



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ФЕОКТИСТА АНДРЕЕВИЧА ТРИФОНОВА» г. Колпашево**

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова»
18.04.2025, протокол № 14

УТВЕРЖДЕН
приказом МАОУ «СОШ № 2
им. Ф.А. Трифонова»
от 18.04.2025 № 224

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:
1D7506E6925B4FA74CA17C250BD42C83
Владелец: СОРОКИНА ОЛЬГА
АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 15.10.2024 до 08.01.2026

**Отчет
о результатах самообследования
МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование раздела	Страницы
Часть 1. Аналитическая часть		
	Вступление	3
1	Общие сведения об Образовательной организации	3
2	Система управления	14
3	Организация образовательной деятельности	19
4	Оценка образовательной деятельности	21
4.1	Образовательные программы	21
4.2	Качество подготовки обучающихся	22
4.2.1.	Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию	22
4.2.2.	Качество подготовки обучающихся Образовательной организации по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)	24
4.2.3.	Результаты участия обучающихся в ВПР в 2024 году, в региональных оценочных процедурах	34
4.2.4.	Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися	39
4.2.5.	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	42
4.3	Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию	56
4.4.	Сформированность образовательных результатов	56
5	Психолого-педагогические условия реализации ООП и АООП	61
6	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	70
6.1.	Система наставничества	75
6.2.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров	78
7	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	90
8	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	93
9	Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности	94
10	Функционирование ВСОКО	96
Часть 2. Анализ показателей деятельности Образовательной организации, подлежащей самообследованию		101
Выводы по результатам самообследования. Задачи		104

Редакционная группа:

директор: Сорокина О.А.;

заместители директора: Бахарева М.А., Корнилова Т.И., Лукьянова Н.С.,

Лушникова К.А., Реутова Л.А.

Педагоги: Зырянова М.В., Минаков Р.А.

главный бухгалтер: Бердашева О.А.

советник директора по воспитанию: Балабанова М.М.

старший вожатый: Бац Е.В.

заведующий структурным подразделением: Свиридова Н.Ю.

социальный педагог: Ворожейкина М.О.

педагоги-психологи: Шитина О.В., Костина М.Г.

Термины и сокращения

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ВсОШ	Всероссийская олимпиада школьников
ВУД	Внеурочная деятельность
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ДОП	Дополнительная общеобразовательная программа
ЛНА	Локальный нормативный акт
НОО	Начальное общее образование
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОО	Образовательная организации
ООО	Основное общее образование
ООП	Основная образовательная программа
АООП	Адаптированная основная образовательная программа
РП	Рабочая программа
СОО	Среднее общее образование
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФОП	Федеральная образовательная программа

Часть I. Аналитическая часть**Вступление**

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями от 14.12.2017) проведено самообследование деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Феоктиста Андреевича Трифонова» г. Колпашево (далее – Образовательная организация, Школа).

Самообследование Образовательной организации проводилось согласно приказу директора Школы от 05.03.2024 № 137 «О подготовке отчета о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова» за 2024 год».

Результаты самообследования представлены на обсуждение и приняты на педагогическом совете школы 18.04.2025, протокол № 14.

По результатам самообследования составлен отчет.

Цель проведения самообследования - проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности Образовательной организации за 2024 год, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы.

Процедура самообследования позволяет провести оценку деятельности Образовательной организации, выявить достоинства и недостатки по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления Образовательной организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Отчет содержит характеристику деятельности Образовательной организации по всем направлениям, уделяет особое внимание образовательной деятельности на основе статистических данных и мониторинга качества образования.

Отчет носит открытый характер и предназначен для широкой аудитории.

Раздел 1. Общие сведения об Образовательной организации**Информационная справка об Образовательной организации**

Таблица 1.

Полное наименование Образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Феоктиста Андреевича Трифонова» г. Колпашево.
Сокращенное наименование Образовательной организации	МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова»
Дата создания Образовательной организации	1932 год – открытие Школы; 1967 год – ввод в эксплуатацию современного здания Школы

Учредитель	Муниципальное образование «Колпашевский район». Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования Администрации Колпашевского района Начальник Управления образования: Браун Светлана Владимировна Адрес: 636460 Томская область, г. Колпашево, ул. Кирова, д. 43 E-mail: kolproo@gov70.ru
Контактные телефоны Образовательной организации	8 (38 254) 4-23-52 (приемная директора) 8 (38 254) 4-23-76 (бухгалтерия) 8 (38 254) 4-23-84 (заместители директора)
Адрес электронной почты Образовательной организации	kolp-school-02@gov70.ru
Адрес официального сайта Образовательной организации	https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/
Место нахождения Образовательной организации	636462, Томская область, г. Колпашево, пер. Чапаева, 38 636462, Томская область, г. Колпашево, пер. Чапаева, 27
Места осуществления образовательной деятельности	636462 г. Колпашево, пер. Чапаева, 38 (МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова») 636463 г. Колпашево, пер. Озерный, 10 (Колпашевский филиал ОГБПОУ «ТБМК») 636461 г. Колпашево, ул. Гоголя, 91/1 (МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова»)
Информация о лицензии на осуществление образовательной деятельности (выписке из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности).	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01263-70/00191358 Дата предоставления лицензии: 28 декабря 2017 года Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 1250-р от 28 декабря 2017 года Лицензируемые виды деятельности: 1)дошкольное образование; 2)начальное общее образование; 3)основное общее образование; 4)среднее общее образование; 5)дополнительное образование детей и взрослых
Информация о наличии государственной аккредитации образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам	Дата выдачи: 24.08.2023 Регистрационный номер: 1007 Серия, номер бланка: 70A01 0000765 Срок действия: 31.12.2099 Распорядительный акт: приказ Департамента общего образования Томской области от 24.08.2023 № 190 Аккредитованные образовательные программы: 1)начальное общее образование; 2)основное общее образование; 3)среднее общее образование
Статус в региональном кластере школ. Наличие статуса инновационной площадки (ФИП, РИП), ее тема, задачи и др.	На федеральном уровне: 2022 - 2024 годы - участник инновационного проекта «QualitySchool» - базовая Образовательная организация Томской области в рамках Федерального инновационного проекта Министерства просвещения РФ (2021 – 2024 г.г.). Цель: повышение качества образования посредством трансформации управленческой команды по направлениям: цифра, кадры, развитие. На региональном уровне:

	1)Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области (2014-2019; 2020-2024, 2024-2026 годы) «Школа сетевого партнерства» (эффективная модель управления непрерывным повышением педагогического мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС). Цель: создание эффективной модели сетевого взаимодействия, направленной на развитие профессиональных компетенций педагогов и повышение качества образования. 2)Центр этнокультурного образования «Традиция» (с 2023 года). Цель: формирование этнокультурного образовательного пространства в Томской области; создание условий для творческого самовыражения детей в рамках реализации программы; популяризация культуры народов Томской области. 3)Центр медиаобразования, участвующий в реализации мероприятий по формированию благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области в 2023-2025 г.г. Цель: создание условий для формирования благоприятной медиаобразовательной среды, способствующей повышению уровня медиаграмотности, медиакультуры, медиатворчества и медиабезопасности всех участников образовательных отношений. На муниципальном уровне: 1)Базовая школа по дистанционному обучению детей-инвалидов. Цель: создание условий для получения детьми-инвалидами общего образования с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
--	---

Школа № 2 в г. Колпашево была открыта в 1932 году как семилетняя, в 1956 году школа стала полной средней. В 2000 году Постановлением Главы Колпашевского района от 02.08.2000 № 765 зарегистрировано МОУ «СОШ № 2».

11 августа 2000 года МОУ «СОШ № 2» поставлена на учет в Межрайонной инспекции ФНС № 4 по Томской области. ОГРН – 1027003555611.

В 2012 году Постановлением Администрации Колпашевского района от 10.04.2012 № 344 МОУ «СОШ № 2» переименована в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2».

В 2023 году Постановлением Администрации Колпашевского района от 04.07.2023 № 589 Школа переименована в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Феофиста Андреевича Трифонова» г. Колпашево.

Школа имеет самостоятельный баланс, план финансово-хозяйственной деятельности. Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг в сфере образования Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Томской области и нормативных правовых актов муниципального образования «Колпашевский район» на основе утвержденных Учредителем финансовых нормативов.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг в сфере образования осуществляется путем предоставления субсидий на выполнение муниципального задания, сформированного и утвержденного Учредителем.

Образовательной организации в соответствии с действующим законодательством могут быть предоставлены субсидии на иные цели.

В 2024 году Школа работала по теме «Совершенствование образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей, обучающихся и обеспечивающей возможности их самоопределения в условиях реализации ФГОС».

Цель работы Школы: повышение качества образования на основе эффективного использования внутренних и внешних ресурсов Образовательной организации, используя различные формы урочной и внеурочной деятельности в логике реализации деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС.

В рамках достижения поставленной цели педагогический коллектив Школы решал следующие задачи:

1) Продолжить совершенствование системы оценки уровня и качества образования обучающихся на основе сочетания результатов внешних и внутренних оценочных мероприятий.

2) Продолжить формирование оптимальных условий и механизмов для повышения качества образования на основе использования самостоятельных, поисково-исследовательских видов работы посредством использования эффективных педагогических технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3) Совершенствовать формы внеурочной деятельности учащихся, оптимизировать модель внеурочной деятельности на основе взаимодействия с сетевыми партнерами.

4) Продолжить реализацию ФГОС на всех уровнях основного общего образования, осуществить переход на обновленные ФГОС НОО и ООО.

5) Использовать возможности Центра цифрового и гуманитарного профилей образования «Точка роста» для эффективного формирования современных компетенций и навыков обучающихся через урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование.

6) Обогащать образовательную среду Школы образовательными событиями для развития ключевых компетенций участников образовательных отношений, продолжить практику вовлечения в проектную деятельность обучающихся всех уровней общего образования.

7) Консолидировать усилия педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленных на формирование социальной успешности обучающихся.

8) Совершенствовать систему воспитательной работы, формировать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся.

9) Повысить уровень конкурсной и общественной активности Школы.

В конце 2024 года педагогический коллектив Школы завершил реализацию **Программы развития** Образовательной организации «Будущее начинается сегодня» на 2020 - 2024 г.г.

В Программе развития проведены мероприятия, отвечающие приоритетным направлениям системы образования, отраженные в актуальных направлениях:

1) совершенствование образовательной деятельности на основе личностно-ориентированной направленности с учетом развития непрерывности и доступности образования для достижения нового качества образования (понимается как реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала);

2) укрепление единства образовательного пространства Школы, обеспечение преемственности между уровнями общего образования на основе деятельности по совместному решению задач;

3) актуализация содержания и организационных форм воспитательной работы в Школе;

4) обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов, в том числе в части расширения практики применения образовательных технологий деятельностного типа.

В рамках реализации подпроекта Программы развития Школы «Качество образования – качество жизни» на 2020-2024 годы

В 10 и 11 классах в соответствии с ФГОС СОО на основе запросов участников образовательных отношений разработаны учебные планы профильного образования и ежегодно осуществляется реализация технологического и естественнонаучного профилей, где изучаются учебные предметы на углубленном уровне: математика, информатика, физика, химия, биология.

В части учебного плана Школы, формируемого участниками образовательных отношений, реализуются элективные курсы: «Основы анатомии», «Основы компьютерной анимации», «Математическое моделирование», «Оказание первой помощи».

В рамках учебного плана естественнонаучного профиля (медицинский класс) в 10 и 11 классах на основе сетевого взаимодействия с Колпашевским филиалом Томского базового медицинского колледжа и СибГМУ реализовывались курс ВУД «Основы медицинских знаний», элективный курс «Оказание первой помощи», элективный курс «Анатомия человека»; дополнительные общеобразовательные программы медицинской направленности. Весной 2023 года 4 обучающихся 11-го класса приняли участие в профориентационных мероприятиях на базе СибГМУ. 2 выпускника Школы успешно сдали предпрофессиональный экзамен на базе СибГМУ, получив дополнительные баллы при поступлении.

В 8-х и 9-х классах ежегодно в рамках реализации части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, осуществляется предпрофильная подготовка по информатике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию (на основе результатов опроса участников образовательных отношений и имеющихся в Школе ресурсов).

На уровне начального обучения осуществлялась реализация курсов ВУД: в 1-4-х классах - «Юный математик», «Удивительный мир живой природы», «Финансовая грамотность», «Зеленая планета», «Информатика», «Робототехника», «Функциональная грамотность»; в 5-9-х классах - «Робознайка», «Финансовая грамотность», «Трудные вопросы математики», «Трудные вопросы физики», «Трудные вопросы биологии», «Задачи повышенной сложности по химии», осуществлялась предпрофильная подготовка в рамках естественнонаучного и математического направлений.

На основе результатов внешних оценочных процедур, результатов успеваемости учащихся по учебным предметам выявляется уровень сформированности результатов обучающихся по соответствующим ООП, осуществляется работа педагогов по выявлению дефицитов и недостаточных результатов, причин недостаточных результатов и по повышению качества результатов участия в ВПР, ГИА, региональных оценочных процедурах, снижению предметных и метапредметных дефицитов.

За время реализации подпроекта возросла результативность участия обучающихся Школы в муниципальном и региональном этапах ВсОШ, спортивных соревнованиях разного уровня, неакадемических олимпиадах и творческих конкурсах.

В Школе особое внимание уделяется формированию естественнонаучной грамотности обучающихся: обновленная МТБ Школы позволяет реализовывать практическую часть общеобразовательных программ по химии, физике, биологии в полном объеме в соответствии с нормативными требованиями.

В соответствии с целевыми установками проекта повысилось качество участия обучающихся Школы в муниципальном и региональном этапах ВсОШ, научно-практических конференциях. В 2024 году обучающийся с ОВЗ стал призером муниципальной НПК с творческим проектом.

В 2023 году в Школе был создан родительский клуб «Мы вместе», который осуществлял работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ по различным вопросам образования. Посещаемость и востребованность заседаний клуба высока, родители показывают высокую степень удовлетворенности его деятельностью.

В рамках реализации подпроекта Программы развития Школы «Воспитательный ориентир» на 2020-2024 годы

В Школе организована системная работа по вовлечению родителей в жизнь класса и школы через участие в классных мероприятиях, родительских собраниях, акциях, посвященных юбилейным и памятным событиям.

В связи с проведением капитального ремонта школы активизировалась работа родителей в части оказания помощи при переезде школы в другое здание, участия в организации перевозок детей в другую школу, подготовки к открытию школы после ремонта, оформления кабинетов, увеличилась активность родителей в родительских чатах в ВК-мессенджере.

В ходе реализации подпроекта увеличилась вовлеченность родителей в социально-общественную жизнь школы с 52 % до 60,7%. В Школе начал действовать Совет родителей Школы, активизировалась деятельность членов Управляющего совета-родителей в части помощи по соблюдению требований к внешнему виду обучающихся, пользованию сотовыми телефонами.

Система профессионального самоопределения обучающихся Школы на всех уровнях общего образования шла через реализацию программ:

курса ВУД в 6-11 классах «Россия-мои горизонты» и реализацию профориентационного минимума;

дополнительной общеразвивающей программы «Профессии настоящего и будущего», тематические классные часы классных руководителей, открытые уроки проекта «Шоу профессий», реализацию проекта «Билет в будущее».

На уровне среднего общего образования профориентационная работа велась в рамках внеурочной деятельности совместно с СПО, сетевое взаимодействие и активное участие в мероприятиях ТГПУ, СИБГМУ, через систему классных часов (ежемесячно), профориентационную работу психолого-педагогической службы.

В ходе реализации подпроекта ежегодно осуществлялась волонтерская деятельность старшеклассников по выбранным направлениям: оказывалась шефская помощь в работе с классными коллективами младших классов, велась работа со слабоуспевающими учащимися по предметам, обеспечивалось участие волонтеров в мероприятиях и акциях различной направленности.

В целях создания условий для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующих развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека в Школе осуществлялась реализация 26 дополнительных общеразвивающих программ, из них две дополнительные общеразвивающие программы, «Маленькие умельцы» и «Ключик» были предназначены для детей с ОВЗ. На базе нового оборудования, полученного Школой в рамках проекта «Модернизация школьных систем образования», реализовывались курсы ВУД и ДОП с использованием гидропонной установки, сити-фермы, школьной метеостанции.

Обучающиеся Школы повысили активность и результативность участия в проектной деятельности, социальном проектировании. Социальный проект «Классное пространство коворкинг зон», подготовленный обучающимися из волонтерского отряда «Феникс», был реализован в Школе в ходе капитального ремонта, обучающиеся Школы получили обновленное комфортное школьное пространство для реализации творческих идей.

В рамках реализации подпроекта Программы развития Школы «Педагогический форсайт» на 2020-2024 годы

В Школе в соответствии с планом работы Школы молодого педагога (наставничество) организовано методическое сопровождение 12-ти молодых учителей и начинающих педагогических работников.

Реализация системы наставничества способствовала достижению следующих результатов;

- 1) обеспечена 100% сохранность молодых педагогов в коллективе Школы;
- 2) осуществляется персонифицированная методическая помощь, направленная на развитие профессиональных компетенций по планированию, организации, оценке результатов образовательной деятельности;
- 3) обеспечено достижение результативности освоения образовательных программ обучающимися не ниже 40% (от 48% до 85%);
- 4) педагоги мотивированы на прохождение аттестации на получение квалификационной категории;
- 5) осуществляется непрерывное образование педагогов посредством прохождения курсов повышения квалификации, стажировок, участия в образовательных мероприятиях для педагогов разных уровней, в том числе в рамках внутришкольного корпоративного обучения;
- 6) педагоги проявляют активность в участии в конкурсах, фестивалях для педагогических работников;

7) педагоги обучаются проведению обобщения и представлению педагогического опыта на школьном уровне;

8) результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей достигнута на 100%;

9) наблюдается повышение уровня владения современными образовательными технологиями;

10) планы работы с молодыми педагогами на 2023-2024 учебный год реализованы в полном объеме.

В 2022-2023, 2023-2024 учебных годах 47 педагогов прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку, что составило 100% от общего количества педагогических работников школы.

6 педагогов прошли повышение квалификации в рамках своей предметной области.

Педагог-психолог и социальный педагог прошли обучение по программе повышения квалификации «Круги сообщества как технология преодоления групповых конфликтов» (ТГУ).

Социальный педагог прошел обучение по теме «Практические приемы и методы профилактики агрессивного поведения детей и подростков».

Учитель информатики успешно прошла конкурсный отбор на программу повышения квалификации «Организация и проведение региональных образовательных программ по информатике в формате профильных смен» (ОЦ «Сириус»), реализуемой в очном формате на базе ГАУДПО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» (г.Липецк).

42 педагога прошли курсовую подготовку по программе «Фасилитация в образовании: вовлекаем команду в эффективное взаимодействие».

Программа развития «Будущее начинается сегодня» на 2020 - 2024 годы и подробные отчеты о ее реализации (по итогам этапов и промежуточные), отчеты о реализации проектов за 2020-2023 годы размещены на официальном сайте Школы <http://school2kolp.ru/nor-doc/>

В рамках решения поставленных задач Школа осуществляет постоянное взаимодействие с социальными партнерами, привлекая имеющиеся у них ресурсы для совершенствования и повышения качества образовательной деятельности.

Социальные партнеры Образовательной организации в 2024 году:

1) общеобразовательные организации Колпашевского района и Томской области (профориентационная деятельность, досуговая занятость, воспитательная и просветительская работа, совместные мероприятия, акции, конкурсы, конференции и т. д.);

2) учреждения дополнительного образования: МБУДО «ДЭБЦ», МАУДО «Колпашевская СШ им. О. Рахматулиной», МБУДО «ДЮЦ», МАУДО «ДШИ» (расширение спектра образовательных услуг дополнительного образования);

3) учреждения профессионального образования: Колпашевский филиал Томского базового медицинского колледжа, СибГМУ (реализация учебного плана ФГОС СОО, плана ВУД, дополнительных образовательных программ, профориентационная деятельность);

4) учреждения культуры и досуга (профориентационная деятельность, досуговая занятость, воспитательная и просветительская работа, совместные мероприятия, акции, конкурсы др.);

5) учреждения здравоохранения (медицинское обслуживание обучающихся, проведение медицинских осмотров учащихся и работников, оказание первой медицинской помощи, индивидуальная работа с детьми, склонными к употреблению алкоголя и ПАВ и др.);

6) отдел опеки и попечительства Администрации Колпашевского района (сопровождение несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и (или) в трудной жизненной ситуации, работа с семьями «группы риска» и др.);

7) правоохранительные органы (воспитательная, профилактическая работа с несовершеннолетними, совершившими противоправные действия, с девиантным поведением, вопросы нарушения прав несовершеннолетних, профориентация на профессии в правоохранительной сфере и др.);

8) центр социальной поддержки населения и служба занятости (вопросы льготного питания детей из малообеспеченных семей, трудоустройство подростков в каникулярный период);

9)ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар», ТОИПКРО, организации высшего, среднего, дополнительного профессионального образования (партнерство в научно-методическом сопровождении развития Школы, реализации региональных проектов, повышение квалификации педагогических работников, участие в педагогических и ученических конкурсах, сопровождение инновационной деятельности Школы и др.);

10)СМИ (поддержание положительного имиджа Образовательной организации в глазах родительской и иной общественности, освещение мероприятий и достижений участников образовательных отношений, распространение педагогического опыта и др.).

Характеристика контингента обучающихся

В Образовательной организации по состоянию на 31.12.2024 обучались 762 обучающихся.

Таблица 2.

Уровень образования	Количество классов, ед.	Количество обучающихся, чел.
Начальное общее образование	12	297
Основное общее образование	15	405
Среднее общее образование	2	60
Всего	29	762

Социальный паспорт Школы по состоянию на декабрь 2024 года

Таблица 3.

Наименование	Показатели, чел.		
	2022	2023	2024
Общее количество обучающихся (чел.), из них:	879	769	762
проживают в полных семьях	550	600	540
проживают в неполных семьях либо в опекунских и приемных	224	175	223
в многодетных семьях	230	228	205
в малообеспеченных семьях	255	124	113
Количество семей, их них:	629	609	596
опекунских	14	11	10
приемных	2	2	1
многодетных	144	110	106
безработных	61	58	54
стоят на различных видах учета	9	8	3
мигрантов	0	0	0
Всего родителей (чел.), из них:	1324	1069	1031
имеют высшее образование	413	268	347
имеют среднее профессиональное	837	617	499
не имеют высшего или среднего профессионального образования	74	174	185
Количество детей, стоящих на внутришкольном учете, в КДНиЗП, ОДН	12	11	16

Выводы:

1)в сравнении с 2022 годом наблюдается отрицательная динамика численности обучающихся Школы, прежде всего, по причине закрытия в 2022 году групп дошкольного образования

в Образовательной организации (- 11%). По сравнению с прошлым годом контингент обучающихся сократился незначительно;

2) 72 % обучающихся Школы проживают в полных семьях, наблюдается стабильность этого показателя;

3) количество обучающихся, проживающих в неполных, либо опекунских и приемных семьях в 2024 году возросло по сравнению с 2023 годом;

4) количество обучающихся из многодетных семей немного уменьшилось, доля таких обучающихся составила в 2024 году 27%;

5) социальный статус семей неоднородный: около 15 % составляют обучающиеся из малообеспеченных семей, и этот показатель незначительно сократился по сравнению с прошлым годом; около 10 % семей относятся к безработным;

6) образовательный ценз родителей: 28 % имеют высшее образование, 48 % - среднее профессиональное; 18 % родителей не имеют профессионального образования;

7) количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, в КДН и ЗП, ОДН в текущем учебном году – 16 человек, по сравнению с прошлым годом произошло увеличение показателя на 5 человек; также по сравнению с прошлым годом уменьшилось число семей, состоящих на различных видах учета (на 1 человека).

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 4.

Показатели	Количество учащихся по годам, чел.		
	2022	2023	2024
Количество детей с ОВЗ, чел.	81	82	82
в том числе дети-инвалиды	14	15	12
Из них обучаются:			
инклюзивно	51	62	63
индивидуально	24	13	14
дистанционно	6	7	5
Количество классов для детей с ОВЗ, класс, количество обучающихся в нем	1/8А/13	1/9А/13	0

Выводы:

1) количество обучающихся с ОВЗ в Школе стабильно, на уровне немного более 80 человек;

2) большая часть обучающихся с ОВЗ (76,8 %) обучаются очно, в режиме инклюзии, доля обучающихся инклюзивно увеличилась с 2023 года, прежде всего, потому что изменились условия получения медицинских заключений для индивидуального обучения;

3) число обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключениями ВК ОГАУЗ «Колпашевская РБ», в 2024 году осталось примерно на том же уровне по сравнению с 2023 годом и составляет 17,1 % от общего числа обучающихся с ОВЗ;

4) число обучающихся, занимающихся дистанционно, сократилось в связи с тем, что дистанционно стали обучаться дети-инвалиды, не имеющие статус «дети с ОВЗ»;

5) в 2024 году завершил свою работу коррекционный 9А класс в количестве 13 человек, который был создан в 2020 году; образовательный процесс в классе осуществлялся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7): 2 обучающихся продолжили обучение в 10 классе, 8 человек продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования, 3 человека не прошли ГИА и повторно продолжили обучение в 9-ом общеобразовательном классе;

6) для всех обучающихся из числа детей-инвалидов в течение 2024 года был реализован комплекс мероприятий ИПРА в рамках системы психолого-педагогического сопровождения специалистами Школы.

Таким образом, в Школе осуществляются необходимые подходы к организации образовательной деятельности детей с ОВЗ, позволяющие создавать в процессе обучения оптимальные условия для развития и саморазвития выявленных запросов и потенциальных возможностей детей с особенностями развития.

Охват обучающихся горячим питанием в 2024 году

Обеспечение доступности школьного питания, качественный и полноценный набор продуктов и готовых блюд, соответствие нормам СанПиН – основные составляющие в организации здорового горячего питания школьников в рамках комплекса мероприятий по здоровьесбережению.

Отдельные категории обучающихся, обеспеченные горячим питанием

Таблица 5.

Категория обучающихся	Количество, чел.	Доля обучающихся данной категории (%), обеспеченных горячим питанием	Режим питания
Обучающиеся 1-4-х классов	298	100	горячий завтрак; горячий обед
Обучающиеся с ОВЗ	82	100	горячий завтрак +обед или обед + полдник
Обучающиеся из малоимущих семей	125	100	горячий завтрак
Обучающиеся из семей СВО	15	100	горячий завтрак
Обучающиеся из семей многодетной категории	8	100	горячий завтрак

Выводы:

1)школьная столовая обеспечивает 100 % охват горячим питанием обучающихся 1-х - 4-х классов, обучающихся с ОВЗ, обучающихся из малоимущих семей, многодетных семей, семей участников СВО;

2)за горячим питанием обучающихся осуществляется систематический контроль как со стороны администрации Школы, так и со стороны родительской общественности.

Более подробная информация об организации горячего питания в Образовательной организации (график питания, меню, осуществление родительского контроля организации и качества горячего питания и иная информация) размещена на официальном сайте Образовательной организации в разделе «Информация об условиях питания обучающихся» <https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/informatsiya-ob-usloviyah-pitaniya-obuchayuschih-sya/>

Организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время

В течение 2024 года, в периоды с 05.06.2024 по 15.06.2024 на профильной смене трудового лагеря отдохнули 20 обучающихся 10-го класса, с 05.08.2024 по 18.08.2024 и с 28.10.2024 по 02.11.2024, а также с 26.12.2024 по 30.12.2024 на базе Школы работал лагерь дневного пребывания «Дружба» (1 смена – 75 человек, 2 смена - 30 человек, 3 смена -20 человек). В 2024 году с 28.10.2024 по 02.11.2024 работала муниципальная смена «Инженерные каникулы» (25 человек).

За каникулярный период 2024 года социальный педагог оказывал содействие родителям (законным представителям) обучающихся в оформлении путевок в ДОЛ «Восход»: с

06.07.2024 по 23.07.2024 на профильной смене «Актив» отдохнули 2 обучающихся Образовательной организации.

Осуществлялось трудоустройство подростков, обучающихся в Образовательной организации:

1) с 03.06.2024 по 25.06.2024, с 16.09.2024 по 08.10.2024 – 12 обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, трудоустроены подсобными рабочими для благоустройства Школы.

2) с 04.06.2024 по 17.06.2024, с 03.10.2024 по 16.10.2024 трудоустроены 14 обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Данные о травматизме обучающихся

В течение 2021, 2022, 2023 годов случаев травматизма у обучающихся Школы по вине сотрудников Образовательной организации не зафиксировано.

В 2024 году зафиксированы 4 случая травматизма у обучающихся ОО, что вызывает необходимость усиления в ОО целенаправленной работы по профилактике травматизма.

Привлечение внебюджетных средств

В 2024 году в Образовательной организации на внебюджетной основе была реализована одна дополнительная общеразвивающая программа (ДОП).

Таблица 6.

№ п/п	Наименование программы	Направленность	Ф.И.О. педагога	Форма организации/стоимость
1	«Школа развития», 6 – 7 лет	социально-педагогическая	учителя начальных классов	групповое, 1000 руб. в месяц (1 чел.)

Цель ДОП: создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям при переходе с одного образовательного уровня на другой, создание предпосылок к школьному обучению.

Занятия объединения «Школа развития» посещали 60 человек. Состав воспитанников объединения стабильный на протяжении всего года. Жалоб со стороны родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг, реализуемых на возмездной основе, не зафиксировано.

Вывод:

1) организация и предоставление платных образовательных услуг способствует расширению содержания образования, формирует у детей новые знания, умения и навыки, учитывает потребности, интересы и возможности дошкольников и их родителей (законных представителей).

Общие выводы к разделу «Общие сведения об Образовательной организации»:

1) Школа является массовой общеобразовательной средней школой, обеспечивающей доступное всем слоям населения общее образование, необходимый уровень качества образования выпускников;

2) в Школе в 2024 году реализовывались все уровни общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);

3) контингент обучающихся Школы стабильный, с 01.09.2024 произошло незначительное снижение числа обучающихся в связи миграцией населения, снижением рождаемости;

4) контингент семей обучающихся Школы, их социальный и образовательный ценз свидетельствуют о невысоком уровне социально-экономического благополучия;

5) инфраструктура Школы находится в хорошем состоянии после капитального ремонта, соответствует необходимому уровню современных требований к организации урочной и внеурочной образовательной деятельности;

6) для обеспечения функционирования Школы в соответствии с действующими нормами СанПиН, перевода Школы на односменный режим занятий с обучающимися, выполнения требований обновленных ФГОС к реализации урочной и внеурочной деятельности в полном объеме в разных формах, полноценной реализации образовательных потребностей всех участников образовательных отношений, в 2022 – 2023 годы в Школе проведен капитальный ремонт;

7) охват обучающихся 1-х - 4-х классов, обучающихся с ОВЗ, обучающихся из малоимущих семей питанием в школьной столовой составляет 100 %;

8) для всех обучающихся Школы созданы современные материально-технические условия организации образовательной деятельности (информационно-библиотечное, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое).

Раздел 2. Система управления

Управление в Школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 7.

Наименование должности/органа	Основные функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Школой. Несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Школы; за реализацию программы развития Школы.
Органы коллегиального и государственного-общественного управления	
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы, ее реорганизации или ликвидации, об изъятии имущества, закреплённого за Школой на праве оперативного управления, о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и закрытии представительств. Рассматривает предложения директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, о совершении сделок по управлению имуществом, о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность, о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета. Рассматривает проекты отчетов о деятельности Школы, об использовании имущества Школы, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Школы.
Управляющий совет	Вносит предложения директору Школы в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования, помещений Школы, обеспечения общественного наблюдения за процедурами государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации обучающихся Школы, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся. Содействует в привлечении дополнительных источников финансирования Школы. Содействует созданию и деятельности в Школе органов самоуправления, общественных организаций.

	Регулярно информирует участников образовательных отношений Школы о своей деятельности и принятых решениях. Рассматривает локальные нормативные акты Школы в соответствии со своими компетенциями.
Педагогический совет	Принимает планы работы, основные и адаптированные общеобразовательные программы, программу развития, локальные нормативные акты Школы в пределах своей компетенции. Рассматривает и принимает отчет о результатах самообследования. Уточняет порядок проведения промежуточной аттестации в Школе; принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов государственного образца о соответствующем уровне образования, о награждении обучающихся медалями; рассматривает ходатайства о выдвижении обучающихся и педагогов Школы к участию в конкурсах, для поощрения наградами, премиями, стипендиями.
Общее собрание работников	Принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда и стимулировании работников Школы, локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Школы; Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников Школы, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений. Избирает представителей работников в Управляющий совет, комиссию по урегулированию споров, профсоюзный комитет. Определяет предоставление социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Школы.

Структура управления Школой



Примечание: цифрами к стрелкам на схеме обозначены направления движения потоков данных и информации:

1)от Директора Педагогическому совету – организационно –распорядительные данные в части образовательной деятельности, информация о деятельности Школы, от Педагогического совета- принятые решения в соответствии с полномочиями, ЛНА;

2)от Директора Общему собранию работников – организационно –распорядительные данные, информация о деятельности Школы, от Общего собрания работников - принятые решения в соответствии с полномочиями, ЛНА;

3)от Директора в Управляющий совет – организационно–распорядительные данные, информация о деятельности Школы, от Управляющего совета - предложения в соответствии с полномочиями коллегиального органа, информация о его деятельности;

4)от Директора в Наблюдательный совет – организационно-распорядительные данные, предложения и информация о деятельности Школы, от Наблюдательного совета - решения в соответствии с полномочиями коллегиального органа;

5)от Директора Заместителю по УР и Методической службе Школы организационно –распорядительные данные в части методической работы, качества образования, педагогической деятельности, от Заместителя директора по УР и Методической службы Школы – информация об образовательной деятельности, педагогической деятельности;

6)от Директора Заместителю по ВР и воспитательной службе Школы организационно-распорядительные данные в части воспитания, профилактической работы, от Заместителя директора по ВР и воспитательной службы Школы – информация об образовательной деятельности в части воспитания, профилактики;

7)от Директора Заместителю по АХЧ организационно-распорядительные данные, от Заместителя директора по АХЧ – информация о хозяйственной деятельности, состоянии Образовательной организации в части безопасности функционирования;

8)от Директора Главному бухгалтеру и Бухгалтерии – организационно-распорядительные данные о финансовой деятельности, от Главного бухгалтера и Бухгалтерии – информация о финансовой деятельности;

9)от Директора Функциональным службам Школы – организационно-распорядительные данные в части их деятельности, от Функциональных служб – информация об образовательной деятельности в соответствии с закрепленными функциями.

Потоки данных по направлению ВСОКО направляются снизу-вверх в рамках разработанной системы мониторинга внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Исходные данные (1 уровень) поступают от учителей-предметников руководителям ШМО, от руководителя структурного подразделения (библиотекаря), заместителя директора по АХЧ, специалиста по кадрам - заместителям директора по учебной работе, заместителю директора по воспитательной работе (2 уровень). Заместители директора осуществляют сбор данных, систематизацию, анализ полученных результатов, формируют аналитические документы и в зависимости от содержания представляют на рассмотрение педагогического или методического совета (3 уровень). Решения, принятые на заседаниях педагогического или методического совета, утверждаются приказом директора (4 уровень).

Внутри управленческой команды полномочия по оценке качества образования разделены между заместителями директора в соответствии с приказом директора Школы «О распределении ответственности».

Управленческая команда планомерно работает в направлении доказательного развития. Однако в целом в образовании преобладают не экспериментальные, а корреляционные исследования. Они не показывают, что определенная методика или технология является причиной более высоких или более низких результатов, но фиксируют, что есть устойчивая связь. Учитывая это, управленческая команда использует доказательное образование частично в решении отдельных проблем.

Для принятия решений, связанных с модернизацией и реформированием школьного образования, в Образовательной организации используются следующие составляющие:

- 1)научные данные;
- 2)данные, доступные из опыта (у управленческой команды есть опыт предыдущих изменений и работы);
- 3)ценности и практика Образовательной организации;
- 4)данные, доступные внутри Образовательной организации (образовательная аналитика).

Информация о системе управления в Образовательной организации и реализованных инициативах органов государственно - общественного управления Школы размещена на официальном сайте Школы в разделах «Сведения об образовательной организации»

«Управляющий совет» <https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiei/metodicheskiy-sovet>

«Наблюдательный совет» <https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type46=26>

Совет родителей (законных представителей)
<https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type46=30>

Участие родителей в формировании позитивной образовательной и воспитательной среды – это ключевой фактор, позволяющий подрастающему поколению получать актуальные и необходимые для дальнейшей жизни знания и умения, позволяющий подготовить конкурентоспособное поколение с высокой гражданской идентичностью.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребёнка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем.

Каждый педагог знает, что тесное и плодотворное взаимодействие с родителями учащихся приносит положительный воспитательный и образовательный результат. Идеальный и самый продуктивный вариант – равноправное дружеское взаимодействие классного руководителя, родителей и ребенка, направленное на благополучие последнего.

Именно поэтому в МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова» всегда приветствуются родительские инициативы. Вот некоторые примеры воспитательных практик, предложенных, разработанных и реализованных родителями или при их активном участии.

В школе в 2023-2024 учебном году создан и в настоящее время действует Совет родителей. Совет является постоянным коллегиальным органом общественного самоуправления образовательной организации и действует в целях развития и совершенствования воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и образовательной организации, учета мнения родителей обучающихся по вопросам воспитания.

По инициативе родителей, входящих в состав Совета, за последние 2 года проведены следующие мероприятия:

1) Фестиваль дополнительного образования - "Возможности вокруг тебя!". Интерес родителей и детей к дополнительному образованию в школе возрос после этого мероприятия. Получился замечательный семейный праздник, который станет традиционным в нашей школе!

2) Фестиваль патриотической песни «Моя Россия - моя страна», посвящённый Дню защитника Отечества. В рамках фестиваля был подготовлен специальный номер, посвящённый Году семьи, в котором приняли участие представители 3-х поколений: дети, родители, бабушки и дедушки. Все вместе они исполнили песню «Над Россией моей».

3) «Гуляй, широкая масленица!»

Родители, учителя и, конечно, дети, собравшись вместе, с радостью отметили первый день весны и провели веселые масленичные гуляния. Именно по инициативе родителей от каждого класса был подготовлен свой уникальный стол, украшенный яркими поделками и вкусными угощениями.

4) Семейный шахматный турнир. В состав команды входили 1 взрослый (родственник) и 1 ребёнок. Этот турнир стал не просто спортивным состязанием, а ярким семейным праздником, который напомнил: когда мы вместе – мы сильнее!

5) Мама, папа, я - ГТОшная семья! Семейный фестиваль ГТО. Инициатор - Юлия Александровна Приедитис, мама двух учащихся нашей школы, работающая в спортивной школе г. Колпашево. Она входит в состав команды проекта.

6) Турнир по футболу между родителями и детьми. Это мероприятие стало настоящим праздником спортивного духа и единства. Болельщики, среди которых были члены семей игроков, одноклассники и классные руководители, активно поддерживали свои команды.

7) По инициативе родителей обучающихся школы организована помощь нашим воинам, участвующим в специальной военной операции. Изготовлена рамка для плетения маскировочной сети, установленная в рекреации 2-го этажа. Несколько маскировочных сетей уже отправлены на СВО.

8) День самоуправления - старая добрая традиция в нашей школе. В Год семьи по инициативе родителей внесены коррективы в уже привычный формат проведения Дня самоуправления. Уроки проводили не только учащиеся, но и родители обучающихся. Учителя-родителя прекрасно справились со своей новой ролью и получили только положительные отзывы от своих учеников.

Родительские инициативы, успешно реализованные в проектах в разные годы:

1) Дубовая аллея на школьном дворе. «Мы сами когда-то учились в этой школе, теперь здесь учатся наши дети, поэтому с большим удовольствием приняли участие в создании школьной дубовой аллеи. Очень хочется, чтобы наш любимый школьный дворик стал ещё более привлекательным!», - так считают родители, принявшие участие в акции.

2) «Скамья примирения»: изготовлена по инициативе родителей выпускников в качестве подарка школе.

3) «Памятник Пятёрочке»: малая архитектурная форма, в создании которой приняли участие активные родители, дети и педагоги. Такого памятника нет ни в одной школе страны.

4) «Альпийская горка»: благодаря родителям, которые подготовили основу из песка, грунта и камней и ежегодно помогают с выращиванием рассады, на школьном дворе летом красуется уникальный артобъект.

5) Клумба «Звезда»: рассаду для нее выращивают активные родители. Они помогают высаживать рассаду в грунт и ухаживать за ней весь сезон. Необычная форма, размер и яркость красок делают ее видимой даже из космоса.

В период с 2019 по 2024 годы директор Школы в целях совершенствования управленческих компетенций прошла обучение по программам дополнительного профессионального образования в рамках следующих курсов повышения квалификации в объеме не менее 16 часов:

1) «Личный бренд руководителя ОО и позиционирование в социальных сетях» с 21.12.2021 по 22.12.2021 в объеме 16 часов в ОГБУ ДПО ТОИПКРО (удостоверение о повышении квалификации № 700800070353);

2) «Фасилитация в образовании: вовлекаем команду в эффективное взаимодействие» с 31.12.2022 по 01.11.2022 в объеме 16 часов в ОГБУ ДПО ТОИПКРО (удостоверение о повышении квалификации № 7008000103637);

3) «Процесс внедрения обновленных ФГОС в современной ОО: деятельность руководителя» с 11.04.2023 по 24.04.2023 в объеме 36 часов в АНО ДПО «Каменный город» (удостоверение о повышении квалификации № 593103301430);

4) «Перезагрузка управленческой команды: строим новую школу» с 27.02.2023 по 24.08.2023 в объеме 72 часа в ОГБУ ДПО ТОИПКРО.

Раздел 3. Организация образовательной деятельности

Общее количество классов-комплектов в 2024 году – 29 (12 - уровень НОО, 15 - уровень ООО, 2- уровень СОО).

Начало учебного года - 02 сентября 2024 года, окончание учебного года – 26 мая 2025 года.

Режим образовательной деятельности-двухсменный (1-е, 2Б, 5-11 классы - 1 смена; 2АВ, 3-и, 4-е классы - 2 смена).

1 – 7-е классы обучались по пятидневной учебной неделе, 8- 11 классы - по шестидневной.

Режим занятий обучающихся Образовательной организации на 2024 - 2025 учебный год определен в соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

Таблица 8.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 6-и дневной неделе, не более	При 5-и дневной неделе, не более
1 классы	-	21
2 - 4 классы	-	23
5 классы	-	28
6 классы	-	30
7 классы	-	32
9А класс	33	
8, 9Б, 9В классы	36	-
10 -11 классы	37	-

Организация предпрофильной подготовки, профильного обучения в 10-х - 11-х классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки на обучающихся.

Продолжительность урока (академический час):

1)в 1-х классах - использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

2)во 2-х - 11-х классах - 40 минут.

В течение учебного дня предусмотрены перемены между уроками разной продолжительности: перемены для приема пищи составляют не менее 20 минут, остальные перемены - не менее 10 минут.

Расписание звонков во время проведения учебных занятий:

Таблица 9.

1 смена		2 смена	
<i>№ урока</i>	<i>Время</i>	<i>№ урока</i>	<i>Время</i>
1 урок	08.30 - 09.10	1 урок	14.30 - 15.10
2 урок	09.20 - 10.00	2 урок	15.30 - 16.10
3 урок	10.15 - 10.55	3 урок	16.30 - 17.10
4 урок	11.15 - 11.55	4 урок	17.20 - 18.00
5 урок	12.15 - 12.55	5 урок	18.10 - 18.50
6 урок	13.05 - 13.45		
7 урок	13.55 - 14.35		

Внеурочные занятия проводятся:

- 1) для 1-х классов - с 12.30;
- 2) для 2-х - 4-х классов - с 13.30;
- 3) для 5-х - 11-х классов - начинаются не ранее чем через 30 минут после окончания последнего урока по расписанию.

С учетом распределённых кабинетов выдерживается перерыв не менее 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

Расписание занятий строится с учетом рационального использования рабочего времени работников Образовательной организации и перерыва достаточной продолжительности для питания учащихся в соответствии с СанПиНом.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов в соответствии с нормами, установленными СанПиН.

Форма обучения: очная, на 30.12.2024 – 762 человека.

Основным видом деятельности Образовательной организации является реализация общеобразовательных программ:

- 1) основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) основной образовательной программы среднего общего образования;
- 4) адаптированных основных общеобразовательных программ.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

В рамках решения поставленных задач Школа осуществляет постоянное взаимодействие с социальными партнерами, привлекая имеющиеся у них ресурсы для совершенствования и повышения качества образовательной деятельности.

В Образовательной организации осуществляется сетевая форма реализации отдельных рабочих программ: в рамках ООП НОО – 2 программы внеурочной деятельности, в рамках ООП СОО – 2 программы элективных курсов и 1 курс внеурочной деятельности.

Сетевая форма реализации отдельных рабочих программ осуществляется на основе заключенных договоров с учреждениями – социальными партнерами.

Цифровая среда и дистанционное образование

Одним из главных вопросов в работе всех педагогов является вопрос о применении дистанционных технологий в учебном процессе и работе на цифровых образовательных платформах. Педагогами пройдены курсы повышения квалификации, выбраны цифровые платформы для работы с обучающимися.

Педагоги Школы в полной мере используют дистанционные инструменты в образовательном процессе: социальные сети, мессенджеры, электронный журнал», онлайн-лекции, сервисы видеосвязи (Сферум).

Большое внимание педагогическим коллективом уделяется образовательной платформе «Сферум». Был проведен общешкольный семинар-учеба по работе на этой платформе. Педа-

гоги приняли участие в серии вебинаров от разработчиков «Сферум», где осваивали новые образовательные инструменты, необходимые для профессионального развития и проведения онлайн-уроков. В настоящее время педагогический коллектив Школы готов работать с обучающимися в традиционной форме, дистанционном режиме или смешанном формате работы.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе применяются эпизодически (для обучающихся, отсутствующих на занятиях в период карантина, низких температур), а также для обучающихся из числа детей-инвалидов.

Образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации обеспечивается следующими техническими средствами и программным обеспечением:

1) компьютеры с выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом (воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.);

2) периферийное оборудование (принтер, сканер, веб-камера, акустические колонки, наушники и т. д.);

3) оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы (в том числе систему MACOS, семейств Windows, Linux). Все программные средства, устанавливаемые на компьютеры, имеющиеся в Школе, лицензированы.

Обучение осуществляется с помощью образовательных цифровых платформ: АИС «Сетевой Город», «Сферум», «ЯКласс», электронная школа «РЭШ» и другими в соответствии с утвержденным перечнем.

Процесс обучения с использованием дистанционных образовательных технологий координируют заместитель директора и администратор АИС «Сетевой город. Образование».

Обмен информацией с обучающимися и родителями (законными представителями) осуществляется посредством платформ «ВКмессенджер» и «Сферум».

Раздел 4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Образовательные программы

Основным видом деятельности Образовательной организации является реализация общеобразовательных программ:

1) основной образовательной программы начального общего образования – 297 человек, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ – 33 человека;

2) основной образовательной программы основного общего образования – 405 человек, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ – 48 человек;

3) основной образовательной программы среднего общего образования – 60 человек, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ – 1 человек;

4) адаптированных основных общеобразовательных программ – всего 82 человека.

5) дополнительных общеразвивающих программ – 759 человек (99 % от общего числа обучающихся).

В сетевой форме реализуются:

Программа ВУД для обучающихся 1-х классов «Удивительный мир живой природы» (договор с МБУ ДО «ДЭБЦ»)

https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Setevoe_vzaimodeystvie/Dogovor_o_setevom_vzaimodeystvii_s_DEBTs.pdf

Программа ВУД для обучающихся 1-х – 2-х классов «Книга открывает мир» (договор с МБУ «Библиотека»)

https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Dogovor_o_setevom_vzaimodeystvii_s_bibliotekoy1.pdf

Программы элективных курсов и курса внеурочной деятельности (ВУД) для медицинской группы естественнонаучного профиля 10 - 11 классов (договор с Колпашевским филиалом Томского базового медицинского колледжа):

1) «Оказание первой помощи»

2) «Анатомия человека»

3) курс ВУД «Основы медицинских знаний»

Рабочие программы элективных курсов и курса ВУД являются частью ООП СОО Школы и размещены на сайте Школы в разделе «Основные общеобразовательные программы» в разделах «Рабочие программы элективных курсов и предметов по выбору», «Рабочие программы курсов ВУД»

https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/OOP_SOO_na_01_09_2024.pdf

Характеристики образовательного пространства:

1) в основе образовательного процесса на всех уровнях – федеральные рабочие программы в составе ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО;

2) реализация программ углубленного уровня на уровне ООО;

3) реализация внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия;

4) учебная проектно-исследовательская деятельность обучающихся под руководством учителей – наставников;

5) индивидуальный отбор обучающихся в 10 класс и индивидуальные учебные планы на уровне СОО;

6) реализация профильного обучения на уровне СОО: технологический, гуманитарный, естественнонаучный (медицинская группа).

7) осуществление образовательной деятельности с использованием образовательного пространства Центра образования цифрового и культурного профилей «Точка роста», в том числе по программам углубленного изучения отдельных учебных предметов.

Подробная информация, характеризующая образовательное пространство, представлена на официальном сайте Образовательной организации в разделе «Образование»

<https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

4.2. Качество подготовки обучающихся.

Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию

Динамика результатов образовательной деятельности Школы по итогам учебного года

Таблица 10.

Наименование показателей*	2022	2023	2024
1. Количество учащихся, чел.	774	768	762
2. Абсолютная успеваемость, %	98,1	98,8	99
3. Количество обучающихся на «4» и «5», чел.	258	233	217
в том числе на уровне начального общего образования	109	100	93
на уровне основного общего образования	115	108	103
на уровне среднего общего образования	34	25	21
4. Количество обучающихся на «5», чел.	50	42	42
в том числе на уровне начального общего образования	28	22	29
на уровне основного общего образования	17	16	8
на уровне среднего общего образования	5	4	5

*Показатели указаны по результатам окончания учебного года.

Выводы:

1) абсолютная успеваемость по школе составляет менее 100%, при этом ее уровень стабилен на протяжении последних трех лет;

2) количество учащихся Школы, обучающихся на «4» и «5», сокращается, тенденция наблюдается с 2021 года, количественное сокращение обучающихся на «4» и «5» наблюдается на всех уровнях общего образования.

Динамика показателя качества образования в разрезе уровней общего образования

Таблица 11.

Уровень образования	Качественная успеваемость, %*		
	2022 год	2023 год	2024 год
Начальное общее	57,1	55,3	52,9
Основное общее	34,2	34,6	31,2
Среднее общее	51	41,6	45,8
Вся школа	43,8	42,7	40,1

*Статистика показателя рассчитана по итогам учебного года.

Выводы:

1) наблюдается общее понижение уровня качества образования в целом по школе по сравнению с прошлым годом на 2,6 %;

2) общая отрицательная динамика качественной успеваемости по Школе в целом вызвана снижением качества на уровнях начального общего образования и основного общего образования; на уровне среднего образования уровень качества немного повысился за год.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования

По состоянию на конец 2024 года в 12-ти классах-комплектах на уровне начального общего образования школы обучались 298 обучающихся (2023 год - 322 обучающихся). На протяжении 3-х последних лет число обучающихся на уровне НОО стало снижаться в связи с низким уровнем рождаемости населения.

Динамика абсолютной и качественной успеваемости по результатам освоения образовательной программы на уровне начального общего образования (4-е классы)

Таблица 12.

Год выпуска	Количество обучающихся, чел.	Количество обучающихся с ОВЗ, чел.	Качественная успеваемость, чел. (%)	Абсолютная успеваемость, %
2022	75	4	50,6	100
2023	80	12	45,4	100
2024	75	6	43,7	100

Выводы:

1) количество выпускников на уровне начального общего образования уменьшилось на 5 человек;

2) абсолютная успеваемость выпускников на уровне начального общего образования составляет 100 % на протяжении 3-х последних лет;

3) качественная успеваемость выпускников на уровне начального общего образования снизилась за год на 1,7 %;

4) по сравнению с прошлым годом снизилось количество учащихся с ОВЗ среди выпускников на уровне НОО.

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования

Динамика результатов образовательной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования

Таблица 13.

Наименование показателей*	2022	2023	2024
Количество учащихся, чел.	370	370	385
Абсолютная успеваемость, %	94	98,4	98,4
Количество обучающихся на «4» и «5», чел.	109	108	104
Количество обучающихся на «5», чел.	28	16	8
Качественная успеваемость, %	34,2	34,6	31,2
Количество выпускников на уровне ОО	60	54	61

*Статистика показателей по итогам учебного года.

Выводы:

- 1) по сравнению с 2023 годом наблюдается стабильность показателей абсолютной успеваемости на уровне основного общего образования;
- 2) качественная успеваемость на уровне основного общего образования снизилась по сравнению с 2023 годом, отрицательная динамика составила более 3 %;
- 3) количество выпускников на уровне ОО находится примерно на одном уровне.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования

Динамика результатов образовательной деятельности на уровне среднего общего образования

Таблица 14.

Наименование показателей*	2022	2023	2024
Количество учащихся, чел.	80	77	60
Абсолютная успеваемость, %	98,7	98,6	98,3
Количество обучающихся на «4» и «5», чел.	34	25	21
Количество обучающихся на «5», чел.	5	4	5
Качественная успеваемость, %	51	41,6	45,8
Количество выпускников на уровне СОО	28	45	26

*Статистика показателей по итогам учебного года.

Выводы:

- 1) по сравнению с 2023 годом количество учащихся в 2024 году на уровне среднего общего образования снизилось, т.к. в 2024 году в школе был только один 11-й класс и один 10-й класс;
- 2) абсолютная успеваемость на уровне среднего общего образования за два последних года снизилась незначительно, на 0,4 %;
- 3) отмечается увеличение качественной успеваемости на уровне СОО по сравнению с 2023 годом: большинство обучающихся, пришедших в 10 класс в 2023 году, прошли ГИА-9 на удовлетворительные отметки в основные сроки, без пересдач.

Качество подготовки обучающихся Образовательной организации по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)

Уровень основного общего образования

В ГИА-9 в 2024 году принимали участие 61 обучающийся из 64-х (2023 год – 54 учащихся, 95,2%) 9-х классов (95,3%), двое учащихся 9-го класса не были допущены к ГИА-9 в связи с получением незачета за итоговое собеседование и наличием академической задолженности; одна обучающаяся не проходила ГИА в связи с обучением по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Из 61 девятиклассников Образовательной организации, принимавших участие в ГИА-9, 47 проходили ГИА-9 в форме ОГЭ, 14 - в форме ГВЭ.

В ходе **ГИА -9 по математике** в 2024 году (с учетом основного и дополнительного периодов) получили отметки не ниже удовлетворительных 53 обучающихся, абсолютная успеваемость составила 86,8 % (2023 год – 77,3 %), в том числе по результатам в форме ОГЭ – 89% (2023 год - 78 %), в форме ГВЭ – 71% (2023 год – 66 %).

Качественная успеваемость ГИА-9 по математике по результатам ОГЭ – 24 % (2023 год - 32 %), по результатам ГВЭ – 21%. Отметку «5» за ОГЭ по математике получили 2 обучающихся, 4% (2023 год - 4 %). В Колпашевском районе отметку «5» по математике ОГЭ в 2024 получили 4,2 % выпускников 9-х классов.

По сравнению с результатами ОГЭ по математике девятиклассников Колпашевского района (с учетом результатов сдачи ОГЭ в сентябре 2024 года) абсолютная успеваемость обучающихся Образовательной организации выше: Колпашевский район - 72,4 %, Образовательная организация – 86,8 %.

В **ГИА -9 по русскому языку** принимали участие 53 учащихся 9-х классов; в основной и дополнительный периоды ГИА-9 получили отметки не ниже удовлетворительных 51 обучающихся, абсолютная успеваемость составила 96 % (2023 год – 98,1 %), в т.ч. по результатам в форме ОГЭ – % (2023 год - 98 %), в форме ГВЭ – 100 % (2023 год – 100 %).

Качественная успеваемость ГИА-9 по русскому языку составила 57,3 % (2023 год – 66,6 %), в т.ч. по результатам ОГЭ – 50 % (2023 год – 70 %), по результатам ГВЭ – 78 % (2023 – 56 %). Отметки «5» получили 11 человек, 18 %, (2023 год - 18,8 %), что практически соответствует % полученных «пятерок» по русскому языку выпускниками 9-х классов Колпашевского района.

В целом качественная успеваемость обучающихся Образовательной организации по русскому языку в форме ОГЭ в 2024 году качественной успеваемости по району (57,3 % и 44 % соответственно).

По сравнению с результатами ОГЭ **по русскому языку** девятиклассников Колпашевского района абсолютная успеваемость обучающихся Образовательной организации выше показателя в Колпашевском районе в 2024 году, с учетом результатов повторной сдачи русского языка в резервные сроки основного периода и дополнительные сроки абсолютная успеваемость в ОО составила 96 %, Колпашевском районе- 86,4%.

В 2024 году в **ОГЭ по физике** принимали участие 8 обучающихся, 13 % (2023 год - 5 учащихся, 10%) 9-х классов. В ходе ГИА - 9 с в основной и дополнительный периоды получили отметки не ниже удовлетворительных 8 обучающихся, абсолютная успеваемость составила 100 %. Качественная успеваемость составила 60 % (в 2023 году –40 %).

По сравнению с результатами ОГЭ по физике девятиклассников Колпашевского района абсолютная успеваемость обучающихся Образовательной организации выше абсолютной успеваемости по физике на уровне Колпашевского района и составила 100 %. Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по физике выпускников 9-х классов Образовательной организации выше качественной успеваемости выпускников Колпашевского района: образовательная организация – 60 %, район - 55,4 %.

В **ОГЭ по биологии** в 2024 году принимали участие 9 человек, 15 % обучающихся 9-х классов (2023 год - 30 %). В ходе ГИА - 9 по биологии с в основной период получили отметки не ниже удовлетворительных 9 обучающихся (2003 год - 10 обучающихся, 100 %), абсолютная успеваемость составила 100 %. Качественная успеваемость составила 66,6 % (2023 год – 66,6 %).

Абсолютная успеваемость по результатам ОГЭ по биологии девятиклассников Колпашевского района – 94,3 %, это несколько ниже показателя абсолютной успеваемости обучающихся Образовательной организации - 100%. Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по биологии выпускников 9-х классов Образовательной организации выше качественной успеваемости выпускников Колпашевского района: район - 43,9 %, ОО - 66,6 %.

В 2024 году в **ОГЭ по химии** принимали участие 4 учащихся (7 %) 9-х классов (2023 год - 4 учащихся, 18 %). В ходе ГИА - 9 по химии с в основной период получили отметки не ниже удовлетворительных 4 обучающихся, абсолютная успеваемость составила 100 %. Качественная успеваемость составила 25 % (2022 год - 77,7 %).

По сравнению с результатами ОГЭ по химии девятиклассников Колпашевского района абсолютная успеваемость обучающихся Образовательной организации выше: Колпашевский

район – 98 %, Образовательная организация – 100 %. Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по химии выпускников 9-х классов Образовательной организации ниже качественной успеваемости выпускников Колпашевского района: Образовательная организация - 25%, район - 61 %.

В ОГЭ по географии в 2024 году принимали участие 3 обучающихся 9-х классов, 5 % (2023 год - 18 учащихся 9-х классов, 32 %). В ходе ГИА - 9 по географии получили отметки не ниже удовлетворительных 2 обучающихся, абсолютная успеваемость составила 66,6 %. Качественная успеваемость составила 0 (2023 год - 50 %).

По сравнению с результатами ОГЭ по географии девятиклассников Колпашевского района абсолютная успеваемость обучающихся Образовательной организации ниже: Колпашевский район – 78 %, Образовательная организация – 66,6%. Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по географии выпускников 9-х классов Образовательной организации ниже качественной успеваемости выпускников Колпашевского района: Образовательная организация – 0, район - 40,4 %.

В 2024 году в Образовательной организации сдавали экзамен в форме ОГЭ по истории 7 обучающихся и 11,5 % от общего числа выпускников 9-х классов (2023 год- 6 выпускников, 12%). Результаты показали достаточно качественный уровень подготовки по предмету: абсолютная успеваемость – 100 %, качественная успеваемость – 59 %.

По сравнению с результатами ОГЭ по истории девятиклассников Колпашевского района абсолютная успеваемость обучающихся Образовательной организации соответствует ниже показателей абсолютной успеваемости Колпашевского района (Школа- 100 %, район- 91,3%). Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по истории выпускников 9-х классов Образовательной организации выше качественной успеваемости выпускников Колпашевского района: ОО – 59 %, район – 56, 5 %.

В 2024 году в Образовательной организации сдавали экзамен в форме ОГЭ по обществознанию 29 выпускников, 49 % от общей численности обучающихся 9-х классов Образовательной организации. Все 29 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ. В ходе ГИА - 9 по обществознанию получили отметки не ниже удовлетворительных 27 обучающихся, абсолютная успеваемость составила 93% (2023 год - 98 %.) Качественная успеваемость составила 44 % (2023 год - 56 %).

По сравнению с результатами ОГЭ по обществознанию девятиклассников Колпашевского района (без учета результатов повторной сдачи ОГЭ по обществознанию) абсолютная успеваемость обучающихся Образовательной организации выше: Колпашевский район – 74 %, Образовательная организация – 93 %. Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по обществознанию выпускников 9-х классов Образовательной организации выше качественной успеваемости выпускников Колпашевского района: Образовательная организация – 44 %, район - 15 %.

В 2024 году в Образовательной организации сдавали экзамен в форме ОГЭ по информатике 32 обучающихся, 52 % от общего числа выпускников 9-х классов Образовательной организации (2023 год - 22 выпускника, 44 %).

В ходе ГИА - 9 по информатике в основной и дополнительный периоды получили отметки не ниже удовлетворительных 30 учащихся, абсолютная успеваемость по предмету 93,7 % (2023 год - абсолютная успеваемость составила 91 %). Качественная успеваемость ГИА-9 по информатике составила 65,6 % (2023 год – 50 %).

По сравнению с результатами ОГЭ по информатике девятиклассников Колпашевского района абсолютная успеваемость обучающихся Образовательной организации на уровне района: Колпашевский район - 91,6 %, ОО – 93,7 %. Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по информатике выпускников 9-х классов Образовательной организации выше качественной успеваемости выпускников Колпашевского района: Образовательная организация – 65,6 %, район - 44,4 %.

В 2024 году в Образовательной организации сдавал экзамен в форме ОГЭ по английскому языку 1 выпускник, 0,5 % (2023 год - 3 выпускника, это 6 %) от общего числа выпускников 9-х классов. Все проходили ГИА-9 по английскому языку в форме ОГЭ. В ходе ГИА-9 по английскому языку абсолютная успеваемость составила 100 %. Качественная успеваемость ГИА-9 по английскому языку составила 100 % (2023 год – 33 %).

По сравнению с результатами ОГЭ по английскому языку девятиклассников Колпашевского района абсолютная успеваемость обучающихся Образовательной организации соответствует уровню района – 100 %. Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по обществознанию выпускников 9-х классов ОО в 2023 году ВЫШЕ качественной успеваемости выпускников Колпашевского района: Образовательная организация – 100 %, район – 85,6%.

Аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним были выданы **53 выпускникам 9-х классов, 98, 1 %** (2023 год - 98 %), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательной программе основного общего образования, в т.ч. 72 % обучающихся с ОВЗ.

Двое обучающихся 9-х классов не были допущены к ГИА-9 в связи с академической неуспеваемостью по нескольким учебным предметам и получением «незачета» за итоговое собеседование в основные и дополнительные сроки 2024 года. Один выпускник не прошел ГИА по всем 4 учебным предметам (русский язык, математика, информатика, обществознание), один выпускник не прошел ГИА по 3 учебным предметам (русский язык, математика, география), один выпускник не сдал ГИА только по обществознанию, шестеро выпускников не прошли ГИА по математике (3 человека в форме ОГЭ + 3 человека в форме ГВЭ).

Один выпускник 2024 года на уровне основного общего образования получил аттестат с отличием (в 2023 году – двое выпускников).

На уровне ОО в 2023 году осуществлялась предпрофильная подготовка в рамках часов Учебного плана ОО в 9-х классах (часы по выбору участников образовательных отношений) и в рамках плана ВУД ООП ОО. Учащимся были предложены учебные занятия по группам по истории, обществознанию, физике, химии, биологии, информатике. Группы формировались учащихся из всех 9-х классов. Наибольшее число учащихся посещали обществознание (28 человек) и информатику (32 человека), количество учащихся, выбравших остальные учебные предметы, колебалось от 3 до 13 человек. Около 95 % девятиклассников выбрали ОГЭ по тем учебным предметам, которые они посещали в рамках предпрофильной подготовки в 9-м классе, что говорит о качественной работе по осуществлению предпрофильной подготовки.

Вместе с тем как **негативный факт**, следует отметить сохранение ситуации с преобладанием выбора ОГЭ выпускниками в сторону обществознания и информатики. По физике сохраняется минимальное число выбравших ОГЭ.

Выводы:

1) результаты абсолютной успеваемости ГИА-9 по математике, биологии, химии, обществознанию, физике, русскому языку выше показателей выпускников на уровне района; по истории, информатике, английскому языку - соответствуют уровню районного показателя;

2) только по географии в 2024 году результаты выпускников ниже районного уровня абсолютной успеваемости;

3) Школа по результатам ОГЭ -2024 года не вошла в региональный перечень образовательных организаций, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ ни по одному учебному предмету в Томской области. В 2023 году Школа вошла в этот перечень с результатами по биологии, в 2022 году в перечень образовательных организаций, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету в Томской области, вошли результаты по трем учебным предметам выпускников Школы: математика, русский язык и информатика. Таким образом, имеется положительная динамика освоения ООП ОО выпускниками 9-х классов по результатам ГИА по сравнению с 2022 годом.

Однако следует обратить внимание на низкие результаты сдачи с учетом пересдач по математике, что вызвало необходимость целенаправленной работы с педагогами.

После детального анализа результатов ГИА-2024 были **продолжены целенаправленные меры и проведены мероприятия на уровне Школы по повышению качества образования**, в том числе:

1) педагоги-предметники по всем учебным предметам использовали задания, направленные на формирование умений анализировать условие задачи (задания), выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации; шире использовать методы взаимоконтроля и самоконтроля при изучении учебного материала;

2) проводилась целенаправленная работа педагогами-предметниками по использованию на уроках и во внеурочной деятельности заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, в т.ч. с использованием базы данных платформы «РЭШ» (проблема недостаточной сформированности ФГ выявлена в ходе ВПР, ГИА, промежуточной аттестации);

3) в течение учебного года проводились консультационные занятия при подготовке к ГИА по всем учебным предметам по графику, учащиеся и их родители были информированы о графике, проводилась разъяснительная работа о необходимости посещения консультаций. Администрация Школы осуществляла контроль посещаемости консультаций;

4) учителя-предметники изучили и рассмотрели с учащимися содержание демоверсий по всем учебным предметам, включали задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие оценочные процедуры на уровне Школы;

5) классные руководители осуществляли постоянное информирование родителей (законных представителей) об уровне обученности учащихся с целью осуществления родительского контроля по подготовке домашних заданий, самоподготовки к выполнению заданий ГИА;

6) во 2-м полугодии 2024 года проведены родительские собрания совместно с обучающимися по вопросам повышения качества образования в 5-х, 9-х классах;

7) занятия по программам ВУД использовались для работы по формированию функциональной грамотности учащихся;

8) принято решение о продолжении практики устных зачетов по геометрии и по русскому языку, что поможет повысить качество теоретической подготовки будущих выпускников по этим предметам;

9) педагоги-предметники, педагоги-психологи проводили постоянную просветительскую работу об осознанном выборе предметов для сдачи экзамена, беседы о профильном обучении, о возможностях и профессиях, связанных с изучением разных учебных предметов;

10) в Школе в течение учебного года проводилась методическая работа, способствующая выработке педагогических умений адекватной объективной оценки образовательных результатов учащихся (обучать педагогов эффективным технологиям оценивания, в том числе критериальному оцениванию).

Методические рекомендации для педагогов.

1) ряд педагогов испытывают трудности с организацией эффективных форм работы, использованием педагогических технологий на уроке, приемами активизации познавательной деятельности обучающихся; у молодых и начинающих педагогов фиксируются предметные дефициты;

2) недостаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения; недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей; недостаточно организована система работы по отработке знаний, умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера из разнообразных источников (фотоизображений, графиков, статистических данных);

3) в случаях, где отмечены случаи расхождения экзаменационных отметок и отметок за год, можно говорить о наличии проблемы необъективного оценивания, что требует повышения квалификации педагогов по вопросам оценивания образовательных результатов;

4) объективно большое количество учащихся Школы с особенностями развития, что требует от педагогов более системной целенаправленной работы со слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, мотивации, волевой сферы, отработке умений и навыков при подготовке к выполнению заданий ГИА (в 2024 году среди выпускников на уровне ООО было 16 выпускников с ОВЗ, обучавшихся по различным АООП);

5) несформированность эмоционально-волевой сферы части девятиклассников затрудняет качественное выполнение экзаменационных заданий (невнимательность при выполнении заданий, неумение осуществлять самопроверку, рассчитать необходимое время работы в условиях его ограниченности, настроиться на ответственную работу во время экзамена, умение действовать четко по инструкции, правильно заполнять бланк, осуществлять самопроверку полученных результатов и т.д.). Эти особенности обучающихся требуют системной (в течение всего учебного года) поддержки со стороны психолого-педагогической службы школы;

6) поверхностный неосознанный выбор учащимися для прохождения ГИА-9 отдельных учебных предметов (по выбору), мотивированный кажущейся легкостью учебного предмета

(география, обществознание) или относительно небольшим количеством баллов, необходимых для получения отметки «3» (информатика). С другой стороны, выбор этих предметов для сдачи в 9 классе вызван сложностями подготовки к другим предметам учащихся со слабой базовой подготовкой (как правило, слабоуспевающие учащиеся не выбирают физику, химию, историю для сдачи ГИА-9);

7)отсутствие системной серьезной самостоятельной подготовки у значительной части учащихся 9-х классов к итоговой аттестации, связанное с отсутствием заинтересованности и контроля родителей при подготовке учащихся к ГИА;

8)недостаточно сформированные навыки интегрирования и использования учебных знаний, полученных на уроках по разным учебным предметам, у выпускников 9-х классов в ходе выполнения заданий на ГИА, что требует от педагогов целенаправленной работы по снижению данных дефицитов.

Пути решения:

1)продолжить работу по использованию на учебных занятиях по всем учебным предметам заданий, направленных на формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации; шире использовать методы взаимоконтроля и самоконтроля при изучении учебного материала;

2)продолжить в Школе практику использования при проведении текущего контроля заданий на установление причинно-следственных связей, письменный анализ, обобщение и формулирование выводов; задания, содержащие статистическую информацию, рисунки, схемы, фотоматериалы; развивать умение работать с текстами разного содержания, в том числе – неадаптированными текстами;

3)педагогам-предметникам, педагогам-психологам совершенствовать просветительскую работу об осознанном выборе предметов для сдачи экзамена, беседы о профильном обучении, о возможностях и профессиях, связанных с изучением разных учебных предметов, подходить к этому вопросу неформально, творчески;

4)продолжить проведение консультационных занятий при подготовке к ГИА по всем учебным предметам, использования занятий ВУД для достижения запланированных образовательных результатов;

5)классным руководителям продолжить практику информирования родителей об уровне обученности учащихся с целью осуществления родительского контроля по подготовке домашних заданий, самоподготовки к выполнению заданий ГИА, ВПР;

6)педагогам продолжить практику проведения индивидуального разбора ошибок и недочетов, выявленных в ходе оценочных мероприятий (ВПР, диагностические работы, контрольные работы) и на основе этого предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с недостаточными результатами обучения;

7)рекомендовать учителям, особенно на уровне НОО и ООО, использовать на каждом уроке математики задания по совершенствованию вычислительных навыков (устный счет, рациональный счет, знание таблицы умножения);

8)на постоянной основе участвовать в тренировочных диагностических работах с полным анализом выполненных заданий, использовать результаты внешней диагностики для эффективной коррекции уровня сформированности умений;

9)для повышения уровня мотивации обучения педагогам использовать дополнительный справочный, научно-популярный, энциклопедический, исторический предметный материалы, а также цифровые образовательные ресурсы, учебные платформы с возможностью автоматической проверки выполненных работ;

10)продолжить в Образовательной организации методическую работу с педагогами, способствующую выработке педагогических умений адекватной объективной оценки образовательных результатов учащихся (обучать педагогов эффективным технологиям оценивания);

11) в целях осуществления административного контроля заслушивать педагогов-предметников с вопросами подготовки к ГИА-9 и прогнозировании результатов ГИА на административных совещаниях при директоре;

12) использовать для выявления образовательных дефицитов и их корректировки открытые данные по результатам участия учащихся школы во внешних и внутренних оценочных процедурах (ВПР, ГИА, промежуточная аттестация и др.), использовать в работе аналитические материалы ЦОКО;

13) создавать условия для повышения уровня квалификации учителей через участие в вебинарах, мастер-классах, круглых столах, семинарах с целью ликвидации дефицитов, для развития педагогического мастерства и творческого отношения к преподаванию учебных предметов;

14) осуществлять административный контроль динамики образовательных результатов, обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике (в течение учебного года) для коррекции индивидуальной и групповой работы по подготовке к ГИА-9.

ГИА на уровне среднего общего образования (11 класс)

В 2024 году в ЕГЭ принимали участие 100 % выпускников 11-х классов: самым массовым ЕГЭ стал русский язык, в котором приняли участие 100 % выпускников 11-х классов (26 человек).

Количество участников в 2024 году по учебным предметам: английский язык - 0, физика - 2, химия - 2, биология - 1, история - 6, математика профильная - 6, информатика - 3, обществознание - 9, литература-2.

Не принимали участие выпускники школы в ЕГЭ по географии.

Все 26 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании без пересдач, все преодолели минимальный порог по обязательным предметам ЕГЭ с первого раза.

Статистика участия выпускников Школы в ГИА-11 в форме ЕГЭ

Таблица 15.

Учебный предмет	2024		2023		2022	
	Количество сдававших в ОО	Доля от общего числа выпускников в ОО, %	Количество сдававших в ОО	Доля от общего числа выпускников в ОО, %	Количество сдававших в ОО	Доля от общего числа выпускников в ОО, %
Русский язык	26	100	45	100	28	100
Математика II	6	23	8	17,7	12	42,8
Английский язык	0	0	5	11,1	3	10,7
Физика	2	7,6	1	2,2	3	10,7
Информатика	3	11,5	8	17,7	10	35,7
Биология	1	3,8	11	24,4	4	14,2
Химия	2	7,6	8	17,7	6	21,4
История	6	23	12	26,6	6	21,4
Обществознание	9	34	17	37,7	10	35,7
География	0	-	0	-	0	-
Литература	2	7,6	0	-	0	-

Выводы:

1) в 2024 году выпускники 11-х классов Образовательной организации проходили государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования только в форме ЕГЭ по всем учебным предметам;

2) учащиеся 11-х классов выбрали весь перечень экзаменов, предлагаемых для сдачи в форме ЕГЭ, кроме географии;

3) по сравнению с прошлым годом возросла доля участия по учебным предметам: математика профильная, физика; снизилась - история, обществознание, информатика, биология, химия;

4) недостаточное количество выпускников Образовательной организации выбирают для сдачи физику, что свидетельствует о необходимости усиления целенаправленной профо-

риентационной работы в Образовательной организации на выбор инженерных специальностей, где необходимо изучение физики, математики профильной и информатики. Об этом же говорит и тот факт, что выбор выпускниками профильной математики также невысок.

В связи с этим необходимо вести целенаправленную работу по мотивации обучающихся на выбор актуальных профилей и сдачи ЕГЭ по физике, информатике, химии, профильной математике.

Динамика среднего балла ЕГЭ

Таблица 16.

Год	Учебный предмет									
	Матем. проф.	Рус. язык	Англ. язык	Биология	Информ.	История	Литер.	Общест.	Физика	Химия
2021	46,9	70,6	71	59,3	44,3	60,8	49	51,4	47,5	56,3
2022	57	61,8	66,6	55	49,4	66,3	-	61	53,3	52
2023	48	64	72	49	40	55	-	52	49	44
2024	56	56	-	51	59	67	44	56	59,5	49,5

В 2022 - 2024 годы ситуация с изменением среднего балла ЕГЭ выпускников нестабильная. Одновременно, по сравнению с 2023 годом, средний балл снизился только по русскому языку, по математике профильной, информатике, истории, обществознанию, физике, химии, биологии средний балл выпускников повысился.

По литературе в 2022, 2023 годах не было сдающих ЕГЭ, поэтому проследить динамику по сравнению с прошлым годом не представляется возможным. По географии сдающие ЕГЭ отсутствуют уже несколько последних лет.

Все обучающиеся преодолели минимальный порог по русскому языку и математике в 2024 году. В 2023 году не преодолели порог по результатам ЕГЭ только один выпускник - по обществознанию, за последние 3 года это является лучшим показателем ЕГЭ.

Недостаточно высокие результаты выполнения ЕГЭ по предметам по выбору свидетельствуют о некоторой доле необоснованности выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ в 2024 году, возможно, о необъективности оценивания отдельных обучающихся на уровне СОО (в 10-11 классах).

Итоговые отметки по русскому языку и математике подтвердили 100% выпускников.

Получили 81 балл и выше по результатам ЕГЭ (высокобалльники)

Таблица 17.

Год	Учебный предмет									
	Матем. проф.	Рус. язык	Англ. язык	Биол.	Инф.	Истор.	Литер.	Общест.	Физ.	Хим.
2021	0	6	1	0	0	1	-	1	0	
2022	0	3	1	0	0	1	-	1	0	2
2023	0	8	1	0	0	1	-	0	0	0
2024	0	3	-	0	0	2	0	0	0	0

В 2022 году в Образовательной организации было 8 высокобалльных результатов по 5-ти учебным предметам; в 2023 – 10 высокобалльных результатов по 3 учебным предметам, в 2024 – 5 высокобалльных результатов по двум предметам, что говорит о недостаточно качественной подготовке обучающихся с высокой мотивацией и качественной базовой подготовкой.

100-балльники в 2024 году в Образовательной организации отсутствуют.

Результаты ЕГЭ - 2024 показывают относительную стабильность образовательных результатов выпускников, о чем свидетельствуют: наличие высокобалльников, отсутствие неудовлетворительных результатов по обязательным предметам ЕГЭ, снижение доли выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по выбору;

динамика среднего балла ЕГЭ с 2021 года не является однозначно направленной: колебания в сторону повышения или сторону понижения средних баллов присутствуют практически по всем учебным предметам.

Все результаты ЕГЭ -2024 проанализированы детально педагогами-предметниками к началу 2024-2025 учебного года (по каждому обучающемуся), рассмотрены коллегиально на заседаниях школьных предметных МО. Анализ результатов ГИА-11 рассмотрен на педсовете в августе 2024 года, на совещаниях при директоре. В выпускных классах запланирована организация работы, чтобы определить уровень подготовленности и мотивации к экзамену каждого будущего выпускника.

Педагогам-предметникам поставлена задача: изучить методические рекомендации по каждому учебному предмету, причины предметных и метапредметных дефицитов, выявленных в ходе ГИА-11, организовать систематическую работу по минимизации рисков для будущих выпускников при сдаче ГИА-11 в следующем учебном году. Педагогам даны рекомендации использовать регулярные тренинги по подготовке к ЕГЭ с использованием материалов, «Федеральный институт педагогических измерений» (интерактивный «Открытый банк заданий ЕГЭ»).

На контроль администрации поставлены педагоги, впервые участвующие в ГИА, имеющие недостаточные результаты ГИА и других оценочных процедур, испытывающие трудности с оцениванием образовательных результатов (расхождение текущих отметок и отметок по результатам внешних оценочных процедур). За отдельными педагогами закреплены наставники, имеющие успешный опыт подготовки к ГИА. Запланированы КПК по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов педагогов, в т.ч. по осуществлению критериального оценивания. Особое внимание уделено тем педагогам-предметникам, у которых в 2023 году были зафиксированы результаты обучающихся ниже пороговых баллов.

Каждому учителю-предметнику рекомендовано определить уровень подготовленности и мотивации к экзамену каждого ученика, выявить индивидуальные пробелы в подготовке, спланировать индивидуальную работу с учениками (в классе, самостоятельно, с электронными ресурсами), осуществлять контроль самоподготовки и индивидуального продвижения, позитивно взаимодействовать с родителями.

Запланировано участие в диагностике готовности выпускников к сдаче ЕГЭ (декабрь, март) по материалам ЦОКО. На уровне ОО – заслушивание педагогов в ноябре, апреле о подготовке к ЕГЭ и выявленных проблемах при подготовке, в решении которых требуется привлечение административного ресурса или методическая помощь учителю.

Выбор дальнейшего обучения выпускниками относительно профиля обучения

Таблица 18.

Специальности гуманитарной направленности/доля от числа обучающихся в профильной группе	Специальности естественно-научной направленности, в том числе медицина	Специальности технологической и информационно-технологической направленности
13/70 %	2/100 %	8/75 %

Данные таблицы показывают, что в среднем более 80 % выпускников выбрали для обучения после окончания школы специальности и направления, соответствующие профилю обучения в школе.

Более 80% выпускников продолжили образования в профессиональных организациях высшего или среднего профессионального образования (один выпускник трудоустроен, один выпускник – срочная служба в рядах ВС РФ).

Количество выпускников, обучающихся по программам СОО, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне

Таблица 19.

Учебный год	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам (% от общего количества)	Доля выпускников, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне

			выпускников соответствующего профиля, сдававших ЕГЭ)	ном уровне в соответствии с ООП СОО
2022 - 2023	45	математика проф.- 8; физика - 1; информатика - 8; биология - 11; химия - 8; история - 11; обществознание - 12; английский язык - 5	математика профильная – 62 %; физика – 9 %; информатика - 62 %; биология - 100 %; химия – 91 %; история - 65 %; обществознание – 68 %; английский язык – 29 %	63 %
2023-2024	26	матем. проф. – 6, физика-2, информатика-3, химия-2, биология – 1, история- 6, обществознание- 9	матем. проф. – 75%, физика-25%, информатика-37,5%, химия-100%, биология – 50%, история- 44%, обществознание- 55%	61%

Данные таблицы показывают, что в 2024 году большая часть выпускников в каждой из трех профильных групп 11-х классов выбрала для обучения после окончания школы специальности и направления, соответствующие профилю обучения на уровне среднего общего образования в школе.

Этот показатель говорит о мотивированности выбора выпускниками направленности профильного обучения в 10-11 классах и достаточной эффективности профориентационной работы в Школе.

В Образовательной организации в 2024 году отсутствовали обучающиеся, получавшие одновременно со средним общим образованием профессиональное образование.

Подробная информация о профильном обучении и направлениях профильного обучения в Образовательной организации размещена в разделе «Профильное обучение» на официальном сайте

<https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilnye-napravleniya/>

Большая часть выпускников Образовательной организации 2024 года (11 класс) после окончания Школы получают профессиональное образование в учреждениях высшего образования (44 %) и среднего профессионального образования (46 %). 100 % выпускников 9-х классов 2024 года продолжили получение образования в других общеобразовательных организациях или организациях среднего профессионального образования, в том числе более 50 % обучаются в 10-м классе Школы.

Поступление обучающихся медицинского класса: обучались 2 человека, один из них поступил в профильный медицинский ВУЗ.

Динамика качественных результатов образовательной деятельности выпускников

Таблица 20.

Наименование показателей	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество выпускников 11-х классов, награжденных медалями, чел./доля, в %:	4/14 %	2/4,5 %	3
федерального уровня (чел.)	4	2	3
регионального уровня (чел.)	0	0	0
Доля выпускников-медалистов, подтвердивших результат на ГИА-11		66,6%	100%

Выводы:

1) ежегодно выпускники 11-х классов Школы награждаются медалями федерального уровня, подтверждая результаты освоения ООП СОО результатами ЕГЭ. В 2024 году **все выпускники-медалисты** подтвердили результаты внутренней оценки образовательных результатов результатами ГИА;

2) количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, незначительно колеблется год от года, чаще всего- это 1 или 2 выпускника.

В 2024 году по сравнению с 2023 годом все выпускники-медалисты, награжденные медалью «За особые успехи в учении 1 степени» и медалью «За особые успехи в учении 2 степени», набрали по предметам по выбору (ЕГЭ) достаточное количество баллов, необходимых для получения медали и аттестата с отличием.

Этот факт **свидетельствует о повышении объективности текущего и итогового оценивания**; педагогические работники на уровне СОО обеспечили качественную подготовку обучающихся, претендующих на получение медалей, к ЕГЭ. Данный факт требует продолжения систематической работы в Школе по изучению норм оценивания по различным предметам, их применения, особенно для педагогов с небольшим опытом работы.

Результаты участия обучающихся школы в ВПР в 2024 году

В 2024 году обучающиеся Школы принимали участие в ВПР в марте-апреле 2024 года по следующим учебным предметам:

4 классы- русский язык, математика, окружающий мир;

5 классы- русский язык, математика, биология, история;

6 классы- русский язык, математика – все обучающиеся, а также каждый 6-й класс участвовал в ВПР по одному естественнонаучному и одному общественно - научному предмету;

7 классы- 6 классы- русский язык, математика – все обучающиеся, а также каждый 7-й класс участвовал в ВПР по одному естественнонаучному и одному общественно - научному предмету;

8 классы- русский язык, математика, английский язык – все обучающиеся, а также каждый 8-й класс участвовал в ВПР по одному естественнонаучному и одному общественно - научному предмету.

Обучающиеся с ОВЗ принимали участие в ВПР по единым заданиям, однако, по решению администрации школы, результаты учащихся с ОВЗ не были внесены в отчеты.

Для оценивания результатов ВПР использовались методические рекомендации по каждому учебному предмету с установленными критериями, подходы к оцениванию на основе критериев были предварительно обсуждены на заседаниях МО со всеми педагогами, участвовавшими в экспертной оценке. За процедурой оценивания осуществлялось общественное наблюдение. В проведении ВПР принимали участие общественные наблюдатели из числа родительской общности, студенты КСПК, медколледжа, чтобы исключить необъективность результатов.

Абсолютная успеваемость в 4-х классах по русскому языку составила 82, 2% (район- 81,2 %, ТО- 95,8%). Качественная успеваемость по русскому языку в 4-х классах составила 48, 5% (район- 45,5%, ТО-67%).

Объективность оценивания по результатам сравнения ВПР и годовых отметок составила по русскому языку в 4 классах почти 52%%.

Абсолютная успеваемость в 4-х классах по математике составила 87% (район- 96%, ТО- 98, 5%). Качественная успеваемость по математике в 4-х классах составила 55,3% (район- 68,7%, ТО-75%). Объективность оценивания по результатам сравнения ВПР и годовых отметок составила по математике в 4 классах почти 45%.

Абсолютная успеваемость в 5-х классах по русскому языку составила 74,2% (район- 85 %, ТО- 87,8%). Качественная успеваемость по русскому языку в 5-х классах составила 33, 86% (район- 42,9%, ТО-47,2%). Объективность оценивания по результатам сравнения ВПР и годовых отметок составила по русскому языку в 5 классах более 52%%.

Абсолютная успеваемость в 5-х классах по математике составила 81,25% (район- 90%, ТО- 91, 6%). Качественная успеваемость по математике в 5-х классах составила 26,5% (район-

49,3%, ТО-56,3%). Объективность оценивания по результатам сравнения ВПР и годовых отметок составила по математике в 5 классах почти 50%.

Абсолютная успеваемость в 6-х классах по русскому языку составила 75% (район- 87 %, ТО- 86,4%). Качественная успеваемость по русскому языку в 6-х классах составила 56, 25% (район- 48,4%, ТО - 46,1%). Объективность оценивания по результатам сравнения ВПР и годовых отметок составила по русскому языку в 6 классах более 56%.

Абсолютная успеваемость в 6-х классах по математике составила 72% (район- 85%, ТО- 88%). Качественная успеваемость по математике в 6-х классах составила 17,5% (район- 31,4%, ТО-42%). Объективность оценивания по результатам сравнения ВПР и годовых отметок составила по математике в 6 классах почти 48%.

Абсолютная успеваемость в 7-х классах по русскому языку составила 79,4% (район- 86,6 %, ТО- 85,7%). Качественная успеваемость по русскому языку в 7-х классах составила 44, 1% (район- 35%, ТО – 40,6%). Объективность оценивания по результатам сравнения ВПР и годовых отметок составила по русскому языку в 7 классах почти 59%.

Абсолютная успеваемость в 7-х классах по математике составила 89,5% (район- 88,5%, ТО- 90%). Качественная успеваемость по математике в 7-х классах составила 47,76% (район- 34,8%, ТО-41,4%). Объективность оценивания по результатам сравнения ВПР и годовых отметок составила по математике в 7 классах более 62%.

Абсолютная успеваемость в 8-х классах по русскому языку составила 74% (район- 87 %, ТО- 90%). Качественная успеваемость по русскому языку в 8-х классах составила 18,3% (район- 27%, ТО – 32,77%). Объективность оценивания по результатам сравнения ВПР и годовых отметок составила по русскому языку в 8 классах более 46%.

Абсолютная успеваемость в 8-х классах по математике составила 76% (район- 87%, ТО- 90%). Качественная успеваемость по математике в 8-х классах составила 18,3% (район- 27%, ТО-32,7%). Объективность оценивания по результатам сравнения ВПР и годовых отметок составила по математике в 8 классах более 53%.

Т.о. большая часть участников ВПР в 4-8-х классах по русскому языку и математике подтвердила свою отметку. В целом можно говорить о том, что результаты внутренней оценки качества образования в Школе соответствуют результатам внешних процедур, т.к. более половины учащихся подтвердили отметки за предыдущий период.

Результаты ВПР по всем учебным предметам были проанализированы педагогами – предметниками под руководством руководителей МО школы. Были выработаны рекомендации, направленные на снижение образовательных дефицитов и повышение успеваемости и качества оценочных процедур, в т.ч. ВПР. По таким учебным предметам, как: история, обществознание, биология, физика, химия, география ВПР проводилась не во всех классах параллели, поэтому можно использовать для анализа только результаты классов – участников.

Для повышения объективности оценивания образовательных результатов, обучающихся и повышения соответствия внутренней системы оценки качества образования в Школе внешним процедурам, в ОО запланирована методическая работа с педагогами по повышению профессиональных компетенций в части подходов к оцениванию образовательных результатов.

По инициативе Школы 16 педагогов школы прошли обучение по программе «Критериальный подход в работе педагога», организованной на площадке Всероссийской Школы Методистов (авторский курс Савиных Г.П.).

По результатам ВПР-2024 обучающихся школы в 2024 году была проведена управленческая работа:

На педсовете в августе 2024 года рассмотрены результаты выполнения ВПР обучающимися 4-8 классов в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам, проанализированы причины получения недостаточных результатов в отдельных классах. Каждый педагог, чьи учащиеся принимали участие в ВПР-2024, проанализировал результаты в целом и по отдельным обучающимся, сформулировал причины выявленных дефицитов, изложил предложения по повышению качества результатов по своему учебному предмету, снижению дефицитов.

На административных совещаниях при директоре школы в течение 2024-2025 учебного года заслушаны педагоги-предметники, в классах которых были зафиксированы необъективное оценивание и большая доля обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты ВПР;

Аналитические справки по результатам выполнения ВПР по всем учебным предметам рассмотрены заместителями директора, коллегиально обсуждены на заседаниях школьных МО и методическом совете школы в 1-четверти 2024-2025 учебного года; педагогам-предметникам, учителям начальных классов рекомендовано использовать методические рекомендации (аналитические материалы ЦОКО, аналитические материалы школы) по учебным предметам для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов.

По результатам участия в ВПР был составлен график консультаций обучающихся по учебным предметам для снижения образовательных дефицитов со слабоуспевающими детьми, имеющими недостаточные образовательные результаты. Одновременно педагогам рекомендовано проводить дополнительную работу с одаренными детьми для обучения выполнению заданий повышенной трудности, используя демоверсии внешних оценочных процедур.

Педагогам-психологам школы рекомендовано включить в планы работы психологическую подготовку обучающихся (тренинги) к участию во внешних оценочных процедурах, в т.ч. к ВПР.

Руководителям школьных МО рекомендовано включить в планы работы вопросы совершенствования методической работы в направлении использования результатов ВПР и повышения объективности его результатов, разбора сложных заданий, повышения продуктивности урока, использованию форм организации учебной деятельности, позитивно влияющих на качество урока, эффективность образовательных результатов, в т.ч. на повышение мотивации к изучению учебных предметов.

В ООП НОО реализуются курсы ВУД по формированию функциональной грамотности во 2- 4 –х классах в связи с выявленными в ходе ВПР дефицитами в части читательской, математической, естественнонаучной грамотности обучающихся.

Учителям-предметникам рекомендовано выбирать КПК, направленные на минимизацию предметных и метапредметных дефицитов, выявленных у учащихся в ходе анализа ВПР и других процедур ВСОКО.

Вопросы подготовки к ВПР, проведения и объективности оценивания находятся на постоянном контроле администрации школы.

В 2024 году учащиеся школы участвовали в **региональных процедурах по оценке качества общего образования** по физике в 8 классе, химии в 9 классе, информатике в 10 классе.

Обучающиеся 10-го класса выполняли работу по информатике, участниками стали 24 обучающихся (80% обучающихся 10-го класса).

Результаты выполнения работы по информатике в 10 классе показали, что средний балл учащихся школы несколько выше среднего балла по ТО (на 0,5 б.) и на 1, 5 балла выше среднего балла по Колпашевскому району. Результаты базового уровня и выше показали 7 человек (почти 30% участников работы по информатике в 10 классе); повышенный уровень- 2 человека (8, 5%), пониженный уровень- 7 человек (30%), недостаточный уровень- 8 человек, 33 %.

Учитывая участие этих обучающихся в ГИА-11 в 2025 году, необходимо обратить особое внимание на группу детей с недостаточным и пониженным уровнем сформированности запланированных результатов по информатике. Недостаточный уровень свидетельствует о том, что у обучающегося нет сформированных знаний и умений по предмету. Обучающиеся, находящиеся на данном уровне испытывают затруднения в обучении.

Недостаточные результаты по информатике отмечены при выполнении учащимися таких заданий, где требовалось:

Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.

Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных

в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение использовать параллельные вычисления для моделирования сложных систем или процессов.

Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.

Рекомендации для повышения качества результатов по информатике:

1. Использование разнообразных методов обучения на основе интеграции лекционных занятий: и практических занятий (Работа с компьютерами, выполнение заданий по программированию и работе с данными. – Групповые проекты: Стимулирование командной работы и развитие навыков сотрудничества.

2. Использование образовательных платформ и онлайн-ресурсов для интерактивного обучения.

3. Использование дополнительных ресурсов (книг, видеоуроков и онлайн-курсов для самостоятельного изучения).

4. Организация дополнительных занятий или консультаций для желающих углубить свои знания.

5. Использование дифференцированного подхода в обучении для учета индивидуальных особенностей учащихся: для обучающихся с низким уровнем подготовки по информатике важно создать поддерживающую и доступную образовательную среду (упрощение материала (использование простых и понятных примеров из повседневной жизни), визуальные и практические методы обучения (схемы, инфографика, видеоуроки), чтобы сделать информацию более доступной; развитие навыков анализа и критического мышления через использование задач, требующих анализа данных и принятия решений на основе полученной информации.

Для обучающихся со средним уровнем подготовки по информатике важно углубить и расширить их знания, а также развить практические навыки, используя углубление теоретических знаний, изучение более сложных концепций, таких как алгоритмы, структуры данных, базы данных и программирования; практические проекты, где обучающиеся могут применять свои знания для решения реальных задач; ознакомление с актуальными инструментами и языками программирования; работа с реальными данными, использование открытых наборов данных для выполнения практических заданий, таких как анализ данных или создание визуализаций.

Обучающиеся 9-х классов выполняли работу по химии, участниками стали 59 обучающихся (77% обучающихся 9-х классов). Обучающиеся с ОВЗ работу выполняли, но результаты не вносились в форму отчета.

Результаты выполнения работы по химии в 9-х классах показали, что средний балл учащихся школы (6,93 балла) несколько выше среднего балла по ТО (на 0,2 б.) и на 0,7 балла выше среднего балла по Колпашевскому району. Результаты базового уровня и выше показали почти 61% участников работы по химии в 9-х классах; повышенный уровень - 18%, пониженный уровень - 5%, недостаточный уровень - 8 %.

Учитывая участие этих обучающихся в ГИА-9 по химии в 2025 году, необходимо обратить особое внимание на группу детей с недостаточным и пониженным уровнем сформированности запланированных результатов по химии.

Недостаточные результаты по химии отмечены при выполнении учащимися таких заданий, где требовалось:

Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний - химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор.

Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно- восстановительные реакции

Умение вычислять / проводить расчёты - относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции, количество вещества и его массу, объём газов.

Рекомендации для повышения качества результатов по химии:

использовать дифференцированный подход при обучении, для каждого неуспевающего ученика необходимо разработать индивидуальный график ликвидации пробелов;

обратить внимание на умение учащимися грамотно рассчитывать и правильно прописывать степени окисления атомов химических элементов; указывать окислитель и восстановитель словами или буквами, без каких – либо индивидуально придуманных условных обозначений; правильно расставлять коэффициенты в уравнении без их удвоения или утроения;

желательно писать окончания в словах «окислитель» и «восстановитель», если учащимися указывается не конкретное вещество;

в электронном балансе расставлять степени окисления (+3), а не заряды ионов (3+); частицы в балансе прописываем правильно; обратить внимание на индексы простых веществ в записи электронного баланса;

уравнивать количество отданных и принятых электронов.

при решении задачи – научить грамотно и правильно читать задачу (смысловое чтение);

анализировать текстовую информацию; правильно записывать формулы тех веществ, которые даны по условию задачи;

расставлять правильно коэффициенты в уравнении реакции;

научить учащихся математически грамотно округлять до целого числа;

научить, проанализировав текстовую информацию задачи, построить логические действия для её решения;

правильно производить расчёты на калькуляторе;

математически верно переводить массовую долю вещества из процентов в долю.

усилить отработку заданий, связанных с умением составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительные реакции.

Обучающиеся 8-х классов выполняли работу по физике, участниками стали 59 обучающихся (76% обучающихся 8-х классов).

Результаты выполнения работы по физике в 8-х классах показали, что средний балл учащихся школы значительно ниже среднего балла по ТО (на 3,7 б.) и на 1, 7 балла ниже среднего балла по Колпашевскому району. Результаты базового уровня и выше чуть больше 5% участников работы по физике в 8-х классах, т.е. большая часть обучающихся с работой справились на недостаточном и пониженном уровнях.

Недостижение большинством обучающихся базового уровня по предмету свидетельствует о том, что **обучающиеся не освоили круг базовых знаний и умений**, необходимых ему для дальнейшего обучения, а значит необходимо понимать, какие трудности возникают у них в освоении тех или иных знаний и умений, чтобы планировать и проводить соответствующую коррекционную работу.

Недостаточные результаты по физике отмечены при выполнении учащимися таких заданий, где проверялись следующие элементы кодификатора:

Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления;

Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения;

Влажность воздуха;

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания;

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах;

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества;

Различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

Решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины.

Для **определения проблемных зон и ликвидации выявленных дефицитов результатов регионального мониторинга по физике** были обсуждены на школьном МО учителей математики, физики, информатики. Для **снижения выявленных дефицитов** необходимо:

при реализации образовательных программ по физике руководствоваться планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами;

уделять особое внимание решению качественных задач, количественным, комбинированным задачам различного уровня сложности;

учителю необходимо использовать полученные результаты и выявленные трудности для систематической и планомерной работы по отслеживанию и отработке основных затруднений обучающихся;

работать над повышением теоретической подготовки учащихся по предмету, уделять внимание постоянной систематизации и обобщению знаний в конце каждой темы и разделов;

проводить практические занятия в соответствии с РП по физике.

На административный контроль поставлена успеваемость учащихся с недостаточными результатами, учителю рекомендовано целенаправленно работать над выявленными индивидуальными дефицитами посредством консультации по предмету, работы на уроке.

Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися

Результатами качественного освоения учащимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Работа с одаренными обучающимися и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, учебную проектно-исследовательскую деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности обучающихся.

В Школе осуществляется целенаправленная систематическая работа с одаренными и высокомотивированными детьми: разработаны программы, создана база олимпиадных заданий, банк данных по одаренным детям. Это позволяет создавать условия для реализации потенциала способных, одаренных и высокомотивированных учащихся, добиваться стабильных положительных результатов.

Информация о работе Школы по данному направлению размещена на сайте Школы в разделе «Всероссийская олимпиада школьников»

<https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov/>

Участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)

В сентябре – октябре 2024 года все методические объединения Школы организовали и провели школьный этап ВсОШ по единым текстам и единому графику в 4-х - 11-х классах (согласно приказу Управления образования).

В 2024 году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 408/57 % обучающихся Школы, стали победителями и призерами – 109 обучающихся (каждый обучающийся, принявший участие в нескольких олимпиадах, учитывается один раз).

221 обучающихся Школы (в 2022 году – 205, 2023- 218) приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ по всем общеобразовательным предметам, кроме немецкого, французского и китайского языков. В 2024 году 15 человек стали победителями и 74 стали призёрами муниципального этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам. (2023 год- 67 человек стали победителями и призерами (13 + 54 соответственно).

18 победителей муниципального этапа ВсОШ приняли участие в региональном этапе ВсОШ по 13 предметам (в 2023 году – по 11 предметам). В 2023 году 8 человек стали победителями и призерами регионального этапа ВсОШ по 4 предметам (обществознание, технология, ОБЖ, искусство (МХК)).

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 21.

Учебный год	2022		2023		2024	
Предметы	победители, чел.	призёры, чел.	победители, чел.	призёры, чел.	победители, чел.	призёры, бчел.
Английский язык	1	4	0	9	0	6
Астрономия	0	0	0	0	0	0
Биология	2	7	1	4	2	23
География	0	0	0	0	0	1
Информатика	0	0	0	0	0	0
История	1	2	1	0	1	0
Литература	0	4	1	4	0	4
Математика	0	0	0	0	0	0
МХК	-	-	0	1	0	1
ОБЗР (ОБЖ)	3	0	3	7	3	9
Обществознание	0	10	2	12	0	4
Правоведение	0	2	0	0	0	2
Русский язык	0	6	3	4	1	3
Труд (Технология)	3	2	2	4	3	7
Физика	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	5	0	5	1	7
Химия	0	1	0	0	1	1
Экология	0	4	0	2	2	4
Экономика	0	0	0	2	1	2
Всего	56		67		89	

Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 22.

Год	Количество победителей и призеров	Учебные предметы
2022	3 призера	технология, обществознание, биология

2023	7 (1 победитель + 6 призеры)	право - 1, английский язык - 1, технология - 5
2024	8 (5 победителей + 3 призера)	обществознание – 2, технология – 2, ОБЖ – 3, искусство (МХК) -1

В Образовательной организации в 2024 году отсутствуют учащиеся - участники федерального (заключительного) этапа ВсОШ.

Выводы:

1) в 2024 доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, практически не изменилась, составляет около 50%;

2) в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников количество обучающихся, принявших в нем участие, немного увеличилось: с 218 человек в 2023 году до 221 человека в 2024 году;

3) в 2024 году значительно увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по сравнению с 2023 годом;

4) не первый год в Образовательной организации **отсутствуют победители и призеры по математике, информатике, физике;**

5) стабильно обучающиеся Образовательной организации участвуют в ВсОШ практически по всем предметам. Впервые за много лет появились призеры муниципального этапа по географии, второй год есть призеры по экономике и искусству (МХК). Увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа по сравнению с прошлым годом по литературе, русскому языку, ОБЖ, обществознанию, технологии;

6) ежегодно обучающиеся Школы принимают участие в региональном этапе ВсОШ, в 2022 – 19 обучающихся, в 2023 году – 13 обучающихся, в 2024 году – 18 обучающихся;

7) количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ за последние 3 года растет ежегодно: 2022 год – 3, 2023- 7, 2024- 8. Растет качество участия в РЭ ВсОШ: об этом свидетельствует наличие победителей РЭ ВсОШ в 2022, 2023 годах.

8) учащиеся Образовательной организации в 2024 году не принимали участие в федеральном этапе ВсОШ.

Неакадемические олимпиады и конкурсы для обучающихся

Динамика результатов участия обучающихся в неакадемических олимпиадах

Таблица 23.

Название мероприятия	класс	количество участников, чел.			результат		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
Открытое сетевое образовательное мероприятие «Компетентностная олимпиада для обучающихся 2-6-х классов»	2 - 4	18	18	18	3 призера	4 призеров	7 призеров
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Олимпик» - олимпиада по русскому языку	2 - 4	15	15	15	3 призера	5 призеров	5 призеров
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Олимпик» - олимпиада по математике	2 - 4	15	15	15	2 призера	2 победителя, 3 призера	2 победителя, 3 призера
Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Компетентностная олимпиада для учащихся 5-6-х классов по предметам естественнонаучного цикла»	5 - 6	10	15	15	2 победителя, 5 призеров	4 призера	2 призера

ОРМО	10-11	-	-	12	-	-	6 – выход во 2 этап
Итого		58	63	75	15	18	25

Выводы:

активность обучающихся и количество победителей и призеров неакадемических олимпиад на протяжении 3-х лет остается примерно на одном уровне.

Учебная проектно-исследовательская деятельность

Учебная проектно-исследовательская деятельность обучающихся определена действующими ФГОС и является обязательной на всех уровнях школьного образования. Для организации учебной проектно-исследовательской деятельности в Образовательной организации созданы необходимые условия: разработано Положение об организации учебной проектно-исследовательской деятельности в МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова», действует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», имеющий специальное оборудование для реализации учебной проектно-исследовательской деятельности как через урочную систему, так и внеурочные занятия различной направленности, дополнительное образование; имеется различное оборудование: естественнонаучная лаборатория, фитостена, сити-ферма, учебная метеостанция и т. д.; имеются оснащенные для презентации проектов кабинеты и коворкинг зоны.

В Школе созданы условия для практического использования результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в жизни Школы. Учащиеся имеют возможность выполнить проекты естественнонаучной, спортивно-оздоровительной, социальной направленности, проекты в сфере медиаобразования, робототехнике и другим направлениям, реализуемым в Школе.

В 10-х классах в рамках учебного плана СОО реализуется обязательный для посещения элективный курс «Индивидуальный проект», отметка за его освоение выставляется в аттестат.

Информация о результатах учебной проектно-исследовательской деятельности

Таблица 24.

Показатель	2023 год	2024 год
Районная научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура»		
Количество участников	13	24
Количество проектов	8	15
Количество победителей	2	5
Количество призеров	2	6
Количество номинаций		4
Иные конференции, в т.ч. патриотической, краеведческой направленности		
Количество участников	1	11
Количество проектов	1	6

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность в Школе реализуется в рамках системных курсов и несистемных мероприятий, организованных в рамках мероприятий Школы и внеурочной деятельности классных руководителей. Все несистемные мероприятия по направлениям внеурочной деятельности вносятся в план воспитательной работы и анализируются по итогам каждого полугодия.

Организация внеурочной деятельности в Школе соответствует требованиям ФГОС, реализуется в соответствии с программами ВУД на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В Образовательной организации в течение года реализовывались 32 курса внеурочной деятельности в соответствии с планом ВУД и РП курсов ВУД. Кроме реализации ВУД в форме отдельных курсов, ВУД реализовывалась в форме мероприятий в соответствии с РП воспитания.

Все программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Занятия организуются силами педагогов Школы.

Внеурочной деятельностью охвачены обучающиеся 1-х – 11-х классов.

Статистика обучающихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности

Таблица 25.

Показатель	2023 год	2024 год
Доля обучающихся Школы, занимающихся различными видами внеурочной деятельности от общего количества обучающихся	100 %	100 %

В рамках внеурочной деятельности в течение 2024 года были проведены следующие мероприятия:

Таблица 26.

№	Мероприятие	Месяц	Ответственный
1	Церемония поднятия государственного флага и исполнения гимна	еженедельно	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
2	Курс ВУД «Разговоры о важном», 1-11 классы	еженедельно, понедельник	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
3	Курс ВУД «Россия- мои горизонты», 6-11 классы	еженедельно, четверг	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
4	Рождественский кукольный вертепный театр	январь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
5	Всероссийская акция «Спасибо» Движение первых	январь	Старший вожатый
6	Всероссийская акция «Я - изобретатель» Движение первых	январь	Старший вожатый
7	Акция «Не отнимай у себя завтра»	январь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
8	Товарищеская встреча по волейболу между учителями и старшеклассниками	январь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, учителя физической культуры
9	Выставка-экскурсия, посвященная снятию блокады Ленинграда	январь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители

10	Фестиваль патриотической песни «Моя Россия – моя страна»	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
11	Акция «Письмо солдату»	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
12	Акция «СВОих не бросаем»	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
13	Спортивные состязания «Веселые старты» среди учащихся 4-х классов	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, учителя физической культуры
14	Акция «Поздравь защитника»	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,
15	Всероссийская акция «Зарядка первых»	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый
16	Всероссийская акция «Читаем на родном»	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый
17	Всероссийская акция «Весна в движении»	март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
18	КТД «Широкая масленица»	март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
19	Квест-игра «Безопасность – это важно»	март	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР
20	Участие в конкурсе «Ты защитник, а это значит»	март	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, преподаватель ОБЗР
21	Профилактическая встреча «Здоровая нация»	март	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
22	День ГТО	март	Учителя физической культуры
23	Праздник «Прощание с азбукой»	март	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
24	Весенняя профориентационная кампания	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
25	Общешкольный конкурс-выставка «Мы за ЗОЖ»	апрель	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
26	Смотр песни и строя	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры, преподаватель ОБЗР
27	Экологический двухмесячник	апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
28	Марафон «Полезные привычки первых»	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый

29	Месячник «Здоровая Томская область»	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый, педагог-организатор, классные руководители
30	Неделя психологии	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи
31	Флешмоб «Поехали», посвященный Дню космонавтики	апрель	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, педагог-организатор
32	Творческий конкурс «Крутые парни»	апрель	Советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый
33	Мероприятия в память о геноциде советского народа	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
34	«Зарница»	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, преподаватель ОБЖ
35	Участие в турнире памяти Ярослава Пушкарёва	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, преподаватель ОБЗР
36	Фестиваль дополнительного образования «возможности вокруг тебя»	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый, педагог-организатор, классные руководители, руководители ДОП программ
37	Всероссийская акция «Субботники первых»	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый
38	Акция «Чистые берега-чистая река»	апрель, май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
39	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
40	Волонтерский рекорды первых	май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
41	Акция «Окна Победы»	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
42	Акция «Дети фронту»	Апрель -май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
43	Акция «Письмо солдату»	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
44	Семейный марафон «По пути к Пасхе»	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
45	Пасхальный спектакль кукольного вертепного театра «Сон Первосвященника»	май	Педагог-организатор

46	Праздничная концертная программа «Привал Победы»	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
47	Всероссийская акция «Классика Победы»	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
48	Мероприятия в рамках пасхальной недели	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
49	Международный День семьи	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители, педагоги-психологи
50	Ночь музеев	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
51	ВСИ «Победа»	май	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР
52	Час славянской письменности	май	Советник по воспитанию, педагог-организатор
53	Торжественная линейка «Последний звонок»	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
54	Праздник «Прощай, начальная школа!»	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя начальных классов
55	Акция «Безопасность на каникулах»	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
56	Фестиваль «Движения Первых»	июнь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
57	День России	июнь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
58	День защиты детей	июнь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
59	Акция «День эколога»	июнь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
60	День русского языка	июнь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
61	Акция «День флага»	август	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
62	Забег Первых	июнь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
63	Акция «Безопасные дороги»	июнь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
64	День физкультурника	август	Заместитель директора по ВР, воспитатели ЛДП
65	Акция «Твори добро»	август	Заместитель директора по ВР, воспитатели ЛДП
66	День флага	август	Заместитель директора по ВР, воспитатели ЛДП
67	День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Советник по воспитанию
68	Международный день распространения грамотности	сентябрь	Советник по воспитанию

69	Профилактическая беседа «Правила знаем и соблюдаем»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
70	Акция «Вода России»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
71	Школьная выставка рисунков «В объективе 7я!»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
72	Выставка прикладного творчества «Вдохновение осени»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
73	Спортивный праздник «Туристический слет». Походы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители, учителя физической культуры
74	Праздник «Посвящение в первоклассники»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
75	Праздник «Посвящение в пятиклассники»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
76	Всероссийская акция «Диктант здоровья»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,
77	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
78	Спортивный фестиваль «Семейная команда» Движение Первых	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый
79	Акция «Своих не бросаем»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
80	Онлайн-викторина «Великое имя России: полководец М.И. Голенищев-Кутузов»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
81	Педагогический арбузник	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
82	Кросс нации	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
83	Всероссийская акция «Орлята дошколятам»	октябрь	Советник по воспитанию
84	Всероссийский проект «первая помощь» Движение Первых	октябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
85	Всероссийская акция «Сила в единстве»	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
87	Международный день музыки	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
88	Всероссийская акция «Благодарю» Движение первых, посвящённая Дню учителя	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

89	День родительского само-управления, посвященный Дню учителя	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
90	Концертная программа к Дню учителя	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, учитель музыки, старший вожатый
91	Осенний кросс	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
92	Конкурс чтецов «Родина лю-бимая моя»	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
92	Благотворительная акция «Семья помогает семье»	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
93	День отца	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
94	Форум семейных сообществ «Семья в фокусе»	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
95	День профилактики	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, социальный педагог
96	Профориентационная игра «Технолаб»	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
97	ВСИ «Победа»	октябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР
98	День школьных библиотек	октябрь	Советник по воспитанию, заведующий структурного подразделения «Библиотека»
99	Онлайн-викторина «Битва за Кавказ»	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
100	Фестиваль детского творчества «Культура и традиции народов моей малой Родины»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
101	Всероссийская акция «Единая страна – я, ты, он, она»	ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
102	Синичкин день	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители начальных классов
103	Акция по БДД «Засветись»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
104	Акция «Орлята дошколятам»	ноябрь	Советник по воспитанию
105	Спортивное мероприятие «Вперед, юнармеец»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
106	Шахматный турнир	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководители ДОП программы «Шахматы»
107	Акция «Маме с любовью», посвященная Дню матери	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, заведующий структурного подразделения «Библиотека», классные руководители

108	Акция «Семейный фотоальбом», посвященная Дню матери	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
109	Неделя имени Героя Советского Союза Ф.А. Трифонова	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
110	Открытие «Парты Героя»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
111	Семейный турнир по футболу	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учителя физической культуры, классные руководители
112	Всероссийский день правовой помощи	ноябрь	Советник по воспитанию, социальный педагог
113	День Герба Российской Федерации	ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
114	День неизвестного солдата	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
115	Акция «Подарок солдату»	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
116	Выставка прикладного творчества «Новогоднее ассорти»	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
117	Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – ГТОшная семья»	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учителя физической культуры, старший вожатый
118	Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
119	Викторина «Знаю Конституцию», посвященная Дню Конституции	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
120	Мультисалон, посвященный декаде инвалидов	декабрь	Советник по воспитанию, учитель логопед
121	«Мы граждане России», торжественная церемония вручения паспортов	декабрь	Заместитель директора по ВР
122	Встреча учащихся с участником СВО	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
123	Кванториум	декабрь	Заместитель директора по ВР
124	Акция «Селфи с ёлочкой»	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
125	Новогоднее представление	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, учитель музыки, старший вожатый, классные руководители
126	Школьный конкурс «Новогодний дизайн» (оформление школы к Новому году)	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители

Информация о результатах внеурочной деятельности

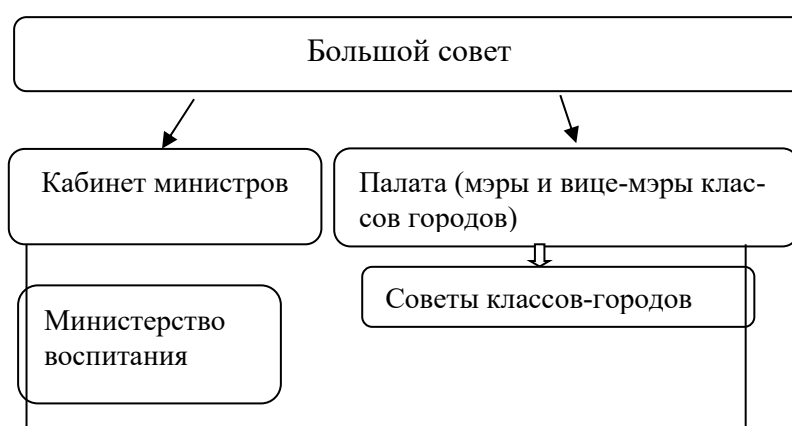
Таблица 27.

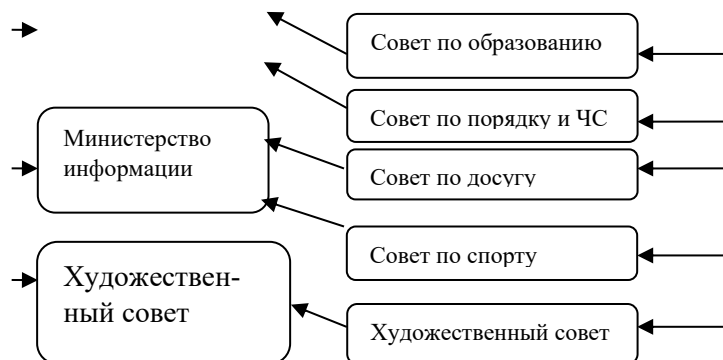
Мероприятие	Уровень	Результат
ДО «Альтаир», «Профессии настоящего и будущего»		
Международный научно-практический форум «Педагогика XXI века: вызовы и решения»	международный	призер, 2 место
Деловая игра «И это всё о них» в рамках регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы» Центром гражданского образования «Наш дом - Россия»	региональный	призер
Квест «Крепка героями Россия» в рамках регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы» Центром гражданского образования «Наш дом - Россия»	региональный	призер
Экологический 2-х месячник	муниципальный	2 победителя, 3 призера
Сетевое образовательное мероприятие «Веб-квест «Приключения Питера Пэна»	межмуниципальный	Диплом 1 степени
Турнир «Математические бои»	муниципальный	призер
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Турнир «Экослёт»	муниципальный	Диплом 2 степени
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие Турнир знатоков английского языка «Lingva Land»	муниципальный	победитель
Открытое межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Телекоммуникационный проект по математике «Математика в профессиях»	межмуниципальный	4 призера
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Турнир «Интеллектуальная карусель»	муниципальный	2 победителя, 3 призера
Открытый турнир по физике на приз заслуженного учителя Российской Федерации В.Д. Куликова	межмуниципальный	призер
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Квест «Математический круиз»	муниципальный	2 призера
Открытая дистанционная викторина по истории «Борьба Руси с иноземными захватчиками»	межмуниципальный	призер

Ученическое самоуправление в Школе - это форма реализации обучающимися права на участие в управлении Образовательной организацией.

Оно предполагает участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией Школы.

Структура ученического самоуправления





Детские общественные организации

В Образовательной организации функционируют две общественных организации:

- 1) детская организация «Альтаир» (обучающиеся 5-х – 11-х классы) – 465 человек;
- 2) волонтерский отряд Феникс (обучающиеся 4-х – 11-х классов) – основной состав 42 человека (руководитель – советник директора по воспитанию).

Выводы:

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №2 им. Ф.А. Трифонова» играет ключевую роль в формировании всесторонне развитой и социализированной личности. Она организована в различных формах и направлена на расширение и углубление знаний, а также на развитие новых умений и способностей обучающихся.

Внеурочная деятельность отличается от уроков своим гибким подходом и разнообразием форматов. Она позволяет учащимся:

- изучать предметы в более глубоком и увлекательном ключе;
- обретать новые навыки (от спортивных до художественных и научных);
- развивать индивидуальные способности через участие в кружках, секциях, мастер-классах и других мероприятиях.

В нашей Образовательной организации созданы условия для:

- воспитания чувства принадлежности и гордости за свою Родину;
- уважения к истории и культуре русского народа, а также этнического разнообразия;
- освоения основ гражданской нравственности и социальных норм, что способствует формированию активного гражданина.

Созданная воспитательная среда активно способствует реализации социальных и интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитию здоровой личности, обладающей гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовке обучающихся к жизнедеятельности в современных условиях и способности к социально значимой практике.

Внеурочной деятельностью (курсы ВУД, мероприятия) охвачены 100 % обучающихся, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности и интереса к дополнительным форматам обучения. Каждый ученик имеет возможность найти деятельность по собственным интересам и предпочтениям.

В 2024 году все программы курсов внеурочной деятельности были реализованы в полном объеме, что подтверждает нашу преданность качественному образованию.

Внеурочная деятельность в нашей Образовательной организации не только дополняет учебный процесс, но и формирует личность ученика, способствуя его социализации и готовности к активной жизни в обществе. Мы стремимся к созданию условий для всестороннего развития каждого ученика, что позволяет сделать наше образовательное учреждение эффективным и ориентированным на будущие успехи учащихся.

Результативность дополнительного образования**Результативность дополнительного образования**

Всего в системе дополнительного образования Школы в 2024 году были реализованы 24 дополнительных общеобразовательных программы, из них одна - на возмездной основе для будущих первоклассников («Школа развития»).

Дополнительным образованием на базе Школы в соответствии с ПФДО охвачено 759 человек (99,6 % от общего числа обучающихся).

Таблица 28.

Мероприятие	Уровень	Результат
Школьный музей		
Подтверждение звания «Образцовый музей»	региональный	подтверждено
Всероссийском конкурсе «Туристический код моей страны, города, поселка, района – PROтуризм»	всероссийский	участие
«Гордость земли Томской области»	региональный	лауреат
Спортивные секции		
Спартакиада обучающихся Колпашевского района по волейболу	муниципальный	3 место
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие военно-спортивной игре «Девушки в погонах»	муниципальный	3 место
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие военно-спортивной игре «Девушки в погонах» номинация «Конкурсное задание «Разборка и сборка автомата»	муниципальный	2 место, победитель
Всероссийский детско-юношеский фестиваль «Ворошиловский стрелок»	муниципальный	победитель
Всероссийский детско-юношеский фестиваль «Ворошиловский стрелок»	муниципальный	3 место
Всероссийская Олимпиада «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» (футбол)	муниципальный	2 место
Всероссийская Олимпиада «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» (легкая атлетика)	муниципальный	2 место
Всероссийская Олимпиада «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках «Всероссийской Большой олимпиады: Искусство-Технология-Спорт»	муниципальный	3 место
Муниципальный этап соревнований по настольному теннису среди команд девушек в зачет Спартакиады обучающихся Колпашевского района (по настольному теннису)	муниципальный	1 место
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	муниципальный	Диплом победителя
Муниципальный этап военно-спортивной игры «Победа»	муниципальный	2 место
Областной финал военно-спортивной игры «Победа»	межмуниципальный	2 место
Фестиваль ВФСК «ГТО»	региональный	1,2,3 места
Мама, папа, я - ГТОшная семья!	муниципальный	1,2,3 место
Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» (юноши)	муниципальный	3 место
Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» (девушки)	муниципальный	4 место

Студия молодёжной моды «Стильно. Модно»		
Выставка прикладного и технического творчества	муниципальный	представлено 60 работ 11 победителей и призеров
«Интеллего»		
IX Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей»	региональный	1 призер
Отряд ЮИД «		
Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	муниципальный	призер
«Чапаевка TV»		
Сибирский медиафестиваль «Солнечный парус»	региональный	1 призер
«Логоритмика»		
«Есть такая профессия – Родину защищать» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	всероссийский	1 победитель
Юнармия «Ураган», Клуб «Беркут»		
Конкурс чтецов «Герои Отечества»	муниципальный	1 призер
Спортивное мероприятие «Вперед Юнармеец»	муниципальный	1 призер
ВСИ «Победа»	муниципальный	1 призер
ВПИ «Вперед, Юнармейцы!»	муниципальный	1 призер
«Ворошиловский стрелок»	муниципальный	1 победитель 1 призер
«Ты Защитник, а это значит...»	муниципальный	призер
Конкурс красота «Самая обаятельная и привлекательная»	муниципальный	победитель
Кружок «Маленькие умельцы»		
Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ	всероссийский	3 победителя 6 призёров
Волонтерский отряд «Феникс»		
Муниципальный сетевой образовательный слет «Время Орлят»	муниципальный	1 призер
Чемпионат по оказанию первой помощи	муниципальный	1 призер
«Подарок солдату» в поддержку бойцов, участвующих в специальной военной операции	школьный	Благодарственное письмо
"Патриоты добрых дел", приуроченный ко Всемирному дню волонтера	муниципальный	Диплом 1 степени
Турнир «Экослет»	муниципальный	призер
Экологический двухмесячник	муниципальный	3 победителя
Фестиваль вожатских идей	региональный	1 победитель
Волонтерские рекорды Первых	региональный	призер
Деловая игра «Время действовать!»	региональный	1 победитель
Школьный хор «Музыкальная капель», Театр «ARTист»		
Детский вокальный конкурс «Окрыленные песней»	межмуниципальный	призер
Конкурс исполнителей духовной песни «Богосносная Россия»	муниципальный	призер
Всероссийский фестиваль-конкурс «Грани творчества»	всероссийский	2 победителя
Фольклорный ансамбль «Горенка»		
Конкурс чтецов «Родные люди»	межмуниципальный	1 победитель

		2 призёра
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Фестиваль-конкурс «Третий звонок!»	муниципальный	Диплом победителя, 1 место
Международный этнофорум «Сибирские беседы»	международный	2 победителя

В сравнении с прошлым годом выросла результативность участия обучающихся в муниципальных (межмуниципальных) конкурсах, по количеству участия, на том же уровне остаются региональные, всероссийские и международные конкурсы:

Таблица 29.

Муниципальный уровень	Региональный	Всероссийский	Международный
2024 год			
31 + 3 межмуниципальный	8	4	1
2023 год			
26 (3 межмуниципальный)	10	5	1
2022 год			
23 (1-межмуниципальный)	25 (1 –межрегиональный)	3	3
2021 год			
13	19	3	0

Выводы:

1. условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и успешной социализации. Наличие разнообразных кружков, секций и программ создает атмосферу поддержки и стимулирует детей к саморазвитию;

2. результативность участия обучающихся в муниципальных, региональных и международных конкурсах остается на высоком уровне, сопоставимом с показателями 2023 года, когда был зафиксирован рост. Этот факт указывает на стабильность работы образовательной организации в области подготовки учащихся к конкурсным мероприятиям.

3. увеличение результативного участия обучающихся на муниципальном уровне в творческих конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях связано с несколькими ключевыми факторами:

1) педагоги, участвующие в аналогичных конкурсах в предыдущие годы, способны более эффективно готовить учащихся к состязаниям;

2) актуализация и расширение дополнительных общеобразовательных программ открывают новые горизонты для учащихся и способствуют их более активному вовлечению.

Успешная деятельность школы в области дополнительного образования подтверждает важность создания условий, поддержки педагогов и активного вовлечения учащихся в социальную и культурную жизнь. Эти факторы играют ключевую роль в формировании гармоничной личности и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся Школы качеством дополнительных общеразвивающих программ

По результатам опроса родителей (законных представителей) и обучающихся выявлено, что:

1) 99,2 % опрошенных информированы о том, что в Школе работают различные кружки, секции, где может заниматься любой обучающийся;

2) 99,1 % опрошенных отметили, что в Школе созданы хорошие условия для проявления и развития способностей ребенка;

3) в целом, более 98 % опрошенных родителей (законных представителей) и обучающихся, удовлетворены качеством дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Школе.

Результаты работы по профессиональному самоопределению обучающихся

В 2024 году в Образовательной организации продолжена работа по реализации комплексной целевой программы по профориентации «Школьное профессиональное самоопределение». На реализацию профориентационных мероприятий направлена и дополнительная общеобразовательная программа «Профессии настоящего и будущего», которая реализовывалась и в 2023-2024 учебном году в 1-х - 9-х классах.

В рамках профориентационной работы была успешно реализована программа, согласно которой проведены все запланированные мероприятия осенней и весенней профориентационных кампаний:

1. Классные часы: тематика классных часов была посвящена различным профессиям, а также основам профориентации и самоопределения. Учащиеся ознакомились с требованиями к различным специальностям и этапами карьерного роста.

2. Экскурсии на предприятия: организованы экскурсии на местные предприятия, где учащиеся смогли увидеть профессию "изнутри". Это дало возможность узнать о реальных условиях труда и специфике работы.

3. Просмотр открытых уроков на портале ПроеКТОрия: учащиеся имели возможность участвовать в открытых уроках и вебинарах, посвященных различным профессиям, что обогатило их знания и перспективы выбора карьеры.

4. Участие в проекте «Билет в будущее»: активное участие обучающихся в проекте дало возможность не только пройти тестирование на профориентацию, но и поучаствовать в различных мероприятиях, направленных на развитие профессиональных навыков и умений.

5. Профессионально-педагогическое тестирование: проведен ряд тестов, помогающих учащимся определить их интересы и склонности, что играет важную роль в выборе будущей профессии. 2 учащихся 10-ого класса получили сертификат «Первая рабочая профессия», освоив профессию «Автомеханик» на базе ОГБПОУ "Колпашевский социально-промышленный колледж".

6. Индивидуальные встречи с интересными людьми: организация встреч с профессионалами из разных сфер (учителями-ветеранами, библиотекарем, редактором районного СМИ, пожарным, полицейским и др.) позволила учащимся получить уникальную информацию о профессиях и задать вопросы напрямую.

Эти мероприятия способствовали формированию у учащихся осознанного подхода к выбору профессии и пониманию своих склонностей и возможностей. Профориентационная работа, проводимая в школе, помогает обучающимся лучше ориентироваться в мире профессий, расширять свои горизонты и готовиться к будущему трудоустройству.

В течение календарного года обучающиеся Школы под руководством координатора по профориентации приняли результативное участие в большом количестве региональных и муниципальных конкурсов.

Талица 30.

№	Наименование мероприятия	Уровень	Класс	Результат участия
1	Интеллектуального Марафона "Проф-квест"	муниципальный	9-10	Призёр
2	Открытый фестиваль пресс-центров «Журбум-2024»	региональный	5-11	победитель
3	Муниципальный этап регионального Чемпионата по оказанию первой помощи, в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь»	муниципальный	8-9	Призер, 2 степень
4	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ОВЗ «Абилимпикс»	региональный	9	Призер, 2 степень
5	Районная научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура»	муниципальный	5-11	Победители, призеры

6	IX Всероссийский конкурс «Лучшая школьная газета»	всероссийский	5-7	Лауреат
7	Открытый турнир по физике на приз Заслуженного учителя РФ В.Д. Куликова	всероссийский	9	Призер, 3 степень
8	Конкурс видеороликов для учащихся 9 – 11 классов Томской области «Самые востребованные профессии на рынке труда Томской области»	муниципальный	10	Призер, 3 степень
9	Конкурс «Туристический код моей страны, города, поселка, района – PROтуризм»	всероссийский	7	Призер 2 степень

Выводы:

1) в 2024 году обучающиеся нашей образовательной организации продемонстрировали высокий уровень активности и результатов в конкурсах и мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение. Участие в таких конкурсах способствовало не только развитию навыков и умений, но и углублению знаний о различных профессиях, а также формированию осознанного подхода к выбору будущей карьерной траектории;

2) профессиональное самоопределение обучающихся является одной из ключевых задач современного образования. Оно не только способствует развитию личности и уверенности в своих силах, но и позволяет учащимся осознать свои интересы и склонности, что, в свою очередь, влияет на их будущие выборы в сфере образования и карьеры. Решение этой задачи требует комплексного подхода, включает в себя разнообразные мероприятия и взаимодействие с профессионалами из различных областей.

4.3. Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию

Большая часть выпускников Образовательной организации 2024 года (11 класс) после окончания Школы получают профессиональное образование в учреждениях высшего образования (44 %) и среднего профессионального образования (46 %). 100 % выпускников 9-х классов 2024 года продолжили получение образования в других общеобразовательных организациях или организациях среднего профессионального образования, в том числе более 50 % обучающихся в 10-м классе Школы.

Поступление обучающихся медицинского класса: обучались 2 человека, один из них поступил в профильный медицинский ВУЗ.

Сформированность образовательных результатов
Личностные образовательные результаты

Диагностика личностных образовательных результатов

Таблица 31.

Диагностируемый результат	Критерии	Показатели	Метод, вид диагностической процедуры	Измерители
Смыслообразование. Эмоциональный интеллект	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение»	Правильно определяет понятие. Приводит простой пример из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	72 %
	Проявляет активность в освоении этических	Участвует во внеурочных мероприятиях по	Учет активности (портфолио или	49 %

	норм, правил поведения. Рефлексирует свою личностную позицию	вопросам морали и нравственности. Интересуется практиками развития эмоционального интеллекта	документация классного руководителя)	
Российская гражданская идентичность; патриотизм	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «отечество», «родина», «малая родина», «Россия», «гражданин России»	Правильно определяет понятия. Приводит простой пример из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	87 %
	Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации. Участвует в патриотических акциях, реализует проекты с патриотической тематикой	Участвует во внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики. Вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий	Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)	83 %
Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду	Знаком с миром профессий	Называет профессию и приводит три-четыре вида деятельности для этой профессии. Называет формальные атрибуты профессии	Тест с выбором вариантов ответа	95 %
	Проявляет активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях	Ответственно готовится к диалогам. С интересом говорит о своих планах. Приводит в пример людей - профессионалов, с которых хотел/а бы брать пример	Встроенное педагогическое наблюдение	55 %
Поликультурный опыт, уважение к национальным культурам	Оперирует знанием многообразия национальных культур	Объясняет своими словами, что такое культура. Приводит свои примеры или выбирает правильный вариант двух-трех атрибутов национальной культуры России	Тест с выбором вариантов ответа	78 %
	Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	Имеет положительные отметки по предмету «Технология». Не избегает общественно-полезного труда, предусмотренного образовательной программой	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	98 %
Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение	Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически безопасном поведении	Называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена	Опрос	85 %
	Соблюдает/стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к	Говорит о себе как обладателе здоровых привычек.	Встроенное наблюдение в рамках учебных	67 %

	ЗОЖ и экологически безопасному поведению	Ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ	диалогов на урках «Окружающего мира» и (или) физкультуры	
	Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ	Участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	22 %
Познавательный интерес, исследовательский опыт	Свободно оперирует понятиями «наука», «исследование», «гипотеза», методы исследования»	Правильно определяет понятие. Приводит простой пример из собственного опыта или опыта одноклассников	Опрос на знание/понимание понятий	53 %
	Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира	Занимает активную позицию при решении познавательных задач. Интересуется биографиями ученых, первооткрывателей	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на урках	36 %
	Имеет опыт проведения и презентации результатов учебного исследования	Выполнил не менее одного учебного исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	47 %

Выявленные дефициты:

1) **смыслообразование. Эмоциональный интеллект:** недостаточная активность в освоении этических норм, правил поведения;

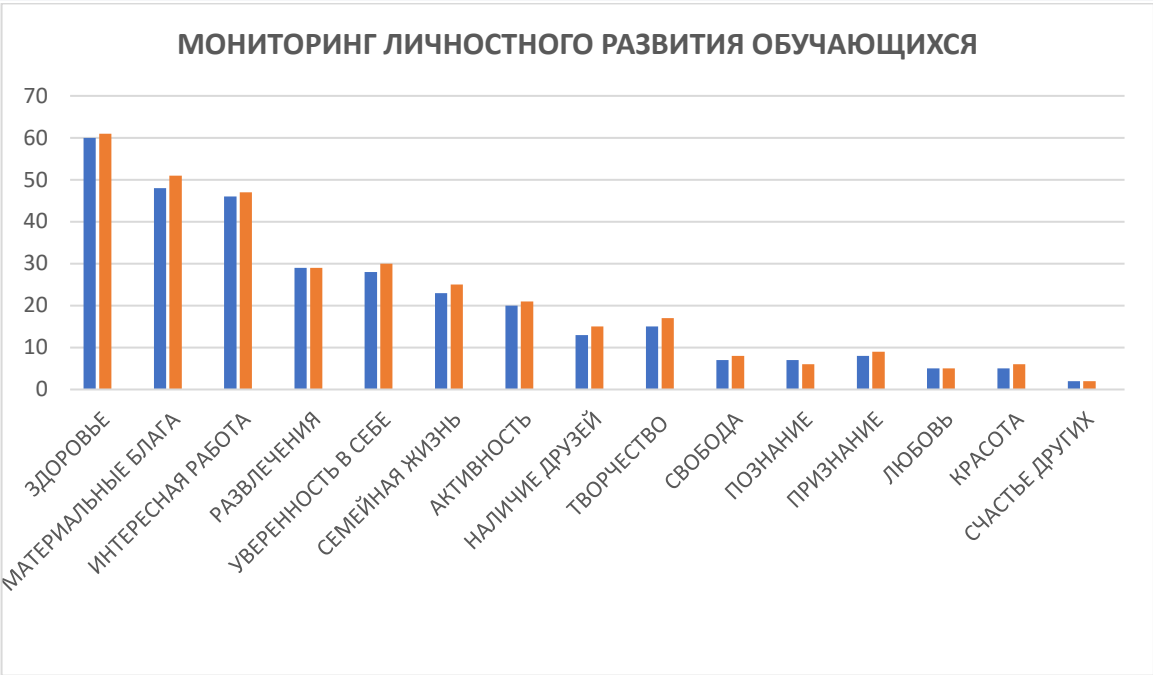
2) **готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду:** преобладание пассивной позиции над активной в вопросах выбора профессии, внешние факторы при выборе профессии; недостаточное проявление активности в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях, не всегда мотивированное и активное участие в посильной трудовой деятельности, отсутствие инициативы;

3) **культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение:** недостаточный опыт самопрезентации ЗОЖ;

4) **российская гражданская идентичность; патриотизм:** недостаточное участие в патриотических акциях, реализации проектов с патриотической тематикой, недостаточная активность при подготовке акций;

5) **познавательный интерес, исследовательский опыт:** недостаточно проявляется интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира; отсутствие опыта проведения и презентации результатов учебного исследования.

Ежегодный мониторинг личностного развития обучающихся 9-х - 11-х классов показывает положительную динамику в выборе главных жизненных ценностей. Из наиболее востребованных ценностей старшеклассники выбрали: «Здоровье», «Интересная работа», «Материально-обеспеченная жизнь», «Уверенность в себе и другие».



По результатам участия обучающихся Школы в проектной деятельности, ВПР, ГИА-9 и ГИА-11 были подготовлены материалы по оценке метапредметных образовательных результатов.

Оценка метапредметных образовательных результатов

Таблица 32.

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера 63 %	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач 78 %	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания 81%
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия 61 %	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы 71 %	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях 79%
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии 68%	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач 76 %	Владение навыками познавательной рефлексии 88 %
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		

Познавательные УУД 1. Использование ИКТ, применение знаково-символических средств в учебных целях	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач 88 %	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании 87 %	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и знаково-символических средств для презентации проекта 100 %
2.Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту 88 %	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в том числе цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа средств языка 89 %	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Устойчивый навык интерпретации текстов, вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания мета-текстов 91 %
3.Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) 52 %	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы 69 %	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта 75 %
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации 80 %	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации 77 %	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации 80 %
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения 60 %	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами 82 %	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности 95 %
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение 39 %	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы 57 %	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции 95 %

Выявленные дефициты сформированности метапредметных результатов:

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Для снижения выявленных дефицитов необходимо сформированности метапредметных результатов:

1. Использовать на уроках и занятиях ВУД задания и приемы работы, направленные на развитие метапредметных результатов;

2. Изучать опыт работы по повышению метапредметных компетенции педагогов через участие в вебинарах, стажировочных площадках, заседаниях районных и школьных методических объединениях, а также прохождение курсов повышения квалификации, применять его в педагогической практике.

3. Информировать учителей и обучающихся о различных конкурсах, мероприятиях метапредметной направленности, рекомендовать участвовать в них.

4. Проводить занятия по освоению метапредметных умений для учащихся с низким уровнем сформированности метапредметных результатов.

5. Обеспечивать объективность проведения и результатов мониторинга метапредметных умений: для оценивания работ рекомендуется привлекать несколько педагогов по разным предметам для корректной оценки ответов на вопрос в зависимости от тематики предложенных заданий.

Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП и АООП

Кадровое обеспечение:

- 1) педагог-психолог – 2 человека;
- 2) учитель – логопед – 2 человека;
- 3) социальный педагог – 1 человек.

Работа социально-психологической службы (далее – СПС) Школы проводилась в соответствии с планом работы Школы по реализации ФГОС и ФОП, программами психолого-педагогического сопровождения, планами адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к новой образовательной ситуации, планом работы на текущий учебный год.

Модель организационной структуры СПС Образовательной организации, локальные нормативные акты, информация о кадрах размещена на официальном сайте Образовательной организации

<https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/sotsialno-psihologicheskaya-sluzhba/>

Основные направления деятельности СПС в 2024 году:

1) психологическая диагностика (групповая и индивидуальная) по запросам субъектов образовательных отношений и плановая;

2) психологическая и психофизическая профилактика;

3) психокоррекционная и развивающая работа;

4) психологическое индивидуальное и групповое консультирование;

5) просветительская деятельность;

6) профориентационная работа;

7) работа с педагогами по восполнению профессиональных дефицитов;

8) содействие в реализации ООП и АООП.

Работа СПС осуществлялась в непосредственном взаимодействии с ТПМПК, школьным психолого-педагогическим консилиумом, школьной службой медиации, Советом по профилактике, администрацией и педагогами Школы, родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность СПС в 2024 году

Таблица 33.

Направление	Групповая работа (с учетом неоднократности участия)	Индивидуальная работа (с учетом неоднократности участия)	Педагоги (с учетом неоднократности участия)	Родители (с учетом неоднократности участия)
Психодиагностика	134 класса	2967 учащихся	58	49
Коррекционно – развивающая работа	234 занятия	128 учащихся	146	157
Психологическое консультирование	256 – 1452 человека	658 учащихся	138	261
Просветительская работа	беседы, тренинги, выступления на классных часах		работа с педагогическим коллективом (выступления)	родительские собрания
	беседы - 37, тренинги, тестирование – 52 выступления на классных часах - 12		4	13
Профориентационная работа	занятия элективных курсов для 10-11-х классов и внеурочная деятельность для учащихся 7-9-х классов	1)диагностика профессиональной готовности (8-11 классы); 2)индивидуальные и групповые занятия по профориентации (7-11 классы); 3)самодиагностика в выборе профессии (6-11 классы)	классный час совместно с педагогом – 8, 9, 10 классы	индивидуальные и групповые консультации родителей учащихся выпускных классов: 8, 10, 11 классы
Работа с педагогами	тренинговое занятие с педагогами всего коллектива		индивидуальные консультации	

Выводы:

- 1) работа педагогов-психологов охватывает взаимодействие всех субъектов образовательных отношений в школе;
- 2) преобладающая форма сопровождения – групповые занятия и индивидуальные консультации;
- 3) удовлетворительно организована коррекционно-развивающая работа педагогов-психологов с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социализации;
- 4) на достаточном уровне организована работа школьной службы медиации;
- 5) активизирована консультативная работа с педагогами (интерактивное событие «От усталости к ресурсам», методическое занятие с элементами тренинга по теме: «Профессиональное выгорание» и др.).

**Деятельность педагогов-психологов
по содействию реализации ООП и АООП**

Деятельность педагогов-психологов Образовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса выстроена в соответствии

с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ, заложенными в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, адаптированных основных образовательных программ.

Цель деятельности педагогов-психологов по созданию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса – профессиональное (психологическое, психолого - педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности (в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года).

Для реализации основной цели деятельность педагогов-психологов обеспечивает решение следующих задач:

1. Психологическое сопровождение реализации ООП и АООП:
 - 1) участие в создании развивающей безопасной образовательной среды;
 - 2) проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
 - 3) экспертиза программ обучения в части определения их соответствия возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.
 2. Участие в проектировании и реализации рабочих программ, входящих в состав ООП и АООП (начального, среднего, основного) общего образования:
 - 1) развитие универсальных учебных действий;
 - 2) воспитание и социализация обучающихся;
 - 3) коррекционно-развивающая работа.
 3. Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).
 4. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
 5. Психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств; эмоционального выгорания – личностных и профессиональных деформаций педагогов Образовательной организации.
 6. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.
- С целью решения задач, стоящих перед педагогами-психологами, в 2024 году педагоги-психологи Образовательной организации проводили следующую работу:
- 1) принимали участие в разработке основных и адаптированных образовательных программ НОО, ООО, СОО (3 ООП и 11 АООП);
 - 2) разрабатывали совместно с учителями начальных классов, учителями-логопедами специальные индивидуальные программы развития (пять СИПР);
 - 3) разрабатывали ИУП (совместно с учителями-предметниками и учителями начальных классов) и рекомендации по реализации ИУП для детей с ОВЗ (21 ИУП);
 - 4) участвовали в разработке и реализации мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения ООП, установленных ФГОС (по всем предметам в 4-х, 9-х, 11-х классах).
 - 5) реализовали совместно с педагогами превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения (все классы);
 - 6) осуществляли психологическую диагностику, анкетирование, тестирование обучающихся (в соответствии с планом работы, по запросам);
 - 7) осуществляли психологическое консультирование всех участников образовательных отношений (в соответствии с планом работы, по запросам);
 - 8) осуществляли коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ (70 детей с ОВЗ) и детьми-инвалидами (12 детей-инвалидов со статусом ОВЗ, 3 ребенка-инвалида) коллективно и индивидуально;

9)сопровождали обучающихся с ОВЗ в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня (Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, Квест «Математический круиз», «Радуга творчества», «Абилимпикс», Всероссийский творческий конкурс «Калейдоскоп талантов» и др.);

10)принимали активное участие в работе психолого-педагогического консилиума (в соответствии с планом работы ППк, проведено 20 заседаний за 2024 год);

11)осуществляли сопровождение выпускников 9-х, 11-го классов в процессе подготовки к ГИА;

12)привели в систему все нормативно-правовые, локальные нормативные акты и текущие документы, внедрив в практику работы единые бланки педагога-психолога.

Вывод: грамотно выстроенная работа педагогов-психологов по содействию реализации ООП и АООП способствует успешной реализации ООП и АООП для учащихся, качественному решению возникающих проблемных ситуаций в образовательном процессе, расширению психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей).

Сопровождение обучающихся с ОВЗ

Основная цель коррекционно-развивающей работы - значительно снизить степень социальной дезадаптации детей с ОВЗ, достичь максимально возможного для каждого из них уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество. В каждом классе был прочитан цикл лекций по актуальной для класса тематике. В течение 2024 года проведены общие собрания для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, индивидуальные консультации по вопросам снятия трудностей в процессе воспитания, снятия тревожности, повышения социальной адаптированности обучающихся с ОВЗ. Подробная информация о работе с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ представлена на официальном сайте Школы

<https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/sotsialno-psihologicheskaya-sluzhba/sps/>

https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Analiz_raboty_s_roditelyami_2023_-2024_uchebnyy_god.pdf

В 2024 году специалисты СПС продолжили активную работу по организации деятельности клуба «Мы вместе» для детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), цель которого оказывать информационную, психологическую, педагогическую и консультативную помощь семьям, чтобы помочь детям с ОВЗ и детям-инвалидам научиться общаться с другими людьми, найти друзей и стать полноценными членами общества.

Руководитель клуба – Перемитина И.Н., учитель-логопед. В деятельности клуба принимают участие все специалисты СПС. Заседания клуба проходят не реже 2-х раз в месяц. Каждое заседание имеет свою тему и свое содержание. На заседаниях педагоги и родители (законные представители) рассматривают и решают различные вопросы и проблемы, с которыми сталкиваются родители (законные представители) и дети. К каждому заседанию специалисты клуба очень тщательно готовятся, учитывая все потребности и индивидуальные пожелания родителей (законных представителей) и детей.

Клуб имеет свою эмблему, свой талисман и слоган «Наши дети в наших руках».

У клуба много социальных партнеров, в сотрудничестве с которыми специалисты СПС решают поставленные перед клубом цель и задачи. Заседания клуба проходили на разных площадках: коворкинг-зона образовательной организации, школьный двор, лыжная база, Колпашевский краеведческий музей, ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, имени М.И. Никульшина», Вознесенский кафедральный собор, кинотеатр «Киномания».

Завершился учебный год мероприятием с участием специалистов СПС и родителей детей с ОВЗ – посещением родительских собраний в 6-х классах и разговором на тему «Отношение детей к детям с ОВЗ и инвалидностью».

Членство родителей в клубе оформлено заключенными договорами. На конец 2024 года – в клубе 25 родителей (законных представителей), в том числе есть бабушки и дедушки. Количество детей не регламентируется. Есть постоянный состав обучающихся и обучающиеся, которые посещают заседания клуба периодически.

Опыт работы клуба «Мы вместе» был представлен на заседании РМО педагогов психолого-педагогической службы и получил высокую оценку коллег. В СМИ (газета «Советский Север») опубликованы 2 материала о деятельности клуба.

Деятельность клуба «Мы вместе» имеет только положительные отклики со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с разработанным положением о его деятельности и планом работы на текущий учебный год. Все эти и другие документы, информация о клубе размещены на официальном сайте Школы в разделе «Социально-психологическая служба» на странице «Клуб «Мы вместе»

<https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/sotsialno-psihologicheskaya-sluzhba/klub-my-vmeste/>

Для обучающихся Образовательной организации работает Всероссийский детский телефон доверия (8-800-2000-122). Информация о номере и его использовании размещена на сайте Образовательной организации, в кабинетах педагогов-психологов и на стендах в школьных коридорах.

Выводы:

- 1) роль родителей (законных представителей) особенных детей в обучении и воспитании в современных условиях огромна; а сотрудничество семьи и педагогов - это необходимое условие успешного коррекционно – воспитательного воздействия на развитие ребенка;
- 2) сопровождение детей с ОВЗ – важнейшее направление в деятельности СПС.

Деятельность психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум Образовательной организации (далее – ППк) организует свою работу в соответствии с Положением о психолого - педагогическом консилиуме МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова», утвержденным приказом от 25.09.2023 № 519, цель деятельности которого - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения; определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья.

ППк работает в тесном взаимодействии с другими образовательными организациями, медицинскими учреждениями, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ТПМПК). В задачи ППк входит:

- 1) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- 2) разработка рекомендаций педагогам по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами;
- 3) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- 4) участие в определении учебной нагрузки учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану;
- 6) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;

7) в случаях выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся, а также отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк направление обучающегося на ТПМПк.

В состав ППк входят: заместители директора, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог. В 2024 году в составе ППк работали 7 человек. Руководит работой ППк заместитель директора, утвержденный приказом директора на текущий учебный год.

Свою деятельность ППк осуществляет в соответствии с Планом работы на текущий учебный год, утвержденным приказом директора. Работа ППк осуществляется по следующим направлениям:

- 1) диагностическое;
- 2) консультативное (для всех участников образовательных отношений);
- 3) психолого-педагогическое сопровождение;
- 4) просветительское;
- 5) экспертное;
- 6) организационно-методическое.

Основные формы работы: заседания (плановые и внеплановые), на которых обсуждаются актуальные вопросы в соответствии с поставленными задачами, диагностика обучающихся (с использованием различных методик), консультации (индивидуальные и групповые), проведение занятий с обучающимися (в соответствии с заключениями ПМПк), разработка и экспертиза адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, составление характеристик на обучающихся, разработка памяток, методических рекомендаций для всех участников образовательных отношений и другие.

В 2024 году проведено 20 заседаний ППк. Заключение ППк с рекомендациями для обследования ТПМПк выданы 45 обучающимся, из них 38 прошли обследование и получили заключения. На заседаниях рассматривались организационные вопросы: «Обучение по индивидуальному учебному плану», «Комплектование списков обучающихся с ОВЗ. Содержание работы», «О плане и содержании работы с родителями (законными представителями)», «Определение списка обучающихся «группы риска», «О проведении логопедической недели», «О разработке программ психолого-педагогического сопровождения» и другие.

Информация о деятельности ППк размещена на официальном сайте Школы в разделе «Социально-психологическая служба» на странице Психолого-педагогический консилиум» <https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/sotsialno-psihologicheskaya-sluzhba/ppk/>

Вывод: Работу ППк в 2024 году можно признать удовлетворительной: цель и задачи, стоящие перед специалистами ППк, реализованы в полном объеме.

Реализация ИПРА

В 2024 году в Образовательной организации обучались 15 детей-инвалидов, в том числе 12 детей-инвалидов, имеющих статус «дети с ОВЗ».

Таблица 34.

Диагноз	Кол-во, чел	%
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	7	46,6
Задержка психического развития	1	6,7
Нарушения опорно-двигательного аппарата	3	20
Расстройство акустического спектра	1	6,7
Соматические заболевания (без ОВЗ)	2	13,3
Слабовидящие	1	6,7
ИТОГО	15	100

Для всех обучающихся в соответствии с рекомендациями ИПРА, заключениями ТПМПк, медицинскими заключениями врачебной комиссии ОГАУЗ «Колпашевская районная больница» созданы специальные педагогические условия для получения образования. Два обучающихся осваивают ООП НОО (1 класс) и ООП ООО (5 класс), 8 обучающихся осваи-

вают АООП НОО и АООП ООО, разработанные с учетом рекомендаций ТПМПК по образовательным программам в зависимости от нозологии и индивидуальных возможностей детей, 5 человек обучаются в соответствии со Специальными индивидуальными образовательными программами (СИПР), разработанными также с учетом нозологии и индивидуальных возможностей детей.

Из 15 обучающихся 5 человек обучаются индивидуально с использованием дистанционных технологий, 11 человек обучаются на дому в соответствии с индивидуальным учебным планом, 2 человека – в составе общеобразовательного класса.

Созданная в школе безбарьерная среда позволяет всем обучающимся (дети-инвалиды), без исключения, беспрепятственно посещать Образовательную организацию для учебных занятий, для занятий внеурочной деятельностью, посещать объединения (клубы, кружки), реализующие программы дополнительного образования.

Из 15 обучающихся 13 человек посещают объединения (клубы, кружки), реализующие программы дополнительного образования как на базе Школы, так и на базе образовательных организаций дополнительного образования (МБУ ДО «ДЭБЦ», МБУ ДО «ДЮЦ», МАУ ДО «ДШИ).

Вывод: ИПРА для всех обучающихся категории «дети-инвалиды» в 2024 году реализованы в полном объеме.

Материально-техническое оснащение. Доступная среда

Инфраструктура Образовательной организации включает помещения для осуществления коррекционно-развивающего процесса: 1 кабинет учителей-логопедов, 2 кабинета педагогов-психологов и 1 кабинет социального педагога; учебные кабинеты, библиотеку, спортивный зал, спортивную площадку, приспособленные для использования детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами. Активно используется коворкинг-зона 3-го этажа, где проводятся заседания клуба «Мы вместе».

Для занятий с обучающимися в соответствии с индивидуальным учебным планом и с использованием дистанционных образовательных технологий имеется отдельный учебный кабинет, в котором 5 рабочих мест.

Все помещения, используемые для обучения детей с ОВЗ, обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь.

В кабинетах имеется набор мультимедийного оборудования, доступ к сети Интернет, локальная сеть. Постоянно приобретаются и обновляются ЦОР, электронные учебники и тренажеры, хрестоматии и энциклопедии, занимательные задания по гуманитарным и естественно-математическим предметам. Также имеется специальное оборудование: мультимедийная система «Multikid», звуковой модуль «Звуки воды», стол для песочной анимации, динамическая доска для развития балансировки, зеркальная панель для развития зрительного восприятия и памяти, аудиоплеер для слабослышащих, шахматы, шашки для детей с ОВЗ и др. Оснащенность учебниками и учебными пособиями составляет 100 %.

С учётом особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программ коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП.

Информация обо всех условиях для комфортного пребывания и обучения в Образовательной организации обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, представлена на официальном сайте школы <https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/>

Обучение детей с ОВЗ на дому с использованием дистанционных технологий

С 2010 года Образовательная организация является опорной школой Колпашевского района в реализации проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». Дистанционное образование предполагает интеграцию очной и дистанционной форм обучения детей-инвалидов и основывается на применении современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Школа оснащена специальной техникой: автоматизированные рабочие места педагогов и рабочие места обучающихся на дому. Для организации дистанционного обучения Школа обеспечивает подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированного с учетом специфики здоровья и особенностей развития детей-инвалидов. Процесс обучения осуществляется с использованием образовательной платформы «Сферум».

В 2024 году индивидуальное обучение детей – инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий реализовывали тринадцать педагогов Школы для девяти обучающихся школ Колпашевского района (МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова», МБОУ «СОШ № 5»).

Организация профилактической работы

Основными направлениями и содержанием профилактической работы в 2024 году являлись:

1) социально-педагогическое наблюдение в целях выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов (проведение социальной паспортизации классов, изучение и анализ межличностных отношений, жилищно-бытовых условий в семьях учащихся);

2) социально-педагогическая защита прав ребенка (выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, попечительстве, защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях);

3) обеспечение социально-педагогической поддержки семьям обучающихся по вопросам воспитания (раннее выявление неблагополучных семей, создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунами семьям (с приемными детьми), малоимущим семьям, многодетным семьям, пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков, психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, организация встреч для родителей (законных представителей) и учащихся по социально-педагогической, правовой проблематике);

4) социально-педагогическое консультирование (организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, консультирование и специализированная помощь обучающимся в профессиональном определении, консультирование родителей (законных представителей), педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем);

5) социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация (раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета, организация превентивно-профилактической работы с обучающимися «группы риска», пропаганда здорового образа жизни, повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения).

В 2024 году специалисты социально-психологической службы разработали и начали реализацию психолого-педагогической программы по профилактике травли обучающихся "Каждый важен" (2024 - 2026 г.г.).

Информация о профилактических мероприятиях имеется на сайте Образовательной организации в разделе «Социально-психологическая служба» <https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/sotsialno-psihologicheskaya-sluzhba/profilaktika/>

Работа школьного Совета по профилактике

Формирование устойчивого развития личности как целостного подхода к профилактике антисоциальных проявлений в обществе в Образовательной организации строится на комплексной основе. Такой подход обеспечивается совместными усилиями учителей, педагогов-психологов, социального педагога, медиков, сотрудников правоохранительных органов.

Деятельность школьного Совета по профилактике направлена на решение вопросов профилактики школьной неуспешности, формирования законопослушного поведения обучающихся.

Цель работы Совета по профилактике - предупреждение неуспеваемости, безнадзорности, правонарушений и преступлений, социальная адаптация и реабилитация обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таблица 35.

Организация деятельности	2023	2024
Проведено заседаний Совета по профилактике	9	12
Заслушано обучающихся	46	84
Заслушано родителей (законных представителей)	56	88

Формы осуществления профилактической деятельности Школы в 2024 году

Таблица 36.

Формы работы	Количественная характеристика, ед.
1. Индивидуальные консультации, всего	650
из них: для учащихся	424
для родителей (законных представителей)	183
для педагогов	43
2. Разъяснительные беседы об ответственности за сохранность личного имущества учащихся	29
3. Посещение семей	50
4. Посещение уроков	24
5. Обследование жилищно-бытовых условий учащихся	37 актов
6. Заседания Совета по профилактике	12
на них заслушано: учащихся	84
родителей (законных представителей)	88
7. Заслушано на КДНиЗП по поводу правонарушений и преступлений	25
8. Зафиксировано преступлений	2
9. Зафиксировано правонарушений	23
10. Ходатайства: в КДН	6
в отдел опеки и попечительства	0
в ОДН	10
в прокуратуру	0
в Управление образования	0
11. Дни профилактики, направленные на правовое воспитание учащихся 7-х -11-х классов (МО МВД РФ «Колпашевский», Колпашевская городская прокуратура, Следственный комитет, МБУ ДО «ДЮЦ»)	115 бесед
12. Индивидуальная работа инспекторов ОДН с детьми и семьями СОП	4 бесед

Анализ совершённых подростками противоправных деяний свидетельствует о необходимости проведения разъяснительных мероприятий с родителями (законными представителями) и детьми об ответственности за подобные действия согласно законодательству Российской Федерации. Особое внимание следует уделить повышению правовой грамотности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания законопослушного поведения подростков.

В течение учебного года систематически велась профилактическая индивидуальная и групповая работа с родителями (законными представителями) и обучающимися. Проведены встречи с представителями различных организаций системы профилактики. Проводились исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, раннему выявлению употребления наркотических и психоактивных веществ.

В рамках социально-психологического сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учёта, проводилась консультативная помощь родителям (законным представителям) и детям, регулярные посещения на дому учащихся, требующих особого внимания. Оказана помощь в выборе секций и кружков дополнительного образования, организации летнего отдыха и трудоустройстве учащихся в летний период. Все учащиеся, стоящие на внутришкольном учёте, охвачены внеурочной досуговой деятельностью, ведётся постоянный контроль посещаемости ими кружков и секций.

Выводы:

1)Профилактическая работа в различных формах проводится систематически, охватывает 100 % обучающихся Школы.

2)В течение 2024 года проведено 12 заседаний Совета по профилактике, на которых заслушаны 84 обучающихся и 88 родителей (законных представителей).

3)В 2024 году зафиксированы 2 преступления со стороны обучающихся (мошенничество).

Общие выводы к разделу «Психолого-педагогические условия реализации ООП и АООП»:

1)школа обеспечена кадрами для осуществления психолого-педагогического сопровождения, однако рост обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, ежегодно возрастает;

2)профилактическим, консультативным и просветительским сопровождением специалистов социально-психологической службы охвачены 100 % всех участников образовательных отношений;

3)систематическая профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) осуществляется по всем направлениям;

4)в структуре профилактической работы преобладают индивидуальные консультации специалистов Школы с обучающимися и родителями (законными представителями), посещение семей обучающихся Школы, организация правового воспитания обучающихся с привлечением специалистов всех органов системы профилактики;

5)ведется целенаправленная системная работа с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями).

Подробная информация о социально-психологической деятельности в Школе размещена на официальном сайте Образовательной организации в разделе «Социально-психологическая служба» <https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/sotsialno-psihologicheskaya-sluzhba/>.

Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Качество образования зависит от профессионального мастерства педагогов. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В школе созданы все необходимые условия для обеспечения высокого качества образования.

В Школе выполняются единые подходы к формированию штатного расписания, оно спроектировано с учетом Методических рекомендаций по формированию штатных расписаний и количеству ставок педагогического, административно-управленческого, учебно-воспитательного и обслуживающего персонала общеобразовательных организации (письмо ДО ТО).

Кадровая обеспеченность (школа) согласно штатному расписанию на 31.12.2024 – 85 человек, в том числе:

- 1) административных работников - 7 (директор, заместитель директора – 5, главный бухгалтер);
- 2) педагогических работников – 54 (учителей – 45, прочий педагогический персонал – 9);
- 3) учебно - вспомогательный персонал – 7, другие – 1;
- 4) обслуживающий персонал – 16.

Профиль педагогических работников:

учителя-предметники- 45;
 педагог-психолог- 2;
 социальный педагог- 1;
 преподаватель-организатор ОБЗР-1;
 учитель-логопед-2;
 старший вожатый -2;
 педагог-организатор -1;
 педагог дополнительного образования – 2.

Совместительство в ОО

Таблица 37.

Внутренние совместители		Вакансии	
0,5 ставки	Специалист по кадрам	2 ставки	Педагог психолог
0,33 ставки	Учитель	1 ставка	Учитель-логопед
0,8 ставки	Педагог дополнительного образования	0,5 ставки	Заведующий хозяйством
Итого: 1,63 ставки		Итого: 3,5 ставки	
Внешние совместители			
1,6 ставки	Учитель		

Образование:

- высшее (педагоги) – 42 человека (77,8%), в том числе имеют высшее образование педагогической направленности 34 человека (63%);
- среднее профессиональное (педагоги) – 12 человек (22%), в том числе имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности - 10 человек (18,5%);
- среди членов администрации ОО 6 человек из 7 имеют высшее образование, 1- в настоящее время получает высшее образование.

Уровень квалификации:

- педагогов с высшей квалификационной категорией – 20 человек (37%);
- педагогов с первой квалификационной категорией – 13 человек (24%);
- аттестованных на соответствие занимаемой должности – 8 человек (14,8%);
- не имеющих квалификационную категорию – 13 человек.

13 педагогов не имеют квалификационной категории в связи с принадлежностью к лицам, имеющим временные основания для непрохождения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Стаж работы:

- до 5 лет – 12 человек (22%);
- от 5 до 30 лет – 27 (50%);
- свыше 30 лет- 15 (27,7%).

Возрастной ценз:

- до 30 лет – 10 человек (18,5%);
- от 30 до 54 лет – 28 человек (51,8%);
- 55 лет и старше – 16 человек (29,6 %).

Почётные звания, награды:

Из числа работающих педагогов имеют награды федерального уровня 14 чел. (25,9%):

- почетное звание «Отличник просвещения РСФСР», почетное звание «Заслуженный учитель школы РФ» - 1 чел.;
- нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 6 чел.;
- почетное звание «Почётный работник общего образования РФ» - 2 чел.;
- почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 чел.

Выводы:

- уровень обеспеченности школы педагогическими кадрами минимально достаточный, однако около 20% учителей имеют нагрузку, значительно превышающую 18 часов;
- для сокращения кадрового дефицита в ОО (нахождение на длительном больничном педагога, уход педагога в декретный отпуск, увольнение педагога в связи с выходом на пенсию во время учебного года) осуществляется совместительство;
- образовательный уровень и требования к квалификации педагогических работников соответствуют требованиям профессионального стандарта к педагогическим работникам;
- несмотря на обновление коллектива молодыми педагогами сохраняется кадровая проблема школы – старение коллектива, сохранение значительной доли пенсионеров по возрасту;
- сохраняется острая потребность в учителях иностранного языка, русского языка и литературы, математики.

В обеспечение задач по восполнению образовательных дефицитов, обучающихся в подотчетный период, был предпринят комплекс управленческих мер по следующим **направлениям:**

1. Актуализация организационной модели и содержания деятельности методической службы школы
2. Интеграция методической службы школы в муниципальное и региональное методическое пространство
3. Совершенствование практик наставничества, в т.ч. в разрезе выполнения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)
4. Организация своевременного повышения квалификации педагогических работников по профилю занимаемой должности

Актуализация организационной модели и содержания деятельности методической службы школы

На текущий момент методическая служба школы имеет следующую структуру:

1. Педагогический совет
2. Методический совет
3. Методические объединения учителей по предмету
4. Школа молодого педагога
5. Ресурсно - методический центр (РМЦ)
6. Виртуальный методический кабинет

Координирует деятельность методической службы методический совет. Состав методического совета представлен в Таблице 38.

Состав методического совета школы

Таблица 38

№	ФИО	Должность, категория	Руководство методическим объединением	Функционал
1	Бахарева М.А.	Заместитель директора, первая	-	Организация работы по методическому обеспечению образовательного процесса в ОО

2	Лукьянова Н.С.	Заместитель директора, высшая	-	Организация и кураторство проведения: внутренней системы оценки качества образования; участия в мониторингах качества образования и иных оценочных процедурах.
3	Лушникова К.А.	Заместитель директора, соответствие занимаемой должности	-	Управление школьной системой воспитательной работы и дополнительного образования с учетом разработанной рабочей программы воспитания.
4	Корнилова Т.И.	Заместитель директора, соответствие занимаемой должности	-	Организация и осуществление контроля психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ
5	Зырянова М.В.	Учитель (начальных классов), высшая	-	Организация и контроль образовательной деятельности на уровне начального общего образования
6	Костина М.Г.	Педагог-психолог	-	Организация психологического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся 7-11 классов
7	Шитина О.В.	Педагог-психолог, первая	-	Организация психологического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся 1-6 классов
8	Коровина Н.В.	Учитель (математики), высшая	МО учителей математики, информатики, физики, технологии	Организация деятельности МО в соответствии с методической темой школы, координация учебной деятельности
9	Анисимова М.П.	Учитель (русского языка и литературы), высшая	МО учителей русского языка и литературы	Организация деятельности МО в соответствии с методической темой школы, координация учебной деятельности
10	Каширина О.Н.	Учитель (истории, обществознания), первая	МО учителей общественных наук, искусства	Организация деятельности МО в соответствии с методической темой школы, координация учебной деятельности
11	Новикова Г.К.	Учитель (биологии), высшая	МО учителей естественных наук	Организация деятельности МО в соответствии с методической темой школы, координация учебной деятельности
12	Малыгина Г.В.	Учитель (начальных классов)	МО учителей начальных классов	Организация деятельности МО в соответствии с методической темой школы, координация учебной деятельности
13	Ковылина А.А.	Учитель (английского языка), высшая	МО учителей иностранного языка	Организация деятельности МО в соответствии с методической темой школы, координация учебной деятельности

14	Филиппов О.В.	Учитель (физической культуры), высшая	МО учителей физической культуры и ОБЗР	Организация деятельности МО в соответствии с методической темой школы, координация учебной деятельности
15	Бац Е.В.	Учитель (русского языка и литературы), первая	МО классных руководителей	Организация деятельности МО в соответствии с методической темой школы, программой воспитания школы

Отраженный в Таблице 38 состав методического совета, во многом, результат планомерных управленческих усилий по укреплению престижа методической работы. Следует отдельно назвать такие мероприятия по укреплению престижа методической работы, как:

1. Организация и проведение методических недель предметными методическими объединениями учителей с демонстрацией успешного педагогического опыта (открытые уроки, внеурочные занятия, мастер-классы и т.д.)
2. Сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и образовательных событиях.
3. Организация наставничества и поддержка молодых и начинающих педагогов.
4. Внедрение инновационной формы контроля и оценки образовательной деятельности.
5. Организация участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.
6. Вовлечение педагогов во внутришкольное корпоративное обучение по актуальным направлениям современного образования.

Деятельность структурных элементов методической службы в 2024 году объединена общешкольной методической темой «Пути повышения объективности планируемых предметных и метапредметных результатов обучающихся, в т.ч. сформированности функциональной грамотности».

Интеграция методической службы школы в муниципальное и региональное методическое пространство

В указанном направлении мер по развитию методической службы школы ключевым управленческим решением стало вступление школы в межрегиональный проект экспертного бюро «ПРО-сегмент» по централизованному сопровождению методической работы в школах https://metodist.prosegment.ru/master_tarif (далее - проект).

За подотчетный период в рамках указанного проекта были организованы обучающие и инструктивно-информационные мероприятия для педагогических работников школ.

Наиболее существенные результаты участия в проекте:

- 1) определена модель коллективно-распределенной ответственности педагогов за мониторинг личностного развития обучающихся и сформированности у обучающихся универсальных учебных действий;
- 2) утвержден график административного контроля уроков;
- 3) 16 педагогов обучены по программе «Критериальный подход в работе педагога», организованной на площадке Всероссийской Школы Методистов;
- 4) проведен анализ факторов дестабилизации образовательных результатов обучающихся; выявлены педагоги, нуждающиеся в персональном методическом сопровождении;
- 5) скорректировано содержание индивидуальных образовательных маршрутов педагога;
- 6) организован комплексный контроль состояния готовности обучающихся 9, 11-х классов к процедурам ГИА. Установлены риски недопуска к ГИА; определены меры по нейтрализации рисков;

7) подготовлена и принята к исполнению информация об индивидуальных академических траекториях выпускников 9-11-х классов;

8) реализован комплекс профориентационных мероприятий. Активизированы партнерские и иные ресурсы для включения в повестку Года защитника отечества.

9) стартовые диагностики проведены с использованием критериального подхода.

Для реализации единого подхода к организации оценочной деятельности педагогов в октябре 2024 года на уровне школы проведено методическое мероприятие по работе с планируемыми результатами ФОП НОО, ООО и СОО и формированием оценочных средств для проведения текущего контроля уровня сформированности планируемых результатов. С октября 2024 года с целью акцентирования внимания педагогов на обязательность работы с заданными ФОП НОО, ООО, СОО планируемыми результатами по учебным предметам каждым методическим объединением учителей организовано формирование тематического планирования с учетом планируемых результатов с выводом на кодификатор оценочных средств (контролируемого результата по итогам изучения темы или раздела).

Фокус проекта на формирующем административном контроле и внедрении критериального подхода в оценке образовательных результатов обучающихся принес должные эффекты и существенно продвинул педагогических коллектив школы в стабилизации показателей качества образования.

Практический опыт работы в реализации критериального подхода представлен 05.02.2025 в рамках Межрегионального онлайн-семинара «Опыт достижения критериального уровня ответственности в условиях реализации ФООП» командой педагогов школы: Анисимовой М.П., Новиковой Г.К., Зыряновой М.В., Бахарева М.А. Один педагог школы вошел в состав спикеров ежегодной межрегиональной научно-практической конференции «Методическое пространство общего образования», прошедшей на площадке экспертного бюро «ПРО-сегмент» 01.03.2025.

Аттестация педагогических и руководящих работников

Важным достижением в методической работе следует считать успешную аттестацию педагогов школы.

За подотчетный период аттестовано:

- на соответствие занимаемой должности 7 педагогов;
- на высшую квалификационную категорию 3 педагога.

Совершенствование практик наставничества, в т.ч. в разрезе выполнения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)

В 2024 году закрепляемость педагогов в возрасте до 35 лет составила 100% (18 человек) (в 2023 году – 86%, в 2022 году - 100%), в том числе: 16 молодых педагогов продолжили профессиональную деятельность в ОО, 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком. На начало 2024-2025 учебного года в ОО трудоустроен 1 молодой педагог данной возрастной категории.

В школе создано 16 наставнических пар, 5 из которых представили свою деятельность в подотчетный период. Деятельность наставнических пар организована согласно положению о наставничестве. Координатором этой деятельности является заместитель директора по учебной работе.

Площадки и тематика наставничества представлена в Таблице 39.

Результативность системы наставничества за подотчетный период

Таблица 39

№	Наставляемый (ФИО, должность, стаж работы)	Наставник (ФИО, должность, стаж работы)	Предмет наставничества в рамках ИОМ	Площадка представления результатов	Перспективы наставнической пары (закрыта в связи с выполнением задачи/ продлена на следующий год)
	Бац Е.В., учитель (русский язык и литература), классный руководитель 8А класса, 3 года 5 мес, первая	Бахарева М.А., учитель русского языка и литературы, 21 год, первая	Методическое сопровождение процесса подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку	заседание методического объединения учителей русского языка и литературы	продлена на следующий год.
	Хохлова П.Н., учитель (русский язык и литература), 11 лет первая	Анисимова М.П., учитель русского языка и литературы, 37 лет, высшая	Методическое сопровождение процесса подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку	заседание методического объединения учителей русского языка и литературы	закрыта в связи с выполнением задачи.
	Минаков Р.А., учитель (математика) 2 года 4 мес	Топчиева О.Н., учитель математики 32 года, высшая; Кириллова О.В., учитель физики 41 год, высшая	Формирование общепедагогической профессиональной компетентности	заседание методического объединения учителей математики, физики, информатики, труда (технологии)	продлена на следующий год.
	Козорез А.В., учитель (начальные классы) 5 лет, из них 2 года 4 мес учителем начальных классов	Домашова Т.А., учитель начальных классов 25 лет, высшая	Формирование общепедагогической профессиональной компетентности	Административное совещание	закрыта в связи с выполнением задачи.
	Потапова Н.П., учитель (начальные классы) 7 лет, из них 2 года 4 мес. учителем начальных классов	Ромашева Т.М., учитель начальных классов 39 лет, высшая	Организация педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков	Административное совещание	продлена на следующий год.
	Костылев М.А., учитель (начальные классы) 2 года 4 мес	Бац А.А., учитель начальных классов 17 лет, первая	Организация педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков	Административное совещание	продлена на следующий год.
	Мясникова Ю.А., учитель-логопед 2 года 3 мес	Перемитина И.Н., учитель-логопед 10 лет, первая	Формирование общепедагогической профессиональной компетентности	Административное совещание	продлена на следующий год.
	Никифорова И.С., учитель географии 1 год 4 мес	Новикова Г.К., учитель биологии 52 года, высшая	Формирование общепедагогической профессиональной компетентности	заседание методического объединения учителей естественных наук	продлена на следующий год.

	Ворожейкина В.К., учитель русского языка и литературы 4 мес	Анисимова М.П., учитель русского языка и литературы, 37 лет, высшая	Формирование общепедагогической профессиональной компетентности	заседание методического объединения учителей русского языка и литературы	продлена на следующий год.
	Балабанов А.А., учитель (математика) 10 лет	Баева Н.Н., учитель математики 7 лет, первая	Методическое сопровождение процесса подготовки обучающихся к ОГЭ по математике	заседание методического объединения учителей математики, физики, информатики, труда (технологии)	продлена на следующий год.
	Нагорнов Е.С., учитель труда (технологии) 3 года, в том числе учителем труда (технологии) 4 мес	Герасимова Е.Ю., учитель труда (технологии) 39 лет, высшая	Формирование общепедагогической профессиональной компетентности	заседание методического объединения учителей математики, физики, информатики, труда (технологии)	продлена на следующий год.
	Костина М.Г., педагог-психолог 4 мес	Шитина О.В., педагог-психолог 5 лет, первая	Формирование общепедагогической профессиональной компетентности	заседание специалистов социально-психологической службы	продлена на следующий год.
	Жуков К.И., учитель музыки 7 лет	Зырянова М.В., учитель начальных классов 16 лет, высшая	Организация педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков	заседание методического объединения учителей начальных классов	продлена на следующий год.
	Лежнина Е.С., учитель начальных классов 4 года	Ивченко Е.А., учитель начальных классов 41 год, первая	Организация педагогической деятельности при организации работы с обучающимися по индивидуальным учебным планам	заседание методического объединения учителей начальных классов	продлена на следующий год.
	Реутова С.А., старший вожатый 2 года	Голосова Ю.А., педагог-организатор 28 лет, высшая	Формирование общепедагогической профессиональной компетентности	заседание методического объединения классных руководителей	продлена на следующий год.
	Лушников К.А., заместитель директора 3 года	Сорокина О.А., директор 31 год	Организация стратегического планирования, работы с документацией	административное совещание	продлена на следующий год.

Представленный в Таблице 39 опыт стал возможным благодаря обновлению подходов к административному контролю качества кадровых условий ООП, переходу от инспекционного формата контроля к формирующему.

Система наставничества стала частью единой модели работы с педагогическими кадрами. В основе этой модели - профессиональная рефлексия педагогов и методически целесообразное административное наблюдение за развитием профессиональных компетенций педагогов.

За подотчетный период администраторами школы посещено 203 урока. Из них:

- у начинающих педагогов – 79 уроков;
- в рамках административного контроля по вопросам критериального подхода, обновлению форм и методов организации урока – 42 урока;

- в ходе контроля адаптации 5-х и 10-х классов – 54 урока;
- в рамках контроля реализации индивидуальных образовательных маршрутов – 28 уроков.

Новой практикой стало привлечение к административному контролю руководителей методических объединений и педагогов-наставников. Также активно применялся метод самооценки педагогом своих уроков по шаблону, разработанному на площадке Всероссийской Школы Методистов.

Результаты осуществления наставнической деятельности за отчетный период:

- 1) в школе закрепилось 16 педагогов (100%), в отношении которых осуществлялось наставничество;
- 2) 4 педагога и 1 заместитель директора – успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности «учитель» и «заместитель директора»;
- 3) все молодые педагоги вовлечены в инновационную деятельность школы и в самостоятельную и творческую исследовательскую работу;
- 4) осуществляется непрерывное образование молодых педагогов;
- 5) молодые педагоги способствуют результативному участию обучающихся в неакадемических олимпиадах, конкурсах;
- 6) молодые педагоги являются слушателями и активными участниками образовательных мероприятий школьного, муниципального и регионального уровней;
- 7) молодые педагоги принимают участие в конкурсах и фестивалях муниципального, межмуниципального и регионального уровней.

Подробная информация содержится на официальном сайте ОО в разделе «Наставничество» <https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/metodicheskaya-sluzhba/nastavnichestvo/>

Повышение профессионального уровня через курсы повышения квалификации, стажировки, внутришкольное корпоративное обучение

Важным направлением работы методической работы школы является постоянное повышение профессионального уровня педагогических работников, как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. В 2024 году 41 педагог (78% от общего количества педагогических работников школы) прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку (в 2023 году 41 педагог (78%), в 2022 году - 51 педагог (100%), в 2020 и 2021 годах - 52 педагога.

В рамках реализации магистрального направления «Знание» и ключевого условия «Учитель. Школьные команды» федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 году организовано повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по приоритетным направлениям развития образования.

Два административных работника прошли обучение по программам повышения квалификации из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по теме «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации».

В течение года осуществлялась курсовая подготовка педагогических работников по актуальным темам современного образования и темам, соответствующим преподаваемым предметам. Два педагога (Ворожейкина В.К.) завершили обучение по дополнительным профессиональным программам по темам: «Новые требования и практические рекомендации для учителя русского языка и литературы с 01.09.2024» и «Подготовка к ОГЭ по математике» Корovina (АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»), «Развитие математической культуры обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО» (ТОИПКРО) Балабанов.

В соответствии с требованиями приказов Министерства просвещения Российской Федерации: от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего

образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330), от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380) в течение 2024 года 5 педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации: «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» (ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения») и один педагог по программе «Переход к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО» на базе ТОИПКРО.

В соответствии с требованиями приказов Министерства просвещения Российской Федерации: от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023), 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) заместителем директора по воспитательной работе пройдена курсовая подготовка по программе повышения квалификации «Проектирование рабочей программы воспитания в соответствии с ФРПВ: ключевые идеи разработки и эффективные технологии реализации» (Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»).

Два педагога-наставника повысили квалификацию по программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» (ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»).

Учитель начальных классов, организующий обучение младших школьников по индивидуальным учебным планам, прошел обучение по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» на базе ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов».

Педагоги-психологи школы совершенствовали профессиональные компетенции в рамках курса повышения квалификации по теме «Механизмы профилактики аутодеструктивного и девиантного поведения школьников» на базе ТОИПКРО.

Педагог дополнительного образования прошел обучение по программе повышения квалификации по теме «Методика преподавания ОДНКНР. Современные приемы и технологии» АНО «КЛЕВЕРЛАБ».

В целях повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС член управленческой команды прошел обучение по программе дополнительного профессионального образования «Использование результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и иных оценочных процедур для управления качеством образования на муниципальном и школьном уровнях» на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования».

В школе в систематическом режиме осуществляется внутришкольное корпоративное обучение, в рамках которого педагоги активно делятся успешным опытом в практическом использовании современных образовательных технологий, цифровых ресурсов, что также способствует повышению профессионального уровня педагогов, в том числе: в рамках тематических педагогических советов, методических предметных недель, методических «сред» для педагогов.

Обобщение и распространение значимого педагогического опыта

Высокий профессиональный уровень кадров проявляется в активном участии педагогов в распространении собственного опыта в следующих формах:

- проведение мастер – классов;
- проведение открытых занятий;
- выступления на педагогических советах;

- выступления на региональных, муниципальных педагогических совещаниях, мероприятиях;
- публикации.

Обобщение и распространение значимого педагогического опыта в 2024 году

Таблица 40

Уровень мероприятия	Форма представления											
	выступления, ед.			открытые урочные и внеурочные занятия, образовательные мероприятия, ед.			публикации, ед.			мастер-классы, ед.		
	2024	2023	2022	2024	2023	2022	2024	2023	2022	2024	2023	2022
школьный	10	9	11	32	26	29	16	20	19	7	4	6
муниципальный	14	13	5	3	8	1	4	1	3	3	1	1
межмуниципальный	1	1	-	-	-	-	-	-	4	1	-	-
региональный	7	8	4	-	-	1	2	1	1	3	-	-
федеральный	4	3	-	-	-	-	5	7	6	-	-	-
международный	1	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-
итого	37	34	20	35	34	31	27	31	33	14	5	7

Выводы:

- педагоги школы активно обобщают и распространяют свой педагогический опыт, наибольшая активность фиксируется на школьном и муниципальном уровнях;
- наблюдается рост активности в представлении опыта работы на федеральном уровне;
- педагоги проявляют активность в проведении открытых урочных и внеурочных занятий, участвуя в школьных и муниципальных мероприятиях для педагогов;
- сохраняется активность транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогов в печатных издательствах, электронных средствах массовой информации.

Конкурсная активность

Результативность участия педагогов в конкурсах в 2022, 2023, 2024 годах

Таблица 41

Количество конкурсов/участников			Результативность (победители/призеры/участие)		
			2022	2023	2024
2022	2023	2024			
муниципальный					
3/3	3/3	3/7	Победитель в номинации 1 Лауреат 1 Участник 1	Победитель 1 Финалист 1 Участник 1	Призер 3 Участник 1
региональный					
7/10	8/9	12/12	Победитель в номинации 1 (2 участника) Диплом 3 степени 1 Лауреат 1 Призер 1 Участник 5	Лауреат 2 Диплом 1 степ 1 Диплом 3 степ 1 Призер 1 Участник 4	Диплом 1 место 5 Диплом 3 степ 3 Диплом призера 1 Участник 10 Лауреат 1
межрегиональный					
2/7	1/4	-	Диплом за 2 место 1 (2 участника) Диплом за 3 место 1 (2 участника)	Диплом 1 степ 2 Диплом 2 степ 1 Участник 1	-

			Участник 3		
федеральный					
3/7	3/9	6/17	Диплом победителя 1 (2 участника) Диплом 3 степени 1 Команда- участник 1 (5 участников)	Участник 8 Лауреат 1	Участник 14 Диплом 1 степ 1 Диплом 3 место 1
международный					
-	-	3/4	-	-	Диплом 1 место 2 Диплом 2 место 2
15/27	15/25	24/40			

Результативность участия педагогов в конкурсах, олимпиадах, образовательных событиях для педагогов в 2024 году

Таблица 42

Наименование конкурса	Количество участников, ед.	Результативность (победители/призеры/участие)
муниципальный		
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Фестиваль педагогического мастерства «Первые шаги в карьере»	Команда педагогов (Костылев М.А., Козорез А.В., Балабанова М.М., Голосова Ю.А.)	Призер
Конкурс на присуждение премий главы Колпашевского района среди молодых педагогов	Козорез А.В.	участник
Муниципальный конкурс наставнических пар «Педагогический тандем»	2	Костина М.Г., Шитина О.В.-призеры
региональный		
Региональный этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2024»	Перемитина И.Н.	Диплом III степени
Региональный этап XIX ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Голосова Ю.А.	Сертификат участника
Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «PROдвижение к вершинам мастерства»	Козорез А.В.	Сертификат участника
Конкурс на соискание премий Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры»	Голосова Ю.А.	Сертификат участника
Открытая дистанционная Блиц-олимпиада для педагогов	3	Козорез А.В.- лауреат Потапова Н.П.-диплом III степени Ворожейкина В.К.-сертификат участника
Региональный квиз для логопедов и дефектологов «Новогодний переполюх»	2	Перемитина И.Н., Мясникова Ю.А.-диплом за 1 место
Региональная дистанционная олимпиада для учителей в области физико-математического образования	3	Топчиева О.Н.-диплом призера Коровина Н.В.-участник Баева Н.Н.-участник
Региональный конкурс методических разработок по формированию и развитию и функциональной грамотности обучающихся	3	Зырянова М.В.- участник Потапова Н.П.-участник Бац А.А.-участник
Открытый фотоконкурс "Улыбка учителя"	Козорез А.В.	лауреат 3 степени

Региональная лингвистическая олимпиада по русскому языку	Хохлова П.Н.	участник
Квиз для логопедов и дефектологов «Новогодний переполох»	2	Перемитина И.Н.-1 место Мясникова Ю.А.-1 место
Семейный онлайн-марафон «Свет Рождества Христова»	Голосова Ю.А.	Диплом за 1 место
федеральный		
Олимпиада «Управленческое пятиборье»	7	сертификат участника второго этапа олимпиады
Олимпиада «Команда большой страны»	4	сертификат участника
Всероссийский конкурс «Наставничество» 2024	Домашова Т.А.	сертификат участника
Конкурс лучших проектов для детей и молодежи “Конкурс первичных отделений Движения Первых”	МАОУ «СОШ №2 им.Ф.А.Трифопова»	Диплом за 3-е место
Всероссийский профессиональный конкурс “Первый учитель”	2	Зырянова М.В.-участник Козорез А.В.- участник
VII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	2	Ковылина А.А.- диплом I степени Гузеева И.В.- диплом «Общественное признание»
международный		
XXVI Международная научно - практическая конференция «Этнокультурное образование: опыт, проблемы, решения»,	Голосова Ю.А.	1 место
XXVI Международный фестиваль-конкурс фольклорных коллективов «В гостях у «Беседушки»	Голосова Ю.А.	1 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогический проект» в рамках федерального проекта Современная школа	2	Ковылина А.А., Гузеева И.В.- диплом II место

Выводы:

- в 2024 году педагоги школы приняли участие в 24 педагогических конкурсах, что выше количества конкурсов в 2022 и 2023 годах;
- количество участников педагогических конкурсов в 2024 году составляет 40, что значительно превышает количество участников последних лет (в 2023 – 25 педагогов, в 2022 году – 27, в 2021 году – 14, в 2020 году – 14, в 2019 году – 20, в 2018 году - 16, в 2017 году – 12);
- отмечается низкая конкурсная активность (количество участников) среди учителей физики, технологии, ОБЗР, физической культуры, естественных наук, общественных наук.
- фиксируется конкурсная активность в методическом объединении учителей начальных классов, специалистов социально-психологической службы, педагога дополнительного образования;
- наблюдается рост конкурсной активности среди молодых педагогов возраста до 35 лет.

Участие педагогов школы в методической работе разного уровня

Таблица 43

Кол-во участия педагогов	Уровень и название мероприятия	Форма участия
Муниципальный		
92/96/81		эксперт; член жюри;

	• Всероссийская олимпиада школьников по истории, обществознанию, русскому языку, литературе, английскому языку, биологии, ОБЗР, технологии, физической культуре, экономике (муниципальный этап) • Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Турнир «Эко-слёт» • Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Экологический двухмесячник» • Муниципальное сетевое образовательное мероприятие квест-игра «Назад в будущее» • Муниципальный фестиваль «Первые шаги «Первых» • Конкурс на присуждение премий главы Колпашевского района среди молодых педагогов • Турнир «Интеллектуальная карусель» • Районная научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура» • Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Мир детства» • Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» • Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» • Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» • Соревнования по мини – футболу в рамках проекта «Футбол в школу» • Муниципальный проект «Молодёжная волна 2023-2024» • Фестиваль вожатских идей • Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Математические бои» • Комиссия по экспертизе материалов учащихся ОО на награждение премией Главы Колпашевского района • Выступления на районных методических объединениях • Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» • Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Родина любимая моя» в рамках Макариевских образовательных чтений • Районный конкурс чтецов «Герои Отечества», приуроченный ко Дню Героев Отечества • Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Фестиваль-конкурс «Третий звонок» • Деловая игра «Культурное наследие Великой Победы» • Военно-историческая конференция «Эхо Великой Отечественной войны в сердцах поколений» • Конкурсный отбор на назначение премии Главы района лучшему молодому педагогу в 2024 году • Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Турнир «Математические бои» • Военно-спортивная игра «Победа» • Муниципальное образовательное мероприятие «Волонтерский сбор «Патриоты добрых дел» • Открытое муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Слет «Время орлят» • Муниципальный этап регионального чемпионата по оказанию первой помощи • XVII Макариевские образовательные чтения. Муниципальное сетевое образовательное мероприятие — семинар-практикум «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» • XVII Макариевские образовательные чтения. Муниципальное сетевое образовательное мероприятие — семинар-практикум по теме «Духовно-	разработчик заданий; педагог, реализующий сетевой профиль; активный участник.
--	--	--

	нравственное воспитание школьников в урочной и внеурочной деятельности на основе православных традиций» - Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Военно-патриотическая игра «Вперед, юнармейцы!» - Муниципальный этап по программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - Муниципальная профильная (предпрофильная) площадка (биология) - Соревнования по легкой атлетике «Кросс лыжников» - Муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, в 2024-2025 учебном году - Конкурсный отбор на назначение премии Главы Колпашевского района лучшим обучающимся в 2024 году - Стажировка «Многомерное мышление: конструирование и управление современными практиками» (на базе МБОУ «СОШ №5) - Семинар-практикум «Ресурсы современного урока и их эффективное использование для достижения качества образования» - Стажировка по теме «Универсальные приемы повышения учебной мотивации обучающихся с ОВЗ ЗПР как основы формирования функциональной грамотности»	
Межмуниципальный уровень		
23/51/50	- Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Пятиборье» - интеллектуальный марафон - Межмуниципальный семинар «Духовно-нравственное воспитание школьников в урочной и внеурочной деятельности на основе православных традиций» в рамках XVII Макариевских образовательных чтений, Колпашевская епархия и Администрация Колпашевского района - Открытая межмуниципальная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»	активный участник мероприятия.
Региональный уровень		
87/84/25	- Открытый дистанционный конкурс по промышленному дизайну «Сувениры народных художественных промыслов» - IX Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс-2024» - Конкурс экскурсионных объектов школьного познавательного туризма Томской области «Время моих открытий» - Областная историко-патриотическая конференция обучающихся образовательных организаций Томской области, носящих имена Героев, «Томская область – Родина Героев»; - Открытый заочный конкурс творческих работ «Мы разные, но мы вместе: традиции и обычаи народов России» - Региональный педагогический фестиваль «Педагогический арбузник» - Онлайн-КВИЗ «Погружение». Карьерно-образовательного проекта «ПРОцелевое» - Региональная олимпиада по психологии - Региональный конкурс «Радуга творчества» - Всероссийский конкурс талантов для лиц с ОВЗ и инвалидов - Квест-игра по функциональной грамотности между школ района - Открытое сетевое образовательное мероприятие «Компетентностная олимпиада для обучающихся 2-6 классов» - Региональный конкурс «Компетентный читатель» - Творческий конкурс рисунков и фотографий «Юнармия - глазами детей» - Открытый дистанционный конкурс «Новогодний медиакросс» - Отборочный этап Всероссийских соревнований среди школьных спасательных отрядов	участие в процедуре аттестации в качестве эксперта; активный участник мероприятия, слушатель, организатор мероприятия.

	- Региональный этап Международных Рождественских образовательных чтений «Макариевские образовательные чтения» - Региональная педагогическая мастерская «Инклюзивный вектор» - Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам - Региональная олимпиада по математике - Аттестация педагогических работников - Региональная лингвистическая олимпиада по русскому языку - Региональный конкурс методических разработок по формированию и развитию и функциональной грамотности обучающихся - Открытый фестиваль школьных пресс-центров «ЖурБум» - Форум «Август.PRO: матрица педагогических изменений 2024» - Региональный конкурс «Профессиональная олимпиада для педагогических работников» - Открытый конкурс чтецов «У каждого в душе своя Россия» - Обучение по образовательной программе «Летняя олимпиадная школа по химии» в формате профильной региональной интенсивной смены - Областная историко-патриотическая конференция обучающихся образовательных организаций Томской области, носящих имена Героев, «Гордость земли Томской»; - Открытая дистанционная интернет-игра «Химические элементы живой и неживой природы»	
Межрегиональный уровень		
2/10/17	Сибирский медиафестиваль «Солнечный парус»	активный участник
Всероссийский уровень		
42/6/28	- Одиннадцатый всероссийский конкурс «Лучшая школьная газета» - Всероссийский дистанционный конкурс «GameArt» Номинация «Создание постера к любимой игре» - Всероссийская онлайн-викторина «Славянская азбука» - Всероссийский конкурс, посвященный культурному наследию Расула Гамзатова - Всероссийский конкурс в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» - Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов (первый тур) - Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» - Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» - Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ - Всероссийский творческий конкурс «Калейдоскоп талантов» - Олимпиада «Управленческое пятиборье» - Вебинар «Обмен опытом» на курсе «Методика преподавания предмета» Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДН-КНР) на уровне основного общего образования»	активный участник мероприятия, слушатель.
Международный уровень		
1	XVI Международная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и ремёсел «Берегиня»	

Выводы:

- педагоги школы принимают активное участие в методической работе на муниципальном, межмуниципальном, региональном, межрегиональном, всероссийском и международном уровнях;
- отмечается рост активности педагогических работников в методической работе на региональном, всероссийском и международном уровнях;
- формы методической работы отличаются разнообразием;
- активизировалось участие молодых педагогов в мероприятиях разного уровня;

• педагоги МАОУ «СОШ № 2 им.Ф.А.Трифопова» востребованы на уровне района и области в качестве членов жюри конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций и др. мероприятий, разработчиков и экспертов заданий для муниципальных сетевых образовательных мероприятий.

Информация о качестве кадрового обеспечения содержится на официальном сайте ОО в разделе «Педагогический состав» <https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/pedagogicheskiy-sostav/> Информация о методической работе, в т.ч. локальные акты, определяющие организационную и содержательную деятельность методической службы ОО, организационная структура методической службы ОО, размещена на официальном сайте ОО <https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/metodicheskaya-sluzhba/>

Общие выводы к разделу «Кадровое обеспечение образовательной деятельности»:

1) школа в удовлетворительной степени укомплектована необходимыми педагогическими кадрами, образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников находятся на достаточном уровне; сохраняется проблема достаточно высокого возрастного ценза педагогов, хотя по сравнению с прошлым годом средний возраст педагогического коллектива уменьшился;

2) методическая работа школы соответствует целям и задачам деятельности школы, направлена на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов, осуществляемое в разнообразных формах;

3) в школе ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов, прохождению процедуры аттестации, созданы условия для проявления конкурсной активности педагогов.

Участие в апробации Модели оценки компетенций педагогических работников

Ежегодно на уровне образовательной организации проводится мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников (приказ ОО «О проведении мониторинга о уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников МАОУ «СОШ №2 им.Ф.А.Трифопова» от 16.09.2024 № 488, приказ ОО «Об итогах мониторинга уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников МАОУ «СОШ №2 им.Ф.А.Трифопова» от 07.10.2024 № 557), работа над устранением профессиональных дефицитов учтена в плане методической работы ОО на 2024-2025 учебный год.

В 2024 году были сформированы 5 ИОМ, в том числе 1 – для члена административной команды. ИОМ сформированы с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов.

Участие руководителя ОО в методических мероприятиях, научной деятельности, научно-практических конференциях

Таблица 44

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Роль участия	Период участия в мероприятии
Всероссийский	Онлайн-семинар «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы»	слушатель	30.01.2024 13.02.2024 27.02.2024 12.03.2024 28.05.2024 15.10.2024
Региональный	Цикл семинаров-совещаний для руководителей общеобразовательных организаций Томской области «Час директора»	слушатель	в течение 2024 года
Международный	Международная научно-практическая конференция «Антибуллинг: педагогические и коммуникационные технологии»	слушатель	06.02.2024
Всероссийский	Вебинар из цикла «Методическая среда» по теме «Магистральное направление «Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России»	слушатель	21.02.2024

Региональный	Вебинар «Методист на связи» по теме «Профессиональное развитие педагогических работников на основе результатов оценки профессиональных дефицитов и потребностей»	слушатель	13.03.2024
Региональный	Вебинар для управленческих команд общеобразовательных организаций Томской области «Прокачай свою управленческую команду»	активный участник	03.04.2024
Всероссийский	Цикл семинаров «Управленческая среда»	слушатель	17.04.2024 24.04.2024 15.05.2024 22.05.2024 29.05.2024
Региональный	Семинар-совещание «Организационно-методическое сопровождение реализации ФГОС»	слушатель	18.04.2024
Всероссийский	Семинар «Управленческая среда» проекта «Школа Минпросвещения России» по теме «Критерии и показатели самодиагностики магистрального направления «Профориентация»	активный участник	22.05.2024
Всероссийский	Цикл семинаров «Строим «Школу Минпросвещения России»	слушатель	12.07.2024
Региональный	Форум «Август.PRO: матрица педагогических изменений 2024»	слушатель	22-24.08.2024
Региональный	Стратегическая сессия по качеству образования	слушатель	06.12.2024

Перечень учебно-методических публикаций

Таблица 45

№ п/п	Название материала	Название издательства, интернет-ресурса	Уровень издания (муниципальный, региональный, федеральный)	Гиперссылка (ссылка на статью, выложенную на вашем сайте)
1	Методическая разработка урока русского языка в 1 классе по теме «Заглавная буква в именах собственных». Автор: Козорез А.В., учитель начальных классов	Официальный сайт МАОУ «СОШ №2 им. Ф.А. Трифонова»	муниципальный	chrome-extension://efaidnbmninnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/274/4636/Metodicheskaya_razrabotka_uroka_russkogo_yazyka_1_klass_Zaglavnaya_bukva_v_imenakh_sobstvennykh.pdf
2	Технологическая карта урока русского языка в 4 классе по теме "Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе". Автор: Бац А.А., учитель начальных классов	Официальный сайт МАОУ «СОШ №2 им. Ф.А. Трифонова»	муниципальный	chrome-extension://efaidnbmninnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/274/4636/Tekhnol_karta_PRAVOPISANIE_PADEZhNYKh_OKONChANIJ_IMEN_PRILAGATEL_NYKh_ZhENSKOGO_RODA_V_EDINSTVENNOM_ChISLE_4_klass.pdf
3	Презентация к уроку русского языка в 4 классе по теме "Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе". Автор: Бац А.А., учитель начальных классов	Официальный сайт МАОУ «СОШ №2 им. Ф.А. Трифонова»	муниципальный	chrome-extension://efaidnbmninnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/274/4636/Prezentatsia_PRAVOPISANIE_PADEZhNYKh_OKONChANIJ_IMEN_PRILAGATEL_NYKh_ZhENSKOGO_ROD

				A_V_EDINSTVENNOM_ChISL E_4_klass.pdf
4	Сценарий мастер-класса «Современный урок математики сквозь призму современных образовательных технологий». Авторы: Коровина Н.В., учитель математики, Топчиева О.Н., учитель математики	Официальный сайт МАОУ «СОШ №2 им. Ф.А. Трифонова»	муниципальный	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/274/4636/Stsenariy_master_klassa.pdf
5	Презентация к мастер-классу «Современный урок математики сквозь призму современных образовательных технологий». Авторы: Коровина Н.В., учитель математики, Топчиева О.Н., учитель математики	Официальный сайт МАОУ «СОШ №2 им. Ф.А. Трифонова»	муниципальный	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/274/4636/Prezentatsia_k_master_klassu.pdf
6	Публикация «Традиционная культура как профессия и смысл жизни»	Сборник «Внешкольное образование Томской области», сентябрь 2024 года	региональный	
7	Публикация «Центр этнокультурного образования «Традиция»	Сборник «Центры этнокультурного образования Томской области», август 2024 года	региональный	https://vk.com/wall-202558167_462
8	Сценарий внеклассного мероприятия «RussiaismyMotherland»	Сетевое педагогическое издание «Вестник Просвещения»	всероссийский	https://vestnikprosvesh-heniya.ru/publikacii/na_por-tale/material?n=48115
9	Методическая разработка «Кроссворд по теме «Рождество»	Сетевое педагогическое издание «ФОНД 21 ВЕКА»	всероссийский	https://fond21veka.ru/publication/11/27/518022/
10	Технологическая карта урока математики на тему «Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого»	Образовательный центр «ПедагогиУм»	всероссийский	https://pedagogium.ru/recenzii/material?n=44248
11	Технологическая карта урока математики на тему «Письменное умножение на трехзначное число»	Сетевое педагогическое издание «Вестник Просвещения»	всероссийский	https://disk.yandex.ru/d/XbCyJT9_ZOvjHg
Всего публикаций - 11, в том числе муниципального уровня – 5, регионального – 2, федерального уровня – 4.				

**Организация и проведение на базе ОО
семинаров, совещаний, конференций в 2024 году на разных уровнях**

Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов не ниже межмуниципального уровня

Таблица 46

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников (педагоги, руководители)	Количество образовательных организаций-участников
-------	--------------------------	--	---

1.	Семинар-практикум «Ресурсы современного урока и их эффективное использование для достижения качества образования»	26	6
----	---	----	---

Организация и проведение открытых мероприятий для обучающихся не ниже межмуниципального уровня

Таблица 47

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников		Количество образовательных организаций-участников
		Дети	Взрослые	
1.	Открытое сетевое образовательное мероприятие «Компетентностная олимпиада для обучающихся 2-6 классов»	380	66	приняли участие обучающиеся из 25 школ, в том числе из Колпашевского района 9 школ, г.Томск - 4 школы, ЗАТО Северск - 5 школ, г.Стрежевой - 1 школа, Томский район - 3 школы, Каргасокский район - 1 школа, Первомайский район - 1 школа.

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Здание Школы введено в эксплуатацию в 1967 году.

С 01.06.2022 до 15.08.2023 в Образовательной организации проводился капитальный ремонт.

С 01.09.2023 образовательный процесс продолжился в обновленной Школе.

Материально-техническое обеспечение Образовательной организации соответствует необходимому уровню современных требований к организации урочной и внеурочной образовательной деятельности с обучающимися.

В Образовательной организации имеются необходимые помещения: 28 учебных кабинетов; кабинет дистанционного обучения; столярная и швейная мастерские; спортивный зал, актовый зал, совмещенный со столовой; кабинет информатики, Центр этнокультурного образования «Традиция», медицинский и процедурный кабинеты, 2 кабинета для работы педагогов-психологов, логопедический кабинет, библиотека, школьный музей, центр детских инициатив.

В двух кабинетах Школы размещается структурное подразделение Школы – Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В Образовательной организации имеются:

- 1) специализированная мебель и системы хранения верхней одежды (два гардероба);
- 2) специализированная мебель и оборудование для столовой;
- 3) комплекс пищеблока с необходимым оборудованием в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- 4) универсальный спортивный зал (один) с раздевалками (для мальчиков и девочек), душевыми (для мальчиков и девочек), помещением для хранения спортивного оборудования; помещением для хранения лыж и лыжных ботинок;
- 5) рекреации на всех этажах оформлены в рамках проекта брендинга «Школа Минпроса»;
- 6) шесть административных кабинетов (директора, заместителей директора, бухгалтерия), два кабинета педагога - психолога, один кабинет социального педагога, один кабинет учителя-логопеда;
- 7) помещение учительской, оснащенное специализированной мебелью и системами хранения (столы, шкафы для документов и одежды, стенды), ПК, МФУ);
- 8) медицинский кабинет (комплекс), оснащенный в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (с изменениями и дополнениями);
- 9) предметные кабинеты, оснащенные основным оборудованием, специализированной мебелью и системами хранения, демонстрационными учебно-наглядными пособиями, дидактическими и наглядными пособиями по предметным областям.

Автоматизированным рабочим местом учителя оснащены 100 % учебных кабинетов.

Для организации учебной проектно-исследовательской деятельности в Образовательной организации создан ряд условий.

Действует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», имеющий специальное оборудование для реализации проектной деятельности как через урочную систему, так и внеурочные занятия различной направленности, дополнительное образование. Созданы условия для практического использования результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в жизни Школы. Учащиеся имеют возможность выполнить проекты спортивно-оздоровительной, социальной направленности, включая шахматы, проекты в сфере медиаобразования, робототехнике и другим направлениям, реализуемым в Школе.

Новое образовательное пространство предполагает новые подходы к преподаванию, обучению и воспитанию. Естественнонаучный профиль стал ведущим в обновленной Школе: естественнонаучная лаборатория, фитостена, сити-ферма, коворкинг-зоны. С 2022 года большую помощь в организации проектной деятельности с обучающимися оказывают передвижные Кванториумы. Совместные занятия детей и родителей (законных представителей) под руководством сотрудников Кванториума и современное оборудование этих мобильных центров

способствуют повышению интереса к проектной и исследовательской деятельности обучающихся, повышению функциональной грамотности и реализации программы УУД, включая развитие опыта функциональной грамотности обучающихся; вклад в реализацию Программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся.

Для реализации досуга и творчества обучающихся в соответствии с Рабочей программой воспитания в Школе созданы следующие условия:

- 1) центр детских инициатив;
- 2) школьный музей истории образования Колпашевского района;
- 3) центр этнокультурного образования «Традиция»;
- 4) мастерская для швейного дела;
- 5) спортивный зал;
- 6) актовый зал с музыкальным оборудованием;
- 7) центр образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», где есть оборудование для занятий медиа журналистикой, школьной тележурналистикой, шахматами и другими актуальными направлениями в соответствии с Рабочей программой воспитания.

В Школе имеется библиотека с читальным залом и медиатекой, с выходом в Интернет, оборудованная специализированной мебелью и системами хранения, ПК, МФУ.

Помещение школьной библиотеки имеет выделенные читальный зал и абонемент, оснащено техническими средствами сканирования и распознавания текстов, персональными компьютерами. Учащимся и педагогам обеспечена возможность работы на ПК с выходом в Интернет в читальном зале библиотеки; действует система электронного документооборота с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Библиотечно-информационное обеспечение Школы соответствует требованиям ФГОС, все учебники библиотечного фонда соответствуют федеральному перечню учебников. На официальном сайте Школы имеется страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы <https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>

Все обучающиеся Школы (100 %) обеспечены возможностью пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мегабит/сек.).

Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками. Доля учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования, составляет 90 %.

В Образовательной организации созданы необходимые условия для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений в части обеспечения:

- 1) пожарной безопасности;
- 2) антитеррористической и экстремистской безопасности;
- 3) санитарно - гигиенических требований;
- 4) требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся.

На территории Школы есть оборудованные места для проведения физкультурно-спортивной работы с обучающимися: спортивная игровая площадка (оборудована для подготовки к сдаче норм ГТО), баскетбольная площадка. Обучающиеся в зимний период пользуются лыжной трассой МАУ ДО «Колпашевская СШ им. О. Рахматулиной».

Территория Образовательной организации имеет ограждение по всему периметру. Автоматическая пожарная сигнализация регулярно проверяется специализированной организацией, действует видеонаблюдение. Имеются инструкции, определяющие действия персонала в случаях ЧС и план эвакуации людей из здания на случай возникновения ЧС. Образовательная организация укомплектована первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами и требованиями. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С обучающимися проводятся занятия по ОБЗР (с учетом возрастных особенностей), обучающие игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Паспорт безопасности Образовательной организации актуальный, от 28.08.2023, действует до 28.08.2028.

Материально-техническая база Образовательной организации пополнилась учебной мебелью и оборудованием, в том числе приобретенными в рамках реализации НП «Образование»:

2021 год	
Наименование	Стоимость
Мебель	598 800,00
Компьютерное оборудование в том числе:	4 437 852,00
компьютер 2 шт.	
интерактивная доска 18 шт.	
принтер (МФУ) 3 шт.	
ноутбук 30 шт.	
планшет 2 шт.	
мультимедиа-проектор 8 шт.	
интерактивный стрелковый тренажер (тир) 1 шт.	380 000
Дополнительные технические средства в том числе:	180 055,00
доска флипчарт 1 шт.	
микроскоп цифровой 1 шт.	
цифровая лаборатория по биологии 1 шт.	
набор геометрических тел 5 шт.	
набор чертежных инструментов 1 шт.	
Конструктор учебный для занятий конструированием и робототехникой	245 265,00
Оборудование для реализации ДОП «Школьное телевидение «Чапаевка TV»	263 390,00
Оборудование для реализации ДОП «Спортивный туризм»	277 750,00
2022 год	
Мебель	3 456 305,00
Компьютерное оборудование в том числе:	976 150,00
компьютер 1 шт.	
интерактивная доска 3 шт.	
мультимедиа-проектор 4 шт.	
Дополнительные технические средства в том числе:	89 700,00
экран настенно-потолочный рулонный 2 шт.	
доска магнитно-маркерная 1 шт.	
Оборудование для кабинета ОБЖ	164 110,00
Оборудование для мастерской технологии (верстаки универсальные)	400 000,00
2023 год	
Учебники	1 887 155,00
Мебель	2 088 684,00
Компьютерное оборудование в том числе:	1 283 150,00
ноутбуки 16 шт.	
мультимедиа-проектор 1 шт.	
Дополнительные технические средства в том числе:	
оборудование для кабинета физики	2 799 000,00
оборудование для кабинета химии	1 711 000,00
оборудование для кабинета географии	163 000,00
оборудование для кабинета биологии	1 500 000,00
оборудование для кабинета технологии	29 800,00
Спортивный инвентарь	485 660,00
2024 год	
Учебники	1 494 566,64
Композиция стендов (Государственные символы России)	67 000,00
Дополнительные технические средства в том числе:	
инвентарь для столовой	94 960,00

оборудование для кабинета технологии	45 632,00
Спортивный инвентарь	25 000,00
Спортивное оборудование	129 860,00

Выводы:

1) имеющееся в Образовательной организации оборудование значительно обновилось и позволяет реализовывать на современном уровне программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы дополнительного образования и повысить качество образования в Образовательной организации.

2) 100 % обучающихся Школы имеют возможность осваивать основные, в том числе на углубленном уровне, и дополнительные образовательные программы с применением современного оборудования.

3) для 100 % обучающихся Школы созданы современные материально-технические условия организации образовательной деятельности в части использования ресурсов школьной библиотеки.

Подробная информация о содержании образования Образовательной организации размещена на официальном сайте в разделе «Сведения об Образовательной организации»/ «Образование» <https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Подробная информация о материально-техническом обеспечении Школы расположена на сайте Образовательной организации в разделе «Сведения об Образовательной организации», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда» <https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/>

Информация о созданных специальных условиях для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ размещена на официальном сайте Образовательной организации в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда» <https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/>

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС начального общего образования (1 — 4 классы)

ФГОС основного общего образования (5 — 9 классы)

ФГОС среднего общего образования (10 — 11 классы)

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основные образовательные программы в полной мере соответствуют требованиям ФГОС по всем уровням общего образования. Размещены на официальном сайте Образовательной организации.

В Школе реализуются основные образовательные программы всех уровней общего образования.

Подробная информация, характеризующая образовательное пространство Образовательной организации, представлена на официальном сайте Образовательной организации в разделе «Основные сведения об образовательной организации» /«Образование»

<https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Раздел 9. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Открытость и доступность информации о деятельности Образовательной организации обеспечена наличием официального сайта Школы и официальной группы в социальной сети «ВКонтакте».

Адрес официального сайта Образовательной организации
<https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fsh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru%2F&utf=1>

Структура и содержание сайта соответствуют нормативным требованиям.

Ссылка на официальную группу «ВКонтакте» <https://vk.com/kolpschool2>

Социальные сети Образовательной организации ведутся активно. Группа является полностью открытой, в том числе и для комментариев. За 2024 год прирост подписчиков группы составил с 1226 до 1431 человек (+17%), среди них: родители (законные представители), обучающиеся, выпускники, педагоги и представители общественности. Комментарии и отзывы подписчиков о работе Образовательной организации носят положительный характер.

НОКО осуществлялась в 2020 году, результаты НОКО и показатели удовлетворённости получателей образовательных услуг размещены на официальном сайте Образовательной организации <http://school2kolp.ru/nezavisimaya-ocenka-kachestva/>.

В 2023 году Школа в НОКО не участвовала в связи с тем, что находилась в состоянии капитального ремонта.

Фонд школьной библиотеки составляет учебная литература, художественная литература для программного чтения и изучения, самостоятельного и обзорного чтения, а также «золотой фонд» - произведения классиков и выдающихся современных писателей, не вошедшие в программы изучения; научно-популярная литература по естественным, техническим наукам, языкознанию; справочные, энциклопедические, библиографические и информационные издания. Фонд комплектуется с учетом потребности Школы в литературе для учебной и самостоятельной работы учащихся.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося за год немного увеличилось. В течение года производилось плановое списание литературы, не входящей в федеральный перечень учебников, пополнен фонд библиотеки учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Функции школьной библиотеки:

1. Содействие в формировании развивающей и комфортной информационно-образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды.

2. Обеспечение локального и удаленного доступа к информационным ресурсам в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Комплектование фондов в соответствии с требованиями ФГОС (в том числе электронными ресурсами):

1) Учебный фонд комплектуется учебниками (в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования) и учебными пособиями (выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

2) Основной фонд комплектуется дополнительной литературой (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература); изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографическими и периодическими изданиями; собраниями словарей; литературой по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

4. Информационно-библиотечное обслуживание.

5. Создание и поддержка справочно-библиографического аппарата, в том числе электронных каталогов, картотек и баз данных.

6. Справочно-библиографическое обслуживание.

7. Консультирование пользователей по работе с информационными ресурсами.

8. Информационно-методическое сопровождение учебной проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

9. Реализация уроков, проектов и программ развития информационной грамотности, в том числе функционального чтения и цифровой культуры у участников образовательных отношений.

10. Проведение культурно-просветительских мероприятий по продвижению чтения.

11. Организация выставочной деятельности, в том числе результатов творческой деятельности обучающихся.

12. Методическая и аналитическая деятельность, в том числе выявление и распространение положительного опыта информационно-библиотечной деятельности.

13. Планирование, ведение учета и отчетности работы Библиотеки, в том числе оценка эффективности деятельности Библиотеки.

14. Управление технологическими процессами Библиотеки, в том числе внедрение актуальных форм и методов организации работы.

15. Управление проектами и программами развития Библиотеки.

Основной фонд библиотеки - **21441** экз., в том числе: учебные пособия - **965** экз., художественная литература - **446** экз. справочная литература - **1708** экз. учебники - **17379** экз.

Перечень учебников на 2024 - 2025 учебный год в соответствии с ФПУ https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2024-2025_uchebny_god.pdf

Перечень учебных пособий, используемых в учебном процессе в 2024 - 2025 учебном году

https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Spisok_posobiy.pdf

В настоящее время сформирована потребность в учебниках на 2025- 2026 учебный год, осуществляется работа с поставщиками.

Функционирование информационно образовательной среды Школы осуществляется, в первую очередь, с использованием цифровых образовательных платформ: АИС «Сетевой город. Образование», «Сферум» и ВКмессенджера.

При реализации рабочих программ учебного плана, курсов ВУД в 2024 году использовались ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 15.04.2022 № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ Минпросвещения России от 02.12.2022 № 1050 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования». Также действует новый приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности, каждый педагог определяет самостоятельно с учетом содержания своего предмета из официально установленного перечня. Эти единицы закреплены рабочими программами предметов, курсов формируемой части, внеурочных курсов.

Подробная информация об информационно-методическом обеспечении образовательной деятельности расположена на официальном сайте Образовательной организации в разделе «Библиотека» <https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/biblioteka/>

При реализации курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» педагоги используют содержание следующих интернет-ресурсов: официальный сайт «Разговоры о важном» (<https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=luznsh0vcd57168730>), официальный сайт «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru/>).

В части сопровождения деятельности детских общественных объединений педагоги используют содержание официальных сайтов: «Движение первых» (<https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/?2&ysclid=luznqvyyx6v70308078>), «Орлята России» (<https://orlyatarussia.ru/>).

Раздел 10. Функционирование ВСОКО

В целях обеспечения оценки образовательных достижений обучающихся Школы на единой концептуально-методологической основе оценки эффективности ее деятельности в Школе реализуется Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Положение о внутренней системе оценки качества образования размещено на официальном сайте Образовательной организации в разделе «Вклад в качество общего образования. ВСОКО»

<https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vsoko/>

В Образовательной организации разработаны и реализуются План-график мероприятий по повышению качества образования на период с 01.01.2022 по 30.12.2024 (приказ МАОУ «СОШ № 2» от 12.12.2022 № 684), Комплекс мер, направленных на повышение качества образования через эффективное использование учебного оборудования, средств обучения и воспитания, приобретенных в рамках реализации мероприятий муниципальных проектов НП «Образование», Мониторинг выявления учащихся «группы риска», План работы с обучающимися «группы риска» после получения неудовлетворительных результатов оценочных процедур. Все документы размещены на официальном сайте Образовательной организации в разделе «Вклад в качество общего образования. ВСОКО».

В Образовательной организации действует Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, размещено на официальном сайте Образовательной организации

https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/276/4663/Polozhenie_o_PA.pdf

В Образовательной организации действует утвержденный график оценочных процедур, разработанный в соответствии с методическими рекомендациями, график промежуточной аттестации, размещенные в подразделе «Документы» раздела «Основные сведения об Образовательной организации»

https://sh2-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/grafik-otsenochnyh-meropriyatij/dokumenty-3_641.html

В октябре –ноябре 2024 года на основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 18.10.2024 № 1561-р «О проведении мониторинга функциониро-

вания внутренних систем оценки качества образования в образовательных организациях Томской области» был проведен мониторинг функционирования внутренней системы оценки образования Школы, в рамках которого проводился анализ наличия и содержания документов, регламентирующих обеспечение ВСОКО.

Аналізу подверглись такие аспекты функционирования ВСОКО, как актуальность механизмов промежуточной аттестации обучающихся, разработанность локальных норм промежуточной аттестации в отношении экстернов (самообразование, семейное образование); наличие регламентов ознакомления обучающихся и их родителей с порядком и результатами проведения текущего тематического контроля и промежуточной аттестации.

По результатам мониторинга ВСОКО Школа имеет умеренный риск функционирования ВСОКО.

Таблица 49.

ОО	Отчет о само-обследовании	ЛНА	ООП	Сопоставле-ние ЛНА и положения о ВСОКО	Общий показатель риска
МАОУ «СОШ №2 им. Ф.А. Трифонова»	нейтральный	нейтральный	умеренный	умеренный	умеренный

Для ликвидации выявленных дефицитов функционирования ВСОКО необходимо (рекомендовано в аналитических материалах ЦОКО):

1. усиление аутентичности систем оценки;
2. приведение терминологической и процедурной базы ВСОКО в соответствие с ФГОС, адекватное отношение к рекомендациям ФООП;
3. выстраивание эффективных подходов к промежуточной аттестации обучающихся как условию объективности отметок;
4. проработка подходов к индивидуальному учету образовательных достижений обучающихся и зачету результатов, полученных обучающимися в других образовательных организациях;
5. включение в предмет ВСОКО профессиональных компетенций педагогических Работников.

Состав информационно-аналитических продуктов ВСОКО

Отчет о самообследовании встроен в циклограмму ВСОКО.

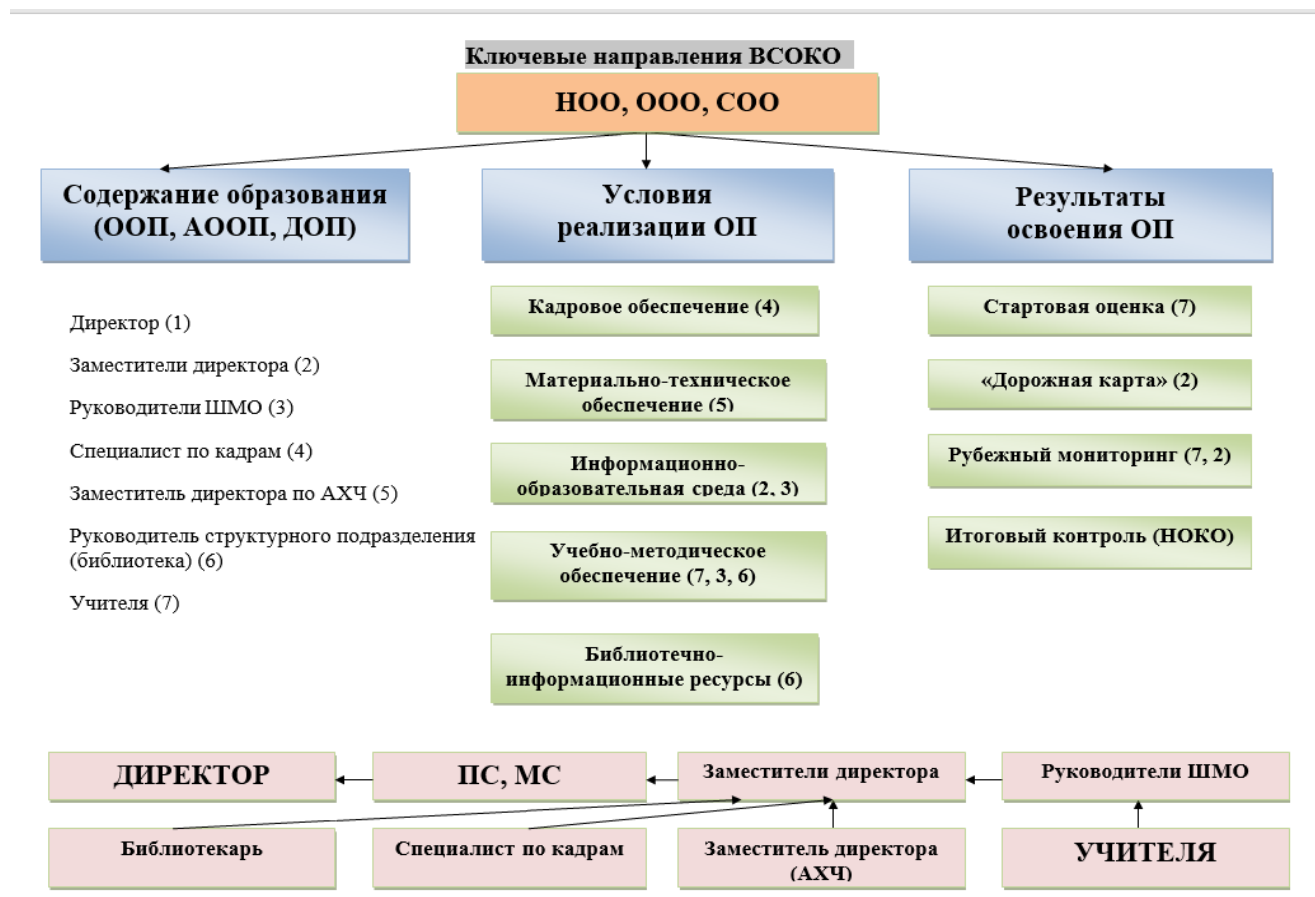
Актуальный текст Отчета о самообследовании размещается ежегодно до 20 апреля на официальном сайте Образовательной организации;

В Отчете о самообследовании содержится информация о/об:

- 1) результатах освоения обучающимися ООП (успеваемость и качество в разрезе годовых отметок);
- 2) объективности результатов промежуточной аттестации обучающихся переводных классов (годовые отметки в сравнении с результатами ВПР);
- 3) объективности результатов промежуточной аттестации обучающихся выпускных классов (соотношение выпускников, допущенных к ГИА, и выпускников, получивших аттестаты);
- 4) наличия/отсутствия случаев неподтверждения медали «За особые успехи в учении» при прохождении ГИА;
- 5) результатах освоения адаптированных основных образовательных программ, в том числе подтвержденных результатами ГИА;
- 6) сформированности метапредметных образовательных результатах обучающихся;
- 7) сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- 8) личностном развитии обучающихся.

Распорядительный акт, которым утвержден функционал должностных лиц по подготовке отчета о самообследовании – приказ Образовательной организации от 05.03.2024 № 137 «О подготовке отчета о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова» за 2024 год».

Потоки данных по направлению ВСОКО направляются снизу-вверх в рамках разработанной системы мониторинга внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.



Исходные данные (1 уровень) поступают от учителей-предметников руководителям ШМО, от руководителя структурного подразделения (библиотекаря), заместителя директора по АХЧ, специалиста по кадрам - заместителям директора по учебной работе, заместителю директора по воспитательной работе (2 уровень). Заместители директора осуществляют сбор данных, систематизацию, анализ полученных результатов, формируют аналитические документы и в зависимости от содержания представляют на рассмотрение педагогического или методического совета (3 уровень). Решения, принятые на заседаниях педагогического или методического совета, утверждаются приказом директора (4 уровень).

Внутри управленческой команды полномочия по оценке качества образования разделены между заместителями директора в соответствии с приказом директора школы «О распределении ответственности».

Управленческая команда планомерно работает в направлении доказательного развития. Однако в целом в образовании преобладают не экспериментальные, а корреляционные исследования. Они не показывают, что-то-то методика или технология является причиной более высоких или более низких результатов, но фиксируют, что есть устойчивая связь. Учитывая это, управленческая команда использует доказательное образование частично в решении отдельных проблем.

Для принятия решений, связанных с модернизацией и реформированием школьного образования, в Образовательной организации используются следующие составляющие:

- 1) научные данные;
- 2) данные, доступные из опыта (у управленческой команды есть опыт предыдущих изменений и работы);
- 3) ценности и практика Образовательной организации;

4) данные, доступные внутри организации (образовательная аналитика).

Основные выводы развития Образовательной организации за 2023 год представлены во второй части Отчета о самообследовании.

Сведения о выполнении основных показателей ВСОКО

Ключевыми направлениями ВСОКО Школы по уровням общего образования являются:

1) содержание образования – реализуемые основные и дополнительные образовательные программы.

По результатам ВСОКО в 2024 году по данному направлению установлено:

а) полное соответствие структуры реализуемых ООП и АООП требованиям соответствующих ФГОС;

б) учебные планы содержат 100 % обязательных предметных областей и учебных предметов, соответствующих ФГОС;

в) программный материал рабочих программ, в том числе внеурочной деятельности, реализован в полном объеме;

г) при определении формируемой части образовательных программ соответствующих ФГОС учитываются потребности и запросы участников образовательных отношений.

2) условия реализации образовательных программ в Образовательной организации.

По результатам ВСОКО в 2024 году по данному направлению установлено соответствие кадрового обеспечения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов критериям ООП соответствующих ФГОС в части требованиям к условиям реализации образовательных программ в Образовательной организации.

Результаты внешней оценки (НОКО) в 2020 году подтверждают высокий уровень качества условий оказания услуг: Школа вошла в число лидеров рейтинга на уровне муниципалитета (3-е место) и области (39-е место).

3) достижение учащимися планируемых результатов освоения образовательных программ, с учётом результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

По результатам ВСОКО в 2024 году по данному направлению зафиксированы:

1) небольшое повышение абсолютной успеваемости при одновременном снижении качественной успеваемости обучающихся по результатам учебного года;

2) отметки, полученные в результате промежуточной аттестации учащихся 4-х - 8-х классов, в среднем более чем на 60 % совпадают с результатами ВПР по учебным предметам, отметки ГИА-9 более чем на 75 % совпадают с годовыми отметками за 9-й класс;

3) 100 выпускников 11-го класса и 98 % выпускников 9-х классов, допущенных к прохождению ГИА, получили аттестаты соответствующего уровня, что **говорит об объективности оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся выпускных классов;**

4) наличие высокобалльных результатов ЕГЭ по итогам ГИА-11, сохранение доли высокобалльников среди выпускников;

5) наличие медалистов на уровне СОО и выпускников, получивших аттестаты с отличием на уровне ООО;

6) из 15-х выпускников 9-х классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, **90 % были допущены к прохождению ГИА-9 в форме ГВЭ, 80 % успешно прошли ГИА** и получили аттестаты об основном общем образовании; таким образом, результаты освоения учащимися АООП подтвердились результатами ГИА;

7) в Образовательной организации в 2024 году нет выпускников, претендовавших на награждение медалью «За особые успехи в учении» и не подтвердивших образовательные результаты результатами ЕГЭ; 3 претендента на награждение медалями подтвердили результаты на ЕГЭ, набрав более 70 баллов или 60 баллов (медаль за «Особые успехи в учении» 2 ст.) по русскому языку и получив отметки «5» по математике базовой. Это также косвенно подтверждает результативность работы Школы в данном направлении.

8) большинство выпускников 11-х классов выбрали ЕГЭ по выбору и направленность профессионального образования в соответствии с профилем обучения в 10-х – 11-х классах, что говорит о качестве профориентационной деятельности. **Требуется изменить подходы к профориентации** на выбор профессии инженерной и технологической направленности (государственные приоритеты), что тесно связано с качеством реализации в Школе программ по математике, физике, информатике.

По данным ФИОКО в 2024 году Школа отсутствует в Федеральном перечне образовательных организаций с признаками необъективности.

Общие выводы к разделу «Функционирование ВСОКО»:

1) результаты внешней оценки результатов учебной деятельности (процедуры ГИА-9, ГИА-11) свидетельствуют о достаточном уровне абсолютной успеваемости выпускников 11-х классов; результаты выпускников 9-х и по освоению основных общеобразовательных программ соответствующего уровня требуют повышения уровня образовательных результатов, особенно по математике; **необходимо продолжить в школе методическую работу с педагогами**, целенаправленную **работу с учащимися** по снижению уровня неуспешности при реализации образовательных программ для улучшения подготовки выпускников и повышения качественных результатов ГИА-9 и ГИА-11;

2) качественные показатели ЕГЭ за 3 последних года **недостаточно стабильные**, о чем говорит разнонаправленная динамика среднего балла по отдельным учебным предметам, повышение среднего балла по большинству учебных предметов в 2024 году, однако снижение среднего балла по русскому языку свидетельствует о **необходимости индивидуальной работы с обучающимися** по снижению предметных и метапредметных дефицитов, влияющих на результаты ГИА-11;

3) важнейшим показателем качества подготовки выпускников является получение аттестатов с отличием: количество выпускников 2024 года, получивших аттестаты с отличием в 9-х классах стабильно, в 11-х классах количество медалистов повысилось по сравнению с прошлым годом, необъективного оценивания успеваемости потенциальных медалистов не зафиксировано, **однако работу с педагогами по повышению объективности** внутренних оценочных процедур, повышению уровня их соответствия результатам внешних ОП следует продолжать;

4) качественные показатели в целом по Образовательной организации за год несколько снизились, что **требует повышения эффективности деятельности Школы по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса**, качеству проведения уроков, повышению своевременности и эффективности превентивной работы с обучающимися и их родителями;

5) ряд образовательных дефицитов связан с качеством образовательной деятельности на уровне начального общего образования, это требует повышения объективности ОП на уровне НОО, особенно при переходе на уровень ООО.

Выявленные дефициты ВСОКО по результатам самодиагностики:

1) в системе ВСОКО и практике педагогов в части внутренней оценки образовательных результатов в Школе преобладает контроль предметных знаний в ущерб требованиям применения критериального подхода к оцениванию, мониторинга личностного развития;

2) отмечается недостаточное наличие оценочных средств для контроля качества образования в соответствии с уровнем реализуемых в Школе образовательных программ;

3) в вопросе методического и управленческого аспектов сопровождения ВСОКО дефицитом является то, что в условиях запроса государства на информационно-аналитическое обеспечение оценки качества образования и специфики ВСОКО на современном этапе развития образования модель обеспечения функционирования ВСОКО в Образовательной организации требует дальнейшего совершенствования и новых подходов.

Выводы:

1) ВСОКО требует обновления управленческих задач и командных решений по их выполнению. Учитывая это как аргумент правомерности идеи коллективно-распределенного

субъекта ВСОКО, необходимо говорить об очевидности предпосылок в существующей практике оценочной деятельности Школы.

Состав этих предпосылок включает следующие положения:

- 1) необходимость разведения функционала исполнителей оценочно-аналитических работ из-за неоднородности задач ВСОКО;
- 2) потребность в целостной совокупной информации на основе частных данных по результатам оценки, поступающих от разных исполнителей;
- 3) специфичность отдельных видов оценочно-аналитических работ, требующая использования знаний из смежных областей функционирования;
- 4) значимость внутриорганизационной согласованности исполнителей оценочно-аналитических работ при автономном характере непосредственного исполнения самих работ;
- 5) сложность информации, получаемой на основе результатов оценки и аналитических данных.

Часть II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период (2023 год)	Текущий отчетный период (2024 год)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	769	762
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	329	297
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	381	405
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	59	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	214/36,3%	217/40,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,85	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	48	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	2/3,1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,8%	5/8,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества бал-	человек/%	0	0

	лов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/3,6%	9/14%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/3,6 %	1/1,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/4,5%	3/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	484/62,9%	488/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	201/26,1%	195/25,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	149/19,4%	134/17,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	49/6,4%	31/4,5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	8/1%	2/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	440/52,2%	405/53%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	59/7,7%	60/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	769/100%	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	175/22,8%	162/21,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	57	57

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	47/82%	47/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	39/68%	39/68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/17,5%	10/17,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/15%	9/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	39/68%	39/68%
1.29.1	Высшая	человек/%	25/43,8%	20/37%
1.29.2	Первая	человек/%	14/24%	13/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	17/29%	12/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	18/31%	15/27,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/17%	10/18,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19/33%	16/29,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	64/100%	61/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/83%	59/96,7%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23	0,23

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,8	19,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	769/ 100%	762/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,55	5,55

*Показатель «Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся» установлен по результатам 2022 - 2023, 2023 - 2024 учебных годов.

Выводы по результатам самообследования

Образовательная деятельность

1.В 2024 году продолжилась незначительная отрицательная динамика общего количества обучающихся. Причины: снижение числа обучающихся на уровне начального общего образования в связи с общей демографической ситуацией в районе.

2.Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов 2024 года по русскому языку снизились на, по профильной математике средний балл повысился.

3.Аттестаты о среднем общем образовании получили 100 % выпускников 11-х классов 2023 - 2024 учебного года (как и в предыдущие два учебных периода), об основном общем образовании – 98 % выпускников 9-х классов 2023 года (в 2023 году – 98,1% выпускников), в том числе 80% выпускников с ОВЗ.

4.Аттестаты об основном общем образовании с отличием получил 1 выпускник 9-х классов (в 2023 году - 2 выпускника 9-го класса); аттестаты о среднем общем образовании с отличием получили 3 выпускника (7,5 %) (в 2023 году – 2 выпускника 4 %).

5.В численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, учтены обучающиеся 5-х – 9-х классов, получающие образование с углубленным изучением технологии, ОБЗР, информатики с использованием материально-технической базы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»; учащиеся 10-го - 11-го классов (обучаются в соответствии с ФГОС СОО) учтены как получающие образование в рамках профильного обучения (гуманитарный, технологический, естественнонаучные профили).

6.Достаточно стабильным остается показатель участия обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Средний показатель за три последних года составляет 60 % от общей численности обучающихся; стабильной остается доля учащихся-

победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся (23-25 %).

7. Общая численность педагогических работников в 2024 году составила 54 человека (в 2023 году - 57 человек, в 2022 году – 55 человек, в 2021 году - 51 человек). В 2024 году снизилась доля педагогов с высшим образованием: с 82 % в 2023 году до 78 %, доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, также сократилась и составляет 63%.

8. В 2024 году уменьшилась доля педагогов Школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории, и составляет 61 % (в 2023 году - 67,8 %); доля педагогов Школы, имеющих высшую квалификационную категорию, также сократилась и составляет 37 % (в 2023 году – 43 %).

9. В педагогическом коллективе незначительно снизилось количество педагогов, имеющих стаж работы более 30 лет, и составляет 28 % (в 2023- 31%, в 2022 году – 32,7 %, в 2021 году - 41,2 %), (тенденция сохраняется четвертый год подряд).

10. Немного увеличилась доля педагогов с педагогическим стажем до 5 лет. Тенденция омоложения педагогического коллектива сохраняется 2-ой год подряд.

11. Доля педагогов в возрасте до 30 лет выросла, и в 2024 составляет 18 %.

Доля педагогов старше 55 лет после длительного периода повышения (2019 год - 39 %, 2020 год – 38 %, 2021 год - 37,3 %, 2022 год - 32,7 %, 2023 год - 33%) стабилизировалась в последние 2 года. В 2024 году составляет 29,6 %.

12. За последние три года повышение квалификации прошли 100 % педагогических и административно-хозяйственных работников Школы, около 20 % из них -неоднократно.

Инфраструктура Школы. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в Школе, в расчете на одного учащегося не изменилась в 2024 году и составляет 5,55 кв. м. (В 2023 году в Школе после капитального ремонта добавился еще 1 учебный кабинет в связи с уходом МАУДО «ДШИ»).

2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете, в расчете на одного обучающегося практически не изменилась. Однако происходит постоянное пополнение учебного фонда библиотеки в связи с приобретением новых учебников.

3. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося в 2024 году не изменилось.

4. Остальные показатели инфраструктуры Образовательной организации остались без изменений. Однако после проведения капитального ремонта значительно изменилось ее содержание: появилась естественнонаучная лаборатория, две оборудованные в рекреациях коворкинг зоны, пост охраны оборудован в соответствии с требованиями, обновлены помещения всех учебных кабинетов, библиотеки, спортивного зала, актового зала, появился отдельный гардероб для девочек, на всех этажах имеются туалетные комнаты для мальчиков и девочек.

Выводы по результатам самообследования:

1. Работу Образовательной организации в 2024 году можно признать удовлетворительной. Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность согласно поставленным цели и задачам, которые реализованы в полном объеме.

2. Самообследование позволило определить основные конкурентные преимущества Образовательной организации:

1) качество образования как основной показатель работы Образовательной организации соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования, о чем свидетельствуют результаты внутренней и внешней систем оценки образовательных результатов;

2) в Школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию Образовательной организации;

3)материальное и моральное стимулирование педагогических работников способствует мотивации педагогического коллектива на повышение педагогического мастерства и профессиональных компетенций;

4)использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательной деятельности.

5)успешно реализуется система наставничества, благодаря которой молодые специалисты и вновь поступившие на работу педагоги остаются в Школе;

6)имеется стабильная материально-техническая база, которая значительно обновлена после капитального ремонта;

7)увеличивается охват обучающихся программами основного общего образования естественнонаучной и технологической направленностей, программами дополнительного образования с использованием современного оборудования в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

8)Школа имеет сложившиеся не за один год многочисленные традиции, которые отличают ее от других образовательных организаций и способствуют формированию положительного имиджа Образовательной организации.

Всё это обеспечивает достаточно стабильное и выгодное положение Образовательной организации в социуме.

Вместе с тем в ходе самообследования выявлены как сильные, **так и слабые стороны** Образовательной организации, а именно:

1)снижение качества обучения по отдельным показателям;

2)высокая педагогическая нагрузка учителей-предметников;

3)сохраняющаяся угроза старения коллектива;

4)использование частью педагогов неэффективных технологий, не поддерживающих учебную мотивацию обучающихся, не способствующих достижению планируемых результатов;

5)недостаточная работа по снижению школьной неуспешности по разным основаниям, в т.ч. не всегда эффективная работа классных руководителей и учителей-предметников;

6)есть факты необъективности оценивания образовательных результатов, расхождения с результатами внешних оценочных процедур;

7) отсутствие результатов ВсОШ по учебным предметам инженерной направленности.

Исходя из анализа деятельности Образовательной организации в 2024 году, **определены основные задачи** Школы на 2025 год:

1)продолжить работу над повышением качества обучения, профилактике школьной неуспешности с привлечением всех участников ОО и сетевых партнеров;

2)снижать выявленные дефициты по достижению образовательных результатов обучающимися посредством целенаправленной работы педагогов, осуществлять административный контроль и методическую поддержку педагогов-предметников, учителей начальных классов;

3)повышать результативность выполнения (решаемость) ГИА, ВПР, региональных оценочных процедур всеми группами обучающихся, работать над снижением доли результатов ниже базового уровня;

4)повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах объективности оценивания, применения эффективных образовательных технологий, ЦОР;

5)продолжать работу по привлечению молодых специалистов, в т.ч. через профориентационную деятельность, ориентированную на получение дефицитных специальностей, осуществлять работу по заключению целевых договоров;

6)осуществлять работу по профориентации в соответствии с дорожной картой Школы в рамках реализации муниципального проекта;

7)работать над повышением эффективности психолого-педагогической поддержки обучающихся, коррекционную и компенсирующую работу с учетом запросов участников образовательных отношений;

8)продолжить работу с родителями, направленную на повышение их активного участия в жизни классных коллективов и школы в целом;

9)сохранять охват обучающихся программами дополнительного образования естественнонаучной направленности с использованием оборудования естественнонаучной лаборатории и развития сетевой формы реализации образовательных программ;

10)продолжить совершенствование системы ВСОКО в части объективности и своевременного выявления дефицитов, выстраивания работы школы по их снижению;

11)продолжить работу по разработке оценочных материалов по всем учебным предметам, курсам, модулям, в т.ч. по курсам ВУД;

12)совершенствовать реализацию РП воспитания в школе через совершенствование работы классных руководителей, учителей-предметников, реализацию инициатив участников образовательных отношений;

13) продолжить пополнение МТБ школы, фонда учебников в соответствии с изменениями во ФГОС;

15)принять участие в грантовых конкурсах, конкурсах на присвоение статуса «инновационная площадка».