

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза
Феоктиста Андреевича Трифонова» г. Колпашево



УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «СОШ № 2
им. Ф.А. Трифонова»
от 31.08.2023 № 434

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова»**

Общие положения

1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова» (далее – ВСОКО) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Феоктиста Андреевича Трифонова» г. Колпашево (далее – Образовательная организация, далее – Положение) закрепляет и регулирует:

- 1) структуру ВСОКО и ее основные направления;
- 2) взаимосвязь ВСОКО и административного контроля качества образования;
- 3) подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- 4) общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- 5) порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- 6) направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- 7) состав внутришкольных мониторингов;
- 8) структуру отчета о самообследовании.

2. В Положении учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и сопоставительные исследования качества образования.

3. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- 1) с нормативными правовыми актами федерального уровня:
 - а) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - б) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 286;
 - в) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 г. № 287;
 - г) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
 - д) Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372;

е)Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370;

ж)Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371;

з)Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. № 115;

и)Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196;

к)Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;

л)Порядком формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 18.04.2016 № 424;

м)Письмом Министерства просвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации»;

н)Письмом Министерства просвещения России от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

2)с нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации;

3)с документами Образовательной организации:

а)Уставом МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова»;

б)Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова».

4.Понятия и термины, использованные в Положении:

1)*внутренняя система оценки качества образования* - это функциональное единство должностных лиц, локальных норм, процедур и методов оценки, посредством которого обеспечивается своевременная и объективная информация о соответствии образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова» требованиям ФГОС общего образования и потребностям участников образовательных отношений;

2)*административный контроль качества образования* в МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова» – подсистема управления Образовательной организации, организующая функционирование ВСОКО в целях обеспечения гарантий качественного образования в отношении всех обучающихся Образовательной организации;

3)*качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

4)*независимая оценка качества образования* – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

5)*основная образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-

педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

6) *оценка* – установление соответствия планируемых и фактических показателей в части условий, содержания и результатов образовательной деятельности Образовательной организации;

7) *диагностика* – замер, срез;

8) *мониторинг* – длительное системное наблюдение за управляемым объектом, организуемое с применением результатов оценки и (или) диагностики;

9) АООП – адаптированная основная образовательная программа;

5. Сокращения, использованные в Положении:

ВПР – всероссийская проверочная работа

ГИА – государственная итоговая аттестация;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ООП – основная образовательная программа;

СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;

УУД – универсальные учебные действия.

Организационная модель ВСОКО

6. Организационная модель ВСОКО включает следующие взаимосвязанные компоненты:

1) функционал должностных лиц;

2) локальные нормативные акты и программно-методические документы;

3) предмет/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;

4) формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;

5) информационно-аналитические материалы;

6) циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;

7) программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

7. Направления ВСОКО:

1) оценка реализуемых в МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова» образовательных программ (оценка содержания образования);

2) оценка условий реализации ООП МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова» (по уровням общего образования);

3) оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;

4) оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова».

8. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

9. Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

10. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО уточняются ежегодно и устанавливаются приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

11. Структура ключевых показателей оценки представлена в Приложениях к настоящему Положению.

12.Циклограмма ВСОКО утверждается ежегодно, приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

Оценка содержания образования

13.Оценка содержания образования в МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова» проводится в форме внутренней экспертизы ООП каждого уровня на предмет ее соответствия ФГОС и ФОП (по уровням) в части требований к:

- 1)планируемым образовательным результатам обучающихся;
- 2)подпрограммам содержательного раздела: Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД;
- 3)учебным планам (включая индивидуальные учебные планы);
- 4)плану внеурочной деятельности;
- 5)соответствию учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- 6)формируемой части;
- 7)своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- 8)соответствию условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- 9)представленности цифровых образовательных ресурсов;
- 10)организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

14.Оценка содержания предусматривает:

- 1)предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- 2)ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- 3)проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

15.Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2).

16.Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по критериям:

- 1)соответствие тематики программы запросу потребителей;
- 2)наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- 3)соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- 4)соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- 5)соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

17.Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

18.По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- 1)создания условий для развития функциональной грамотности обучающихся;
- 2)реализации государственной политики в части воспитания обучающихся;
- 3)обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- 4)интеграции урочной и внеурочной деятельности;

- 5) применения критериального подхода и инструментов формирующей оценки;
- 6) культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- 7) психолого-педагогического сопровождения профориентации, самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- 8) проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- 9) социального, научно-методического партнерства;
- 10) деятельности внутришкольных методических объединений.

19. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля за 2 - 3 месяца до окончания учебного года.

20. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

21. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова» с учетом протокола согласования изменений со стороны педагогического совета.

Оценка условий реализации ООП

22. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится в отношении:

- 1) кадровых условий;
- 2) психолого-педагогических условий;
- 3) информационно-методических условий;
- 4) материально-технических условий;
- 5) финансово-экономических условий.

23. Оценка условий предусматривает:

1) наличие в каждой ООП по уровню общего образования описанной в соответствии с ФГОС и ФОП структуры имеющихся условий и «дорожной карты» их развития.

24. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению и предусматривает наряду с аутентичными показателями качества условий:

- 1) учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- 2) учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании.

25. Результаты ежегодной оценки условий реализации ООП вносятся в отчет о самообследовании.

26. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под концепцию таких программ, по инициативе директора Образовательной организации.

27. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ, в их пояснительных записках.

Оценка образовательных результатов обучающихся

28. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на установление степени соответствия достигнутых результатов планируемым результатам освоения ООП.

29. Оценка достижения образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС (по уровням) к:

1) личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2) метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

3) предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

30. Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

31. Оценка достижения образовательных результатов осуществляется в единстве двух организационных подходов:

1) посредством текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

2) посредством экспертизы выполненного индивидуального проекта или исследования.

32. Предметом текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся выступает:

1) способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, релевантных содержанию учебных предметов;

2) сформированность у обучающихся метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и междисциплинарных понятий);

3) сформированность у обучающихся компетентностей, соответствующих понятию «функциональная грамотность».

33. Текущий тематический контроль и промежуточная аттестация обучающихся организуется комплексно, с учетом требований ФГОС общего образования к опыту практического применения знаний на практике, приоритета учебных действий в предмете оценки. В рамках текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся проверяется:

1) понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;

2) использование изучаемого материала при решении учебных задач; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

3) осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

34. Комплексный подход к оценке достижения планируемых образовательных результатов реализуется процедурами текущего тематического контроля; промежуточной аттестации; итоговой аттестации. Результаты оценочных процедур выступают информационной основой проведения внутришкольных мониторингов:

1) достижения обучающимися личностных образовательных результатов;

2) достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;

3) академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;

4) мониторинга индивидуального прогресса обучающихся (см. п. 37).

35. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов представлена в Приложении 4.

36. Данные, полученные по итогам ГИА, ВПР, сопоставляются с годовыми отметками и (или) отметками в аттестате.

37. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

1) отметок сводной ведомости успеваемости;

2) статистического учета единиц портфолио обучающегося;

3) экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект;

4) портфолио обучающегося.

38. Экспертное заключение на реализованный индивидуальный проект выступает неотъемлемой составляющей программы формирования/развития УУД. На основе экспертного заключения делается итоговый вывод об уровне достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов; индивидуальной динамики обучающегося по этим результатам.

39. Итоговые выводы о достижении обучающимся личностных образовательных результатов; индивидуальных особенностях личностного развития обучающегося в рамках освоения ООП формулируются в индивидуальных характеристиках обучающегося.

40. Сводные показатели индивидуального прогресса обучающегося используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического обеспечения индивидуализации образования.

41. Подходы, обозначенные в п.п. 28 – 40, распространяются как на ООП нормативно развивающихся обучающихся, так и на обучающихся, осваивающих АООП.

Административный контроль и ВСОКО

42. Функционирование ВСОКО подчинено задачам административного контроля качества образования. Актуальность ВСОКО, ее соответствие требованиям ФГОС и рекомендациям ФОП – особый предмет административного контроля.

43. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

44. В рамках административного контроля организуется стартовая диагностика готовности обучающихся к освоению ООП того или иного уровня образования.

Стартовая диагностика проводится в 1-м, 5-м и 10-м классах.

Предметом стартовой диагностики выступают: предметные результаты; структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том

числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

45. По итогам стартовой административной диагностики могут инициироваться решения о направлении обучающихся на ПМПК и последующем (возможном) их переводе на обучение по адаптированным образовательным программам

46. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

1) приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году»;

2) циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур;

3) системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе показателей отчета о самообследовании.

ВСОКО и самообследование

47. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

48. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

49. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

Мониторинги в рамках ВСОКО

50. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

1) достижения обучающимися личностных образовательных результатов;

2) достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;

3) академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик.

51. Мониторинги, обозначенные в п. 50, включают стартовую и контрольную диагностики. Стартовая диагностика проводится в начале каждого из уровней освоения ООП; контрольная – по завершении уровня.

Допускается рубежная диагностика, которая совпадает с промежуточной аттестацией и использует результаты промежуточной аттестации.

52. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

53. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова», выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

Документы ВСОКО

54. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

55. К документам ВСОКО относятся:

- 1) отчет о самообследовании;
- 2) сводные ведомости успеваемости;
- 3) аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- 4) аналитические справки по итогам административного контроля уроков;
- 5) аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА
- 6) анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- 7) приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления Образовательной организацией.

56. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> – организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО; – создает условия для функционирования ВСОКО; – утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; – организует стратегическую проработку развития ВСОКО; – издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; – утверждает приказ «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году»; – обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования
Заместители директора школы	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; – вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; – готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО – вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; – обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; – формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; – организуют промежуточную аттестацию обучающихся; – организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; – контролируют выполнение графика ВСОКО; – осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора
Члены комиссии Управляющего Совета	<ul style="list-style-type: none"> – представляют интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; – вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ; – участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ
Руководители методических объединений	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; – организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; – содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО

Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в Образовательной организации порядком; – обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; – реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; – обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; – ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; – взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; – заполняют классные журналы/электронные журналы; – пишут, по запросу администратора, аналитические справки;
Представители коллегиальных органов	<ul style="list-style-type: none"> – вносят предложения по оценке качества образования; – иные функции при необходимости

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
в МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова»

Оценка содержания образования

№	Предмет оценки	Измеритель
1. Общие позиции		
1.1	Численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.
1.2	общая численность	Чел.
	в разрезе каждого из профилей учебного плана	Чел.
1.3	Формы реализации ООП:	Имеется/ не имеется. Количество чел.
	- очная	
1.4	Наличие сетевой формы реализации:	Имеется/ не имеется. Количество чел.
	- под весь объем ООП СОО	
	- под часть ООП (указать какую, если имеет место быть)	
2. Соответствие целевого раздела ООП требованиям ФГОС и ФОП		
2.1	Пояснительная записка содержит:	Да/нет
	- цели реализации ООП	
	- задачи, решаемые для достижения цели реализации ООП	
	- принципы формирования ООП	
	- краткую характеристику психо-возрастных особенностей обучающихся (в разрезе уровня)	
	- механизмы реализации ООП	Да/нет

2.2	Планируемые к достижению образовательные результаты представлены по группам: личностные, метапредметные, предметные	Да/нет
2.3	Личностные результаты сформулированы по направлениям воспитания	Да/нет
2.4	Метапредметные результаты включают познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, а также перечень междисциплинарных понятий.	Да/нет
2.5	Представлено закрепление метапредметных образовательных результатов за предметными областями и (или) предметами/ курсами внеурочной деятельности	Да/нет
2.6	Предметные результаты сформулированы на базовом и углубленном уровнях	Да/нет
2.7	Показано, каким образом предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности	Да/нет
2.8	Раскрыта система оценки достижения планируемых образовательных результатов. В том числе	
	- основные направления и цели оценочной деятельности	Да/нет
	- процедуры оценки	Да/нет
	- системно-деятельностный подход к оценке	Да/нет
	- уровневый подход к оценке	Да/нет
	- критериальный подход к оценке	Да/нет
	- комплексный характер оценки предметного результата (знание-понимание-функциональность)	Да/нет
	- роль индивидуальных проектов в оценке метапредметных результатов	Да/нет
	- особенности диагностики личностных результатов	Да/нет
	- механизмы учета результатов внешних оценочных процедур в рамках ВСОКО	Да/нет
2.9	Описаны требования к оценке результатов освоения рабочих программ: список результатов, требования к выставлению отметок, график оценочных процедур	Да/нет
2.10	Представлена система внутришкольных мониторингов	Да/нет
2.11	Показано, каким образом организована самооценка деятельности школы на основании оценки достижения образовательных результатов обучающихся	Да/нет
3. Соответствие содержательного раздела требованиям ФГОС и ФОП		
3.1	В содержательный раздел включены рабочие программы предметов, разработанные строго на основе требований ФРП	Да/нет
3.2	Состав и наименования рабочих программ предметов соответствуют составу и наименованию предметов учебного плана ООП	Да/нет
3.3	В содержательный раздел включены рабочие программы предметов, разработанные с учетом требований ФГОС к предметным, метапредметным или личностным образовательным результатам	Да/нет
3.4	Состав и наименования рабочих программ соответствуют составу и наименованию предметов учебного плана и курсов внеурочной деятельности	Да/нет
3.5	Представлена Программа развития/формирования УУД. В том числе	
	- дано краткое описание потенциала учебных предметов в формировании/ развитии УУД	Да/нет
	- отражены цели и задачи программы	Да/нет
	- детализировано закрепление (взаимосвязь) метапредметных образовательных результатов за предметными областями и учебными предметами	Да/нет
	- описаны особенности реализации программы; представлены формы и методы реализации	Да/нет
	- раскрыты подходы к организации и сопровождению проектной деятельности обучающихся	Да/нет
	- представлена система оценки результатов проектной деятельности	Да/нет

3.6	Представлена рабочая программа воспитания обучающихся, которая разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания	
3.7	Пояснительная записка программы воспитания включает:	
	- указание на связь с федеральными требованиями	Да/нет
	- указание на преемственность воспитательной работы на уровне с воспитательной работой в ...	Да/нет
3.8	Целевой раздел программы воспитания включает:	
	- констатацию национальных ценностей российского общества, которые определяют инвариантное содержание программы воспитания	Да/нет
	- цель и задачи программы воспитания	Да/нет
	- направления воспитания	Да/нет
3.9	Целевые ориентиры результатов воспитания по каждому направлению	Да/нет
	Содержательный раздел программы воспитания включает:	Да/нет
	- описание уклада школы как пространства воспитательной работы	Да/нет
	- характеристику видов, форм и содержания воспитательной деятельности	Да/нет
3.10	- описание всех реализуемых модулей воспитательной работы	Да/нет
	Организационный раздел программы воспитания включает:	Да/нет
	- описание кадрового обеспечения воспитательной работы	Да/нет
	- описание нормативно-методического обеспечения воспитательной работы	Да/нет
	- особые условия работы с обучающимися, имеющими ОВЗ	Да/нет
	- система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся, включая использование портфолио обучающихся и рейтингов обучающихся	Да/нет
	- описание системы самоанализа воспитательной работы	Да/нет
4.Соответствие организационного раздела требованиям ФГОС и ФОП		
4.1	Сформированы учебные планы профилей	Да/нет
4.2	Объем учебного плана составляет не менее ... часов и не более ... часов за уровень образования	Да/нет
4.3	Формируемая часть учебного плана каждого профиля включает дополнительные предметы и курсы по выбору	Да/нет
4.4	Учебный план ООП СОО включает курс «Индивидуальный проект»	Да/нет
4.5	Представлен план внеурочной деятельности	Да/нет
4.6	Один час в неделю отведен на внеурочное мероприятие «Разговоры о важном»	Да/нет
4.7	Представлен календарный план воспитательной работы	Да/нет
4.8	Представлен календарный учебный график	Да/нет
4.9	Описаны условия реализации ООП	Да/нет
	- кадровые	Да/нет
	- психолого-педагогические	Да/нет
	- материально-технические	Да/нет
	- информационно-методические	Да/нет
	- финансовые	Да/нет
5.Приложения к ООП СОО		
5.1	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений (если указанные материалы не представлены в другом документе)	Имеется/ не имеется
5.2	Наличие методических материалов (при необходимости)	Имеется/ не имеется

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%

	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/ не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/ не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет

	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
в МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова»

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Балл трех лучших и трех худших результатов ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Балл трех лучших и трех худших результатов ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Балл трех лучших и трех худших результатов ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Балл трех лучших и трех худших результатов ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%

10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел./%

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
в МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова»

Диагностика личностных образовательных результатов

Диагностируемый результат	Критерии	Показатели	Метод, вид диагностической процедуры	Измерители
Смыслообразование. Эмоциональный интеллект	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»;	-правильно определяет понятие; -приводит простой пример из жизни или литературы,	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/доля правильных определений от общего количества опрошенных
		аргументирует его с использованием личного опыта, опыта других людей и (или)	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельным»	Численность/доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по

	«порицание»; «осуждение»	литературных персонажей	м человеком?»	совокупности маркеров
	Проявляет активность в освоении этических норм, правил поведения Рефлексирует свою личностную позицию	- участвует во внеурочных мероприятиях по вопросам морали и нравственности - интересуется практиками развития эмоционального интеллекта	Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)	Численность/ доля учащихся, принявших участие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия
	Занимается развитием эмоционального интеллекта в школе или вне школы	- имеет опыт участия в тренингах, краткосрочных проектах по развитию ценностно-смысловой сферы, эмоционального интеллекта	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Российская гражданская идентичность; патриотизм	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «отечество», «родина», «малая родина», «Россия», «гражданин России»	-правильно определяет понятия; -приводит простой пример из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных
	Имеет общее представление об отечестве, малой и большой родине; различает патриотическое чувство и гражданскую ответственность	-составляет связный рассказ о своей малой родине; - приводит тезисы об эмоциональной связи с малой родиной, - описывает свои патриотические чувства	- пишет о России как многонациональном государстве; - называет качества гражданина России - называет и иллюстрирует патриотические чувства	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть гражданином России?» ¹ Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации	-участвует во внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики; -вносит	Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)	Численность/ доля учащихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию Численность/

¹Можно заменить на коллективное творческое дело и параллельно провести диагностику коммуникативных умений

	Участвует в патриотических акциях, реализует проекты с патриотической тематикой	посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий		доля учащихся, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия
Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду	Знаком с миром профессий	-называет профессию и приводит три-четыре вида деятельности для этой профессии; -называет формальные атрибуты профессии	Тест с выбором вариантов ответа	Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных
	Проявляет активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях	-ответственно готовится к диалогам, -с интересом говорит о своих планах; -приводит в пример людей-профессионалов, с которых хотел/а бы брать пример	Встроенное педагогическое наблюдение	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	- имеет опыт организации и (или) участия в трудовом проекте; - имеет опыт агитационного выступления перед классом с рассказом-презентацией о роли труда	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Поликультурный опыт, толерантность	Оперировать знанием многообразия национальных культур	-объясняет своими словами, что такое культура; - приводит свои примеры или выбирает правильный вариант двух-трех атрибутов национальной культуры России	Тест с выбором вариантов ответа	Численность/ доля учащихся, выполнивших тест не менее чем на 75%
	Имеет первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и	Составляет словесный портрет «Я – носитель ... культуры».	Экспертное заключение на словесный портрет	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров

	(или) этнической группы			
	Осуществляет посильный труд, предусмотренн ый образовательно й программой	-имеет положительные отметки по предмету «Технология» - не избегает общественно- полезного труда, предусмотренного образовательной программой	Учет опыта, подтвержденног о документом портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденн ый документами портфолио
Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение	Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически безопасном поведении	-называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена	Опрос	Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных
	Соблюдает/стре мится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению	- говорит о себе как обладателе здоровых привычек; - ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ;	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках «Окружающего мира» и (или) физкультуры	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Имеет опыт самопрезентаци и ЗОЖ	- участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ	Учет опыта, подтвержденног о документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденн ый документами портфолио
Познавательн ый интерес, исследователь ский опыт	Свободно оперирует понятиями «наука», «исследование» , «гипотеза», методы исследования»	-правильно определяет понятие; -приводит простой пример из собственного опыта или опыта одноклассников	Опрос на знание/понимани е понятий	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных
	Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира	-занимает активную позицию при решении познавательных задач; -интересуется биографиями ученых, перво- открывателей	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров

	Имеет опыт проведения и презентации результатов учебного исследования	-выполнил не менее одного учебного исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
--	---	--	--	---

Приложение 6
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
в МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова»

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии

	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД 1.Использование ИКТ, применение знаково-символических средств в учебных целях	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и знаково-символических средств для презентации проекта
2.Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в том числе цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа средств языка	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Устойчивый навык интерпретации текстов, вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов
3.Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка	Умение организовывать учебное	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в

собственного поведения	сотрудничество со сверстниками и педагогами	процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности
Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции
Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение		