анализ показателей деятельности ОО в 2022 году позволили сделать вывод, что потенциал и результаты деятельности школы по всем рассмотренным направлениям и показателям отвечают требованиям, предъявляемым к содержанию и качеству деятельности общеобразовательной организации и находится на достаточном уровне.

1) Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Образовательной организации соответствует требованиям, предусмотренным лицензией на осуществление образовательной деятельности.

2) Исходя из анализа работы Образовательной организации по всем направлениям деятельности, анализа организационной культуры, можно утверждать, что Образовательная организация на данном этапе находится в стадии развития.

3) Структура и содержание реализуемых ООП соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам соответствующих уровней.

4) Уровень и качество подготовки выпускников ОО соответствуют целевым ориентирам общества и государства; качество общеобразовательной подготовки подтверждается результатами ВСОКО.

5) Материально-техническое оснащение образовательного процесса на данном этапе является удовлетворительным.

7) Локальные нормативные акты, регламентирующие все направления деятельности ОО, программно-методическое оснащение образовательной деятельности в целом соответствуют современным требованиям, ведется целенаправленная систематическая работа по их совершенствованию и пополнению.

8) В ОО созданы благоприятные условия труда и отдыха для сотрудников, комфортные и безопасные – для обучающихся.

9) Структура управления ОО оптимальна и позволяет реализовывать поставленные задачи.

В рамках достижения поставленной цели школой в 2022 году решались следующие задачи:

1) продолжена реализация основных образовательных программ дошкольного (до 31.05.2022), начального общего основного общего, среднего общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, в т.ч. обновленных ФГОС НОО и ООО;

2) велась работа по совершенствованию внутренней системы оценки уровня и качества образования обучающихся с использованием внешних и внутренних оценочных процедур, и их результатов (ГИА, ВПР, промежуточная аттестация и др.);

3) продолжилась работа по повышению качества образования на основе деятельности по снижению профессиональных дефицитов педагогов, использования эффективных педагогических технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4) отрабатывалась модель внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования (ДЭБЦ) и профессионального образования (КФ ТБМК, СибГМУ).

5) в образовательном процессе использовались ресурсы Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» через урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование.

б) реализовывалась практика проведения образовательных событий для развития ключевых компетенций участников образовательных отношений, практику вовлечения в проектную деятельность обучающихся всех уровней общего образования.

7) продолжилась деятельность по консолидации усилий педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленных на формирование социальной успешности обучающихся.

8) совершенствовалась система воспитательной работы, в т.ч. в части создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся на основе реализации Рабочей программы по воспитанию.

Выявленные проблемы:

несоответствие содержания образовательных программ по обновленным ФГОС и содержания учебников по отдельным учебным предметам;

высокая педагогическая нагрузка педагогов (математика, физика, информатика, английский язык), рост внутреннего совместительства, что способствует профессиональному выгоранию и снижению эффективности образовательной деятельности;

тенденция к увеличению числа педагогов без профессионального опыта, не имеющих высшего образования (обновление педагогического коллектива), профессиональные дефициты педагогов (предметные и методические);

не всегда образовательные результаты обучающихся по итогам учебного года, результатам ГИА-9, ВПР (по отдельным учебным предметам) являются достаточно стабильными;

в ОО возрастает доля обучающихся с ОВЗ, что увеличивает нагрузку на педагогов-предметников и специалистов ОО, снижает эффективность коррекционно-развивающей работы;

недостаточно реализуются условия индивидуализации образовательной деятельности, в т.ч. в отношении обучающихся с признаками школьной неуспешности, высокомотивированными обучающимися;

организация проектной деятельности обучающихся в ОО требует переосмысления и обновления содержания и тематики, с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности в ходе проектной деятельности;

организация профилактической работы требует усиления неформального взаимодействия всех участников образовательных отношений, межведомственного взаимодействия;

запросы родителей характеризуются ситуативностью, родители не всегда охотно откликаются на эффективное сотрудничество с ОО, личное участие в образовательной деятельности ОО.

Исходя из особенностей условий функционирования школы, анализа образовательной деятельности и в соответствии с запросами всех субъектов образовательной деятельности, определены следующие **задачи Школы на 2023 год:**

1) продолжить реализацию основных образовательных программ в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

2) совершенствовать внутришкольную систему оценки уровня и качества образовательных результатов учащихся ОО, продолжить реализацию ВСОКО на основе действующих ЛНА и плана ВСОКО;

- 3) осуществлять систематическую работу по профилактике и снижению рисков школьной неуспешности в целях недопущения снижения уровня абсолютной и качественной успеваемости в ОО, проявлений социальной дезадаптации среди учащихся;
- 4) продолжить практику внутришкольного корпоративного обучения с учетом результатов мониторинга выявленных профессиональных дефицитов педагогов ОО;
- 5) повышать качество организации урока (занятия) на основе обновления содержания образования, применения самостоятельных, поисково-исследовательских, проектных видов деятельности, реализации индивидуальных учебных планов;
- 6) продолжить работу по насыщению образовательной среды ОО образовательными событиями по актуальным направлениям развития образования;
- 7) продолжить практику повышения мотивации и материального поощрения одаренных обучающихся посредством организации их участия в конкурсах на назначение стипендий, премий муниципального и регионального уровней;
- 8) работать над обновлением содержания и тематики ученических проектов, использовать в работе над проектами виды деятельности, способствующие формированию функциональной грамотности учащихся; актуализировать нормативные документы об организации проектной деятельности в ОО;
- 9) совершенствовать деятельность в рамках профильного обучения на уровне СОО, в т.ч. в части организации образовательной деятельности медкласса;
- 10) развивать систему условий, необходимых для успешной адаптации и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.