



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ФЕОКТИСТА АНДРЕЕВИЧА ТРИФОНОВА» г.Колпашево**

**ПРИНЯТ**  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова»  
18.04.2024, протокол № 8

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом МАОУ «СОШ № 2  
им. Ф.А. Трифонова»  
от 18.04.2024 № 235



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова»**  
**за 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование раздела	Страницы
<b>Часть 1. Аналитическая часть</b>		
	<b>Вступление</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	Общие сведения об Образовательной организации	<b>2</b>
<b>2</b>	Система управления	<b>10</b>
<b>3</b>	Организация образовательной деятельности	<b>13</b>
<b>4</b>	Оценка образовательной деятельности	<b>16</b>
<b>4.1</b>	Образовательные программы	<b>16</b>
<b>4.2</b>	Качество подготовки обучающихся	<b>17</b>
<b>4.2.1.</b>	Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию	<b>17</b>
<b>4.2.2.</b>	Качество подготовки обучающихся Образовательной организации по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)	<b>19</b>
<b>4.2.3.</b>	Результаты участия обучающихся в ВПР в 2023 году, в региональных оценочных процедурах	<b>28</b>
<b>4.2.4.</b>	Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися	<b>32</b>
<b>4.2.5.</b>	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	<b>35</b>
<b>4.3</b>	Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию	<b>46</b>
<b>4.4.</b>	Сформированность образовательных результатов	<b>46</b>
<b>5</b>	Психолого-педагогические условия реализации ООП и АООП	<b>52</b>
<b>6</b>	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	<b>60</b>
<b>6.1.</b>	Повышение профессионального уровня педагогических кадров	<b>62</b>
<b>6.2.</b>	Система наставничества	<b>78</b>
<b>7</b>	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<b>82</b>
<b>8</b>	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	<b>81</b>
<b>9</b>	Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности	<b>85</b>
<b>10</b>	Функционирование ВСОКО	<b>87</b>
<b>Часть 2. Анализ показателей деятельности Образовательной организации, подлежащей самообследованию</b>		<b>92</b>
<b>Выводы и задачи по результатам самообследования. Задачи</b>		<b>95</b>

**Редакционная группа:**

директор: Сорокина О.А.;

заместители директора: Бахарева М.А., Зырянова М.В., Корнилова Т.И., Лукьянова Н.С., Минаков Р.А., Реутова Л.А.

главный бухгалтер: Бердашева О.А.

советник по воспитанию: Бац Е.В.

старший вожатый: Балабанова М.М.

библиотекарь: Коломеец С.А.

социальный педагог: Ворожейкина М.О.

педагоги-психологи: Шитина О.В., Безерова Н.В.

**Часть I. Аналитическая часть****Вступление**

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями от 14.12.2017) проведено самообследование деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Феоктиста Андреевича Трифонова» г.Колпашево (далее – Образовательная организация, Школа).

Самообследование Образовательной организации проводилось согласно приказу директора Школы от 29.01.2024 № 37 «О подготовке отчета о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова» за 2023 год».

Результаты самообследования представлены на обсуждение и приняты на педагогическом совете школы 18.04.2024, протокол № 8.

По результатам самообследования составлен отчет.

Цель проведения самообследования - проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности Образовательной организации за 2023 год, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы.

Процедура самообследования позволяет провести оценку деятельности Образовательной организации, выявить достоинства и недостатки последующим направлениям: образовательная деятельность; система управления Образовательной организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Отчет содержит характеристику деятельности Образовательной организации по всем направлениям, уделяет особое внимание образовательной деятельности на основе статистических данных и мониторинга качества образования.

Отчет носит открытый характер и предназначен для широкой аудитории.

**Раздел 1. Общие сведения об Образовательной организации****Информационная справка об Образовательной организации**

Таблица 1.

Полное наименование Образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Феоктиста Андреевича Трифонова» г.Колпашево.
Сокращенное наименование Образовательной организации	МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова»
Дата создания Образовательной организации	1932 год – открытие Школы; 1967 год – ввод в эксплуатацию современного здания Школы

Учредитель	Муниципальное образование «Колпашевский район». Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования Администрации Колпашевского района Начальник Управления образования: Браун Светлана Владимировна Адрес: 636460 Томская область, г. Колпашево, ул. Кирова, д. 43 <b>Официальный сайт:</b> <a href="http://kolproo.tomsk.ru/">http://kolproo.tomsk.ru/</a> <b>E-mail:</b> <a href="mailto:kolproo@gov70.ru">kolproo@gov70.ru</a>
Контактные телефоны Образовательной организации	8 (38 254) 4-23-52 (приемная директора) 8 (38 254) 4-23-76 (бухгалтерия) 8 (38 254) 4-23-84 (заместители директора)
Адрес электронной почты Образовательной организации	<a href="mailto:kolp-school-02@gov70.ru">kolp-school-02@gov70.ru</a>
Адрес официального сайта Образовательной организации	<a href="http://school2kolp.ru">http://school2kolp.ru</a>
Место нахождения Образовательной организации	636462, Томская область, г.Колпашево, пер. Чапаева, 38 636462, Томская область, г.Колпашево, пер. Чапаева, 27
Места осуществления образовательной деятельности	636462 г. Колпашево, пер. Чапаева, 38 (МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова») 636460 г. Колпашево, ул. Карла Маркса, 7 (МБУ ДО «ДЭБЦ») 636463 г. Колпашево, пер. Озерный, 10 (Колпашевский филиал ОГБПОУ «ТБМК») 636461 г. Колпашево, ул. Гоголя, 91/1 (МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова»)
Информация о лицензии на осуществление образовательной деятельности (выписке из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности).	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01263-70/00191358 Дата предоставления лицензии: 28 декабря 2017 года Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 1250-р от 28 декабря 2017 года Лицензируемые виды деятельности: 1)дошкольное образование; 2)начальное общее образование; 3)основное общее образование; 4)среднее общее образование; 5)дополнительное образование детей и взрослых
Информация о наличии государственной аккредитации образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам	Дата выдачи: 24.08.2023 Регистрационный номер: 1007 Серия, номер бланка: 70А01 0000765 Срок действия: 31.12.2099 Распорядительный акт: приказ Департамента общего образования Томской области от 24.08.2023 № 190 Аккредитованные образовательные программы: 1)начальное общее образование; 2)основное общее образование; 3)среднее общее образование
Статус в региональном кластере школ. Наличие статуса инновационной площадки (ФИП, РИП), ее тема, задачи и др.	<b>На федеральном уровне:</b> Участник инновационного проекта «QualitySchool» - базовая Образовательная организация Томской области в рамках Федерального инновационного проекта Министерства просвещения РФ (2021 – 2024 г.г.). Цель: повышение качества образования посредством трансформации управленческой команды по направле-

	<p>ниям: цифра, кадры, развитие.</p> <p><b>На региональном уровне:</b></p> <p>1)Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области (2014-2019; 2020-2024 годы) «Школа сетевого партнерства» (эффективная модель управления непрерывным повышением педагогического мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС). Цель: создание эффективной модели сетевого взаимодействия, направленной на развитие профессиональных компетенций педагогов и повышение качества образования.</p> <p>2)Центр этнокультурного образования «Традиция» (с 2023 года). Цель: формирование этнокультурного образовательного пространства в Томской области; создание условий для творческого самовыражения детей в рамкахреализации программы; популяризация культуры народов Томской области.</p> <p>3)Центр медиаобразования, участвующий в реализации мероприятий по формированию благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области в 2023-2025 г.г. Цель: создание условий для формирования благоприятной медиаобразовательной среды, способствующей повышению уровня медиаграмотности, медиакультуры, медиатворчества и медиабезопасности всех участников образовательных отношений.</p> <p><b>На муниципальном уровне:</b></p> <p>1)Базовая школа по дистанционному обучению детей-инвалидов. Цель: создание условий для получения детьми-инвалидами общего образования с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
--	--

Школа № 2 в г. Колпашево была открыта в 1932 году как семилетняя, в 1956 году школа стала полной средней.В 2000 году Постановлением Главы Колпашевского района от 02.08.2000 № 765 зарегистрировано МОУ «СОШ № 2».

11 августа 2000 года МОУ «СОШ № 2» поставлена на учет в Межрайонной инспекции ФНС № 4 по Томской области. ОГРН – 1027003555611.

В 2012 году Постановлением Администрации Колпашевского района от 10.04.2012 № 344 МОУ «СОШ № 2» переименована в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2».

В 2023 году Постановлением Администрации Колпашевского района от 04.07.2023 № 589 Школа переименована в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Феоктиста Андреевича Трифонова» г. Колпашево.

Школа имеет самостоятельный баланс, план финансово-хозяйственной деятельности. Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг в сфере образования Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Томской области и нормативных правовых актов муниципального образования «Колпашевский район» на основе утвержденных Учредителем финансовых нормативов.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг в сфере образования осуществляется путем предоставления субсидий на выполнение муниципального задания, сформированного и утвержденного Учредителем.

Образовательной организации в соответствии с действующим законодательством могут быть предоставлены субсидии на иные цели.

В 2023 году Школа работала по теме «Совершенствование образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей, обучающихся и обеспечивающей возможности их самоопределения в условиях реализации ФГОС».

**Цель работы Школы:** повышение качества образования на основе эффективного использования внутренних и внешних ресурсов Образовательной организации, используя различные формы урочной и внеурочной деятельности в логике реализации деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС.

**В рамках достижения поставленной цели педагогический коллектив Школы решал следующие задачи:**

1) Продолжить совершенствование системы оценки уровня и качества образования обучающихся на основе сочетания результатов внешних и внутренних оценочных мероприятий.

2) Продолжить формирование оптимальных условий и механизмов для повышения качества образования на основе использования самостоятельных, поисково-исследовательских видов работы посредством использования эффективных педагогических технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3) Совершенствовать формы внеурочной деятельности учащихся, оптимизировать модель внеурочной деятельности на основе взаимодействия с сетевыми партнерами.

4) Продолжить реализацию ФГОС на всех уровнях основного общего образования, осуществить переход на обновленные ФГОС НОО и ООО.

5) Использовать возможности Центра цифрового и гуманитарного профилей образования «Точка роста» для эффективного формирования современных компетенций и навыков обучающихся через урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование.

6) Обогащать образовательную среду Школы образовательными событиями для развития ключевых компетенций участников образовательных отношений, продолжить практику вовлечения в проектную деятельность обучающихся всех уровней общего образования.

7) Консолидировать усилия педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленных на формирование социальной успешности обучающихся.

8) Совершенствовать систему воспитательной работы, формировать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся.

9) Повысить уровень конкурсной и общественной активности Школы.

В 2023 году педагогический коллектив Школы продолжил реализацию **Программы развития** Образовательной организации «Будущее начинается сегодня» на 2020-2024 г.г.

В Программе развития запланированы мероприятия, отвечающие приоритетным направлениям системы образования, отраженные в актуальных направлениях:

1) совершенствование образовательной деятельности на основе личностно-ориентированной направленности с учетом развития непрерывности и доступности образования для достижения нового качества образования (понимается как реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала);

2) укрепление единства образовательного пространства Школы, обеспечение преемственности между уровнями общего образования на основе деятельности по совместному решению задач;

3) актуализация содержания и организационных форм воспитательной работы в Школе;

4) обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов, в том числе в части расширения практики применения образовательных технологий деятельностного типа.

Программа развития «Будущее начинается сегодня» на 2020-2024 годы и отчеты о ее реализации (по итогам этапов и промежуточные) размещены на официальном сайте Школы <http://school2kolp.ru/nor-doc/>

В рамках решения поставленных задач Школа осуществляет постоянное взаимодействие с социальными партнерами, привлекая имеющиеся у них ресурсы для совершенствования и повышения качества образовательной деятельности.

**Социальные партнеры** Образовательной организации в 2023 году:

- 1) общеобразовательные организации Колпашевского района и Томской области (профориентационная деятельность, досуговая занятость, воспитательная и просветительская работа, совместные мероприятия, акции, конкурсы, конференции и т. д.);
- 2) учреждения дополнительного образования: МБУДО «ДЭБЦ», МАУДО «Колпашевская СШ им. О.Рахматулиной», МБУДО «ДЮЦ», МАУДО «ДШИ» (расширение спектра образовательных услуг дополнительного образования);
- 3) учреждения профессионального образования: Колпашевский филиал Томского базового медицинского колледжа, СибГМУ (реализация учебного плана ФГОС СОО, плана ВУД, дополнительных образовательных программ, профориентационная деятельность);
- 4) учреждения культуры и досуга (профориентационная деятельность, досуговая занятость, воспитательная и просветительская работа, совместные мероприятия, акции, конкурсы др.);
- 5) учреждения здравоохранения (медицинское обслуживание обучающихся, проведение медицинских осмотров учащихся и работников, оказание первой медицинской помощи, индивидуальная работа с детьми, склонными к употреблению алкоголя и ПАВ и др.);
- 6) отдел опеки и попечительства Администрации Колпашевского района (сопровождение несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и (или) в трудной жизненной ситуации, работа с семьями «группы риска» и др.);
- 7) правоохранительные органы (воспитательная, профилактическая работа с несовершеннолетними, совершившими противоправные действия, с девиантным поведением, вопросы нарушения прав несовершеннолетних, профориентация на профессии в правоохранительной сфере и др.);
- 8) центр социальной поддержки населения и служба занятости (вопросы льготного питания детей из малообеспеченных семей, трудоустройство подростков в каникулярный период);
- 9) ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар», ТОИПКРО, организации высшего, среднего, дополнительного профессионального образования (партнерство в научно-методическом сопровождении развития Школы, реализации региональных проектов, повышение квалификации педагогических работников, участие в педагогических и ученических конкурсах, сопровождение инновационной деятельности Школы и др.);
- 10) СМИ (поддержание положительного имиджа Образовательной организации в глазах родительской и иной общественности, освещение мероприятий и достижений участников образовательных отношений, распространение педагогического опыта и др.).

**Характеристика контингента обучающихся**

В Образовательной организации по состоянию на 31.12.2023 обучались 769 учащихся.

Таблица 2.

Уровень образования	Количество классов, ед.	Количество обучающихся, чел.
Начальное общее образование	12	329
Основное общее образование	15	381
Среднее общее образование	2	59
<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>769</b>

**Социальный паспорт Школы по состоянию на декабрь 2023 года**

Таблица 3.

Наименование	Показатели, чел.		
	2021	2022	2023
<b>Общее количество обучающихся (чел.), из них:</b>	896	879	769
проживают в полных семьях	668	550	600
проживают в неполных семьях либо в опекунских и приемных	228	224	175
в многодетных семьях	260	230	228
в малообеспеченных семьях	266	255	124

<b>Количество семей, их них:</b>	640	629	609
опекунских	18	14	11
приемных	2	2	1
многодетных	180	144	110
безработных	42	61	58
стоят на различных видах учета	8	9	8
мигрантов	0	0	0
<b>Всего родителей (чел.), из них:</b>	1554	1324	1069
имеют высшее образование	336	413	268
имеют среднее профессиональное	979	837	814
не имеют высшего или среднего профессионального образования	193	74	174
Количество детей, стоящих на внутришкольном учете, в КДНиЗП, ОДН	11	12	11

**Выводы:**

1) в сравнении с 2022 годом наблюдается отрицательная динамика численности обучающихся Школы, прежде всего, по причине закрытия в 2022 году групп дошкольного образования в Образовательной организации;

2) 78 % обучающихся Школы проживают в полных семьях, наблюдается положительная динамика этого показателя;

3) количество обучающихся, проживающих в неполных, либо опекунских и приемных семьях в 2023 году немного уменьшилось по сравнению с 2021, 2022 годом;

4) количество обучающихся из многодетных семей остается на прежнем уровне, доля таких обучающихся составила в 2023 году 29,6 %;

5) социальный статус семей неоднородный: около 16 % составляют обучающиеся из малообеспеченных семей, и этот показатель сократился по сравнению с прошлым годом; около 10 % семей относятся к безработным;

6) образовательный ценз родителей: 25,1 % имеют высшее образование, 76,1 % - среднее профессиональное; 16,3 % родителей не имеют профессионального образования;

7) количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, в КДН и ЗП, ОДН в текущем учебном году – 11 человек, по сравнению с прошлым годом произошло уменьшение показателя на 1 человека; также по сравнению с прошлым годом уменьшилось число семей, состоящих на различных видах учета (на 1 человека).

**Количество детей с ограниченными возможностями здоровья**

Таблица 4.

Показатели	Количество учащихся по годам, чел.		
	2021	2022	2023
Количество детей с ОВЗ, чел.	78	81	82
в том числе дети-инвалиды	15	14	15
Из них обучаются:			
инклюзивно	61	51	62
индивидуально	11	24	13
дистанционно	6	6	7
Количество классов для детей с ОВЗ, класс, количество обучающихся в нем	1/7А/13	1/8А/13	1/9А/13

**Выводы:**

1) количество обучающихся с ОВЗ в Школе ежегодно незначительно возрастает;

2) большая часть учащихся с ОВЗ (75,6 %) обучаются очно, в режиме инклюзии, доля обучающихся инклюзивно увеличилась по сравнению с 2022 годом, прежде всего, потому что изменились условия получения медицинских заключений для индивидуального обучения;

3) число обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключениями ВК ОГАУЗ «Колпашевская РБ» в 2023 году сократилось по сравнению с 2022 годом и составляет 24,4 % от общего числа обучающихся с ОВЗ;

4) в 2023 году в параллели 9-х классов продолжает действовать коррекционный 9А класс в количестве 13 человек, который был создан в 2020 году; образовательный процесс в классе организован в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ОВЗ, вариант 7;

5) для всех обучающихся из числа детей-инвалидов в течение 2023 года был реализован комплекс мероприятий ИПРА в рамках системы психолого-педагогического сопровождения специалистами Школы.

Таким образом, в Школе осуществляются необходимые подходы к организации образовательной деятельности детей с ОВЗ, позволяющие создавать в процессе обучения оптимальные условия для развития и саморазвития выявленных запросов и потенциальных возможностей детей с особенностями развития.

### Охват обучающихся горячим питанием в 2023 году

Обеспечение доступности школьного питания, качественный и полноценный набор продуктов и готовых блюд, соответствие нормам СанПиН – основные составляющие в организации здорового горячего питания школьников в рамках комплекса мероприятий по здоровьесбережению.

#### Отдельные категории обучающихся, обеспеченные горячим питанием

Таблица 5.

Категория обучающихся	Количество, чел.	Доля обучающихся данной категории (%), обеспеченных горячим питанием	Режим питания
Обучающиеся 1-4-х классов	299	100	горячий завтрак; горячий обед
Обучающиеся с ОВЗ	81	100	горячий завтрак +обед или обед + полдник
Обучающиеся из малоимущих семей	125	100	горячий завтрак

#### Выводы:

1) школьная столовая обеспечивает 100% охват горячим питанием обучающихся 1-х -4-х классов, обучающихся с ОВЗ, обучающихся из малоимущих семей;

2) за горячим питанием обучающихся осуществляется систематический контроль как со стороны администрации Школы, так и со стороны родительской общественности.

Более подробная информация об организации горячего питания в Образовательной организации (график питания, меню, осуществление родительского контроля организации и качества горячего питания и иная информация) размещена на официальном сайте Образовательной организации в разделе «Школьное горячее питание» [http://school2kolp.ru/?page\\_id=29935](http://school2kolp.ru/?page_id=29935)

#### Организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время

В течение 2023 года, в периоды с 05.06.2023 по 24.06.2023, с 30.10.2023 по 05.11.2023, на базе Школы работал лагерь дневного пребывания «Дружба». В 2023 году в нем отдохнули 94 обучающихся 1-х - 4-х классов (1 смена -50 человек, 2 смена – 44 человека).

За каникулярный период 2023 года социальный педагог оказывал содействие родителям (законным представителям) обучающихся в оформлении путевок в ДОЛ «Восход»:

1) с 16.06.2023 по 03.07.2023 на профильной смене хоровых коллективов «Звонкий голос» отдохнула одна обучающаяся Образовательной организации;

2) с 16.08.2023 по 25.08.2023 на профильной смене «Время первых» отдохнула одна обучающаяся Образовательной организации.

Осуществлялось трудоустройство подростков, обучающихся в Образовательной организации:

1) с 01.06.2023 по 23.06.2023, с 18.09.2023 по 10.10.2023 – 4 обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, трудоустроены подсобными рабочими для благоустройства Школы.

2) с 01.06.2023 по 14.06.2023, с 15.08.2023 по 28.08.2023, с 15.09.2023 по 28.09.2023, с 04.10.2023 по 17.10.2023 трудоустроены 8 обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### Данные о травматизме обучающихся

В течение 2021, 2022, 2023 годов случаев травматизма у обучающихся Школы по вине сотрудников Образовательной организации не зафиксировано.

### Привлечение внебюджетных средств

В 2023 году в Образовательной организации на внебюджетной основе была реализована одна дополнительная общеразвивающая программа (ДОП).

№ п/п	Наименование программы	Направленность	Ф.И.О. педагога	Форма организации/ стоимость
1	«Школа развития», 6 – 7 лет	социально-педагогическая	учителя начальных классов	групповое, 1000 руб. в месяц (1 чел.)

Цель ДОП: создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям при переходе с одного образовательного уровня на другой, создание предпосылок к школьному обучению.

Занятия объединения «Школа развития» посещали 58 человек. Состав воспитанников объединения стабильный на протяжении всего года. Жалоб со стороны родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг, реализуемых на возмездной основе, не зафиксировано.

#### Вывод:

1) организация и предоставление платных образовательных услуг способствует расширению содержания образования, формирует у детей новые знания, умения и навыки, учитывает потребности, интересы и возможности дошкольников и их родителей (законных представителей).

#### Общие выводы к разделу «Общие сведения об Образовательной организации»:

1) Школа является массовой общеобразовательной средней школой, обеспечивающей доступное всем слоям населения общее образование, необходимый уровень качества образования выпускников;

2) в Школе в 2023 году реализовывались все уровни общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);

3) контингент обучающихся Школы стабильный, с 01.09.2023 произошло незначительное снижение числа обучающихся в связи миграцией населения;

4) контингент семей обучающихся Школы, их социальный и образовательный ценз свидетельствуют о невысоком уровне социально-экономического благополучия;

5) инфраструктура Школы находится в хорошем состоянии после капитального ремонта, соответствует необходимому уровню современных требований к организации урочной и внеурочной образовательной деятельности;

6) для обеспечения функционирования Школы в соответствии с действующими нормами СанПиН, перевода Школы на односменный режим занятий с обучающимися, выполнения требований обновленных ФГОС к реализации урочной и внеурочной деятельности в полном объеме в разных формах, полноценной реализации образовательных потребностей всех

участников образовательных отношений, в 2022 – 2023 годы в Школе проведен капитальный ремонт;

7) охват обучающихся 1-х -4-х классов, обучающихся с ОВЗ, обучающихся из малоимущих семей питанием в школьной столовой составляет 100%;

8) для всех обучающихся Школы созданы современные материально-технические условия организации образовательной деятельности (информационно-библиотечное, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое).

## Раздел 2. Система управления

Управление в Школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Таблица 6.

Наименование должности/органа	Основные функции
Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Школой.</p> <p>Несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Школы; за реализацию программы развития Школы.</p>
<b>Органы коллегиального и государственно-общественного управления</b>	
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы, ее реорганизации или ликвидации, об изъятии имущества, закреплённого за Школой на праве оперативного управления, о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и закрытии представительств.</p> <p>Рассматривает предложения директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, о совершении сделок по управлению имуществом, о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность, о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета.</p> <p>Рассматривает проекты отчетов о деятельности Школы, об использовании имущества Школы, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Школы.</p>
Управляющий совет	<p>Вносит предложения директору Школы в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования, помещений Школы, обеспечения общественного наблюдения за процедурами государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации обучающихся Школы, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся.</p> <p>Содействует в привлечении дополнительных источников финансирования Школы.</p> <p>Содействует созданию и деятельности в Школе органов самоуправления, общественных организаций.</p> <p>Регулярно информирует участников образовательных отношений Школы о своей деятельности и принятых решениях.</p> <p>Рассматривает локальные нормативные акты Школы в соответствии со своими компетенциями.</p>

<p>Педагогический совет</p>	<p>Принимает планы работы, основные и адаптированные общеобразовательные программы, программу развития, локальные нормативные акты Школы в пределах своей компетенции. Рассматривает и принимает отчет о результатах самообследования. Уточняет порядок проведения промежуточной аттестации в Школе; принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов государственного образца о соответствующем уровне образования, о награждении обучающихся медалями; рассматривает ходатайства о выдвижении обучающихся и педагогов Школы к участию в конкурсах, для поощрения наградами, премиями, стипендиями.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда и стимулировании работников Школы, локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Школы; Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников Школы, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений. Избирает представителей работников в Управляющий совет, комиссию по урегулированию споров, профсоюзный комитет. Определяет предоставление социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Школы.</p>

### Структура управления Школой



**Примечание:** цифрами к стрелкам на схеме обозначены направления движения потоков данных и информации:

1) от Директора Педагогическому совету – организационно – распорядительные данные в части образовательной деятельности, информация о деятельности Школы, от Педагогического совета- принятые решения в соответствии с полномочиями, ЛНА;

2)от Директора Общему собранию работников – организационно –распорядительные данные, информация о деятельности Школы, от Общего собрания работников - принятые решения в соответствии с полномочиями, ЛНА;

3)от Директора в Управляющий совет – организационно–распорядительные данные, информация о деятельности Школы, от Управляющего совета- предложения в соответствии с полномочиями коллегиального органа, информация о его деятельности;

4)от Директора в Наблюдательный совет – организационно-распорядительные данные, предложения и информация о деятельности Школы, от Наблюдательного совета - решения в соответствии с полномочиями коллегиального органа;

5)от Директора Заместителю по УР и Методической службе Школы организационно –распорядительные данные в части методической работы, качества образования, педагогической деятельности, от Заместителя директора по УР и Методической службы Школы – информация об образовательной деятельности, педагогической деятельности;

6)от Директора Заместителю по ВР и воспитательной службе Школы организационно-распорядительные данные в части воспитания, профилактической работы, от Заместителя директора по ВР и воспитательной службы Школы – информация об образовательной деятельности в части воспитания, профилактики;

7)от Директора Заместителю по АХЧ организационно-распорядительные данные, от Заместителя директора по АХЧ – информация о хозяйственной деятельности, состоянии Образовательной организации в части безопасности функционирования;

8)от Директора Главному бухгалтеру и Бухгалтерии – организационно-распорядительные данные о финансовой деятельности, от Главного бухгалтера и Бухгалтерии – информация о финансовой деятельности;

9)от Директора Функциональным службам Школы – организационно-распорядительные данные в части их деятельности, от Функциональных служб – информация об образовательной деятельности в соответствии с закрепленными функциями.

Потоки данных по направлению ВСОКО направляются снизу-вверх в рамках разработанной системы мониторинга внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Исходные данные (1 уровень) поступают от учителей-предметников руководителям ШМО, от руководителя структурного подразделения (библиотекаря), заместителя директора по АХЧ, специалиста по кадрам - заместителям директора по учебной работе, заместителю директора по воспитательной работе (2 уровень). Заместители директора осуществляют сбор данных, систематизацию, анализ полученных результатов, формируют аналитические документы и в зависимости от содержания представляют на рассмотрение педагогического или методического совета (3 уровень). Решения, принятые на заседаниях педагогического или методического совета, утверждаются приказом директора (4 уровень).

Внутри управленческой команды полномочия по оценке качества образования разделены между заместителями директора в соответствии с приказом директора Школы «О распределении ответственности».

Управленческая команда планомерно работает в направлении доказательного развития. Однако в целом в образовании преобладают не экспериментальные, а корреляционные исследования. Они не показывают, что определенная методика или технология является причиной более высоких или более низких результатов, но фиксируют, что есть устойчивая связь. Учитывая это, управленческая команда использует доказательное образование частично в решении отдельных проблем.

Для принятия решений, связанных с модернизацией и реформированием школьного образования, в Образовательной организации используются следующие составляющие:

- 1)научные данные;
- 2)данные, доступные из опыта (у управленческой команды есть опыт предыдущих изменений и работы);
- 3)ценности и практика Образовательной организации;
- 4)данные, доступные внутри Образовательной организации (образовательная аналитика).

Информация о системе управления в Образовательной организации и реализованных инициативах органов государственно - общественного управления Школы размещена на официальном сайте Школы в разделах «Сведения об образовательной организации» <http://school2kolp.ru/specialnyj-razdel/struktura-i-organy-upravleniya/>, «Управляющий совет» <http://school2kolp.ru/sovets/>, «Наблюдательный совет» <http://school2kolp.ru/nablyudatelnyj-sovets/>, «Реализованные инициативы органов государственно - общественного управления, в том числе органов ученического самоуправления» <http://school2kolp.ru/realizovannye-iniciativy-ogu-v-t-ch-uchenicheskogo-samoupravleniya/>

В период с 2019 по 2023 годы директор Школы в целях совершенствования управленческих компетенций прошла обучение по программам дополнительного профессионального образования в рамках следующих курсов повышения квалификации в объеме не менее 16 часов:

1) «Обучение руководителей предприятий и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» с 02.09.2019 по 10.09.2019 в объеме 36 часов в негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Многопрофильный центр профессионального обучения» г. Кемерово (удостоверение о повышении квалификации № ПК 19-689);

2) «Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе» с 21.02.2020 по 29.02.2020 в объеме 40 часов в ОГБУ ДПО ТОИПКРО (удостоверение о повышении квалификации № 7008000037802);

3) «Личный бренд руководителя ООО и позиционирование в социальных сетях» с 21.12.2021 по 22.12.2021 в объеме 16 часов в ОГБУ ДПО ТОИПКРО (удостоверение о повышении квалификации № 700800070353);

4) «Фасилитация в образовании: вовлекаем команду в эффективное взаимодействие» с 31.12.2022 по 01.11.2022 в объеме 16 часов в ОГБУ ДПО ТОИПКРО (удостоверение о повышении квалификации № 7008000103637);

5) «Процесс внедрения обновленных ФГОС в современной ООО: деятельность руководителя» с 11.04.2023 по 24.04.2023 в объеме 36 часов в АНО ДПО «Каменный город» (удостоверение о повышении квалификации № 593103301430);

6) «Перезагрузка управленческой команды: строим новую школу» с 27.02.2023 по 24.08.2023 в объеме 72 часа в ОГБУ ДПО ТОИПКРО.

### Раздел 3. Организация образовательной деятельности

Общее количество классов-комплектов в 2023 году – 29 (12- уровень НОО, 15- уровень ООО, 2- уровень СОО).

Начало учебного года- 01 сентября 2023 года, окончание учебного года – 25 мая 2024 года.

Режим образовательной деятельности-двухсменный (1-е, 3Б, 5-11 классы- 1 смена; 2-е, 3А, 3В, 4-е классы- 2 смена).

1 – 7, 9А классы обучались по пятидневной учебной неделе, 8, 9Б, 9В, 10, 11 классы- по шестидневной.

Режим занятий обучающихся Образовательной организации на 2023 - 2024 учебный год определен в соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

Таблица 7.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 6-и дневной неделе, не более	При 5-и дневной неделе, не более
1 классы	-	21
2 - 4 классы	-	23
5 классы	-	28
6 классы	-	30
7 классы	-	32
9А класс	33	
8, 9Б, 9В классы	36	-
10 -11 классы	37	-

Организация предпрофильной подготовки, профильного обучения в 10-х-11-х классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки на обучающихся.

Продолжительность урока (академический час):

1) в 1-х классах - использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

2) во 2-х-11-х классах - 40 минут.

В течение учебного дня предусмотрены перемены между уроками разной продолжительности: перемены для приема пищи составляют не менее 20 минут, остальные перемены - не менее 10 минут.

Расписание звонков во время проведения учебных занятий:

Таблица 8.

1 смена		2 смена	
№ урока	Время	№ урока	Время
1 урок	08.30 - 09.10	1 урок	14.30 - 15.10
2 урок	09.20 - 10.00	2 урок	15.30 - 16.10
3 урок	10.15 - 10.55	3 урок	16.30 - 17.10
4 урок	11.15 - 11.55	4 урок	17.20 - 18.00
5 урок	12.15 - 12.55	5 урок	18.10 - 18.50
6 урок	13.05 - 13.45		
7 урок	13.55 - 14.35		

Внеурочные занятия проводятся:

1) для 1-х классов - с 12.15;

2) для 2-х - 4-х классов - с 13.50;

3) для 5-х - 11-х классов - начинаются не ранее чем через 30 минут после окончания последнего урока по расписанию.

С учетом распределённых кабинетов выдерживается перерыв не менее 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

Расписание занятий строится с учетом рационального использования рабочего времени работников Образовательной организации и перерыва достаточной продолжительности для питания учащихся в соответствии с СанПиН.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов в соответствии с нормами, установленными СанПиН.

**Форма обучения:** очная, на 30.12.2023 – 769 человек.

**Основным видом деятельности** Образовательной организации является реализация общеобразовательных программ:

- 1) основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) основной образовательной программы среднего общего образования;
- 4) адаптированных основных общеобразовательных программ.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

В рамках решения поставленных задач Школа осуществляет постоянное взаимодействие с социальными партнерами, привлекая имеющиеся у них ресурсы для совершенствования и повышения качества образовательной деятельности.

В Образовательной организации имеет место сетевая форма реализации отдельных рабочих программ: в рамках ООП НОО – 3 программы внеурочной деятельности, в рамках ООП СОО – 2 программы элективных курсов и 1 курс внеурочной деятельности.

Сетевая форма реализации отдельных рабочих программ осуществляется на основе заключенных договоров с учреждениями – социальными партнерами.

### **Цифровая среда и дистанционное образование**

Одним из главных вопросов в работе всех педагогов является вопрос о применении дистанционных технологий в учебном процессе и работе на цифровых образовательных платформах. Педагогами пройдены курсы повышения квалификации, выбраны цифровые платформы для работы с обучающимися.

Педагоги Школы в полной мере используют дистанционные инструменты в образовательном процессе: социальные сети, мессенджеры, электронный журнал, электронную школу «РЭШ», онлайн-лекции, сервисы видеосвязи (Сферум).

Большое внимание педагогическим коллективом уделяется образовательной платформе «Сферум». Был проведен общешкольный семинар-учеба по работе на этой платформе. Педагоги приняли участие в серии вебинаров от разработчиков «Сферум», где осваивали новые образовательные инструменты, необходимые для профессионального развития и проведения онлайн-уроков. В настоящее время педагогический коллектив Школы готов работать с обучающимися в традиционной форме, дистанционном режиме или смешанном формате работы.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе применяются эпизодически (для обучающихся, отсутствующих на занятиях в период карантина, низких температур), а также для обучающихся из числа детей-инвалидов.

Образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации обеспечивается следующими техническими средствами и программным обеспечением:

- 1) компьютеры с выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом (воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.);
- 2) периферийное оборудование (принтер, сканер, веб-камера, акустические колонки, наушники и т.д.);
- 3) оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы (в том числе систему MACOS, семейств Windows, Linux). Все программные средства, устанавливаемые на компьютеры, имеющиеся в Школе, лицензированы.

Обучение осуществляется с помощью образовательных цифровых платформ: АИС «Сетевой Город», «Сферум», «ЯКласс», электронная школа «РЭШ» и другими в соответствии с утвержденным перечнем.

Процесс обучения с использованием дистанционных образовательных технологий координируют заместитель директора и администратор АИС «Сетевой город. Образование».

Обмен информацией с обучающимися и родителями (законными представителями) осуществляется посредством платформ «ВК мессенджер» и «Сферум».

## Раздел 4. Оценка образовательной деятельности

### 4.1. Образовательные программы

Основным видом деятельности Образовательной организации является реализация общеобразовательных программ:

1) основной образовательной программы начального общего образования – 329 человек, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ – 31 человек;

2) основной образовательной программы основного общего образования – 381 человек, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ – 49 человек;

3) основной образовательной программы среднего общего образования – 59 человек, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ – 2 человека;

4) адаптированных основных общеобразовательных программ – всего 82 человека.

5) дополнительных общеразвивающих программ – 674 человека (87,6 % от общего числа обучающихся).

**В сетевой форме реализуются:**

Программа ВУД для обучающихся 1-х классов «Удивительный мир живой природы» (договор с МБУ ДО «ДЭБЦ»)

[http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2023/12/%D0%A0%D0%9F\\_%D0%A3%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9\\_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B9\\_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B\\_1\\_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf](http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2023/12/%D0%A0%D0%9F_%D0%A3%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B_1_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf)

Программа ВУД для обучающихся 2-х классов «В гармонии с природой» (договор с МБУ ДО «ДЭБЦ»)

[http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2024/04/%D0%A0%D0%9F\\_%D0%92%D0%94\\_%D0%92\\_%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B8\\_%D1%81\\_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B9\\_2\\_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf](http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2024/04/%D0%A0%D0%9F_%D0%92%D0%94_%D0%92_%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D1%81_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B9_2_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf)

Программа ВУД для обучающихся 1-х– 2-х классов «Книга открывает мир» (договор с МБУ «Библиотека»)

[http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2023/12/%D0%A0%D0%9F\\_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0\\_%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9\\_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8\\_%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0\\_%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D1%82\\_%D0%BC%D0%B8%D1%80.pdf](http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2023/12/%D0%A0%D0%9F_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0_%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0_%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D1%82_%D0%BC%D0%B8%D1%80.pdf)

Программы элективных курсов для медицинской группы естественнонаучного профиля 10 - 11 классов (договор с Колпашевским филиалом Томского базового медицинского колледжа):

1) «Оказание первой помощи»

[http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2023/10/%D0%A0%D0%9F\\_%D0%AD%D0%9A\\_%D0%9E%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5\\_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9\\_%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8\\_10\\_11%D0%9A%D0%9B.pdf](http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2023/10/%D0%A0%D0%9F_%D0%AD%D0%9A_%D0%9E%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8_10_11%D0%9A%D0%9B.pdf)

2) «Анатомия человека»

[http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2023/10/2023\\_%D0%AD%D0%9A\\_%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F\\_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0\\_10\\_11\\_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf](http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2023/10/2023_%D0%AD%D0%9A_%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0_10_11_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf)

3) Программа курса ВУД для 10-11 классов (медицинский класс) «Основы медицинских знаний»

[http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2023/12/%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%A1%D0%9E%D0%9E-2023-%D0%BE%D1%82-22.12.2023\\_compressed.pdf](http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2023/12/%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%A1%D0%9E%D0%9E-2023-%D0%BE%D1%82-22.12.2023_compressed.pdf)

### Характеристики образовательного пространства:

1) в основе образовательного процесса на уровне НОО – учебно-методический комплекс «Школа России»;

2) реализация программ углубленного уровня на уровне ООУ;

3) реализация внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия;

4) учебная проектно-исследовательская деятельность обучающихся под руководством учителей – наставников;

5) индивидуальный отбор обучающихся в 10 класс и индивидуальные учебные планы на уровне СОУ;

6) реализация профильного обучения на уровне СОУ: технологический, гуманитарный, естественнонаучный (медицинская группа), универсальный.

7) осуществление образовательной деятельности с использованием образовательного пространства Центра образования цифрового и культурного профилей «Точка роста», в том числе по программам углубленного изучения отдельных учебных предметов.

Подробная информация, характеризующая образовательное пространство, представлена на официальном сайте Образовательной организации в разделе «Образование»

<http://school2kolp.ru/specialnyj-razdel/obrazovanie/>

## 4.2. Качество подготовки обучающихся.

### Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию

Динамика результатов образовательной деятельности Школы по итогам учебного года

Таблица 9.

Наименование показателей*	2021	2022	2023
1. Количество учащихся, чел.	792	774	768
<b>2. Абсолютная успеваемость, %</b>	<b>96,2</b>	<b>98,1</b>	<b>98,8</b>
3. Количество обучающихся на «4» и «5», чел.	262	258	233
в том числе на уровне начального общего образования	122	109	100
на уровне основного общего образования	113	115	108
на уровне среднего общего образования	27	34	25
4. Количество обучающихся на «5», чел.	54	50	42
в том числе на уровне начального общего образования	31	28	22
на уровне основного общего образования	17	17	16
на уровне среднего общего образования	6	5	4

\*Показатели указаны по результатам окончания учебного года.

#### Выводы:

1) абсолютная успеваемость незначительно повысилась (на 0,7%) по сравнению с 2022 годом;

2) количество учащихся Школы, обучающихся на «4» и «5», за последний год несколько сократилось, тенденция наблюдается с 2021 года, наибольшее количественное сокращение обучающихся на «4» и «5» наблюдается на уровне НОО.

**Динамика показателя качества образования в разрезе уровней общего образования**

Таблица 10.

Уровень образования	Качественная успеваемость, %*		
	2021 год	2022 год	2023 год
Начальное общее	62,4	57,1	55,3
Основное общее	33,9	34,2	34,6
Среднее общее	50,8	51	41,6
<b>Вся школа</b>	<b>45,68</b>	<b>43,8</b>	<b>42,7</b>

\*Статистика показателя рассчитана по итогам учебного года.

**Выводы:**

- 1)наблюдается общее понижение уровня качества образования на всех уровнях по сравнению с прошлым годом на 1,1%;
- 2)общая отрицательная динамика качественной успеваемости по Школе в целом вызвана снижением качества на уровнях начального общего образования и среднего общего образования.

**Образовательная деятельность на уровне начального общего образования**

По состоянию на конец 2022-2023 учебного года в 12-ти классах-комплектах на уровне начального общего образования школы обучались 322 обучающихся (2022 год- 324 обучающихся). На протяжении 3-х последних лет число обучающихся на уровне НОО практически не меняется.

**Динамика абсолютной и качественной успеваемости по результатам освоения образовательной программы на уровне начального общего образования (4-е классы)**

Таблица 11.

Год выпуска	Количество обучающихся, чел.	Количество обучающихся с ОВЗ, чел.	Качественная успеваемость, чел. (%)	Абсолютная успеваемость, %
2021	75	4	45,3	97,3
2022	75	4	50,6	100
2023	80	12	45,4	100

**Выводы:**

- 1)количество выпускников на уровне начального общего образования не уменьшилось;
- 2)абсолютная успеваемость выпускников на уровне начального общего образования составляет 100% на протяжении 2-х последних лет;
- 3)качественная успеваемость выпускников на уровне начального общего образования снизилась за год на 5,2%;
- 4)по сравнению с прошлым годом значительно увеличилось количество учащихся с ОВЗ среди выпускников на уровне НОО.

**Образовательная деятельность на уровне основного общего образования**

**Динамика результатов образовательной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования**

Таблица 12.

Наименование показателей*	2021	2022	2023
Количество учащихся, чел.	388	370	370
<b>Абсолютная успеваемость, %</b>	<b>96,9</b>	<b>94</b>	<b>98,4</b>
Количество обучающихся на «4» и «5», чел.	113	109	108
Количество обучающихся на «5», чел.	17	28	16
<b>Качественная успеваемость, %</b>	<b>33,9</b>	<b>34,2</b>	<b>34,6</b>
<b>Количество выпускников на уровне ОО</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>54</b>

\*Статистика показателей по итогам учебного года.

**Выводы:**

- 1) по сравнению с 2022 годом наблюдается повышение абсолютной успеваемости на уровне основного общего образования на 4,4 %;
- 2) качественная успеваемость на уровне основного общего образования повысилась незначительно по сравнению с 2021 годом, положительная динамика за 2 года составила 0,7%;
- 3) продолжает снижаться количество выпускников на уровне ОО: за 2 года произошло уменьшение на 25%.

**Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования**

**Динамика результатов образовательной деятельности на уровне среднего общего образования**

Таблица 13.

Наименование показателей*	2021	2022	2023
Количество учащихся, чел.	80	80	77
<b>Абсолютная успеваемость, %</b>	<b>100</b>	<b>98,7</b>	<b>98,6</b>
Количество обучающихся на «4» и «5», чел.	32	34	25
Количество обучающихся на «5», чел.	6	5	4
<b>Качественная успеваемость, %</b>	<b>50,8</b>	<b>51</b>	<b>41,6</b>
<b>Количество выпускников на уровне СОО</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>45</b>

\*Статистика показателей по итогам учебного года.

**Выводы:**

- 1) по сравнению с 2022 годом количество учащихся в 2023 году на уровне среднего общего образования практически не изменилось;
- 2) абсолютная успеваемость на уровне среднего общего образования по сравнению с прошлым годом снизилась незначительно, на 0,1%
- 3) отмечается снижение качественной успеваемости на уровне СОО по сравнению с 2021, 2022 годами, вероятной причиной является набор в 10-е классы в 2022 году учащихся, прошедших ГИА-9 в дополнительные сентябрьские сроки (потенциальные неуспевающие в 10 классе).

**Качество подготовки обучающихся Образовательной организации по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**Уровень основного общего образования**

В ГИА-9 в 2023 году принимали участие 54 обучающихся (2022 год- 60 учащихся, 94,7%) 9-х классов (95,2%), один учащийся 9-го класса не был допущен к ГИА-9, двое учащихся с пролонгированным сроком обучения занимались по программе АООП для УО и не принимали участие в процедуре ГИА.

Из 54 обучающихся Образовательной организации 50 проходили ГИА-9 в форме ОГЭ, 4 - в форме ГВЭ.

В ходе **ГИА -9 по математике** в основной период 2023 года получили отметки не ниже удовлетворительных 41 обучающийся, абсолютная успеваемость составила 77,3% (2022 год – 75%), в том числе по результатам в форме ОГЭ – 78% (2022 год - 76,3%), в форме ГВЭ – 66% (2022 год – 60%).

Качественная успеваемость ГИА-9 по математике по результатам ОГЭ – 32% (2022 год- 27,2%), по результатам ГВЭ - 0. Отметку «5» за ОГЭ по математике получили 2 обучающихся, 4% (2022 год- 1,82 %). В Колпашевском районе отметку «5» по математике ОГЭ в 2023 получили 1,5% выпускников 9-х классов.

По сравнению с результатами ОГЭ по математике девятиклассников Колпашевского района (с учетом результатов сдачи ОГЭ в сентябре 2023 года) абсолютная успеваемость обучающихся Образовательной организации выше: Колпашевский район- 87,6%, Образовательная организация – 98%; результаты качественной успеваемости по математике также не-

сколько выше в Образовательной организации (32 %) по сравнению с результатами выпускников 9 класса Колпашевского района (29,3%).

В ГИА -9 по русскому языку принимали участие 54 учащихся 9-х классов; в основной период получили отметки не ниже удовлетворительных 53 обучающихся, абсолютная успеваемость составила (98, 1% (2022 год –95%), в т.ч. по результатам в форме ОГЭ – 98% (2022 год - 94,5%), в форме ГВЭ – 100% (2022 год – 100%).

Качественная успеваемость ГИА-9 по русскому языку составила 66,6% (2022 год – 50%), в т.ч. по результатам ОГЭ – 70% (2022 год – 48%), по результатам ГВЭ – 56% (2022 – 60%). Отметки «5» получили 10 человек, 18,8 %, (2022 год- 17,31%), что практически соответствует % полученных «пятерок» по русскому языку выпускниками 9-х классов Колпашевского района. В целом качественная успеваемость обучающихся Образовательной организации по русскому языку в форме ОГЭ в 2023 году выше (в 2022 была ниже) качественной успеваемости по району (70% и 59,85% соответственно).

По сравнению с результатами ОГЭ по русскому языку девятиклассников Колпашевского района (без учета результатов повторной сдачи ОГЭ по русскому языку) абсолютная успеваемость обучающихся Образовательной организации соответствует показателю в Колпашевском районе в 2023 году, в 2022 году абсолютная успеваемость выпускников 9-х классов Образовательной организации была ниже районной. С учетом результатов повторной сдачи русского языка в резервные сроки основного периода абсолютная успеваемость составила 100% (2022 год – 95%).

В ОГЭ по физике принимали участие 5 обучающихся, 10 % (2022 год - 6 учащихся, 10%) 9-х классов. В ходе ГИА - 9 с в основной период получили отметки не ниже удовлетворительных 5 обучающихся, абсолютная успеваемость составила 100%. Качественная успеваемость составила 40% (в 2022 году – 50%).

По сравнению с результатами ОГЭ по физике девятиклассников Колпашевского района (без учета результатов повторной сдачи ОГЭ по физике) абсолютная успеваемость обучающихся Образовательной организации на уровне Колпашевского района – 100%. Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по физике выпускников 9-х классов Образовательной организации выше качественной успеваемости выпускников Колпашевского района: Образовательная организация– 40%, район- 35,56%.

В ОГЭ по биологии принимали участие 15 человек, 30% обучающихся 9-х классов (2022 год - 6 учащихся 9-х классов, 10%). В ходе ГИА - 9 по биологии с в основной период получили отметки не ниже удовлетворительных 14 обучающихся (2002 год - 6 обучающихся, 100%), абсолютная успеваемость составила 93,3%. Качественная успеваемость составила 66,6 % (2022 год – 50%).

Абсолютная успеваемость по результатам ОГЭ по биологии девятиклассников Колпашевского района (без учета результатов повторной сдачи ОГЭ по биологии) – 95%, это несколько выше показателя абсолютной успеваемости обучающихся Образовательной организации - 93,3%. Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по биологии выпускников 9-х классов Образовательной организации выше качественной успеваемости выпускников Колпашевского района: район- 244,2%, ОО- 66,6%.

В ОГЭ по химии принимали участие 9 учащихся (18%) 9-х классов (2022 год- 3 учащихся, 5%). В ходе ГИА - 9 по химии с в основной период получили отметки не ниже удовлетворительных 9 обучающихся, абсолютная успеваемость составила 100%. Качественная успеваемость составила 77,7 % (2022 год-66,7%).

По сравнению с результатами ОГЭ по химии девятиклассников Колпашевского района (без учета результатов повторной сдачи ОГЭ по химии) абсолютная успеваемость обучающихся Образовательной организации выше: Колпашевский район – 98,3%, Образовательная организация– 100%. Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по химии выпускников 9-х классов Образовательной организации выше качественной успеваемости выпускников Колпашевского района: Образовательная организация- 77,7%, район- 59,6%.

В ОГЭ по географии принимали участие 17 обучающихся 9-х классов, 32 % (2022 год- 18 учащихся 9-х классов, 30%). В ходе ГИА - 9 по географии получили отметки не ниже удовлетворительных 16 обучающихся, абсолютная успеваемость составила 94%. Качественная успеваемость составила 50% (2022 год- 22,2%).

По сравнению с результатами ОГЭ по географии девятиклассников Колпашевского района абсолютная успеваемость обучающихся Образовательной организации выше: Колпашевский район – 90,37%, Образовательная организация–94%. Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по химии выпускников 9-х классов Образовательной организации выше качественной успеваемости выпускников Колпашевского района: Образовательная организация–50%, район- 42,24%.

В 2023 году в Образовательной организации сдавали экзамен в форме ОГЭ **по истории** 6 обучающихся и 12% от общего числа выпускников 9-х классов (2022 год- 12 выпускников, 20%). Результаты показали достаточно качественный уровень подготовки по предмету: абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 50%.

По сравнению с результатами ОГЭ **по истории** девятиклассников Колпашевского района (без учета результатов повторной сдачи ОГЭ по истории) абсолютная успеваемость обучающихся Образовательной организации соответствует показателям абсолютной успеваемости Колпашевского района – 100%. Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по истории выпускников 9-х классов Образовательной организации ниже качественной успеваемости выпускников Колпашевского района: ОО – 50%, район- 57,6%.

В 2023 году в Образовательной организации сдавали экзамен в форме ОГЭ **по обществознанию** 25 выпускников, 50 % от общей численности обучающихся 9-х классов Образовательной организации (2022 год- 37 выпускников, около 60 % от общего числа выпускников 9-х классов). Все 25 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ. В ходе ГИА - 9 по обществознанию получили отметки не ниже удовлетворительных 24 обучающихся, абсолютная успеваемость составила 98% (2022 год- 83,7%.) Качественная успеваемость составила 56 % (2022 год - 21,6%).

По сравнению с результатами ОГЭ по обществознанию девятиклассников Колпашевского района (без учета результатов повторной сдачи ОГЭ по обществознанию) абсолютная успеваемость обучающихся Образовательной организации выше: Колпашевский район – 96%, Образовательная организация – 98%. Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по обществознанию выпускников 9-х классов Образовательной организации выше качественной успеваемости выпускников Колпашевского района: Образовательная организация–56%, район- 39,3%.

В 2022 году в Образовательной организации сдавали экзамен в форме ОГЭ **по информатике** 22 обучающихся, 44% от общего числа выпускников 9-х классов Образовательной организации (2022 год- 20 выпускников, 20 %).

В ходе ГИА - 9 по информатике в основной период получили отметки не ниже удовлетворительных 20 учащихся, абсолютная успеваемость по предмету 91% (2022 год- 15 обучающихся, абсолютная успеваемость составила 75%). Качественная успеваемость ГИА-9 по информатике составила 50% (2022 год –40%).

По сравнению с результатами ОГЭ по информатике девятиклассников Колпашевского района (без учета результатов повторной сдачи ОГЭ по информатике) абсолютная успеваемость обучающихся Образовательной организации на уровне района: Колпашевский район- 95,2%, ОО – 95, 4%. Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по информатике выпускников 9-х классов Образовательной организации выше качественной успеваемости выпускников Колпашевского района: Образовательная организация– 50%, район- 37,5%.

В 2022 году в Образовательной организации сдавали экзамен в форме ОГЭ **по английскому языку** 3 выпускника, 6% (2022 год - 4 выпускника, это 6,6 %) от общего числа выпускников 9-х классов. Все проходили ГИА-9 по английскому языку в форме ОГЭ. В ходе ГИА-9 по английскому языку в основной период получили отметки не ниже удовлетворительных 100% обучающихся, абсолютная успеваемость составила 100%. Качественная успеваемость ГИА-9 по английскому языку составила 33% (2022 год –100%).

По сравнению с результатами ОГЭ по английскому языку девятиклассников Колпашевского района абсолютная успеваемость обучающихся Образовательной организации соответствует уровню района – 100%. Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по обществознанию выпускников 9-х классов ОО в 2023 году ниже качественной успеваемости выпускников Колпашевского района: Образовательная организация– 33%, район – 66%.

**Аттестаты об основном общем образовании** и приложения к ним были выданы **52 выпускникам 9-х классов, 98, 1%** (2022 год - 96,8%), успешно прошедшим государствен-

ную итоговую аттестацию по образовательной программе основного общего образования, в т.ч. 100 % обучающихся с ОВЗ. Один выпускник не прошел ГИА по математике, один учащийся 9-го класса не был допущен к ГИА в связи с академической неуспеваемостью по нескольким учебным предметам.

Двое выпускников 2023 года на уровне основного общего образования получили аттестаты с отличием (в 2022 году – один выпускник).

На уровне ООО в 2023 году осуществлялась предпрофильная подготовка в рамках часов Учебного плана ООО в 9-х классах (часы по выбору участников образовательных отношений) и в рамках плана ВУД ООП ООО. Учащимся были предложены учебные занятия по группам по истории, обществознанию, физике, химии, биологии, информатике. Группы формировались учащихся из всех 9-х классов. Наибольшее число учащихся посещали обществознание (25 человек) и информатику (22 человека), количество учащихся, выбравших остальные учебные предметы, колебалось от 7 до 13 человек. Около 95% девятиклассников выбрали ОГЭ по тем учебным предметам, которые они посещали в рамках предпрофильной подготовки в 9-м классе, что говорит о качественной работе по осуществлению предпрофильной подготовки.

Вместе с тем как **негативный факт**, следует отметить сохранение ситуации с преобладанием выбора ОГЭ выпускниками в сторону обществознания и информатики. По физике сохраняется минимальное число выбравших ОГЭ.

### **Выводы:**

1) результаты абсолютной успеваемости ГИА-9 по математике, биологии, географии, химии, обществознанию выше показателей выпускников на уровне района; по истории, русскому языку, физике - соответствуют уровню районного показателя;

2) только по английскому языку результаты выпускников ниже районного уровня абсолютной успеваемости (сравнение сделано без учета результатов пересдачи в основной период);

3) по сравнению с окончанием 2022 года, показатели ГИА-9 несколько улучшились в 2023 году. Самый большой процент неудовлетворительных результатов ГИА-9 отмечается по математике (в 2022 году - по информатике, математике, обществознанию, географии). В 2023 отсутствуют неудовлетворительные результаты ГИА-9 по истории, физике, химии, английскому языку.

4) только результаты ОГЭ по биологии в 2023 году вошли в региональный перечень образовательных организаций, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету в Томской области. В 2022 году в перечень образовательных организаций, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету в Томской области, вошли результаты по трем учебным предметам выпускников Школы: математика, русский язык и информатика. Таким образом, имеется положительная динамика освоения ООП ООО выпускниками 9-х классов по результатам ГИА по сравнению с 2022 годом.

В 2022- 2023 году после детального анализа результатов ГИА-2022 были **приняты целенаправленные меры и проведены мероприятия на уровне Школы по повышению качества образования**, в том числе:

1) педагоги-предметники по всем учебным предметам использовали задания, направленные на формирование умений анализировать условие задачи (задания), выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации; шире использовать методы взаимоконтроля и самоконтроля при изучении учебного материала;

2) проводилась целенаправленная работа педагогами-предметниками по использованию на уроках и во внеурочной деятельности заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, в т.ч. с использованием базы данных платформы «РЭШ» (проблема недостаточной сформированности ФГ выявлена в ходе ВПР, ГИА, промежуточной аттестации);

3) в течение учебного года проводились консультационные занятия при подготовке к ГИА по всем учебным предметам по графику, учащиеся и их родители были информированы о графике, проводилась разъяснительная работа о необходимости посещения консультаций;

4) педагоги в начале учебного года изучили и рассмотрели с учащимися содержание демоверсий по всем учебным предметам, включали задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие оценочные процедуры на уровне Школы;

5) классные руководители осуществляли постоянное информирование родителей (законных представителей) об уровне обученности учащихся с целью осуществления родительского контроля по подготовке домашних заданий, самоподготовки к выполнению заданий ГИА;

6) проведены родительские собрания совместно с обучающимися по вопросам повышения качества образования в 7В, 9А, 9В классах;

7) занятия по программам ВУД использовались для работы по формированию функциональной грамотности учащихся;

8) пересмотрены ЛНА с формами промежуточной аттестации: в 7-х, 8-х классах, введены устные зачеты по геометрии и по русскому языку, что позволило повысить качество теоретической подготовки будущих выпускников по этим предметам;

9) педагоги-предметники, педагоги-психологи проводили постоянную просветительскую работу об осознанном выборе предметов для сдачи экзамена, беседы о профильном обучении, о возможностях и профессиях, связанных с изучением разных учебных предметов;

10) в Школе в течение учебного года проводилась методическая работа, способствующая выработке педагогических умений адекватной объективной оценки образовательных результатов учащихся (обучать педагогов эффективным технологиям оценивания, в том числе критериальному оцениванию).

**На уровне школьных предметных МО педагогами под руководством руководителей МО учителей математики, физики и информатики, русского языка и литературы, истории и обществознания, естественнонаучного цикла коллегиально были проанализированы причины получения недостаточных результатов по отдельным учебным предметам. По каждому учебному предмету из числа 9-х классов проходили ГИА-9 были подготовлены аналитические справки с указанием причин недостаточных результатов, причин их появления, методическими рекомендациями для педагогов.**

**Обобщённые результаты представлены ниже:**

1) недостаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения; недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей; недостаточно организована система работы по отработке знаний, умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера из разнообразных источников (фотоизображений, графиков, статистических данных);

2) ряд педагогов испытывают трудности с организацией эффективных форм работы, использованием педагогических технологий на уроке, приемами активизации познавательной деятельности обучающихся; у молодых и начинающих педагогов фиксируются предметные дефициты;

3) в случаях, где отмечены случаи расхождения экзаменационных отметок и отметок за год, можно говорить о наличии проблемы необъективного оценивания, что требует повышения квалификации педагогов по вопросам оценивания образовательных результатов;

4) объективно большое количество учащихся Школы с особенностями развития, что требует от педагогов более системной целенаправленной работы со слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, мотивации, волевой сферы, отработке умений и навыков при подготовке к выполнению заданий ГИА;

5) несформированность эмоционально-волевой сферы части девятиклассников затрудняет качественное выполнение экзаменационных заданий (невнимательность при выполнении заданий, неумение осуществлять самопроверку, рассчитать необходимое время работы в условиях его ограниченности, настроиться на ответственную работу во время экзамена, умение действовать чётко по инструкции, правильно заполнять бланк, осуществлять самопроверку полученных результатов и т.д.). Эти особенности обучающихся требуют системной (в течение всего учебного года) поддержки со стороны психолого-педагогической службы школы;

6) поверхностный неосознанный выбор учащимися для прохождения ГИА-9 отдельных учебных предметов (по выбору), мотивированный кажущейся легкостью учебного предмета (география, обществознание) или небольшим количеством баллов, необходимых для получения отметки «3» (информатика). С другой стороны, выбор этих предметов для сдачи в 9 классе вызван сложностями подготовки к другим предметам учащихся со слабой базовой подго-

товкой (как правило, слабоуспевающие учащиеся не выбирают физику, химию, историю для сдачи ГИА);

7) отсутствие системной серьезной самостоятельной подготовки у значительной части учащихся 9-х классов к итоговой аттестации, связанное с отсутствием заинтересованности и контроля родителей при подготовке учащихся к ГИА;

8) недостаточно сформированные навыки интегрирования и использования учебных знаний, полученных на уроках по разным учебным предметам, у выпускников 9-х классов в ходе выполнения заданий на ГИА, что требует от педагогов целенаправленной работы по снижению данных дефицитов.

### **Пути решения:**

1) продолжить работу по использованию на учебных занятиях по всем учебным предметам заданий, направленных на формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации; шире использовать методы взаимоконтроля и самоконтроля при изучении учебного материала;

2) продолжить в Школе практику использования при проведении текущего контроля заданий на установление причинно-следственных связей, письменный анализ, обобщение и формулирование выводов; задания, содержащие статистическую информацию, рисунки, схемы, фотоматериалы; развивать умение работать с текстами разного содержания, в том числе – неадаптированными текстами;

3) педагогам-предметникам, педагогам-психологам совершенствовать просветительскую работу об осознанном выборе предметов для сдачи экзамена, беседы о профильном обучении, о возможностях и профессиях, связанных с изучением разных учебных предметов, подходить к этому вопросу неформально, творчески;

4) продолжить проведение консультационных занятий при подготовке к ГИА по всем учебным предметам, использования занятий ВУД для достижения запланированных образовательных результатов;

5) классным руководителям продолжить практику информирования родителей об уровне обученности учащихся с целью осуществления родительского контроля по подготовке домашних заданий, самоподготовки к выполнению заданий ГИА, ВПР;

6) педагогам продолжить практику проведения индивидуального разбора ошибок и недочетов, выявленных в ходе оценочных мероприятий (ВПР, диагностические работы, контрольные работы) и на основе этого предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с недостаточными результатами обучения;

7) рекомендовать учителям, особенно на уровне НОО и ООУ, использовать на каждом уроке математики задания по совершенствованию вычислительных навыков (устный счет, рациональный счет, знание таблицы умножения);

8) на постоянной основе участвовать в тренировочных диагностических работах с полным анализом выполненных заданий, использовать результаты внешней диагностики для эффективной коррекции уровня сформированности умений;

9) для повышения уровня мотивации обучения педагогам использовать дополнительный справочный, научно-популярный, энциклопедический, исторический предметный материалы, а также цифровые образовательные ресурсы, учебные платформы с возможностью автоматической проверки выполненных работ;

10) продолжить в Образовательной организации методическую работу с педагогами, способствующую выработке педагогических умений адекватной объективной оценки образовательных результатов учащихся (обучать педагогов эффективным технологиям оценивания);

11) в целях осуществления административного контроля заслушивать педагогов-предметников с вопросами подготовки к ГИА-9 и прогнозировании результатов ГИА на административных совещаниях при директоре;

12) использовать для выявления образовательных дефицитов и их корректировки открытые данные по результатам участия учащихся школы во внешних и внутренних оценочных процедурах (ВПР, ГИА, промежуточная аттестация и др.), использовать в работе аналитические материалы ЦОКО;

13) Создавать условия для повышения уровня квалификации учителей через участие в вебинарах, мастер-классах, круглых столах, семинарах с целью ликвидации дефицитов, для

развития педагогического мастерства и творческого отношения к преподаванию учебных предметов.

### ГИА на уровне среднего общего образования (11 класс)

В 2023 году в ЕГЭ принимали участие 100% выпускников 11-х классов: самым массовым ЕГЭ стал русский язык, в котором приняли участие 100% выпускников 11-х классов (45 человек).

Количество участников в 2023 году по учебным предметам: английский язык -5, физика -1, химия- 8, биология-11, история-12, математика профильная-8, информатика-8, обществознание-17.

Не принимали участие выпускники школы в ЕГЭ по географии, литературе.

Все 45 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании без пересдач, все преодолели минимальный порог по обязательным предметам ЕГЭ с первого раза.

### Статистика участия выпускников Школы в ГИА-11 в форме ЕГЭ

Таблица 14.

Учебный предмет	2023		2022		2021 год	
	Количество сдававших в ОО	Доля от общего числа выпускников в ОО, %	Количество сдававших в ОО	Доля от общего числа выпускников в ОО, %	Количество сдававших в ОО	Доля от общего числа выпускников в ОО, %
Русский язык	45	100	28	100	29	90,6
Математика П	8	17,7	12	42,8	10	31,2
Английский язык	5	11,1	3	10,7	3	9,3
Физика	1	2,2	3	10,7	2	6,2
Информатика	8	17,7	10	35,7	3	9,3
Биология	11	24,4	4	14,2	7	21,8
Химия	8	17,7	6	21,4	8	25
История	12	26,6	6	21,4	8	25
Обществознание	17	37,7	10	35,7	14	43,7
География	0	-	0	-	0	-
Литература	0	-	0	-	1	3

#### Выводы:

1) в 2023 году выпускники 11-х классов Образовательной организации проходили государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования только в форме ЕГЭ по всем учебным предметам;

2) учащиеся 11-х классов выбрали весь перечень экзаменов, предлагаемых для сдачи в форме ЕГЭ, кроме географии и литературы;

3) по сравнению с прошлым годом возросла доля участия по учебным предметам: английский язык, история, обществознание, биология;

4) недостаточное количество выпускников Образовательной организации выбирают для сдачи физику, что свидетельствует о необходимости усиления целенаправленной профориентационной работы в Образовательной организации на выбор инженерных специальностей, где необходимо изучение физики, математики профильной и информатики. Об этом же говорит и тот факт, что выбор выпускниками профильной математики сокращается с 2021 года.

## Динамика среднего балла ЕГЭ

Таблица 15.

Год	Учебный предмет									
	Матем. проф.	Рус. язык	Англ. язык	Биология	Информ.	История	Литер.	Общест.	Физика	Химия
2021	46,9	70,6	71	59,3	44,3	60,8	49	51,4	47,5	56,3
2022	57	61,8	66,6	55	49,4	66,3	-	61	53,3	52
2023	48	64	72	49	40	55	-	52	49	44

В 2021-2023 годы ситуация с изменением среднего балла ЕГЭ нестабильная: только по биологии и химии с 2021 наблюдается стабильная отрицательная динамика среднего балла. Одновременно, по сравнению с 2022 годом, средний балл снизился по математике профильной, информатике, истории, обществознанию, физике; повысился - по русскому языку и английскому языку.

По литературе и географии выпускники Образовательной организации ЕГЭ в 2023 году не сдавали, поэтому проследить динамику по сравнению с прошлым годом не представляется возможным.

В 2023 году не преодолели порог по результатам ЕГЭ: 2 человека по химии, 1 - по истории, 5 - по обществознанию, 2 - по биологии, 3 - по информатике. Все обучающиеся преодолели минимальный порог по русскому языку и математике в 2023 году. Снижение уровня выполнения ЕГЭ по предметам по выбору свидетельствует о недостаточной обоснованности выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ в 2023 году, возможно, о необъективности оценивания отдельных обучающихся на уровне СОО (в 10-11 классах). Итоговые отметки по русскому языку и математике подтвердили 100% выпускников.

## Получили 81 балл и выше по результатам ЕГЭ (высокобалльники)

Таблица 16.

Год	Учебный предмет									
	Матем. проф.	Рус. язык	Англ. язык.	Биол.	Инф.	Истор.	Литер.	Общест.	Физ.	Хим.
2021	0	6	1	0	0	1	-	1	0	
2022	0	3	1	0	0	1	-	1	0	2
2023	0	8	1	0	0	1	-	0	0	0

В 2021 году в Образовательной организации было 9 высокобалльных результатов по 4-м учебным предметам; в 2022 году – 8 высокобалльных результата по 5-ти учебным предметам; в 2023 – 10 высокобалльных результатов по 3 учебным предметам.

100-балльники в 2023 году в Образовательной организации отсутствуют.

Результаты ЕГЭ - 2023 показывают относительную стабильность образовательных результатов выпускников, о чем свидетельствуют: сохранение числа высокобалльников практически на уровне предыдущего года, динамика среднего балла ЕГЭ с 2021 года не является однозначно направленной: колебания присутствуют практически по всем учебным предметам.

**Все результаты ЕГЭ проанализированы** детально педагогами-предметниками на начало 2023-2024 учебного года (по каждому обучающемуся), рассмотрены коллегиально на заседаниях школьных предметных МО. Анализ результатов ГИА-11 рассмотрен на педсовете в августе 2023 года, на совещаниях при директоре. В выпускных классах запланирована организация работы, чтобы определить уровень подготовленности и мотивации к экзамену каждого будущего выпускника.

**Педагогам-предметникам поставлена задача:** изучить методические рекомендации по каждому учебному предмету, причины предметных и метапредметных дефицитов, выявленных в ходе ГИА-11, организовать систематическую работу по минимизации рисков для будущих выпускников при сдаче ГИА-11 в следующем учебном году. Педагогам даны рекомендации использовать регулярные тренинги по подготовке к ЕГЭ с использованием материалов, «Федеральный институт педагогических измерений» (интерактивный «Открытый банк заданий ЕГЭ»).

На контроль администрации поставлены педагоги, впервые участвующие в ГИА, имеющие недостаточные результаты ГИА и других оценочных процедур, испытывающие трудности с оценением образовательных результатов (расхождение текущих отметок и отметок по результатам внешних оценочных процедур). За отдельными педагогами закреплены наставники, имеющие успешный опыт подготовки к ГИА. Запланированы КПК по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов педагогов, в т.ч. по осуществлению критериального оценивания. Особое внимание уделено тем педагогам-предметникам, у которых в 2023 году были зафиксированы результаты обучающихся ниже пороговых баллов (обществознание, биология, химия).

Каждому учителю-предметнику рекомендовано определить уровень подготовленности и мотивации к экзамену каждого ученика, выявить индивидуальные пробелы в подготовке, спланировать индивидуальную работу с учениками (в классе, самостоятельно, с электронными ресурсами), осуществлять контроль самоподготовки и индивидуального продвижения, позитивно взаимодействовать с родителями.

Запланировано участие в диагностике готовности выпускников к сдаче ЕГЭ (декабрь, март) по материалам ЦОКО. На уровне ОО – заслушивание педагогов в ноябре, марте о подготовке к ЕГЭ и выявленных проблемах при подготовке, в решении которых требуется привлечение административного ресурса или методическая помощь учителю.

**Выбор дальнейшего обучения выпускниками относительно профиля обучения**

Таблица 17.

Специальности гуманитарной направленности/доля от числа обучающихся в профильной группе	Специальности естественнонаучной направленности, в том числе медицина	Специальности технологической и информационно-технологической направленности
13/78%	7/77,7%	11/84,8%

Данные таблицы показывают, что в среднем более 77% выпускников выбрали для обучения после окончания школы специальности и направления, соответствующие профилю обучения в школе. 95,5 % выпускников продолжили образования в профессиональных организациях высшего или среднего профессионального образования (один выпускник трудоустроен, один выпускник – срочная служба в рядах ВС РФ).

**Количество выпускников, обучающихся по программам СОО, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне**

Таблица 18.

Учебный год	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам (% от общего количества выпускников соответствующего профиля, сдававших ЕГЭ)	Доля выпускников, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне в соответствии с ООП СОО
2021-2022	28	математика профильная -12; русский язык-28; физика-3; информатика-10; биология-4; химия-6; история-6; обществознание-10; английский язык- 3	математика профильная -100%; физика – 25%; информатика-83 %; биология-69 %; химия – 100%; история – 60%; обществознание – 83%; английский язык– 30%.	72%
2022-	45	математика проф.-8;	математика профильная	63%

2023	физика-1; информатика-8; биология-11; химия-8; история-11; обществознание-12; английский язык- 5	– 62%; физика – 9%; информатика-62 %; биология-100 %; химия – 91%; история- 65%; обществознание – 68%; английский язык – 29%
------	--	---

Данные таблицы показывают, что в 2023 году большая часть выпускников в каждой из трех профильных групп 11-х классов выбрала для обучения после окончания школы специальности и направления, соответствующие профилю обучения на уровне среднего общего образования в школе.

Этот показатель говорит о мотивированности выбора выпускниками направленности профильного обучения в 10-11 классах и достаточной эффективности профориентационной работы в Школе.

В Образовательной организации в 2023 году отсутствовали обучающиеся, получавшие одновременно со средним общим образованием профессиональное образование.

Подробная информация о профильном обучении в Образовательной организации размещена в разделе «Профильное обучение» на официальном сайте

<http://school2kolp.ru/profilnoe-obuchenie/>

Информация о востребованности выпускников Школы размещена на официальном сайте Образовательной организации в разделе «Сведения об Образовательной организации» на странице «Стипендии и меры поддержки обучающихся» <http://school2kolp.ru/specialnyj-razdel/stipendii/>

### Динамика качественных результатов образовательной деятельности выпускников

Таблица 19.

Наименование показателей	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество выпускников 11-х классов, награжденных медалями, чел./доля, в %:	5/12,5%	4/14%	2/4,5%
федерального уровня (чел.)	4	4	2
регионального уровня (чел.)	1	0	0
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием, чел./доля в %	5/7,1%	1/1,6%	2/3,7%

#### Выводы:

1)ежегодно выпускники 11-х классов Школы награждаются медалями федерального уровня, подтверждая результаты освоения ООП СОО результатами ЕГЭ;

2)по сравнению с 2021-2022 учебным годом в 2023 году повысилось количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием.

В 2023 году один выпускник 11 класса, награжденный медалью «За особые успехи в учении», набрал по предмету по выбору (ЕГЭ) менее 70 баллов. Этот факт **свидетельствует о недостаточной объективности текущего и итогового оценивания**; недостаточном уровне профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», к ЕГЭ. Данный факт требует дополнительной работы в Школе по изучению норм оценивания по различным предметам, их применения, особенно для педагогов с небольшим опытом работы.

### Результаты участия обучающихся школы в ВПР в 2023 году

В 2023 году обучающиеся Школы принимали участие в ВПР в марте-апреле 2024 года по следующим учебным предметам:

4 классы- русский язык, математика, окружающий мир;

5 классы- русский язык, математика, биология, история;

6 классы- русский язык, математика – все обучающиеся, а также каждый 6-й класс участвовал в ВПР по одному естественнонаучному и одному общественно - научному предмету;

7 классы- 6 классы- русский язык, математика – все обучающиеся, а также каждый 7-й класс участвовал в ВПР по одному естественнонаучному и одному общественно - научному предмету;

8 классы- русский язык, математика, английский язык – все обучающиеся, а также каждый 8-й класс участвовал в ВПР по одному естественнонаучному и одному общественно - научному предмету.

Обучающиеся с ОВЗ принимали участие в ВПР по единым заданиям, однако, по решению администрации школы, результаты учащихся с ОВЗ не были внесены в отчеты.

Для оценивания результатов ВПР использовались методические рекомендации по каждому учебному предмету с установленными критериями, подходы к оцениванию на основе критериев были предварительно обсуждены на заседаниях МО со всеми педагогами, участвовавшими в экспертной оценке. За процедурой оценивания осуществлялось общественное наблюдение. В проведении ВПР принимали участие общественные наблюдатели из числа родительской общественности, студенты КСПК, медколледжа, чтобы исключить необъективность результатов.

Абсолютная успеваемость в 4-8-х классах по русскому языку по результатам ВПР составила от 75% (4-е классы) до 82% (8-е классы). Качественная успеваемость в 4-8-х классах по русскому языку по результатам ВПР составила от 31% (4-е классы) до 49% (8-е классы).

Объективность оценивания по результатам сравнения ВПР и годовых отметок составила по русскому языку оставила от 73% до 40%. В целом можно говорить о том, что результаты внутренней оценки качества образования в Школе по русскому языку соответствуют результатам внешних процедур, т.к. не менее половины учащихся подтвердили отметки за предыдущий период.

Абсолютная успеваемость в 4-8-х классах по математике по результатам ВПР составила от 69% (5-е классы) до 84% (4-е классы). Качественная успеваемость в 4-8-х классах по математике по результатам ВПР составила от 27% (7-е классы) до 66 % (4-е классы).

Объективность оценивания по результатам сравнения ВПР и годовых отметок составила по математике оставила от 74% до 51%. Т.о. большая часть участников ВПР в 4-8-х классах подтвердила свою отметку. В целом можно говорить о том, что результаты внутренней оценки качества образования в Школе по математике соответствуют результатам внешних процедур, т.к. более половины учащихся подтвердили отметки за предыдущий период.

Результаты ВПР по всем учебным предметам были проанализированы педагогами – предметниками под руководством руководителей МО школы. Были выработаны рекомендации, направленные на снижение образовательных дефицитов и повышение успеваемости и качества оценочных процедур, в т.ч. ВПР. По таким учебным предметам, как: история, обществознание, биология, физика, химия, география ВПР проводилась не во всех классах параллели, поэтому можно использовать для анализа только результаты классов – участников.

Для повышения объективности оценивания образовательных результатов, обучающихся и повышения соответствия внутренней системы оценки качества образования в Школе внешним процедурам, в ОО запланирована методическая работа с педагогами по повышению профессиональных компетенций в части подходов к оцениванию образовательных результатов. В 2023 -2024 учебном году вопросы объективного оценивания рассмотрены на административных совещаниях, педсовете, проведен практико-ориентированный семинар с приглашением эксперта по вопросам критериального оценивания.

Полный анализ участия обучающихся школы в ВПР за 2023 год, включающий статистические данные, полученные результаты, образовательные дефициты обучающихся по учебным предметам, рекомендации педагогам, управленческие решения размещен по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/M--tl7QgseVnlQ>

**По результатам ВПР-2023 обучающихся школы в 2023 году была проведена управленческая работа:**

На педсоветах в августе, октябре 2023 года рассмотрены результаты выполнения ВПР обучающимися 4-8 классов в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам, проанализированы причины получения недостаточных результатов в отдельных классах; на педсовете представили свои предложения по снижению образовательных дефицитов руководители ШМО математики и физики, русского языка и литературы, начальных классов, истории и обществознания, естественнонаучного цикла;

На административных совещаниях при директоре школы в течение 2023-2024 учебного года заслушаны педагоги-предметники, в классах которых были зафиксированы необъективное оценивание и большая доля обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты ВПР;

Каждый педагог, чьи учащиеся принимали участие в ВПР-2023, проанализировал результаты в целом и по отдельным обучающимся, сформулировал причины выявленных дефицитов, изложил предложения по повышению качества результатов по своему учебному предмету, снижению дефицитов;

Аналитические справки по результатам выполнения ВПР по всем учебным предметам рассмотрены заместителями директора, коллегиально обсуждены на заседаниях школьных МО и методическом совете школы в 1-четверти 2023-2024 учебного года; педагогам-предметникам, учителям начальных классов рекомендовано использовать методические рекомендации (аналитические материалы ЦОКО, аналитические материалы школы) по учебным предметам для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов;

По результатам участия в ВПР Был составлен график консультаций обучающихся по учебным предметам для снижения образовательных дефицитов со слабоуспевающими детьми, имеющими недостаточные образовательные результаты. Одновременно педагогам рекомендовано проводить дополнительную работу с одаренными детьми для обучения выполнению заданий повышенной трудности, используя демоверсии внешних оценочных процедур;

Педагогам-психологам школы рекомендовано включить в планы работы психологическую подготовку обучающихся (тренинги) к участию во внешних оценочных процедурах, в т.ч. к ВПР;

Родители обучающихся-участников ВПР были ознакомлены с результатами ВПР, с образовательными ресурсами для подготовки к ВПР (в т.ч. с цифровыми), с графиком консультаций учителей-предметников по ликвидации образовательных дефицитами;

Для всех педагогов школы был организован очный практико-ориентированный семинар по применению критериального оценивания образовательных результатов обучающихся (октябрь 2023 года), были проведены открытые уроки учителей школы по обмену опытом в части применения критериального оценивания; запланированы КПК по оцениванию;

Руководителям школьных МО рекомендовано включить в планы работы вопросы совершенствования методической работы в направлении использования результатов ВПР и повышения объективности его результатов, разбора сложных заданий, повышения продуктивности урока, использованию форм организации учебной деятельности, позитивно влияющих на качество урока, эффективность образовательных результатов, в т.ч. на повышение мотивации к изучению учебных предметов;

Были выработаны предложения по введению в ООП курсов ВУД по формированию функциональной грамотности во 2-4 –х классах в связи с выявленными в ходе ВПР дефицитами в части читательской, математической, естественнонаучной грамотности обучающихся.

Учителям-предметникам рекомендовано выбирать КПК, направленные на минимизацию предметных и метапредметных дефицитов, выявленных у учащихся в ходе анализа ВПР и других процедур ВСОКО.

Вопросы подготовки к ВПР, проведения и объективности оценивания находятся на постоянном контроле администрации школы.

В 2023 году учащиеся школы участвовали в **региональных процедурах по оценке качества общего образования** по математике в 8 классе и физике в 10 классе.

Результаты выполнения работы по математике показали, что средний балл учащихся школы несколько ниже среднего балла по району (на 0,25 б.) и на 1 балл ниже среднего балла по Томской области. Результаты базового уровня и выше показали почти 80% участников

работы по математике в 8 классах, в то же время недостаточный уровень - 13% (9 обучающихся 8-х классов). Учитывая участие этих обучающихся в ГИА в 2024 году, необходимо обратить особое внимание на группу детей с недостаточным и пониженным уровнем сформированности запланированных результатов по математике. Недостаточный уровень свидетельствует о том, что у обучающегося нет сформированных знаний и умений по предмету. Обучающиеся, находящейся на данном уровне испытывают огромные затруднения в обучении. Им необходима индивидуальная программа по освоению базовых знаний и умений.

**Недостаточные результаты по математике** отмечены при выполнении учащимися таких заданий, где требовалось:

умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга.

умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники (геометрия)

умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем.

Для определения проблемных зон и ликвидации выявленных дефицитов результаты регионального мониторинга были обсуждены на школьном МО учителей математики, физики, информатики, было решено продолжить практику проведения устных зачетов как формы промежуточной аттестации по геометрии в 7-8 классах, чтобы добиваться владения на базовом уровне знания теоретического материала по геометрии; внимание следует обратить различными способам решения задач по следующим темам: треугольники, свойства, признаки, четырехугольники, свойства, признаки, метрические отношения в прямоугольном треугольнике, углы и отрезки, связанные с кругом.

Необходимо продолжить целенаправленную работу на каждом уроке для формирования у обучающихся вычислительных навыков. Необходимо включать в планы уроков задачи с практическим содержанием, показывать на примере таких задач способы применения математических знаний по алгебре и геометрии в построении математических моделей; для повышения качества подготовки по алгебре особенное внимание следует обратить на выработку умения решать уравнения и неравенства.

На административный контроль поставлена успеваемость учащихся с недостаточными результатами, учителю математики рекомендовано целенаправленно работать над выявленными индивидуальными дефицитами посредством консультации по предмету, работы на уроке.

Результаты выполнения работы по физике в 10 классе на базовом уровне показали, что средний балл учащихся школы несколько выше среднего балла по району по Томской области. Учащиеся выполняли задания базового уровня, т.к. обучение в 10 классе ведется по физике по РП базового уровня. Результаты выполнения мониторинга базового уровня и выше показали почти 75% участников работы по физике в 10 классах, в то же время недостаточный уровень зафиксирован у почти 25% (7 обучающихся 10-х классов).

Достижение не всеми учащимися базового уровня свидетельствует о том, что **не все обучающиеся освоили круг базовых знаний и умений**, необходимых ему для дальнейшего обучения, а значит необходимо понимать, какие трудности возникают у них в освоении тех или иных знаний и умений, чтобы планировать и проводить соответствующую коррекционную работу.

**Недостаточные результаты по физике** отмечены при выполнении учащимися таких заданий, где требовались:

умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы (сила трения, работа силы, мощность силы, равномерное или равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение, закон сохранения механической энергии);

умение решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики (Движение по окружности, закон всемирного тяготения, момент силы относительно оси вращения).

Для **определения проблемных зон и ликвидации выявленных дефицитов результатов регионального мониторинга по физике** были обсуждены на школьном МО учителей математики, физики, информатики. Для **снижения выявленных дефицитов** необходимо:

при реализации образовательных программ по физике руководствоваться планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами;

уделять особое внимание решению качественных задач, количественным, комбинированным задачам различного уровня сложности;

учителю необходимо использовать полученные результаты и выявленные трудности для систематической и планомерной работы по отслеживанию и отработке основных затруднений обучающихся;

работать над повышением теоретической подготовки учащихся по предмету, уделять внимание постоянной систематизации и обобщению знаний в конце каждой темы и разделов;

проводить практические занятия в соответствии с РП по физике.

На административный контроль поставлена успеваемость учащихся с недостаточными результатами, учителю рекомендовано целенаправленно работать над выявленными индивидуальными дефицитами посредством консультации по предмету, работы на уроке.

### **Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися**

Результатами качественного освоения учащимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Работа с одаренными обучающимися и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, учебную проектно-исследовательскую деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физике, истории. Порусскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности обучающихся.

В Школе осуществляется целенаправленная систематическая работа с одаренными и высокомотивированными детьми: разработаны программы, создана база олимпиадных заданий, банк данных по одаренным детям. Это позволяет создавать условия для реализации потенциала способных, одаренных и высокомотивированных учащихся, добиваться стабильных положительных результатов. Результаты работы по этому направлению размещены на сайте Школы в разделе «Одаренные дети. Всероссийская олимпиада школьников»

[http://school2kolp.ru/?page\\_id=21463](http://school2kolp.ru/?page_id=21463)

В сентябре – октябре 2023 года все методические объединения Школы организовали и провели школьный этап ВсОШпо единым текстам и единому графику в 4-х - 11-х классах (согласно приказу Управления образования).

В 2023 году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 403/52,4 % обучающихся Школы (в 2020 году – 228/49,6%, в 2021 году- 373/57,6 %, в 2022 году – 395/51 %), стали победителями и призерами – 143 обучающихся (каждый обучающийся, принявший участие в нескольких олимпиадах, учитывается один раз).

218 обучающихся Школы (в 2020 году – 232, в 2021 году – 208, в 2022 году - 205) приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ по всем общеобразовательным предметам, кроме немецкого, французского и китайского языков. Из них 67 человек стали победителями и призерами (13 + 54 соответственно).

13 победителей муниципального этапа ВсОШ приняли участие в региональном этапе ВсОШ по 11 предметам (в 2020 году - 9 человек, призеров – 7; 2021 год - 20 человек, 5– призеры, в 2022 году – 19 человек, 1 – победитель, 6 - призеры). 6 человек в 2023 году стали победителями и призерами регионального этапа ВсОШ по 4 предметам (обществознание, технология, ОБЖ, искусство (МХК)).

**Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Таблица 19.

Учебный год	2021		2021		2023	
	победители, чел.	призёры, чел.	победители, чел.	призёры, чел.	победители, чел.	призёры, чел.
Английский язык	2	1	1	4	0	9
Астрономия	0	0	0	0	0	0
Биология	0	1	2	7	1	4
География	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0
История	1	0	1	2	1	0
Литература	0	3	0	4	1	4
Математика	0	0	0	0	0	0
МХК	-	-	-	-	0	1
ОБЖ	2	2	3	0	3	7
Обществознание	0	3	0	10	2	12
Правоведение	1	1	0	2	0	0
Русский язык	0	1	0	6	3	4
Технология	3	1	3	2	2	4
Физика	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	1	0	0	5	0	5
Химия	0	0	0	1	0	0
Экология	0	4	0	4	0	2
Экономика	0	0	0	0	0	2
<b>Всего</b>	<b>28</b>		<b>56</b>		<b>67</b>	

**Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Таблица 20.

Год	Количество победителей и призеров	Учебные предметы
2020	7	технология, литература, обществознание
2021	5	технология, обществознание, биология

2022	7 (1 победитель + 6 призеры)	право -1, английский язык-1, технология-5
2023	8 (5 победителей + 3 призера)	обществознание – 2, технология – 2, ОБЖ – 3, искусство (МХК) -1

В Образовательной организации в 2023 году отсутствуют учащиеся - участники федерального (заключительного) этапа ВсОШ.

**Выводы:**

1) в 2023 доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, незначительно увеличилось по сравнению с предыдущим годом и колеблется на уровне от 49,6% до 57,6 %;

2) в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников количество обучающихся, принявших в нем участие, немного увеличилось: с 205 человек в 2022 году до 218 человек в 2023 году;

3) в 2023 году значительно увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по сравнению с 2022 годом: с 56 до 67 человек;

4) не первый год в Образовательной организации отсутствуют победители и призеры по математике, информатике, физике, географии;

5) стабильно обучающиеся Образовательной организации участвуют в ВсОШ практически по всем предметам. Впервые за много лет появились призеры муниципального этапа по экономике и искусству (МХК). Увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа по сравнению с прошлым годом по литературе, русскому языку, ОБЖ, обществознанию, технологии;

6) ежегодно обучающиеся Школы принимают участие в региональном этапе ВсОШ, в 2021 году – 20 обучающихся 9-х -11-х классов, в 2022 – 19 обучающихся, в 2023 году – 13 обучающихся;

7) количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ за последние 4 года возросло с 5 до 8 человек, в 2023 году 5 обучающихся стали победителями регионального этапа ВсОШ, в том числе по ОБЖ – 32 человека, по технологии – 2 человека, по обществознанию – 1 человек;

8) учащиеся Образовательной организации в 2022, 2023 годы не принимали участие в федеральном этапе ВсОШ.

**Неакадемические олимпиады и конкурсы для обучающихся**

**Динамика результатов участия обучающихся в неакадемических олимпиадах**

Таблица 21.

Название мероприятия	класс	количество участников, чел.			результат		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Компетентностная олимпиада «Зубренок»	2 - 4	11	18	18	1 победитель, 5 призеров	3 призера	4 призера
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Олимпиадник» - олимпиада по русскому языку	2 - 4	12	15	15	6 призеров	3 призера	5 призеров
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Олимпиадник» - олимпиада по математике	2 - 4	12	15	15	4 призера	2 призера	2 победителя, 3 призера
Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие	5 - 6	12	10	15	2 победителя	4 призера	2 призера

«Компетентностная олимпиада для учащихся 5-6-х классов по предметам естественнонаучного цикла»					теля, 5 призеров		
Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Компетентностная олимпиада для учащихся 5-7-х классов по предметам гуманитарного цикла»	5 - 7	13	15	-	1 победитель, 4 призера	1 победитель, 6 призеров	-
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады «Технология успеха»	3, 4, 7 - 11	-	-	20	-	-	4 призера
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>73</b>	<b>83</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>20</b>

**Выводы:**

1) в 2023 обучающиеся Образовательной организации участвовали в 4-х неакадемических олимпиадах (Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Компетентностная олимпиада для учащихся 5-7-х классов по предметам гуманитарного цикла» не проводилась);

2) активность обучающихся и количество победителей и призеров неакадемических олимпиад на протяжении 3-х лет остается примерно на одном уровне.

**Учебная проектно-исследовательская деятельность**

Для организации учебной проектно-исследовательской деятельности в Образовательной организации созданы необходимые условия: разработано Положение об организации учебной проектно-исследовательской деятельности в МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова», действует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», имеющий специальное оборудование для реализации учебной проектно-исследовательской деятельности как через урочную систему, так и внеурочные занятия различной направленности, дополнительное образование; имеется различное оборудование: естественнонаучная лаборатория, фитостена, сити-ферма, учебная метеостанция и т. д.; имеются оснащенные для презентации проектов кабинеты и коворкинг-зоны.

В Школе созданы условия для практического использования результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в жизни Школы. Учащиеся имеют возможность выполнить проекты естественнонаучной, спортивно-оздоровительной, социальной направленности, проекты в сфере медиаобразования, робототехнике и другим направлениям, реализуемым в Школе.

**Информация о результатах учебной проектно-исследовательской деятельности**

Таблица 22.

Показатель	2023 год
Районная научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура»	
Количество участников	13
Количество проектов	8
Количество победителей	2
Количество призеров	2
Историко-патриотическая конференция обучающихся образовательных организаций Томской области, носящих имена Героев «Томская область – Родина Героев»	
Количество участников	1
Количество проектов	1

Внеурочная деятельность в Школе реализуется в рамках системных курсов и несистемных мероприятий, организованных в рамках мероприятий Школы и внеурочной деятельности классных руководителей. Все несистемные мероприятия по направлениям внеурочной деятельности вносятся в план воспитательной работы и анализируются по итогам каждого полугодия.

Организация внеурочной деятельности в Школе соответствует требованиям ФГОС, реализуется в соответствии с программами ВУД на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В Образовательной организации в течение года функционировали 32 объединения для занятий внеурочной деятельностью по направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное.

Все программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Занятия организуются силами педагогов Школы.

Внеурочной деятельностью охвачены обучающиеся 1-х – 11-х классов.

#### Статистика обучающихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности

Таблица 23.

Показатель	2022 год	2023 год
Доля обучающихся Школы, занимающихся различными видами внеурочной деятельности от общего количества обучающихся	100%	100%

Внеурочная деятельность в Образовательной организации осуществляется по пяти основным направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное.

В рамках внеурочной деятельности в течение 2023 года были проведены следующие мероприятия:

Таблица 25.

№	Мероприятие	Месяц	Ответственный
1	Церемония поднятия государственного флага и исполнения гимна	еженедельно	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
2	Внеурочный курс «Разговоры о важном»	еженедельно	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
4	Общешкольная выставка рисунков и фото «Моя профессия – мое будущее»	январь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
5	Рождественский кукольный вертепный театр	январь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
5	Эстафета «Читаем вместе»	январь	Советник по воспитанию
6	Фестиваль патриотической песни	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
7	Акция «Думай до, а не после»	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
8	Акция «СВОих не броса-	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по

	ем»		воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
9	Акция «Блокадный Ленинград»	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,
10	Профилактический квест	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,
11	Общешкольная акция «Большое сердце»	октябрь-январь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый
12	Акция «Поздравь защитника»	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый
13	Выставка декоративно-прикладного творчества	март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
14	КТД «Широкая масленица»	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
15	Акция «Сказочная мастерская»	март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
16	Участие в конкурсе «Ты защитник, а это значит»	март	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, преподаватель ОБЖ
17	День ГТО	март	Учителя физической культуры, классные руководители
18	Праздник «Прощание с азбукой»	март	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
19	Весенняя профориентационная кампания	апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
20	Общешкольный конкурс-выставка «Мы за ЗОЖ»	апрель	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
21	Смотр песни и строя	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры, преподаватель ОБЖ
22	Экологический двухмесячник	апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23	Деловая игра «И это все о них»	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
24	Неделя психологии	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи
25	Конкурс рисунков «Добрые дела»	апрель	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
26	Акция «Правила безопасности в общественном транспорте»	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,
27	«Зарница»	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, преподаватель ОБЖ
28	Участие в турнире памяти Ярослава Пушкарева	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, преподаватель ОБЖ

29	Патриотический квест «Крепка героями Россия»	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,
30	Акция «Чистые берега-чистая река»	апрель, май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
31	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
32	Акция «Все профессии важны»	май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
33	Акция «Окна Победы»	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
34	Акция «Бессмертный полк в каждой школе»	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
35	Акция «Наследники Победы»	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
26	День славянской письменности	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
37	Торжественная линейка «Последний звонок»	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
38	Праздник «Прощай, начальная школа!»	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя начальных классов
39	Акция «Безопасность на каникулах»	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
40	День России	июнь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
41	День защиты детей	июнь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
42	Акция «Доброе дело»	июль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
43	Акция «День флага»	август	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
44	Акция «Школьная дубрава»	июнь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
45	«Вопросы не для галочки» Движение первых	август	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
46	Всероссийская акция «Стоп, снято!» Движение первых	август	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
47	Школьная выставка рисунков «Здравствуй, школа!»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
48	Выставка прикладного творчества «Осенний натюрморт»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
49	Акция «Не отнимай у себя	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший

	завтра»		вожатый, классные руководители
50	Спортивный праздник «Туристический слет». Походы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители, учителя физической культуры
51	Праздник «Посвящение в первоклассники»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
52	Праздник «Посвящение в пятиклассники»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
53	Праздник «Посвящение в Первые Мы вместе»	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
54	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
55	Спортивный фестиваль «Семейная команда» Движение Первых	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
56	«Зоя Космодемьянская. Правда о подвиге»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,
57	Акция «Территория чистоты»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
58	Праздник «Посвящение в Орлята России»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
59	Кросс нации	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
60	Всероссийская просветительская акция «Поделись своим знанием»	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
61	Всероссийский проект «первая помощь» Движение Первых	октябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
62	Педагогический арбузник	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования
63	Музыкальный конкурс «Праздник Царицы осени»	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
64	Школьный фестиваль талантов «Звезды на старте»	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
65	Всероссийская акция «Благодарю» Движение первых	октябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
66	День самоуправления	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый
67	Всероссийская акция «вместе с папами» Движение Первых	октябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
68	Всероссийская акция «К Дню старшего поколения»	октябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
69	Конкурс чтецов «Родина лю-	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные

	бимая моя»		руководители
70	«Встреча трёх поколений»	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
71	Всероссийская акция «Праздник белых журавлей»	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
72	Всероссийская акция «Читаем с Первыми»	октябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
73	Военно-патриотическая игра «Вперед, юнармейцы!»	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
74	Квест «Математический круиз»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
75	Школьная выставка «Папа может»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
76	Спортивное мероприятие «Осенний марафон»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
77	Акция «Друг другу»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
78	Торжественная линейка, посвященная присвоению школе имени Героя Советского Союза Ф.А. Трифонова	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
79	Музейные уроки «Памяти Героя посвящается»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
80	Праздник открытия клуба «Мы вместе»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель логопед
81	Квиз «Моя страна- моя Россия»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
82	Акция «Семейный фотоальбом», посвященная Дню матери	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
83	Акция «СВОя елка»	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый
84	Выставка прикладного творчества «Новогоднее ассорти»	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
85	«Место добрых встреч», мероприятие, посвященное Дню матери	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
86	Акция «Твори добро», посвященная Дню волонтера	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
87	Встреча учащихся с участником СВО	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
88	Тематические мероприятия к Дню конституции	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,
89	Интеллектуальная игра «Колесо истории»	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
90	«Посвящение в пешеходы»	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
91	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
92	Новогоднее представление,	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-

	праздник. «Шоу роботов»		организатор, классные руководители
93	Школьный конкурс «Новогодний дизайн» (оформление школы к Новому году)	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители

**Информация о результатах внеурочной деятельности**

Таблица 24.

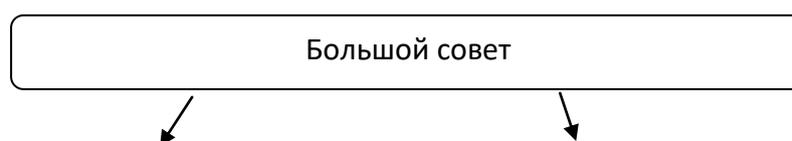
Мероприятие	Уровень	Результат
<b>ДО «Альтаир», «Профессии настоящего и будущего»</b>		
Международный научно-практический форум «Педагогика XXI века: вызовы и решения»	международный	призер, 2 место
Деловая игра «И это всё о них» в рамках регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы» Центром гражданского образования «Наш дом - Россия»	региональный	призер
Квест «Крепка героями Россия» в рамках регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы» Центром гражданского образования «Наш дом - Россия»	региональный	призер
Экологический 2-х месячник	муниципальный	2 победителя, 3 призера
Сетевое образовательное мероприятие «Веб-квест «Приключения Питера Пэна»	межмуниципальный	Диплом 1 степени
Турнир «Математические бои»	муниципальный	призер
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Турнир «Экослёт»	муниципальный	Диплом 2 степени
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие Турнир знатоков английского языка «Lingva Land»	муниципальный	победитель
Открытое межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Телекоммуникационный проект по математике «Математика в профессиях»	межмуниципальный	4 призера
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Турнир «Интеллектуальная карусель»	муниципальный	2 победителя, 3 призера
Открытый турнир по физике на приз заслуженного учителя Российской Федерации В.Д. Куликова	межмуниципальный	призер
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Квест «Математический круиз»	муниципальный	2 призера
Открытая дистанционная викторина по истории «Борьба Руси с иноземными захватчиками»	межмуниципальный	призер

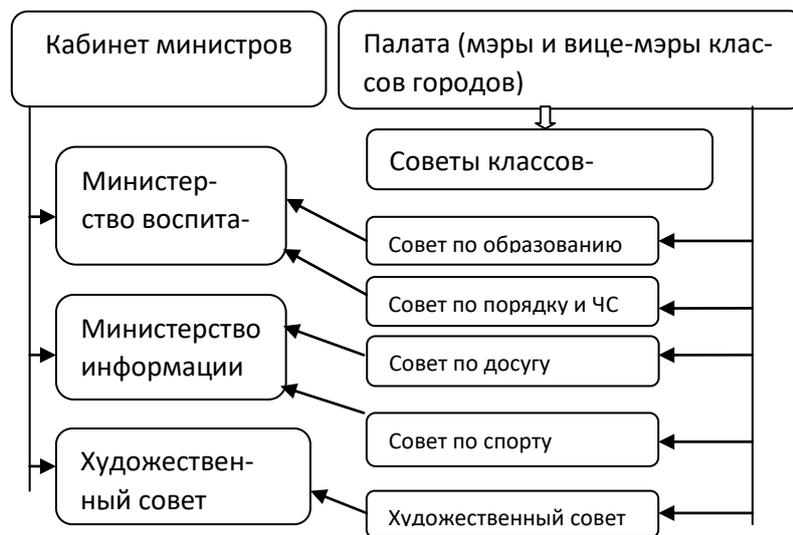
**Ученическое самоуправление**

Ученическое самоуправление в Школе - это форма реализации обучающимися права на участие в управлении Образовательной организации.

Оно предполагает участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией Школы.

**Структура ученического самоуправления**





### Детские общественные организации

В Образовательной организации функционируют две общественных организации:

- 1) детская организация «Альтаир» (обучающиеся 5-х – 11-х классы) – 440 человек;
- 2) волонтерский отряд Феникс (обучающиеся 4-х – 11-х классов) – основной состав 31 человек (руководитель – старший вожатый).

#### Выводы:

1) внеурочная деятельность в разных формах ориентирована на расширение и углубление знаний, обретение новых умений и развитие способностей обучающихся. В отличие от уроков, она в большей степени направлена на воспитание и социализацию детей;

2) в Образовательной организации созданы условия для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;

3) созданная воспитывающая среда обеспечивает активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность;

4) внеурочной деятельностью (курсы ВУД, мероприятия) охвачены 100 % обучающихся;

5) программы курсов внеурочной деятельности в Образовательной организации в 2023 году реализованы в полном объеме.

### Результативность дополнительного образования

Всего в системе дополнительного образования Школы в 2023 году были реализованы 26 дополнительных общеобразовательных программ, из них одна - на возмездной основе для будущих первоклассников («Школа развития»).

Дополнительным образованием на базе Школы в соответствии с ПФДО охвачено 674 человека (87,6 % от общего числа обучающихся).

Таблица 26.

Мероприятие	Уровень	Результат
<b>Школьный музей</b>		
Подтверждение звания «Образцовый му-	региональный	подтверждено

зей»		
Региональный конкурс экскурсионных объектов школьного познавательного туризма Томской области «Время моих открытий»	региональный	Диплом 2 степени
<b>Спортивные секции</b>		
Зарница	муниципальный	3 место, призеры
ВСИ «Победа»	муниципальный	2 место, призер
Чемпионат ШБЛ «Кэс-баскет»	муниципальный	2 место, призёр
Легкоатлетический кросс	муниципальный	1 победитель командное, 2 призера личное
Кросс нации	муниципальный	2 победителя, 2 призера
Федеральный проект «Футбол в школу»	муниципальный	командное, 1 победитель, 3 призера
Русская лапта	муниципальный	2 призера (девушки, юноши)
Первенство Томской области по полиатлону	региональный	1призер
Кросс лыжников	муниципальный	3 победителя, 2 призера
Соревнования по лыжным гонкам «Открытие лыжного сезона»	муниципальный	2 победителя, 2 призера
Соревнования по лыжным гонкам «На призы Деда Мороза»	муниципальный	4 призёра
Фестиваль ВФСК «ГТО»	муниципальный	2 победителя, 3 призера
Соревнования по лыжным гонкам памяти Ю.Чесновича	муниципальный	1 победитель
Спартакиада обучающихся Колпашевского района	муниципальный	призеры, 3 место
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	муниципальный	победители
Президентские состязания	региональный	4 место, призеры в 2-х номинациях
Открытое областное юношеское физкультурное мероприятие по лыжным гонкам памяти Чечельницкого В.В. с.Кривошеино	региональный	1 призер
Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч»	муниципальный	победитель
Летняя региональная спартакиада среди обучающихся образовательных организаций Томской области им. С.К. Иконникова»	региональный	победитель
<b>«Полигональное моделирование», «3Dмоделирование»</b>		
Открытый дистанционный конкурс «Промышленный дизайн в образовательном пространстве школы»	муниципальный	1 призер
Открытый дистанционный конкурс «Промышленный дизайн в образовательном пространстве школы»	региональный	3 победителя
Третий открытый дистанционный турнир «Инженерные старты - 2023»	межмуниципальный	2 призера
Сетевое образовательное мероприятие «Конкурс изобразительного ИДПИ «Мир детства» по теме: С.Я. Маршак – детям»	муниципальный	1 лауреат
<b>Студия молодёжной моды «Стильно. Модно»</b>		
Выставка прикладного и технического творчества	муниципальный	представлено 32 работы
<b>«Интеллего»</b>		

VII Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей»	региональный	1 призер
Новогодний ТехноКвиз	муниципальный	1 призер
Кубок губернатора	муниципальный	1 победитель
<b>Пресс-центр «Чапаевка, 38»</b>		
Всероссийский конкурс «Лучшая школьная газета»	всероссийский	победитель
<b>«Чапаевка TV»</b>		
4 открытый дистанционный медиафорум «Школьные СМИ»	межмуниципальный	3 победителя, 4 призёра
Конкурс видеороликов для учащихся 9-11 классов Томской области «Самые востребованные профессии на рынке труда Томской области»	межмуниципальный	призер
<b>«Логоритмика»</b>		
«Есть такая профессия – Родину защищать» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	всероссийский	1 победитель
Литературный конкурс «Белыептицы в синем небе», посвященный культурному наследию РасулаГамзатова	всероссийский	1 победитель
Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ по русскому языку	всероссийский	1 призёр
«Радуга творчества». Живые сказки из песочницы	региональный	2 призёра
<b>Юнармия «Ураган»</b>		
Военно-патриотическая игра «Вперед, юнармейцы!»	муниципальный	1 призер
Муниципальное образовательное мероприятие «Квиз «Правовой лабиринт»	муниципальный	1 призер
<b>Кружок «Маленькие умельцы»</b>		
"Радуга творчества". Живые сказки из песочницы	региональный	5 призёров
<b>Волонтерский отряд «Феникс»</b>		
«Осенний марафон» в рамках проекта «Молодёжная волна»	муниципальный	1 призер, 2 место
«Ты защитник, а это значит» в рамках проекта «Молодёжная волна»	муниципальный	1 призер
<b>Отряд ЮИД</b>		
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие Турнир «Островок безопасности»	муниципальный	победитель
<b>Фольклорный ансамбль «Горенка»</b>		
II Открытый межрегиональный с международным участием дистанционный конкурс «Карусель народных талантов».	межрегиональный с международным участием	призёр
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Фестиваль-конкурс «Третий звонок!»	муниципальный	призёр

В сравнении с прошлым годом выросла результативность участия обучающихся в муниципальных, региональных и международных конкурсах:

Таблица 27.

Муниципальный уровень	Региональный	Всероссийский	Международный
<b>2023 год</b>			
26 (3 межмуниципальный)	10	5	1
<b>2022 год</b>			
23(1-межмуниципальный)	25 (1 –межрегиональный)	3	3
<b>2021 год</b>			
13	19	3	0

**Выводы:**

1) условия, созданные в Школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и успешной социализации;

2) результативность участия обучающихся в муниципальных, региональных и международных конкурсах остается примерно на том же высоком уровне, что и в 2022 году, когда она была увеличена;

3) увеличение результативного участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях связано с:

а) повышением уровня квалификации педагогов, приобретенного опыта участия в аналогичных конкурсах в предыдущие годы;

б) обновлением перечня дополнительных общеобразовательных программ;

в) стимулированием уровня результативности педагогов, руководителей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

г) введением новой должности Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**Удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся Школы качеством дополнительных общеразвивающих программ**

По результатам опроса родителей (законных представителей) и обучающихся выявлено, что:

1) 98,9% опрошенных информированы о том, что в Школе работают различные кружки, секции, где может заниматься любой обучающийся;

2) 98,5% опрошенных отметили, что в Школе созданы хорошие условия для проявления и развития способностей ребенка;

3) в целом, более 98% опрошенных родителей (законных представителей) и обучающихся удовлетворены качеством дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Школе.

**Результаты работы по профессиональному самоопределению обучающихся**

В 2023 году в Образовательной организации продолжена работа по реализации комплексной целевой программы по профориентации «Школьное профессиональное самоопределение». На реализацию профориентационных мероприятий направлена и дополнительная общеобразовательная программа «Профессии настоящего и будущего», которая с сентября 2022 года реализуется в 1-х - 9-х классах.

В соответствии с планом профориентационной работы проведены все мероприятия в рамках осенней и весенней профориентационных кампаний, классные часы, экскурсии на предприятия, организован просмотр открытых уроков на портале ПроеКТОрия, реализовано активное участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», проведено профессионально-педагогическое тестирование обучающихся, организованы индивидуальные встречи с интересными людьми (учителя-ветераны, библиотекарь, редактор районного СМИ, пожарный, полицейский и др.).

В течение календарного года обучающиеся Школы под руководством координатора по профориентации приняли результативное участие в большом количестве региональных и муниципальных конкурсов.

Таблица 28.

№	Наименование мероприятия	Уровень	Класс	Результат участия
1	Муниципальное сетевое образовательное мероприятие по профориентации Интеллектуальный марафон «Проф-Навигатор»	муниципальный	9В	призёр
2	Фестиваль вожатского творчества «Фестиваль вожатских идей»	региональный	9 - 10	победитель
3	Фестиваль вожатского творчества «Фестиваль вожатских идей»	региональный	10	победитель
4	Открытая межрегиональная олимпиада школьников по педагогике	региональный	9, 11	победитель участие
5	Муниципальное сетевое образовательное мероприятие Слёт вожатых «Вожатый XXI века»	муниципальный	11	победитель
6	Онлайн-фестиваль «Педагогический арбузник»	региональный	9,11	победитель
7	Муниципальное образовательное мероприятие «Творческий марафон «Проф.Будущее»	муниципальный	9	победитель
8	Деловая игра «Профессиональные ориентиры»	муниципальный	9	победитель

**Выводы:**

1) в 2023 году обучающиеся Образовательной организации принимали активное и результативное участие в конкурсных мероприятиях по профессиональному самоопределению обучающихся;

2) профессиональное самоопределение обучающихся – одна из важнейших задач современного образования.

**4.3. Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию**

Большая часть выпускников Образовательной организации 2023 года (11 класс) после окончания Школы получают профессиональное образование в учреждениях высшего образования (35,5 %) и среднего профессионального образования (60 %). 100 % выпускников 9-х классов 2023 года продолжили получение образования в других общеобразовательных организациях или организациях среднего профессионального образования, в том числе почти 60 % обучаются в 10-м классе Школы.

Поступление обучающихся медицинского класса: 7 человек (77,7 % выпускников от общего числа обучающихся в медицинском классе) стали студентами учреждений высшего и среднего профессионального образования медицинской направленности.

Информация о востребованности выпускников Школы размещена в разделе «Сведения об Образовательной организации» <http://school2kolp.ru/specialnyj-razdel/stipendii/>

**Сформированность образовательных результатов**

**Личностные образовательные результаты**

**Диагностика личностных образовательных результатов**

Таблица 29.

Диагностируемый	Критерии	Показатели	Метод, вид диагностической	Изменение
-----------------	----------	------------	----------------------------	-----------

результат			процедуры	рите-ли
<b>Смыслообра-зование. Эмоциональ-ный интел-лект</b>	Владеет, уместно ис-пользует в учебной и межличностной ком-муникации понятия «правила поведе-ния»; «хороший тон»; «культура об-щения»; «порица-ние»; «осуждение»	Правильно определя-ет понятие. Приводит простой пример из жизни или литературы	Опрос на зна-ние/понимание понятий	71%
	Проявляет актив-ность в освоении этических норм, пра-вил поведения. Рефлексирует свою личностную позицию	Участвует во вне-урочных мероприяти-ях по вопросам мора-ли и нравственности. Интересуется практи-ками развития эмоци-онального интеллекта	Учет активности (портфолио или документация классного руко-водителя)	48%
<b>Российская гражданская идентичность; патриотизм</b>	Владеет, уместно ис-пользует в учебной и межличностной ком-муникации понятия «отечество», «роди-на», «малая родина», «Россия», «гражда-нин России»	Правильно определя-ет понятия. Приводит простой пример из жизни или литературы	Опрос на зна-ние/понимание понятий	87%
	Имеет первичный опыт гражданской и этнической само-идентификации. Участвует в патрио-тических акциях, ре-ализует проекты с патриотической те-матикой	Участвует во вне-урочных мероприяти-ях гражданской и патриотической тема-тики. Вносит посиль-ный вклад в подго-товку и проведение таких мероприятий	Учет активности (портфолио или документация классного руко-водителя)	79%
<b>Готовность к выбору про-филя, профес-сии; уважение к труду</b>	Знаком с миром про-фессий	Называет профессию и приводит три-четыре вида деятель-ности для этой про-фессии. Называет формальные атрибу-ты профессии	Тест с выбором вариантов ответа	83%
	Проявляет актив-ность в диалогах о своих мечтах, инте-ресах и склонностях	Ответственно гото-вится к диалогам. С интересом говорит о своих планах. Приводит в пример людей-профессионалов, с которых хотел/а бы брать пример	Встроенное пе-дагогическое наблюдение	54%
<b>Поликуль-турный опыт, толерант-ность</b>	Оперирует знанием многообразия нацио-нальных культур	Объясняет своими словами, что такое культура. Приводит свои при-	Тест с выбором вариантов ответа	77%

		меры или выбирает правильный вариант двух-трех атрибутов национальной культуры России		
	Осуществляет сильный труд, предусмотренный образовательной программой	Имеет положительные отметки по предмету «Технология». Не избегает общественно-полезного труда, предусмотренного образовательной программой	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	96%
<b>Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение</b>	Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически безопасном поведении	Называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена	Опрос	83%
	Соблюдает/стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению	Говорит о себе как обладателе здоровых привычек. Ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках «Окружающего мира» и (или) физкультуры	67%
	Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ	Участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	21%
<b>Познавательный интерес, исследовательский опыт</b>	Свободно оперирует понятиями «наука», «исследование», «гипотеза», методы исследования»	Правильно определяет понятие. Приводит простой пример из собственного опыта или опыта одноклассников	Опрос на знание/понимание понятий	53%
	Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира	Занимает активную позицию при решении познавательных задач. Интересуется биографиями ученых, первооткрывателей	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках	37%
	Имеет опыт проведения и презентации результатов учебного исследования	Выполнил не менее одного учебного исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	47%

**Выявленные дефициты:**

1) **смыслообразование. Эмоциональный интеллект:** недостаточная активность в освоении этических норм, правил поведения;

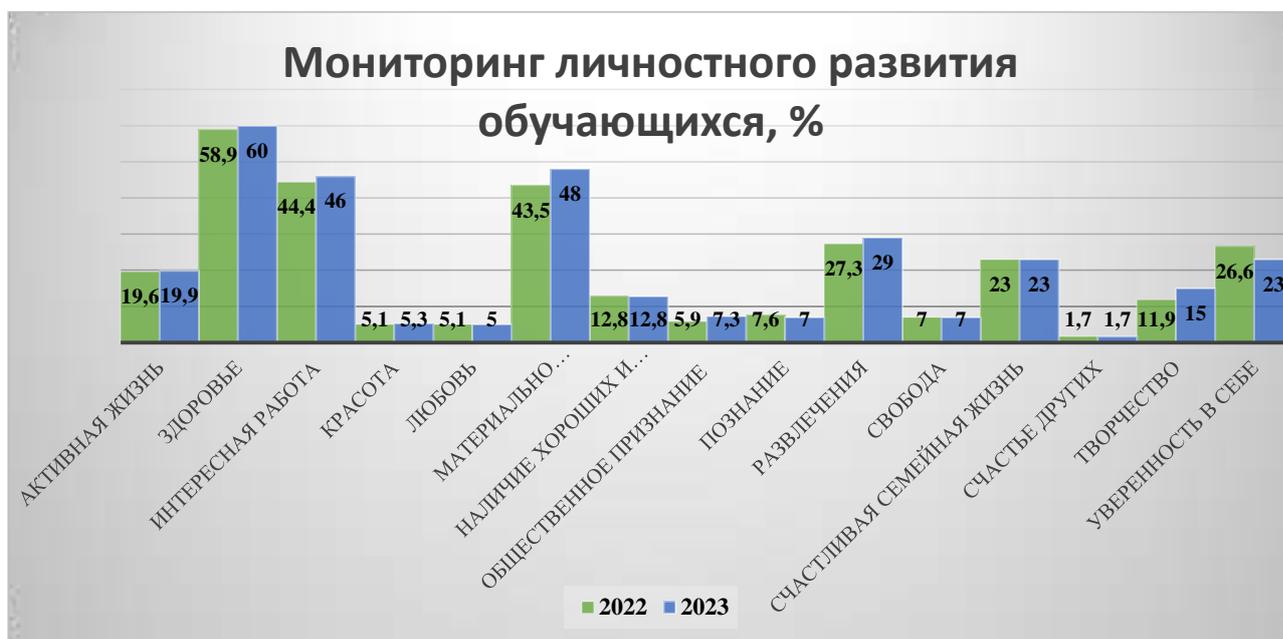
2) **готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду:** пассивная позиция, внешние факторы при выборе профессии; недостаточное проявление активности в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях;

3) **культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение:** отсутствие опыта самопрезентации ЗОЖ;

4) **русская гражданская идентичность; патриотизм:** недостаточное участие в патриотических акциях, реализации проектов с патриотической тематикой;

5) **познавательный интерес, исследовательский опыт:** недостаточно проявляется интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира; отсутствие опыта проведения и презентации результатов учебного исследования.

Ежегодный мониторинг личностного развития обучающихся 9-х -11-х классов показывает положительную динамику в выборе главных жизненных ценностей. Из наиболее востребованных ценностей старшеклассники выбрали: «Здоровье», «Интересная работа», «Материально-обеспеченная жизнь», «Уверенность в себе и другие».



По результатам участия обучающихся Школы в проектной деятельности, ВПР, ГИА-9 и ГИА-11 были подготовлены материалы по оценке метапредметных образовательных результатов.

**Оценка метапредметных образовательных результатов**

Таблица 30.

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начально-гообщего образования	Уровень основного-гообщего образования	Уровень среднего-гообщего образования
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера 61%	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач 79%	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания 83%

	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия 59%	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы 73%	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях 81%
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии 67%	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач 76%	Владение навыками познавательной рефлексии 89%
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
<b>Познавательные УУД</b> 1. Использование ИКТ, применение знаково-символических средств в учебных целях	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач 83%	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании 89%	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и знаково-символических средств для презентации проекта 100%
2.Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту 85%	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в том числе цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа средств языка 83%	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Устойчивый навык интерпретации текстов, выделения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов 91%
3.Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) 52%	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы 67%	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта 79%
<b>Коммуникативные УУД</b>	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации 82%	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации 93%

	78%		
Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения 62%	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами 82%	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности 97%	
Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение 42%	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы 57%	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции 97%	

\*Отмечены выявленные дефициты метапредметных результатов

Дефициты **сформированности метапредметных результатов** выявлены по итогам участия обучающихся школы в **региональных оценочных процедурах 2023 года**. Учащиеся школы участвовали в мониторинге метапредметных умений обучающихся 10 классов в декабре 2023 года.

Средний балл выполнения метапредметной работы в 10 классе практически соответствует муниципальному уровню (школа – 10,33, район-10,67 баллов), при этом недостаточный уровень сформированности метпредметных результатов в школе не зафиксирован, пониженный уровень- только у 2-х обучающихся. Базовый уровень сформированности метапредметных результатов сформирован более чем у 54% обучающихся, эти учащиеся освоили круг базовых метапредметных умений, необходимых для дальнейшего обучения. При дальнейшем обучении этих детей рекомендуется уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Ученики, не достигшие базового уровня подготовки, могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, им необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра метапредметных умений.

### **Выявленные дефициты сформированности метапредметных результатов:**

Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках».

### **Для снижения выявленных дефицитов необходимосформированности метапредметных результатов:**

1. Изучать опыт работы по повышению метапредметных компетенции педагогов через участие в вебинарах, стажировочных площадках, заседаниях районных и школьных методических объединениях, а также прохождения курсов повышения квалификации, применять его в педагогической практике.

2. Информировать о учителей и обучающихся о различных конкурсах, мероприятия метапредметной направленности, рекомендовать участвовать в них.

3. Проводить занятия по освоению метапредметных умений для учащихся с низким уровнем сформированности метапредметных результатов.
4. Применять систематически метапредметные задания на уроках и ВУД.
5. Обеспечивать объективность проведения и результатов мониторинга метапредметных умений: для оценивания работ рекомендуется привлекать несколько педагогов по разным предметам для корректной оценки ответов на вопрос в зависимости от тематики предложенных заданий.

## Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП и АООП

### Кадровое обеспечение:

- 1) педагог-психолог – 2 человека;
- 2) учитель – логопед – 2 человека;
- 3) социальный педагог – 1 человек.

Работа социально-психологической службы (далее – СПС) Школы проводилась в соответствии с планом работы Школы по реализации ФГОС и ФОП, программами психолого-педагогического сопровождения, планами адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к новой образовательной ситуации, планом работы на текущий учебный год.

Модель организационной структуры СПС Образовательной организации, локальные нормативные акты, информация о кадрах размещена на официальном сайте Образовательной организации <http://school2kolp.ru/socialno-psichologicheskaya-sluzhba/>

### Основные направления деятельности СПС в 2023 году:

- 1) психологическая диагностика (групповая и индивидуальная) по запросам субъектов образовательных отношений и плановая;
- 2) психологическая и психофизическая профилактика;
- 3) психокоррекционная и развивающая работа;
- 4) психологическое индивидуальное и групповое консультирование;
- 5) просветительская деятельность;
- 6) профориентационная работа;
- 7) работа с педагогами по восполнению профессиональных дефицитов;
- 8) содействие реализации ООП и АООП.

Работа СПС осуществлялась в непосредственном взаимодействии с ТПМПК, школьным психолого-педагогическим консилиумом, школьной службой медиации, Советом по профилактике, администрацией и педагогами Школы, родителями (законными представителями) обучающихся.

### Деятельность СПС в 2023 году

Таблица 31.

Направление	Групповая работа (с учетом неоднократности участия)	Индивидуальная работа (с учетом неоднократности участия)	Педагоги (с учетом неоднократности участия)	Родители (с учетом неоднократности участия)
Психодиагностика	149 классов	3852 учащихся	58	43
Коррекционно – развивающая работа	217 занятия	119 учащихся	141	123
Психологическое консультирование	274 – 1882 человек	647 учащихся	148	219
Просветительская работа	беседы, тренинги, выступления на классных часах		работа с педагогическим коллективом (выступления)	родительские собрания
	беседы - 13,		5	12

	тренинги, тестирование – 36 выступления на классных часах - 12			
Профориентационная работа	занятия элективных курсов для 10-11-х классов и внеурочная деятельность для учащихся 7-9-х классов	1)диагностика профессиональной готовности (8-11 классы); 2)индивидуальные и групповые занятия по профориентации (7-11 классы); 3)самодиагностика в выборе профессии (6-11 классы)	классный час совместно с педагогом – 8,9,10 класс	индивидуальные и групповые консультации родителей учащихся выпускных классов: 8,10,11 классы
Работа с педагогами			индивидуальные консультации	

**Выводы:**

- 1) работа педагогов-психологов охватывает взаимодействие всех субъектов образовательных отношений в школе;
- 2) преобладающая форма сопровождения – групповые занятия и индивидуальные консультации;
- 3) налажена коррекционно-развивающая работа педагогов-психологов с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социализации;
- 4) на достаточном уровне организована работа службы школьной медиации;
- 5) есть необходимость в расширении консультативной работы с педагогами, тренинговые занятия по теме «Профессиональное выгорание».

**Деятельность педагогов-психологов по содействию реализации ООП и АООП**

Деятельность педагогов-психологов Образовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса выстроена в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ, заложенными в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, адаптированных основных образовательных программ.

Цель деятельности педагогов-психологов по созданию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса – профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности (в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года).

Для реализации основной цели деятельность педагогов-психологов обеспечивает решение следующих задач:

1. Психологическое сопровождение реализации ООП и АООП:
  - 1) участие в создании развивающей безопасной образовательной среды;
  - 2) проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения;

3) экспертиза программ обучения в части определения их соответствия возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

2. Участие в проектировании и реализации рабочих программ, входящих в состав ООП и АООП (начального, среднего, основного) общего образования:

1) развитие универсальных учебных действий;

2) воспитание и социализация обучающихся;

3) коррекционно-развивающая работа.

3. Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).

4. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

5. Психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств; эмоционального выгорания – личностных и профессиональных деформаций педагогов Образовательной организации.

6. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

С целью решения задач, стоящих перед педагогами-психологами, в 2023 году педагоги-психологи Образовательной организации проводили следующую работу:

1) принимали участие в разработке основных и адаптированных образовательных программ НОО, ООО, СОО (3 ООП и 10 АООП);

2) разрабатывали совместно с учителями начальных классов, учителями-логопедами специальные индивидуальные программы развития (четыре СИПР);

3) разрабатывали ИУП (совместно с учителями-предметниками и учителями начальных классов) и рекомендации по реализации ИУП для детей с ОВЗ (26 ИУП);

4) участвовали в разработке и реализации мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения ООП, установленных ФГОС (по всем предметам в 4-х, 9-х, 11-х классах).

5) реализовали совместно с педагогами превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения (все классы);

6) осуществляли психологическую диагностику, анкетирование, тестирование обучающихся (в соответствии с планом работы, по запросам);

7) осуществляли психологическое консультирование всех участников образовательных отношений (в соответствии с планом работы, по запросам);

8) осуществляли коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ (67 детей с ОВЗ) и детьми-инвалидами (14 детей-инвалидов со статусом ОВЗ, 1 ребенок-инвалид) коллективно и индивидуально;

9) сопровождали обучающихся с ОВЗ в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня (Квест «Математический круиз», «Радуга творчества», «Абилимпикс», «Планета добрых роботов» и др.);

10) принимали активное участие в работе психолого-педагогического консилиума (в соответствии с планом работы ППк, проведено 11 заседаний за год);

11) осуществляли сопровождение выпускников в процессе подготовки к ГИА.

**Вывод:** грамотно выстроенная работа педагогов-психологов по содействию реализации ООП и АООП способствует успешной реализации ООП и АООП для учащихся, качественному решению возникающих проблемных ситуаций в образовательном процессе, расширению психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей).

### Сопровождение обучающихся с ОВЗ

Основная цель коррекционно-развивающей работы - значительно снизить степень социальной дезадаптации детей с ОВЗ, достичь максимально возможного для каждого из них уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество. В каждом классе был

прочитан цикл лекций по актуальной для класса тематике. В течение 2023 года проведены общие собрания для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, индивидуальные консультации по вопросам снятия трудностей в процессе воспитания, снятия тревожности, повышения социальной адаптированности обучающихся с ОВЗ. Подробная информация о работе с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ представлена на официальном сайте Школы

<http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2023/11/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0.pdf>

В ноябре 2023 года специалисты СПС создали Клуб «Мы вместе» для детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), чтобы оказывать информационную, психологическую, педагогическую и консультативную помощь семьям, чтобы помочь детям с ОВЗ и детям-инвалидам научиться общаться с другими людьми, найти друзей и стать полноценными членами общества.

Руководитель клуба – Перемитина И.Н., учитель-логопед. В деятельности клуба принимают участие все специалисты СПС. Заседания клуба проходят не реже 2-х раз в месяц. Каждое заседание имеет свою тему и свое содержание. На заседаниях педагоги и родители (законные представители) рассматривают и решают различные вопросы и проблемы, с которыми сталкиваются родители (законные представители) и дети. К каждому заседанию специалисты клуба очень тщательно готовятся, учитывая все потребности и индивидуальные пожелания родителей (законных представителей) и детей.

Клуб имеет свою эмблему, свой талисман и слоган «Наши дети в наших руках».

Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с разработанным положением о его деятельности и планом работы на текущий учебный год. Все эти и другие документы, информация о клубе размещены на сайте Школы в разделе «Инклюзивная школа» <http://school2kolp.ru/wp-admin/post.php?post=44730&action=edit>

Все новости о деятельности клуба размещены на сайте Школы <http://school2kolp.ru/top/inklyuzivnaya-shkola/>

Для обучающихся Образовательной организации работает Всероссийский детский телефон доверия (8-800-2000-122). Информация о номере и его использовании размещена на сайте Образовательной организации, в кабинетах педагогов-психологов и на стендах в школьных коридорах.

#### **Выводы:**

- 1) роль родителей (законных представителей) особенных детей в обучении и воспитании в современных условиях огромна; а сотрудничество семьи и педагогов - это необходимое условие успешного коррекционно – воспитательного воздействия на развитие ребенка;
- 2) сопровождение детей с ОВЗ – важнейшее направление в деятельности СПС.

#### **Деятельность психолого-педагогического консилиума**

Психолого-педагогический консилиум Образовательной организации (далее – ППк) организует свою работу в соответствии с Положением о психолого - педагогическом консилиуме МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова», утвержденным приказом от 25.09.2023 № 519, цель деятельности которого - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения; определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья.

ППк работает в тесном взаимодействии с другими образовательными организациями, медицинскими учреждениями, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ТПМПК). В задачи ППк входит:

1) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4) участие в определении учебной нагрузки учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану;

б) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;

7) при возникновении трудностей диагностики, конфликтной ситуации, а также отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк направление обучающегося на ТППК.

В состав ППк входят: заместители директора, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог. В 2023 году в составе ППк работали 6 человек. Руководит работой ППк заместитель директора, утвержденный приказом директора на текущий учебный год.

Свою деятельность ППк осуществляет в соответствии с Планом работы на текущий учебный год, утвержденным приказом директора. Работа ППк осуществляется по следующим направлениям:

1) диагностическое;

2) консультативное (для всех участников образовательных отношений);

3) психолого-педагогическое сопровождение;

4) просветительское;

5) экспертное;

б) организационно-методическое.

Основные формы работы: заседания (плановые и внеплановые), на которых обсуждаются актуальные вопросы в соответствии с поставленными задачами, диагностика обучающихся (с использованием различных методик), консультации (индивидуальные и групповые), проведение занятий с обучающимися (в соответствии с заключениями ПМПК), разработка и экспертиза адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, составление характеристик на обучающихся, разработка памяток, методических рекомендаций для всех участников образовательных отношений и другие.

В 2023 году проведено 11 заседаний ППк. Заключение ППк с рекомендациями для обследования ТППК выданы 27 обучающимся, из них 26 прошли обследование и получили заключения. На заседаниях рассматривались организационные вопросы: «Обучение по индивидуальному учебному плану», «Комплектование списков обучающихся с ОВЗ. Содержание работы», «О плане и содержании работы с родителями (законными представителями)», «Определение списка обучающихся «группы риска», «О проведении логопедической недели», «О разработке программ психолого-педагогического сопровождения» и другие.

**Вывод:** Работу ППк в 2023 году можно признать удовлетворительной: цель и задачи, стоящие перед специалистами ППк, реализованы в полном объеме.

### Реализация ИПРА

В 2023 году в Образовательной организации обучались 16 детей-инвалидов, в том числе 15 детей-инвалидов, имеющих статус «дети с ОВЗ».

Таблица 32.

Диагноз	Кол-во, чел	%
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	8	50
Задержка психического развития	3	18,8
Нарушения опорно-двигательного аппарата	2	12,5
Расстройство акустического спектра	2	12,5

Соматические заболевания (без ОВЗ)	1	6,2
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Для всех обучающихся в соответствии с рекомендациями ИПРА, заключениями ТПМПК, медицинскими заключениями врачебной комиссии ОГАУЗ «Колпашевская районная больница» созданы специальные педагогические условия для получения образования. Один обучающийся осваивает ООП НОО (4 класс), 11 обучающихся осваивают АООП НОО И АООП ООО, разработанные с учетом рекомендаций ПМПК по образовательной программе в зависимости от нозологии и индивидуальных возможностей детей, 4-ребенка обучаются в соответствии со Специальными индивидуальными образовательными программами (СИПР), разработанными также с учетом нозологии и индивидуальных возможностей детей.

Из 16 обучающихся 7 человек обучаются индивидуально с использованием дистанционных технологий, 8 человек обучаются на дому в соответствии с индивидуальным учебным планом, 1 человек – в составе общеобразовательного класса.

Созданная в школе безбарьерная среда позволяет всем обучающимся (дети-инвалиды), без исключения, беспрепятственно посещать Образовательную организацию для учебных занятий, для занятий внеурочной деятельностью, посещать объединения (клубы, кружки), реализующие программы дополнительного образования.

Из 15 обучающихся 12 человек посещают объединения (клубы, кружки), реализующие программы дополнительного образования как на базе Школы, так и на базе образовательных организаций дополнительного образования (МБУ ДО «ДЭБЦ», МБУ ДО «ДЮЦ», МАУ ДО «ДШИ).

**Вывод:** ИПРА для всех обучающихся категории «дети-инвалиды» в 2023 году реализованы в полном объеме.

### Материально-техническое оснащение. Доступная среда

Инфраструктура Образовательной организации включает помещения для осуществления коррекционно-развивающего процесса: 1 кабинет учителей-логопедов, 2 кабинета педагогов-психологов и 1 кабинет социального педагога; учебные кабинеты, библиотеку, спортивный зал, спортивную площадку, приспособленные для использования детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами. Активно используется коворкинг-зона 3-го этажа, где проводятся заседания клуба «Мы вместе».

Для занятий с обучающимися в соответствии с индивидуальным учебным планом и с использованием дистанционных образовательных технологий имеется отдельный учебный кабинет, в котором 5 рабочих мест.

Все помещения, используемые для обучения детей с ОВЗ, обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь.

В кабинетах имеется набор мультимедийного оборудования, доступ к сети Интернет, локальная сеть. Постоянно приобретаются и обновляются ЦОР, электронные учебники и тренажеры, хрестоматии и энциклопедии, занимательные задания по гуманитарным и естественно-математическим предметам. Также имеется специальное оборудование: мультимедийная система «Multikid», звуковой модуль «Звуки воды», стол для песочной анимации, динамическая доска для развития балансировки, зеркальная панель для развития зрительного восприятия и памяти, аудиоплеер для слабослышащих, шахматы, шашки для детей с ОВЗ и др. Оснащенность учебниками и учебными пособиями составляет 100 %.

С учётом особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программ коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП.

Информация обо всех условиях для комфортного пребывания и обучения в Образовательной организации обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, представлена на сайте школы <http://school2kolp.ru/dostupnaya-sreda/>

### **Обучение детей с ОВЗ на дому с использованием дистанционных технологий**

С 2010 года Образовательная организация является опорной школой Колпашевского района в реализации проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». Дистанционное образование предполагает интеграцию очной и дистанционной форм обучения детей-инвалидов и основывается на применении современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Школа оснащена специальной техникой: автоматизированные рабочие места педагогов и рабочие места обучающихся на дому. Для организации дистанционного обучения Школа обеспечивает подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированного с учетом специфики здоровья и особенностей развития детей-инвалидов. Процесс обучения осуществляется с использованием образовательной платформы «Сферум».

В 2023 году индивидуальное обучение детей – инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий реализовывали тринадцать педагогов Школы для девяти обучающихся школ Колпашевского района (МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»).

Подробная информация содержится на сайте Образовательной организации в разделе «Дистанционное обучение» <http://school2kolp.ru/distancionnoe-obuchenie/>

### **Организация профилактической работы**

Основными направлениями и содержанием профилактической работы в 2023 году являлись:

1) социально-педагогическое наблюдение в целях выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов (проведение социальной паспортизации классов, изучение и анализ межличностных отношений, жилищно-бытовых условий в семьях учащихся);

2) социально-педагогическая защита прав ребенка (выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, попечительстве, защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях);

3) обеспечение социально-педагогической поддержки семьям обучающихся по вопросам воспитания (раннее выявление неблагополучных семей, создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунами семьям (с приемными детьми), малоимущим семьям, многодетным семьям, пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков, психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, организация встреч для родителей (законных представителей) и учащихся по социально-педагогической, правовой проблематике);

4) социально-педагогическое консультирование (организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, консультирование и специализированная помощь обучающимся в профессиональном определении, консультирование родителей (законных представителей), педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем);

5) социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация (раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета, организация превентивно-профилактической работы с обучающимися «группы риска», пропаганда здорового образа жизни, повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения).

Формирование устойчивого развития личности как целостного подхода к профилактике антисоциальных проявлений в обществе в Образовательной организации строится на комплексной основе. Такой подход обеспечивается совместными усилиями учителей, педагогов-психологов, социального педагога, медиков, сотрудников правоохранительных органов.

Деятельность школьного Совета по профилактике направлена на решение вопросов профилактики школьной неуспешности, формирования законопослушного поведения обучающихся.

Цель работы Совета по профилактике - предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений, социальная адаптация и реабилитация обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таблица 33.

Организация деятельности	2022	2023
Проведено заседаний Совета по профилактике	11	9
Заслушано обучающихся	51	46
Заслушано родителей (законных представителей)	63	56

### Формы осуществления профилактической деятельности Школы в 2023 году

Таблица 34.

Формы работы	Количественная характеристика, ед.
1. Индивидуальные консультации, всего	617
из них: для учащихся	395
для родителей (законных представителей)	175
для педагогов	47
2. Разъяснительные беседы об ответственности за сохранность личного имущества учащихся	31
3. Посещение семей	50
4. Посещение уроков	24
5. Обследование жилищно-бытовых условий учащихся	31 акт
6. Заседания Совета по профилактике	9
на них заслушано: учащихся	46
родителей (законных представителей)	56
7. Заслушано на КДНиЗП по поводу правонарушений и преступлений	9
8. Зафиксировано преступлений	0
9. Зафиксировано правонарушений	9
10. Ходатайства: в КДН	2
в отдел опеки и попечительства	0
в ОДН	5
в прокуратуру	0
в Управление образования	0
11. Дни профилактики, направленные на правовое воспитание учащихся 7-х -11-х классов (МО МВД РФ «Колпашевский», Колпашевская городская прокуратура, Следственный комитет, МБУ ДО «ДЮЦ»)	97 бесед
12. Индивидуальная работа инспекторов ОДН с детьми и семьями СОП	12 бесед

Анализ совершённых подростками противоправных деяний свидетельствует о необходимости проведения разъяснительных мероприятий с родителями (законными представителями) и детьми об ответственности за подобные действия согласно законодательству Российской Федерации. Особое внимание следует уделить повышению правовой грамотности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания законопослушного поведения подростков.

В течение учебного года систематически велась профилактическая индивидуальная и групповая работа с родителями (законными представителями) и обучающимися. Проведены

встречи с представителями различных организаций системы профилактики. Проводились исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, раннему выявлению употребления наркотических и психоактивных веществ.

В рамках социально-психологического сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учёта, проводилась консультативная помощь родителям (законным представителям) и детям, регулярные посещения на дому учащихся, требующих особого внимания. Оказана помощь в выборе секций и кружков дополнительного образования, организации летнего отдыха и трудоустройстве учащихся в летний период. Все учащиеся, стоящие на внутришкольном учёте, охвачены внеурочной досуговой деятельностью, ведётся постоянный контроль за посещаемостью ими кружков и секций.

#### **Выводы:**

1) профилактическая работа в различных формах проводится систематически, охватывает 100% обучающихся Школы;

2) в течение 2023 года проведено 9 заседаний Совета по профилактике, на которых заслушаны 46 обучающихся и 56 родителей (законных представителей).

3) Преступления со стороны обучающихся в 2023 году не зафиксированы.

#### **Общие выводы к разделу «Психолого-педагогические условия реализации ООП и АООП»:**

1) Школа обеспечена кадрами для осуществления психолого-педагогического сопровождения, однако рост обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, ежегодно возрастает;

2) профилактическим, консультативным и просветительским сопровождением специалистов социально-психологической службы охвачены 100% всех участников образовательных отношений;

3) систематическая профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) осуществляется по всем направлениям;

4) в структуре профилактической работы преобладают индивидуальные консультации специалистов Школы с обучающимися и родителями (законными представителями), посещение семей обучающихся Школы, организация правового воспитания обучающихся с привлечением специалистов всех ведомств;

5) ведётся целенаправленная системная работа с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями).

Подробная информация о социально-психологической деятельности в Школе размещена на официальном сайте Образовательной организации в разделе «Социально-психологическая служба» <http://school2kolp.ru/socialno-psixologicheskaya-sluzhba/>

### **Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

1) на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

2) создание квалифицированного, высоко профессионального коллектива, способного работать в современных условиях;

3) повышения уровня квалификации персонала

Качество образования зависит от профессионального мастерства педагогов. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В Школе созданы все необходимые условия для обеспечения высокого качества образования.

**Кадровая обеспеченность Школы согласно штатному расписанию** на 31.12.2023 составляет 88 человек, в том числе:

1) административных работников – 7 человек (директор, заместитель директора – 5, главный бухгалтер);

2) педагогических работников – 57 человек (учителей – 47, прочий педагогический персонал – 10);

3) учебно - вспомогательный персонал – 7 человек, другие – 1 человек;

4) обслуживающий персонал – 16 человек

**Профиль педагогических работников:**

- учителя-предметники- 47;
- педагог-психолог- 2;
- социальный педагог- 1;
- преподаватель-организатор ОБЖ-1;
- учитель-логопед-2;
- старший вожатый -1;
- педагог-организатор -1;
- педагог дополнительного образования – 2

**Совместительство в Образовательной организации**

Таблица 35.

Внутренние совместители		Вакансии	
0,5 ставки	Специалист по кадрам	0,5 ставки	Вожатый
0,5 ставки	Социальный педагог		
0,5 ставки	Педагог-психолог		
0,222 ставки	Учитель		
1 ставка	Заместитель директора		
0,5 ставки	Советник директора	Итого: 0,5 ставки	
0,5 ставки	Заведующий структурным подразделением		
0,5 ставки	Педагог дополнительного образования		
Итого: 4,222 ставки			
Внешние совместители			
3 ставки	Учитель		

**Образование:**

- высшее (педагоги) – 47 человек (82%), в том числе имеют высшее образование педагогической направленности 39 человек (68%);
- среднее профессиональное (педагоги) – 10 человек (17,5%), в том числе имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности - 9 человек (15%);
- среди членов администрации Образовательной организации 6 человек из 7 имеют высшее образование, 1- в настоящее время получает высшее образование.

**Уровень квалификации:**

- педагоги с высшей квалификационной категорией – 25 человек (43,8%);
- педагоги с первой квалификационной категорией – 14 человек (24%);
- аттестованные на соответствие занимаемой должности – 2 человека (3,5%);
- не имеют квалификационную категорию – 16 человек.

16 педагогов не имеют квалификационную категорию в связи с принадлежностью к лицам, имеющим временные основания для непрохождения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

**Стаж работы:**

- до 5 лет – 17 человек (29%);
- от 5 до 30 лет – 22 (38%);
- свыше 30 лет- 18 (31%).

**Возрастной ценз:**

- до 30 лет – 10 человек (17%);
- от 30 до 54 лет – 28 человек (49%);
- 55 лет и старше – 19 человек (33 %).

**Почётные звания, награды:**

Из числа работающих учителей имеют награды федерального уровня 14 чел. (29,8%), в том числе:

- почетное звание «Отличник просвещения РСФСР», почетное звание «Заслуженный учитель школы РФ» - 1 чел.;
- нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 7 чел.;
- почетное звание «Почётный работник общего образования РФ» - 2 чел.;
- почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 чел.

**Закрепляемость молодых педагогов**

В 2023 году закрепляемость педагогов в возрасте до 35 лет составила 12 человек/86% (в 2022 году – 100%), в том числе: 8 молодых педагогов продолжили профессиональную деятельность в Образовательной организации, 4 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком. Два педагога трудоустроились в другую образовательную организацию, ближайшую к месту жительства.

На начало 2023-2024 учебного года в Образовательную организацию трудоустроены 3 молодых педагога данной возрастной категории.

**Выводы:**

1)кадровый состав Образовательной организации обеспечивает качественную реализацию основных и адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования;

2)уровень обеспеченности Школы педагогическими кадрами минимально достаточный, однако около 37% учителей имеют нагрузку, значительно превышающую 18 часов;

3)для сокращения кадрового дефицита в Образовательной организации (длительный период временной нетрудоспособности педагога, уход педагога в декретный отпуск, увольнение педагога в связи с выходом на пенсию во время учебного года) осуществляется совместительство;

4)образовательный уровень и требования к квалификации педагогических работников соответствуют требованиям профессионального стандарта к педагогическим работникам;

5)острая кадровая проблема Школы – старение коллектива, сохранение значительной доли пенсионеров по возрасту;

б)сохраняется острая потребность в учителях иностранного языка, русского языка и литературы, математики, начальных классов.

**Повышение профессионального уровня педагогических кадров**

Методическая деятельность Школы в 2023 году осуществлялась в соответствии с планом методической работы и была направлена на решение поставленных задач, педагогическое сопровождение и поддержку учителя в его профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными потребностями.

Основная цель методической работы - обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса, создание условий для совершенствования профессиональной компетенции педагогических работников с целью повышения качества образования обучающихся.

Ключевые направления методической работы:

- 1) аттестация педагогических и руководящих работников;
- 2) повышение квалификации посредством прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- 3) деятельность педагогов в качестве экспертов;
- 4) обобщение и распространение значимого опыта в форме публикаций и выступлений;
- 5) участие в конкурсах профессионального мастерства.

### **Аттестация педагогических и руководящих работников**

В Образовательной организации созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно составлен план-график аттестации педагогических работников, педагоги уведомлены об истечении срока аттестации, проведены консультации по подготовке документов к аттестации и работе в личном кабинете Центра (аттестации) оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов. Процедура аттестации педагогических кадров проводилась по плану в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В 2023 году было подано 6 заявлений (в 2022 году – 15, в 2020 и 2021 годах – по 8 заявлений), в том числе: 3 - на высшую квалификационную категорию, 3 - на первую квалификационную категорию. Три педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию впервые. Все успешно прошли аттестацию в соответствии с поданными заявлениями.

Два молодых педагога и два заместителя директора прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

### **Повышение профессионального уровня через курсы повышения квалификации, стажировки, внутришкольное корпоративное обучение**

Важным направлением методической работы Школы является постоянное повышение профессионального уровня педагогических работников, как посредством самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. В 2023 году 41 педагог (78% от общего количества педагогических работников Школы) прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку (в 2022 году - 51 педагог (100 %), в 2020 и 2021 годах - 52 педагога).

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и внесением изменений во ФГОС СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) в части создания условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, в течение 2023 года 43,9 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации: «Особенности реализации требований ФГОС СОО и формирования функциональной грамотности обучающихся» (22 педагогических работника и 2 заместителя директора на базе ТОИПКРО), «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста» и «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математики (3 педагога на базе Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации). В целях повышения профессиональной компетентности административной команды в части обновления содержания образования в соответствии с ФГОС три члена административной команды обучились по программе «Процесс внедрения обновленных ФГОС в современной образовательной организации: деятельность руководителя» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город»).

В рамках подготовки к обновлению содержания образования после капитального ремонта управленческая школьная команда в составе 7-и человек в 2023 году обучилась на курсах повышения квалификации по теме «Перезагрузка управленческой команды: строим новую школу», по окончании обучения защитили проектпрофориентационной направленно-

сти «Будущее начинается в настоящем». Директор и заместитель директора приняли участие в очной стажировке в Санкт – Петербургском бюджетном образовательном учреждении «Центр регионального и международного сотрудничества» по проектному управлению образовательной организацией.

В рамках реализации магистрального направления «Учитель. Школьные команды» федерального проекта «Школа Минпросвещения России» 65% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по темам: «Воспитательная работа классных руководителей в общеобразовательных организациях» (26 педагогических работников), «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО» (1 педагог), «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» (2 административных работника и 1 педагог).

В течение года осуществлялась курсовая подготовка педагогических работников по актуальным темам современного образования и темам, соответствующим преподаваемым предметам. Два педагога завершили обучение по дополнительным профессиональным программам по темам: «Система подготовки к ОГЭ по математике» (ТОИПКРО) и «Математика. Особенности подготовки учащихся средней школы к сдаче государственной итоговой аттестации» (ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиотехники»). Два педагога прошли профессиональную переподготовку по профилю преподаваемых предметов: математика и география. Один специалист социально-психологической службы обучился на курсах повышения квалификации по теме «Актуальность создания школьных служб примирения/медиации в образовательных организациях», организуемых АНО ДПО «Институт повышения квалификации экологической безопасности».

В Школе в систематическом режиме осуществляется внутришкольное корпоративное обучение, в рамках которого педагоги активно делятся успешным опытом в практическом использовании современных образовательных технологий, цифровых ресурсов, что также способствует повышению профессионального уровня педагогов, в том числе: в рамках тематических педагогических советов, методических предметных недель, методической мастерской учителей начальных классов «Путь к успеху», методических «сред» для педагогов.

В целях повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива школы и обеспечения функционирования ВСОКО в ноябре 2023 года был проведен авторский семинар-практикум «Контрольно-оценочная деятельность учителя как ресурс повышения качества образования» директором МАОУ Гимназия №6 г.Томска Сорокиной Е.В. Позже по итогам данного образовательного мероприятия педагоги Школы прошли итоговую аттестацию в формате онлайн зачета в рамках темы.

С 2021 года в целях обеспечения повышения качества образования посредством трансформации управленческой команды в трех направлениях: цифра, кадры, развитие в образовательной организации реализуется федеральный инновационный проект «QualitySchool».

### **Обобщение и распространение значимого педагогического опыта**

Высокий профессиональный уровень кадров проявляется в активном участии педагогов в распространении собственного опыта в следующих формах:

- проведение мастер – классов;
- проведение открытых занятий;
- выступления на педагогических советах;
- выступления на региональных, муниципальных педагогических совещаниях, мероприятиях;
- публикации.

### **Обобщение и распространение значимого педагогического опыта в 2023 году**

Таблица №36.

Уровень	Форма представления
---------	---------------------

мероприятия	выступления, ед.			открытые урочные и внеурочные занятия, образовательные мероприятия, ед.			публикации, ед.			мастер-классы, ед.		
	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
школьный	9	11	15	26	29	24	20	19	15	4	6	13
муниципальный	13	5	29	8	1	-	1	3	5	1	1	3
межмуниципальный	1	-	1	-	-	5	-	4	-	-	-	-
региональный	8	4	23	-	1	-	1	1	-	-	-	-
федеральный	3	-	1	-	-	-	7	6	14	-	-	-
международный	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>69</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>16</b>

**Выводы:**

- 1) педагоги Школы активно обобщают и распространяют свой педагогический опыт, наибольшая активность фиксируется на школьном и муниципальном уровнях;
- 2) наблюдается рост активности в представлении опыта работы на федеральном уровне;
- 3) педагоги проявляют активность в проведении открытых урочных и внеурочных занятий, участвуя в школьных и муниципальных мероприятиях для педагогов;
- 4) сохраняется активность транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогов в печатных изданиях, электронных средствах массовой информации.

**Конкурсная активность**

**Результативность участия педагогов в конкурсах в 2021, 2022, 2023 годах**

Таблица 37.

Количество конкурсов/участников			Результативность (победители/призеры/участие)		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
муниципальный					
2/2	3/3	3/3	Финалист муниципального этапа конкурса 1 Победитель 1	Победитель в номинации 1 Лауреат 1 Участник 1	Победитель 1 Финалист 1 Участник 1
межмуниципальный					
1/2	-	-	Лауреат 2 степени	-	-
региональный					
4/4	7/10	8/9	Призер 2 Победитель 1 Участие	Победитель в номинации 1 (2 участника) Диплом 3 степени 1 Лауреат 1 Призер 1 Участник 5	Лауреат 2 Диплом 1 степ 1 Диплом 3 степ 1 Призер 1 Участник 4
межрегиональный					
1/3	2/7	1/4	Участие	Диплом за 2 место 1 (2 участника) Диплом за 3 место 1 (2 участника) Участник 3	Диплом 1 степ 2 Диплом 2 степ 1 Участник 1
федеральный					
2/3	3/7	3/9	Лауреат	Диплом победителя	Участник 8

			3 степени Участие	1 (2 участника) Диплом 3 степени 1 Команда– участник 1 (5 участников)	Лауреат 1
10/14	15/27	15/25			

**Результативность участия педагогов в конкурсах, олимпиадах,  
образовательных событиях для педагогов в 2023 году**

Таблица 38.

Наименование конкурса	Количество участников, ед.	Результативность (победители/призеры/участие)
<b>муниципальный</b>		
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Фестиваль «Первые шаги в карьере»	Вальгер О.С.	<b>победитель</b>
Конкурс на присуждение премий главы Колпашевского района среди молодых педагогов	Бац Е.В.	участник
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России»	Филиппов О.В.	<b>финалист</b>
<b>региональный</b>		
Региональный конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Воспитать человека»	Голосова Ю.А.	<b>призер в номинации «Семейные традиции» (7-ое место в рейтинге)</b>
Региональный конкурс профессионального мастерства классных руководителей и педагогических работников, сопровождающих обучающихся общеобразовательных организаций Томской области, «Классный классный руководитель - 2023»	Зырянова М.В.	<b>лауреат (4-ое место в рейтинге)</b>

Фестиваль открытых уроков молодых специалистов	Кукушкина Ю.А., Вальгер О.С., Журавлева А.А.	участники
Региональная олимпиада по математике	Коровина Н.В.	участник
Региональная лингвистическая олимпиада по русскому языку	Хохлова П.Н.	участник
Конкурс профессионального мастерства «Томский педагог» (ТОИПКРО)	Перемитина И.Н.	<b>диплом 1 степени в номинации «Конспект учебного занятия/урока»</b>
Региональный конкурс «Учитель-методист» (ТОИПКРО)	Перемитина И.Н.	<b>диплом 3 степени в номинации «Лучший конспект учебного занятия»</b>
Открытый конкурс для наставников и молодых педагогов «Иллюзион» ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар»	Козорез А.В. Жемерикина О.Я.	<b>призер</b> участник
Региональный конкурс методических разработок по формированию и развитию и функциональной грамотности обучающихся	Бац А.А.	участник

межрегиональный		
Межрегиональный конкурс для педагогических работников «Педагог будущего»(ТОИПКРО)	4	Козорез А.В.-участник Кукушкина Ю.А. – <b>Диплом 1 степени</b> Хохлова П.Н. – <b>Диплом 1 степени</b> Потапова Н.П.- <b>Диплом 2 степени</b>
федеральный		
Конференция «Без корней и трава не растет»	Голосова Ю.А.	сертификат участника (очно)
Всероссийская просветительская акция «Поделись своим знанием»!	Голосова Ю.А.	благодарность Российского общества «Знание»
III Всероссийский форум классных руководителей - 2023	Зырянова М.В.	участник 1-ой очной смены фору- ма
Всероссийский конкурс «Вектор качества образования»	Сорокина О.А. Лукьянова Н.С. Бахарева М.А. Лушникова К.А. Корнилова Т.И. Помыткина А.С.	сертификат участника, благодарственное пись- мо
Всероссийский конкурс для учителей физики, химии и информатики «Миссия: инженер»	Костеченко А.В.	сертификат участника
Всероссийская олимпиада «Педагог – это призвание - 2023»	Голосова Ю.А.	<b>лауреат очного этапа в номинации «Педагогические работники, осуществляющие сопровождение и реализацию деятельности психолого-педагогических классов»</b>
Виртуальный креатив-форум посвященный 200-летию К.Д. Ушинского Педагогическое мастерство – основа успеха в дополнительном образовании детей	Голосова Ю.А.	сертификат участника (дистанционно)

**Выводы:**

- 1) в 2023 году педагоги Школы приняли участие в 15 педагогических конкурсах, что остается на уровне 2022 года (в 2021 году – в 10 конкурсах);
- 2) количество участников педагогических конкурсов в 2023 году практически осталось на уровне 2022 года - 25 педагогов (в 2022 году – 27 педагогов, в 2021 году – 14, в 2020 году – 14, в 2019 году – 20, в 2018 году - 16, в 2017 году – 12);
- 3) отмечается низкая конкурсная активность (количество участников) среди учителей математики, физики, технологии, ОБЖ, естественных наук, общественных наук;
- 4) фиксируется конкурсная активность в методическом объединении учителей начальных классов, русского языка и литературы;
- 5) наблюдается рост конкурсной активности среди молодых педагогов в возрасте до 35 лет.

**Участие педагогов школы в методической работе разного уровня**

Таблица 39.

Кол-во участий педаго- гов	Уровень и название мероприятия	Форма участия
<b>Муниципальный</b>		
96/81/87	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2023»;</li> <li>• Всероссийская олимпиада школьников по истории, обществознанию, русскому языку, литературе, английскому языку, биологии, ОБЖ, технологии, физической культуре, экономике (муниципальный этап);</li> <li>• Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»;</li> <li>• Муниципальный конкурс «Ты защитник, а это значит»;</li> <li>• Районная научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура»;</li> <li>• Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;</li> <li>• Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;</li> <li>• Спартакиада образовательных организаций Колпашевского района;</li> <li>• Стажировка «Активные приемы формирования функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ»;</li> <li>• Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Кожаный мяч»;</li> <li>• Муниципальный этап Всероссийской олимпиады «Технологии успеха»;</li> <li>• Соревнования по мини – футболу в рамках проекта «Футбол в школу»;</li> <li>• Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Военно-патриотическая игра «Вперед, юнармейцы!»;</li> <li>• Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Конкурс чтецов «Родина любимая моя»;</li> <li>• Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Слет вожатых «Вожатый XXI века»;</li> <li>• Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Квест «Математический круиз»;</li> <li>• Муниципальный этап по программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</li> <li>• Мероприятия муниципального проекта «Молодежная волна 2023-2024»<sup>4</sup></li> <li>• Стажировка «Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ»;</li> <li>• Муниципальный фестиваль «Первые шаги «Первых»;</li> <li>• Выездное совещание руководителей МОО по теме «Технология критериального оценивания образовательных результатов обучающихся»;</li> <li>• Конкурс на присуждение премий главы Колпашевского района среди молодых педагогов;</li> <li>• Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Семинар-практикум «Марафон функциональной грамотности»;</li> <li>• Муниципальное сетевое образовательное мероприятие</li> </ul>	эксперт; член жюри; разработчик заданий; педагог, реализующий сетевую профиль; активный участник

	<p>«Математические бои»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Муниципальная профильная (предпрофильная) площадка (биология);</li><li>• Туристический слет им.Е.Ю.Сивкова;</li><li>• Соревнования по легкой атлетике «Кросс лыжников»;</li><li>• Муниципальный этап Всероссийских соревнований по баскетболу «Кэс-баскет»;</li><li>• Комиссия по экспертизе материалов учащихся ОО на награждение премией Главы Колпашевского района;</li><li>• Турнир «Интеллектуальная карусель»;</li><li>• Выступления на районных методических объединениях;</li><li>• Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;</li><li>• Представление опыта работы по теме «Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся» в рамках совещания с руководителями МОО;</li><li>• Акция «С Новым годом, солдат!»;</li><li>• Акция «СВОя елка»;</li><li>• Стажировка «Методические практики создания заданий, направленных на формирование функциональной грамотности» (МАОУ «СОШ № 7»);</li><li>• Стажировка «Приемы и методы развития функциональной грамотности как средство повышения качества образовательного процесса» (МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова»);</li><li>• Стажировка «Приемы и методы формирования естественнонаучной и математической грамотности в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево);</li><li>• Стажировка «Особенности оценивания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова»);</li><li>• Стажировка «Формирование жизненных компетенций как неотъемлемой составляющей содержания образования детей с задержкой психического развития» (МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова»);</li><li>• Стажировка «Педагогический дизайн и современное образовательное мероприятие. Практикум» (МБОУ «СОШ №5»);</li><li>• Стажировки по темам: «Как стать востребованным педагогом по VR- разработке», «Содержательный блок «Робототехника» в дополнительном образовании»;</li><li>• Неделя педагогического мастерства в рамках РМО;</li><li>• Сетевое образовательное мероприятие «Семинар-практикум «Использование интерактивного оборудования как средство повышения качества образования» на базе МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова»;</li><li>• Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Методический фестиваль «В цифровом мире» на базе МАОУ «СОШ № 7 им. Н.Г.Барышева»;</li><li>• Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Семинар «Воспитательный ресурс образовательной организации в профилактической работе с детьми с девиантным поведением» на базе МБУ ДО «ДЮЦ» г Колпашево;</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Семинар «Эффективные практики профориентационной работы образовательной организации» по теме «Организация работы школы в рамках профильного медицинского класса»;</li> <li>Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Семинар «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной и народной культуры» на базе МАДОУ № 3</li> </ul>	
<b>Межмуниципальный уровень</b>		
51/50/27	<ul style="list-style-type: none"> <li>Межмуниципальный семинар-практикум «Повышение качества и доступности дополнительного образования для детей различных категорий»;</li> <li>Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Компетентностная олимпиада «Зубрёнок»;</li> <li>Открытое сетевое образовательное мероприятие «Компетентностная олимпиада для учащихся 5-6-х классов по предметам естественнонаучного цикла»;</li> <li>Открытое межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Телекоммуникационный проект по математике «Математика в профессиях»;</li> <li>Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Фестиваль «Первые шаги в карьере»</li> </ul>	<p>член жюри; разработчик заданий; организатор мероприятия, активный участник мероприятия.</p>
<b>Региональный уровень</b>		
84/25/75	<ul style="list-style-type: none"> <li>II открытый дистанционный турнир «Инженерные старты – 2022» (команда учеников);</li> <li>Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам: технология, английский язык, ОБЖ;</li> <li>VIII региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс-2023»;</li> <li>Региональный конкурс профессионального мастерства классных руководителей и педагогических работников, сопровождающих обучающихся общеобразовательных организаций Томской области, «Классный классный руководитель - 2023»;</li> <li>Летняя региональная спартакиада среди обучающихся образовательных организаций Томской области им.С.К.Иконникова;</li> <li>Областная историко-патриотическая конференция обучающихся образовательных организаций Томской области, носящих имена Героев, «Томская область – Родина Героев»;</li> <li>Конкурс профессионального мастерства «Томский педагог» (ТОИПКРО);</li> <li>Региональный конкурс «Учитель-методист» (ТОИПКРО);</li> <li>Региональный конкурс объектов школьного познавательного туризма «Время моих открытий»;</li> <li>Региональный конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга творчества. Живые сказки из песочницы»;</li> <li>Фестиваль открытых уроков молодых специалистов;</li> <li>Региональная олимпиада по математике;</li> <li>Курсы повышения квалификации по теме «Особенности реализации требований ФГОС СОО и формирования функциональной грамотности обучающихся»;</li> <li>Аттестация педагогических работников;</li> <li>Региональный конкурс педагогических работников «Вос-</li> </ul>	<p>участие в процедуре аттестации в качестве эксперта; активный участник мероприятия, слушатель</p>

	<p>питать человека»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональная лингвистическая олимпиада по русскому языку;</li> <li>• Открытый конкурс для наставников и молодых педагогов «Иллюзион» ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар»;</li> <li>• Региональный конкурс методических разработок по формированию и развитию и функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>• Всероссийский конкурс для учителей физики, химии и информатики «Миссия: инженер»;</li> <li>• Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Перезагрузка управленческой команды: строим новую школу»;</li> <li>• Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Система подготовки к ОГЭ по математике»;</li> <li>• Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Математика. Особенности подготовки учащихся средней школы к сдаче государственной итоговой аттестации»;</li> <li>• Региональный педагогический фестиваль «Педагогический арбузник»;</li> <li>• III открытый дистанционный медиафорум «Школьные СМИ»;</li> <li>• Открытая региональная олимпиада по педагогике;</li> <li>• Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Актуальность создания школьных служб примирения/медиации в образовательных организациях»;</li> <li>• Открытый фестиваль школьных пресс-центров «Жур-Бум»;</li> <li>• Семинар-практикум «Духовно-нравственное воспитание школьников в урочной и внеурочной деятельности на основе православных традиций»</li> </ul>	
<b>Межрегиональный уровень</b>		
10/17/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Межрегиональный конкурс для педагогических работников «Педагог будущего»</li> </ul>	активный участник
<b>Всероссийский уровень</b>		
6/28/40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский конкурс «Лучшая школьная газета»;</li> <li>• Всероссийский конкурс «Вектор качества образования»;</li> <li>• Всероссийская ярмарка технологических проектов Eхpo-TECH Junior;</li> <li>• III Всероссийский форум классных руководителей;</li> <li>• Всероссийская олимпиада «Педагог – это призвание - 2023»;</li> <li>• Стажировка «Проектное управление развитием образовательной организации»;</li> <li>• Конференция «Без корней и трава не растет»;</li> <li>• Всероссийская просветительская акция «Поделись своим знанием!»;</li> <li>• Виртуальный креатив-форум посвященный 200-летию К.Д. Ушинского, «Педагогическое мастерство – основа успеха в дополнительном образовании детей»;</li> <li>• Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Воспитательная работа классных руководителей в общеобразовательных организациях» (из федерального реестра</li> </ul>	активный участник мероприятия, слушатель.

	<p>образовательных программ ДПО и профессиональной переподготовки «Академия Минпросвещения России»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФОП НОО, ООО и СОО общеобразовательных организациях» (из федерального реестра образовательных программ ДПО и профессиональной переподготовки «Академия Минпросвещения России»);</li> <li>• Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»;</li> <li>• Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математики»;</li> <li>• Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Процесс внедрения обновленных ФГОС в современной образовательной организации: деятельность руководителя»;</li> <li>• Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста»;</li> <li>• Прохождение обучения по программе повышения квалификации «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» (из федерального реестра образовательных программ ДПО и профессиональной переподготовки «Академия Минпросвещения России»);</li> <li>• Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование. География в условиях реализации ФГОС ООО, СОО»;</li> <li>• Профессиональная переподготовка по программе «Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации»;</li> </ul>	
--	---	--

**Выводы:**

- 1) педагоги Школы принимают активное участие в методической работе на муниципальном, межмуниципальном, региональном, межрегиональном, всероссийском уровнях;
- 2) отмечается рост активности педагогических работников в методической работе на муниципальном, региональном и всероссийском уровне;
- 3) формы методической работы отличаются разнообразием;
- 4) активизировалось участие молодых педагогов в мероприятиях разного уровня;
- 5) педагоги Образовательной организации востребованы на уровне района и области в качестве членов жюри конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций и других мероприятий, разработчиков и экспертов заданий для муниципальных сетевых образовательных мероприятий.

Информация о качестве кадрового обеспечения содержится на официальном сайте Школы в разделе «Учителям» <http://school2kolp.ru/kollektpv/>

Информация о методической работе, в том числе локальные нормативные акты, определяющие организационную и содержательную деятельность методической службы Образовательной организации, организационная структура методической службы Образовательной организации размещены на официальном сайте Школы <http://school2kolp.ru/metodicheskaya-sluzhba/>

**Участие в апробации Модели оценки компетенций педагогических работников**

Ежегодно на уровне Образовательной организации проводится мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников (приказ Образовательной организации «О проведении мониторинга уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников МАОУ «СОШ №2» от 26.05.2023 № 294, приказ Образовательной организации «Об итогах мониторинга уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников МАОУ «СОШ №2» от 23.06.2023 № 360), работа над устранением профессиональных дефицитов учтена в плане методической работы Образовательной организации на 2023-2024 учебный год.

В 2023 году были сформированы 16 Индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе 5 – для членов административной команды. Индивидуальные образовательные маршруты сформированы с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов.

**Участие руководителя Образовательной организации в методических мероприятиях, научной деятельности, научно-практических конференциях**

Таблица 40.

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Роль участника	Период участия в мероприятии
региональный	семинар-совещание (вебинар) «Федеральная образовательная программа как инструмент реализации государственной политики в сфере общего образования»	слушатель	02.02.2023
региональный	плановые семинары-совещания «Переход образовательных организаций Томской области на обновленный ФГОС СОО»	слушатель	16.02.2023 02.03.2023 13.04.2023 04.05.2023 18.05.2023

региональный	обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Перезагрузка управленческой команды: строим новую школу»	слушатель	27.02.2023- 03.03.2023 21.08.2023- 22.08.2023
региональный	представление опыта работы по теме «Воспитание в современной школе: от программы к практике» в рамках КПК «Перезагрузка управленческой команды: строим новую школу»	активный участник	22.08.2023
региональный	семинар-совещание (вебинар) «Реализация профильного обучения в контексте реализации обновленного ФГОС СОО»	слушатель	27.04.2023
региональный	регулярный вебинар «Прокачай свою управленческую команду»	слушатель	06.03.2023, 15.05.2023
региональный	семинар-совещание «Проведение регионального мониторинга оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Томской области в 2023 году»	слушатель	10.05.2023
региональный	семинар-совещание в онлайн формате для управленческих команд общеоб-	слушатель	26.05.2023

	разовательных организаций – участников апробации проекта «Школа Минпросвещения России»		
региональный	семинар-совещание (вебинар) «Методические рекомендации по формированию учебных планов на 2023-2024 учебный год»	слушатель	01.06.2023
региональный	семинар-совещание «Развитие цифрового образования в образовательных организациях»	слушатель	06.06.2023
региональный	семинар-совещание (вебинар) «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения ООП»	слушатель	15.06.2023
региональный	семинар-совещание «Актуальные вопросы введения обновленного ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Томской области: итоги консультаций»	слушатель	29.06.2023
региональный	региональный форум «Август.PRO: Год педагога и наставника»	слушатель	21-22.08.2023
региональный	региональное родительское собрание	слушатель	29.08.2023
региональный	семинар-совещание «Обзор изменений в нормативной базе по реализации требований ФГОС и ФООП с 1 сентября 2023 года»	слушатель	21.09.2023
региональный	вебинар «Классная работа. Условия успешного участия в грантовых конкурсах»	слушатель	12.10.2023
региональный	семинар-совещание (вебинар) «Реализация обновленных ФГОС: опыт, проблемы, решения»	слушатель	18.10.2023
региональный	семинар-совещание с применением дистанционных образовательных технологий «Результаты проведения регионального мониторинга оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Томской области в 2023 году»	слушатель	26.10.2023
региональный	семинар-совещание «Эффективные практики организации учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО»	слушатель	02.11.2023
региональный	вебинар «Классная работа. Реализация модели профориентации в современной школе»	слушатель	02.11.2023
региональный	семинар «Проект «Школа Минпросвещения России»: самодиагностика и программа развития»	слушатель	03.11.2023
федеральный	очная стажировка «Проектное управление развитием образовательной организации» г. Санкт-Петербург	слушатель	13-17.11.2023
муниципальный	представление опыта работы по теме «Критериальный подход в оценивании образовательных результатов обуча-	активный участник	27.11.2023

	ющихся» в рамках выездного расширенного совещания руководителей МОО по теме «Технология критериального оценивания образовательных результатов обучающихся» (на базе МАОУ «СОШ №2 им.Ф.А.Трифонова»)		
региональный	семинар-совещание «Организация профильного обучения в общеобразовательных организациях Томской области»	слушатель	29.11.2023
региональный	стратегическая сессия «Качество образования»	слушатель	8-9.12.2023
муниципальный	РМО учителей истории	слушатель	12.12.2023
муниципальный	Семинар-практикум «Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образования школьника в соответствии с требованиями ФГОС»	слушатель	22.12.2023
муниципальный	семинар-практикум «Современные технологии развития критического мышления в работе с одаренными детьми»	слушатель	23.12.2023

**Перечень методических и научных публикаций**

Таблица 41.

№ п/п	Название материала	Название издательства, интернет-ресурса	Уровень издания (муниципальный, региональный, федеральный)	Гиперссылка (ссылка на статью, опубликованную на образовательном ресурсе)
1	Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на внеурочном занятии по теме «Откуда в семье берутся деньги?»	Департамент общего образования Томской области, ТОИ-ПКРО	региональный	<a href="https://toipkro.ru/content/editor/krpm/FG-sbornik-1-chast-ITOG.pdf">https://toipkro.ru/content/editor/krpm/FG-sbornik-1-chast-ITOG.pdf</a>
2	Статья «Современные подходы к критериальному оцениванию образовательных результатов обучающихся»	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник просвещения»	федеральный	<a href="https://drive.google.com/file/d/1Gvu0TMIKSN-yfPZL4rPX4VjwidNKIO_s/view">https://drive.google.com/file/d/1Gvu0TMIKSN-yfPZL4rPX4VjwidNKIO_s/view</a>
3	Методическая разработка урока математики в 4 классе по теме «Письменное умножение на трехзначное число»	ООО «Знание»	федеральный	<a href="https://znanio.ru/media/matematika-4-klass-umnozhenie-na-trehznachnoe-chislo-2861273">https://znanio.ru/media/matematika-4-klass-umnozhenie-na-trehznachnoe-chislo-2861273</a>
4	Учебно-методический материал «Урок математики во 2 классе по теме «Нахождение третьего слагаемого»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС он-	международный	<a href="https://fgosonline.ru/wp_sert/sert/202305/69553b5e1c60210745f04468ce999ad5.jpg">https://fgosonline.ru/wp_sert/sert/202305/69553b5e1c60210745f04468ce999ad5.jpg</a>

		лайн»		
5	Конспект внеклассного мероприятия «Праздник белых журавлей»	ООО «Инфоурок»	федеральный	<a href="https://infourok.ru/user/kostina-mariya-grigorevna/progress">https://infourok.ru/user/kostina-mariya-grigorevna/progress</a>
6	Компетентностные задания для обучающихся 2-4 классов в рамках Открытого сетевого общеобразовательного мероприятия «Компетентностная олимпиада «Зубренок»	Официальный сайт МАОУ «СОШ №2 им.Ф.А.Трифопова»	муниципальный	<a href="http://school2kolp.ru/kollektpv/shkola-kompetentnostnogo-podkhoda/kompetentnostnaya-olimpiada-dlya-2-4-klassov/">http://school2kolp.ru/kollektpv/shkola-kompetentnostnogo-podkhoda/kompetentnostnaya-olimpiada-dlya-2-4-klassov/</a>
7	Технологическая карта индивидуального логопедического занятия с обучающимся 3 класса с умеренной умственной отсталостью, реализующего АООП НОО для обучающихся	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов»	федеральный	<a href="https://xn--80aakcbevmvw9p.xn--p1ai/edu-05-2023-pb-32904">https://xn--80aakcbevmvw9p.xn--p1ai/edu-05-2023-pb-32904</a>
8	Научно – методический материал «Учитель как гарант качества образования (внутришкольная система профессионального роста)»	Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена и редакция научно-методического журнала «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования» (издатель – ООО «Эффектико Групп»)»	федеральный	<a href="https://uko.effektiko.ru/">https://uko.effektiko.ru/</a>
9	Видеоролик «Вектор качества образования»	Платформа «YouTube»	международный	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pkb3m5PpO-k&amp;ab_channel=%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0No2%D0%B3.%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BF%D0%B0%D1%88%D0%B5">https://www.youtube.com/watch?v=pkb3m5PpO-k&amp;ab_channel=%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0No2%D0%B3.%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BF%D0%B0%D1%88%D0%B5</a>

				<a href="#">%D0%B2%D0%BE</a>
10	Методическая разработка урока русского языка 5 класс «Дружу с фразеологией – красиво говорю» Применение фразеологизмов в речи. Обобщение»	ООО «Инфо-урок»	федеральный	<a href="https://infourok.ru/druzhu-s-frazeologiej-krasivo-govoryu-primenenie-frazeologizmov-v-rechi-obobshenie-6571345.html">https://infourok.ru/druzhu-s-frazeologiej-krasivo-govoryu-primenenie-frazeologizmov-v-rechi-obobshenie-6571345.html</a>
11	Статья «Эффективные методы и приемы поддержания дисциплины на уроке, как необходимое условие развития личности младшего школьника»	ООО «Знание»	федеральный	<a href="https://znanio.ru/media/effektivnye-metody-i-priemy-podderzhaniya-distipliny-na-uroke-kak-neobhodimoe-uslovie-razvitiya-lichnosti-mladshego-shkolnika-2861864">https://znanio.ru/media/effektivnye-metody-i-priemy-podderzhaniya-distipliny-na-uroke-kak-neobhodimoe-uslovie-razvitiya-lichnosti-mladshego-shkolnika-2861864</a>
Всего публикаций - 11, в том числе муниципального уровня – 1, регионального – 1, федерального уровня – 7, международного - 2				

**Организация и проведение на базе Образовательной организации семинаров, совещаний, конференций в 2023 году на разных уровнях**

**Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов не ниже межмуниципального уровня**

Таблица 42.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников (педагоги, руководители)	Количество образовательных организаций-участников
1	Совещание руководителей МОО по теме «Технология критериального оценивания образовательных результатов обучающихся» (на базе МАОУ «СОШ №2 им.Ф.А.Трифопова»)	37	25

**Организация и проведение открытых мероприятий для обучающихся не ниже межмуниципального уровня**

Таблица 43.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников		Количество образовательных организаций-участников
		Дети	Взрослые	
1	Открытое сетевое образовательное мероприятие «Компетентностная олимпиада для учащихся начальных классов «Зубрёнок»	252	37	22 (МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А.Трифопова», МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова», МБОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 им. Н.Г. Барышева», МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова», МБОУ «Саровская СОШ», МБОУ «Самусьский лицей им. ак. В.В. Пекарско-

				го», МАОУ «Жожевниковская СОШ №2», МБОУ «СОШ № 198», МБОУ «Новосёловская СОШ», МАОУ «СОШ №80», МБОУ «СОШ № 196», МАОУ «Подгоренская СОШ», МКОУ «Новогоренская СОШ», МАОУ «СОШ № 31», МБОУ «СОШ 197 имени В. Маркелова», МАОУ «Гимназия № 29», МБОУ «Северская гимназия», МБОУ «Чажемтовская СОШ», МАОУ «Малиновская СОШ», МБОУ «СОШ 84», МБОУ «СОШ 89».
2	Открытое сетевое образовательное мероприятие «Компетентностная олимпиада по предметам естественнонаучного цикла для 5-6 классов»	52	7	6 общеобразовательных организаций Колпашевского района (МАОУ «СОШ №2 им.Ф.А.Трифонова», МАОУ «СОШ №4 им. Е.А. Жданова» г.Колпашево, МБОУ «СОШ №5» г.Колпашево, МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г.Барышева», МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова», МБОУ «Новосёловская СОШ», МКОУ «Новогоренская СОШ») и МАОУ СОШ № 16 г. Томска.
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>304</b>	<b>44</b>	<b>29</b>

### Система наставничества

В целях планомерного раскрытия индивидуальных педагогических способностей начинающих педагогов, создания условий для их профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки в Образовательной организации реализуется система наставничества. Сопровождение молодых и начинающих педагогов осуществляется на протяжении 3-5 лет.

Функцию координатора работы с молодыми и начинающими педагогами с целью организации психологической поддержки и методической помощи выполняет заместитель директора по учебной работе.

Цель наставничества модели «Опытный педагог – молодой специалист» - успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста (вновь прибывшего педагога), повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри Образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Наставническая деятельность осуществляется в соответствии с Планом работы школы молодого педагога (наставничество), планами деятельности наставников по сопровождению молодых или начинающих педагогов, индивидуальными планами развития молодых педагогов. В работе с наставляемыми педагогами учтены следующие направления работы: организация работы со школьной документацией, планирование и организация образовательного процесса, организация работы по теме самообразования, повышение уровня профессионального развития педагога (аттестация, получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности, участие в конкурсах для педагогических работников различного уровня, представление опыта работы на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровне), организация участия обучающихся в образовательных мероприятиях, работа с классным коллективом, аналитическая деятельность педагога.

Педагоги-наставники совместно с наставляемыми по итогам учебного года проводят совместный анализ реализации разработанных планов (документы размещены на сайте Школы). Результаты совместной деятельности педагогов-наставников и молодых или начинающих педагогов рассматриваются в течение года на административных совещаниях при директоре Школы.

На конец 2023 года в Образовательной организации осуществляли наставническую деятельность 13 опытных учителей над следующими категориями педагогов: молодыми специалистами – 4 чел., молодыми педагогами (выпускниками учреждений среднего или высшего профессионального образования в возрасте до 35 лет, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или имеющими педагогический стаж по занимаемой должности до 3-х лет) – 5 чел., впервые принятыми педагогами (не имеющими или имеющими трудовой стаж педагогической деятельности в образовательных организациях) – 3 чел.

Таблица 44.

№ п/п	Ф.И.О. наставляемого, должность (предмет)	Общий педагогический стаж работы, квалификационная категория	Дефицит	Ф.И.О. педагога-наставника, должность (предмет)	Общий педагогический стаж работы, квалификационная категория
1	Бац Е.В., учитель (русский язык и литература), классный руководитель 7А класса	2 г 5 мес. первая	Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности	Анисимова М.П., учитель русского языка и литературы	36 лет, высшая
			Проведение работы по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся	Гузеева И.В., учитель английского языка, классный руководитель 9Б класса	40 лет, высшая
2	Хохлова П.Н., учитель (русский язык и литература)	10 лет первая	Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков	Анисимова М.П., учитель русского языка и литературы	36 лет, высшая
			Создание комфортного психологического климата в классе, формирование классного коллектива	Ковылина А.А., учитель английского языка, классный руководитель 6Б класса	42 года, высшая
3	Минаков Р.А., учитель (математика)	1 год 4 мес.	Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности	Костеченко А.В., учитель информатики	6 лет, первая
4	Козорез А.В., учитель (начальные классы)	4 года, из них 1 год 4 мес. учитель начальных классов	Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности	Домашова Т.А., учитель начальных классов	24 года, высшая
5	Потапова Н.П., учитель (начальные классы)	6 лет, из них 1,4 мес. учителем начальных классов	Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков	Ромашева Т.М., учитель начальных классов	38 лет, высшая
6	Костылев М.А., учитель (начальные классы)	1год 4 мес.	Дефициты в области педагогической деятельности при под-	Бац А.А., учитель начальных классов	16 лет, первая

	классы)		готовке и проведении уроков		
7	Журавлева А.А., учитель (физическая культура)	2 года 4 мес.	Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности	Филиппов О.В., учитель физической культуры	19 лет, высшая
8	Жемерикина О.Я., учитель (русский язык и литература)	17 лет 4 мес.	Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков	Бахарева М.А., учитель русского языка и литературы	25 лет, первая
9	Мясникова Ю.А., учитель-логопед	1 год 3 мес.	Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности	Перемитина И.Н., учитель-логопед	9 лет, первая
10	Никифорова И.С., учитель географии	4 мес.	Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности	Новикова Г.К., учитель биологии	51 год, высшая
11	Ворожейкина В.К., педагог-психолог	1 мес.	Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности	Шитина О.В., педагог-психолог	4 года, первая
12	Балабанов А.А., учитель (математика)	9 лет	Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности	Топчиева О.Н., учитель математики	32 года, высшая

### Результаты осуществления наставнической деятельности за отчетный период:

- 1) в школе закрепились 12 молодых педагогов (86%), в отношении которых осуществлялось наставничество;
- 2) 1 молодой педагог успешно прошел аттестацию на первую квалификационную категорию, 2 педагога – на соответствие занимаемой должности «учитель»;
- 3) 2 молодых педагога завершили обучение по программам профессиональной переподготовки;
- 4) опытные наставники осуществляют сопровождение двух молодых коллег в осуществлении классного руководства;
- 5) все молодые педагоги вовлечены в инновационную деятельность Школы, в самостоятельную и творческую исследовательскую работу;
- 6) осуществляется непрерывное образование молодых педагогов;
- 7) молодые педагоги способствуют результативному участию обучающихся в неакадемических олимпиадах, конкурсах;
- 8) молодые педагоги являются слушателями и активными участниками образовательных мероприятий школьного, муниципального и регионального уровней;
- 9) молодые педагоги принимают участие в конкурсах и фестивалях муниципального, межмуниципального и регионального уровней.

Подробная информация содержится на официальном сайте Школы в разделе «Наставничество» <http://school2kolp.ru/nastavnichestvo/>

### Резерв управленческих кадров

В 2023 году в резерв управленческих кадров входили 2 педагога: 1 – на должность заместителя директора по воспитательной работе, 1 – на должность заместителя директора по учебной работе.

Информация о резерве управленческих кадров представлена на официальном сайте Школы <http://school2kolp.ru/kadrovyj-rezerv/>

**Общие выводы к разделу «Кадровое обеспечение образовательной деятельности»:**

1) Образовательная организация в удовлетворительной степени укомплектована необходимыми педагогическими кадрами, образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников находятся на достаточном уровне;

2) **сохраняется проблема достаточно высокого возрастного ценза педагогов**, хотя по сравнению с прошлым годом средний возраст педагогического коллектива несколько уменьшился;

3) методическая работа соответствует целям и задачам деятельности Школы, направлена на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов, осуществляемое в разнообразных формах;

4) в Школе ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов, прохождению процедуры аттестации, созданы условия для проявления конкурсной активности педагогов, однако участие педагогов в конкурсах не отличается активностью, **большая часть не мотивирована на участие, возможно благодаря высокому возрастному цензу, слабой внутренней мотивации.**

**Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Здание Школы введено в эксплуатацию в 1967 году.

С 01.06.2022 до 15.08.2023 в Образовательной организации проводился капитальный ремонт. В 2023 – 2024 учебном году образовательный процесс осуществлялся в двух зданиях: 1 – 4-е классы обучались в здании групп дошкольного образования (пер. Чапаева, 27); 5 – 11-е классы – во 2-ую смену в здании МАОУ «СОШ № 7 им. Н.Г. Барышева» (мкр. Геолог, 20). Для обучающихся 5 – 11-х классов был организован подвоз к месту обучения.

С 01.09.2023 образовательный процесс продолжился в обновленной Школе.

Материально-техническое обеспечение Образовательной организации соответствует необходимому уровню современных требований к организации урочной и внеурочной образовательной деятельности с обучающимися.

В Образовательной организации имеются: 28 учебных кабинетов; кабинет дистанционного обучения; столярная и швейная мастерские; спортивный зал, актовый зал, совмещенный со столовой; кабинет информатики, Центр этнокультурного образования «Традиция», медицинский процедурный кабинеты, 2 кабинета для работы педагогов-психологов, логопедический кабинет, библиотека, школьный музей, центр детских инициатив. В двух кабинетах Школы размещается структурное подразделение Школы – Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В Образовательной организации имеются:

1) специализированная мебель и системы хранения верхней одежды (два гардероба);  
2) специализированная мебель и оборудование для столовой;  
3) комплекс пищеблока с необходимым оборудованием в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;

4) универсальный спортивный зал (один) с раздевалками (для мальчиков и девочек), душевыми (для мальчиков и девочек), помещением для хранения спортивного оборудования; помещением для хранения лыж и лыжных ботинок;

5) рекреации на всех этажах оформлены в рамках проекта брендинга «Школа Минпроса»;

6) шесть административных кабинетов (директора, заместителей директора, бухгалтерия), два кабинета педагога - психолога, один кабинет социального педагога, один кабинет учителя-логопеда;

7) помещение учительской, оснащенное специализированной мебелью и системами хранения (столы, шкафы для документов и одежды, стенды), ПК, МФУ);

8) медицинский кабинет (комплекс), оснащенный в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (с изменениями и дополнениями);

9) предметные кабинеты, оснащенные основным оборудованием, специализированной мебелью и системами хранения, демонстрационными учебно-наглядными пособиями, дидактическими и наглядными пособиями по предметным областям.

Автоматизированным рабочим местом учителя оснащены 100% учебных кабинетов.

Для организации учебной проектно-исследовательской деятельности в Образовательной организации создан ряд условий.

Действует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», имеющий специальное оборудование для реализации проектной деятельности как через урочную систему, так и внеурочные занятия различной направленности, дополнительное образование. Созданы условия для практического использования результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в жизни Школы. Учащиеся имеют возможность выполнить проекты спортивно-оздоровительной, социальной направленности, включая шахматы, проекты в сфере медиаобразования, робототехнике и другим направлениям, реализуемым в Школе.

Новое образовательное пространство предполагает новые подходы к преподаванию, обучению и воспитанию. Естественнонаучный профиль стал ведущим в обновленной Школе: естественнонаучная лаборатория, фитостена, сити-ферма, коворкинг-зоны. С 2022 года большую помощь в организации проектной деятельности с обучающимися оказывают передвижные Кванториумы. Совместные занятия детей и родителей (законных представителей) под руководством сотрудников Кванториума и современное оборудование этих мобильных центров способствуют повышению интереса к проектной и исследовательской деятельности обучающихся, повышению функциональной грамотности и реализации программы УУД, включая развитие опыта функциональной грамотности обучающихся; вклад в реализацию Программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся.

Для реализации досуга и творчества обучающихся в соответствии с Рабочей программой воспитания в Школе созданы следующие условия:

1) центр детских инициатив;

2) школьный музей истории образования Колпашевского района;

3) центр этнокультурного образования «Традиция»;

4) мастерская для швейного дела;

5) спортивный зал;

6) актовый зал с музыкальным оборудованием;

7) центр образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», где есть оборудование для занятий медиажурналистикой, школьной тележурналистикой, шахматами и другими актуальными направлениями в соответствии с Рабочей программой воспитания.

В Школе имеется библиотека с читальным залом и медиатекой, с выходом в Интернет, оборудованная специализированной мебелью и системами хранения, ПК, МФУ.

Помещение школьной библиотеки имеет выделенные читальный зал и абонемент, оснащено техническими средствами сканирования и распознавания текстов, персональными компьютерами. Учащимся и педагогам обеспечена возможность работы на ПК с выходом в Интернет в читальном зале библиотеки; действует система электронного документооборота с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Библиотечно-информационное обеспечение Школы соответствует требованиям ФГОС, все учебники библиотечного фонда соответствуют федеральному перечню учебников. На официальном сайте Школы имеется страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы <http://school2kolp.ru/obucha/shkolnaya-biblioteka/>

Все обучающиеся Школы (100%) обеспечены возможностью пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мегабит/сек.).

Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками. Доля учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования, составляет 90%.

В Образовательной организации созданы необходимые условия для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений в части обеспечения:

- 1) пожарной безопасности;
- 2) антитеррористической и экстремистской безопасности;
- 3) санитарно - гигиенических требований;
- 4) требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся.

На территории Школы есть оборудованные места для проведения физкультурно-спортивной работы с обучающимися: спортивная игровая площадка (оборудована для подготовки к сдаче норм ГТО), баскетбольная площадка. Обучающиеся в зимний период пользуются лыжной трассой МАУ ДО «Колпашевская СШ им. О.Рахматулиной».

Территория Образовательной организации имеет ограждение по всему периметру. Автоматическая пожарная сигнализация регулярно проверяется специализированной организацией, действует видеонаблюдение. Имеются инструкции, определяющие действия персонала в случаях ЧС и план эвакуации людей из здания на случай возникновения ЧС. Образовательная организация укомплектована первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами и требованиями. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С обучающимися проводятся занятия по ОБЖ (с учетом возрастных особенностей), обучающие игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Паспорт безопасности Образовательной организации актуальный, от 28.08.2023, действует до 28.08.2028.

Материально-техническая база Образовательной организации пополнилась учебной мебелью и оборудованием, в том числе приобретенными в рамках реализации НП «Образование»:

Таблица 45.

2021 год	
Наименование	Стоимость
Мебель	598 800,00
Компьютерное оборудование в том числе:	4 437 852,00
компьютер 2 шт.	
интерактивная доска 18 шт.	
принтер(МФУ) 3 шт.	
ноутбук 30 шт.	
планшет 2 шт.	
мультимедиа-проектор 8 шт.	
интерактивный стрелковый тренажер(тир)1 шт.	380 000
Дополнительные технические средства в том числе:	180 055,00
доска флипчарт 1 шт.	
микроскоп цифровой 1шт.	
цифровая лаборатория по биологии 1 шт.	
набор геометрических тел 5 шт.	
набор чертежных инструментов 1 шт.	
Конструктор учебный для занятий конструированием и робототехникой	245 265,00
Оборудование для реализации ДОП «Школьное телевидение «Чапаевка TV»	263 390,00
Оборудование для реализации ДОП «Спортивный туризм»	277 750,00
2022 год	
Мебель	3 456 305,00
Компьютерное оборудование в том числе:	976 150,00
компьютер 1 шт.	
интерактивная доска 3 шт.	
мультимедиа-проектор 4 шт.	
Дополнительные технические средства в том числе:	89 700,00

экран настенно-потолочный рулонный	2 шт.	
доска магнитно-маркерная	1 шт.	
Оборудование для кабинета ОБЖ		164 110,00
Оборудование для мастерской технологии (верстаки универсальные)		400 000,00
<b>2023 год</b>		
Учебники		1 887 155,00
Мебель		2 088 684,00
Компьютерное оборудование в том числе:		1 283 150,00
ноутбуки	16 шт.	
мультимедиа-проектор	1 шт.	
Дополнительные технические средства в том числе:		
оборудование для кабинета физики		2 799 000,00
оборудование для кабинета химии		1 711 000,00
оборудование для кабинета географии		163 000,00
оборудование для кабинета биологии		1 500 000,00
оборудование для кабинета технологии		29 800,00
Спортивный инвентарь		485 660,00

**Выводы:**

1) имеющееся в Образовательной организации оборудование позволяет реализовывать на современном уровне программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы дополнительного образования и повысить качество образования в Образовательной организации;

2) 100% обучающихся Школы имеют возможность осваивать основные, в том числе на углубленном уровне, и дополнительные образовательные программы с применением современного оборудования.

3) для 100 % обучающихся Школы созданы современные материально-технические условия организации образовательной деятельности в части использования ресурсов школьной библиотеки.

Подробная информация о содержании образования Образовательной организации размещена на официальном сайте в разделе «Сведения об Образовательной организации», «Образование» <http://school2kolp.ru/specialnyj-razdel/obrazovanie/>

Подробная информация о материально-техническом обеспечении Школы расположена на сайте Образовательной организации в разделе «Сведения об Образовательной организации», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» [http://school2kolp.ru/?page\\_id=10074](http://school2kolp.ru/?page_id=10074).

Информация о созданных специальных условиях для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ размещена на официальном сайте Образовательной организации в разделе «Доступная среда. Дети с ОВЗ» <http://school2kolp.ru/dostupnaya-sreda/>

**Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Федеральные государственные образовательные стандарты**

ФГОС начального общего образования (1 — 4 кл.)

ФГОС основного общего образования (5 — 9 кл.)

ФГОС среднего общего образования (10 — 11 кл.)

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ФГОС для родителей (законных представителей)

Основные образовательные программы в полной мере соответствуют требованиям ФГОС по всем уровням общего образования. Размещены на официальном сайте Образовательной организации.

<http://school2kolp.ru/obrazovatelnye-programmy-s-prilozheniem-kopij/>

ВШколе реализуются основные образовательные программы всех уровней общего образования. В 2023 году продолжилась работа по переходу на обновленные ФГОС.

#### **Образовательное пространство в начальной школе:**

1) с 01.09.2022 в Образовательной организации осуществляется внедрение обновленного ФГОС НОО в 1-х -4-х классах;

2) в основе образовательного процесса – учебно-методический комплекс «Школа России»;

3) использование технологии «портфолио» для представления результатов деятельности;

4) реализация внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

#### **Образовательное пространство в основной и старшей школе:**

1) с 01.09.2022 в Образовательной организации осуществляется внедрение обновленного ФГОС ООО в 5-х – 9-х, 10 классах;

2) индивидуальный отбор учащихся в 10 класс и индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования;

3) реализация предпрофильного обучения в 8-х – 9-х классах;

4) реализация профильного обучения на уровне СОО.

Подробная информация, характеризующая образовательное пространство Образовательной организации, представлена на официальном сайте Образовательной организации в разделе «Образование» [http://school2kolp.ru/?page\\_id=16374](http://school2kolp.ru/?page_id=16374)).

## **Раздел 9. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Открытость и доступность информации о деятельности Образовательной организации обеспечена наличием официального сайта Школы и официальной группы в социальной сети «ВКонтакте».

Адрес официального сайта Образовательной организации <http://school2kolp.ru>. Структура и содержание сайта соответствуют нормативным требованиям.

Ссылка на официальную группу «ВКонтакте» <https://vk.com/kolpschool2>

Социальные сети Образовательной организации ведутся активно. Группа является полностью открытой, в том числе и для комментариев. За 2023 прирост подписчиков группы составил с 312 до 1226 человек, среди них: родители (законные представители), обучающиеся, выпускники, педагоги и представители общественности. Комментарии и отзывы подписчиков о работе Образовательной организации носят положительный характер.

НОКО осуществлялась в 2020 году, результаты НОКО и показатели удовлетворённости получателей образовательных услуг размещены на официальном сайте Образовательной организации <http://school2kolp.ru/nezavisimaya-ocenka-kachestva/>.

Фонд школьной библиотеки составляет учебная литература, художественная литература для программного чтения и изучения, самостоятельного и обзорного чтения, а также «золотой фонд» - произведения классиков и выдающихся современных писателей, не вошедшие в программы изучения; научно-популярная литература по естественным, техническим наукам, языкознанию; справочные, энциклопедические, библиографические и информаци-

онные издания. Фонд комплектуется с учетом потребности Школы в литературе для учебной и самостоятельной работы учащихся.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося за год немного увеличилось. В течение года производилось плановое списание литературы, не входящей в федеральный перечень учебников, пополнен фонд библиотеки учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

#### **Функции школьной библиотеки:**

1) информационная поддержка образовательной деятельности (обеспечение учащихся и педагогов учебной и методической литературой);

2) научная и обработка документов (библиографическое описание документов, их классификация, техническая обработка, оформление и расстановка фондов, ведение каталогов и картотек);

3) деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению: читательские конференции, книжные библиотечные беседы, профориентационная работа и др.);

4) мероприятия в помощь развитию информационной грамотности пользователей (библиотечные уроки);

5) комплектование фондов;

б) ведение учетной и планово-отчетной документации.

Общее количество учебных пособий, используемых в образовательном процессе, состоящих на учете, составляет 14285 экземпляров, учебно-методических пособий – 965 экземпляров; доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы составляет 1/2 часть от общего количества единиц хранения библиотечного фонда.

Перечень учебников на 2022-2023 учебный год в соответствии с ФПУ <http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2022/05/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2-2.pdf>

Перечень учебных пособий, используемых в учебном процессе в 2022-2023 учебном году

<http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2022/05/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B9.pdf>

В связи с переходом на обновленные ФГОС проанализирован учебный фонд и нормативноопределенные сроки использования имеющихся учебников, разработана и утверждена дорожная карта по приобретению учебников на 2023 – 2024, 2024 – 2025 учебные годы. В числе мероприятий дорожной карты запланирована консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей - предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий, составление заявки на комплектование учебников, заключение договора на закупку учебников.

Практически все учебники соответствуют ФПУ. Учебники, которые имеют предельный срок использования или не соответствуют ФПУ, будут заказаны в 2024 году. В настоящее время сформирована потребность в учебниках на 2024-2025 учебный год.

Проблемы обеспечения учебниками и учебными пособиями в связи с обновлением ФГОС имеют место:

1) в части появления новых предметов (курсов);

2) несоответствия содержания рабочих программ учебных курсов содержанию учебников по отдельным предметам.

С целью решения имеющихся проблем Образовательная организация предпринимает необходимые меры: использование дополнительных источников, в том числе учебных пособий и ЭОР, для изучения содержания рабочих программ в полном объеме, приобретение необходимых учебников в короткие сроки и другие меры.

Функционирование информационно образовательной среды Школы осуществляется, в первую очередь, с использованием цифровых образовательных платформ: АИС «Сетевой город. Образование», «Сферум» и ВКмессенджера.

При реализации рабочих программ учебного плана, курсов ВУД в 2023 году использовались ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 15.04.2022 № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ Минпросвещения России от 02.12.2022 № 1050 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). С октября 2023 – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности, каждый педагог определяет самостоятельно с учетом содержания своего предмета из официально установленного перечня. Эти единицы закреплены рабочими программами предметов, курсов формируемой части, внеурочных курсов. Это, прежде всего, электронные образовательные платформы «Якласс» и «РЭШ».

Подробная информация об информационно-методическом обеспечении образовательной деятельности расположена на официальном сайте Образовательной организации в разделе «Библиотека» <http://school2kolp.ru/obucha/shkolnaya-biblioteka/>

При реализации курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» педагоги используют содержание следующих интернет-ресурсов: официальный сайт «Разговоры о важном» (<https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=luznsh0vcd57168730>), официальный сайт «Билет в будущее» (<https://bvbinform.ru/>).

В части сопровождения деятельности детских общественных объединений педагоги используют содержание официальных сайтов: «Движение первых» (<https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/?2&ysclid=luznqvyyx6v70308078>), «Орлята России» (<https://orlyatarussia.ru/>).

## Раздел 10. Функционирование ВСОКО

В целях обеспечения оценки образовательных достижений обучающихся Школы на единой концептуально-методологической основе оценки эффективности ее деятельности в Школе реализуется Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Положение о внутренней системе оценки качества образования размещено на официальном сайте Образовательной организации в разделе «Вклад в качество общего образования. ВСОКО»

<http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2023/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E.pdf>

В Образовательной организации разработаны и реализуются План-график мероприятий по повышению качества образования на период с 01.01.2022 по 30.12.2024 (приказ МАОУ «СОШ № 2» от 12.12.2022 № 684), Комплекс мер, направленных на повышение качества образования через эффективное использование учебного оборудования, средств обучения и воспитания, приобретенных в рамках реализации мероприятий муниципальных проектов НП «Образование», Мониторинг выявления учащихся «группы риска», План работы с обучающимися «группы риска» после получения неудовлетворительных результатов оценочных процедур. Все документы размещены на официальном сайте Образовательной организации в разделе «Вклад в качество общего образования. ВСОКО».

В Образовательной организации действует Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, размещено на официальном сайте Образовательной организации

<http://school2kolp.ru/wp-content/uploads/2023/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E.pdf>

[%D0%BE-](#)

[%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D1%83%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf](#)

В Образовательной организации действует утвержденный график оценочных процедур, разработанный в соответствии с методическими рекомендациями, график промежуточной аттестации, размещенные в подразделе «Документы» раздела «Основные сведения об Образовательной организации»

<http://school2kolp.ru/specialnyj-razdel/dokumenty/>

В ноябре 2023 года на основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 18.10.2023 №1561-р «О проведении мониторинга функционирования внутренних систем оценки качества образования в образовательных организациях Томской области» был проведен мониторинг функционирования внутренней системы оценки образования Школы, в рамках которого проводился анализ наличия и содержания документов, регламентирующих обеспечение ВСОКО.

В ходе самодиагностики было установлено, что ВСОКО в Школе обеспечена необходимыми локальными нормами, программно-методическими и информационно-аналитическими материалами.

### **Состав информационно-аналитических продуктов ВСОКО**

Отчет о самообследовании встроен в циклограмму ВСОКО.

Актуальный текст Отчета о самообследовании размещается ежегодно до 20 апреля на официальном сайте Образовательной организации;

В Отчете о самообследовании содержится информация о/об:

1)результатах освоения обучающимися ООП (успеваемость и качество в разрезе годовых отметок);

2)объективности результатов промежуточной аттестации обучающихся переводных классов (годовые отметки в сравнении с результатами ВПР);

3)объективности результатов промежуточной аттестации обучающихся выпускных классов (соотношение выпускников, допущенных к ГИА, и выпускников, получивших аттестаты);

4)наличии/отсутствии случаев неподтверждения медали «За особые успехи в учении» при прохождении ГИА;

5)результатах освоения адаптированных основных образовательных программ, в том числе подтвержденных результатами ГИА;

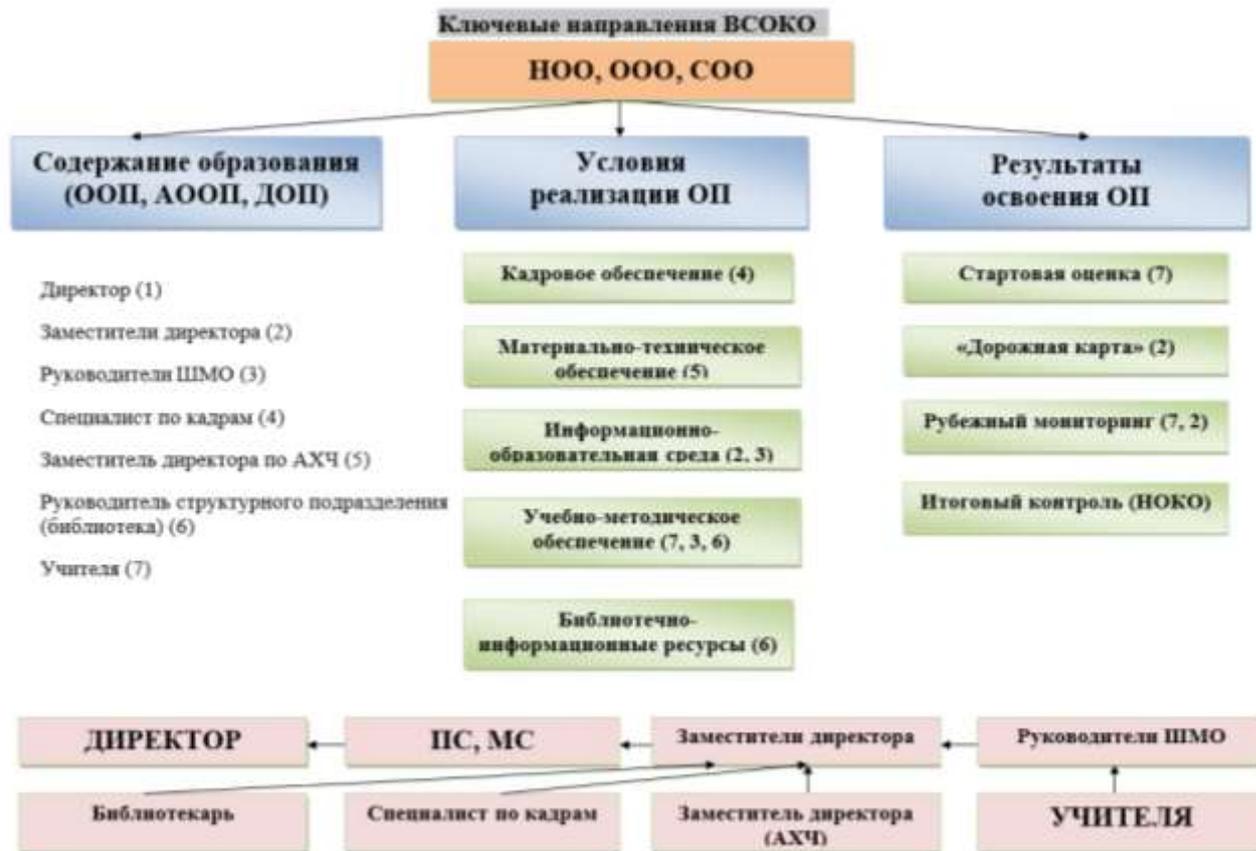
6)сформированности метапредметных образовательных результатах обучающихся;

7)сформированности функциональной грамотности обучающихся;

8)личностном развитии обучающихся.

Распорядительный акт, которым утвержден функционал должностных лиц по подготовке отчета о самообследовании – приказ Образовательной организации от 29.01.2024 №37 «О подготовке отчета о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 им. Ф.А. Трифонова» за 2023 год».

Потоки данных по направлению ВСОКО направляются снизу-вверх в рамках разработанной системы мониторинга внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.



Исходные данные (1 уровень) поступают от учителей-предметников руководителям ШМО, от руководителя структурного подразделения (библиотекаря), заместителя директора по АХЧ, специалиста по кадрам - заместителям директора по учебной работе, заместителю директора по воспитательной работе (2 уровень). Заместители директора осуществляют сбор данных, систематизацию, анализ полученных результатов, формируют аналитические документы и в зависимости от содержания представляют на рассмотрение педагогического или методического совета (3 уровень). Решения, принятые на заседаниях педагогического или методического совета, утверждаются приказом директора (4 уровень).

Внутри управленческой команды полномочия по оценке качества образования разделены между заместителями директора в соответствии с приказом директора школы «О распределении ответственности».

Управленческая команда планомерно работает в направлении доказательного развития. Однако в целом в образовании преобладают не экспериментальные, а корреляционные исследования. Они не показывают, что-то методика или технология является причиной более высоких или более низких результатов, но фиксируют, что есть устойчивая связь. Учитывая это, управленческая команда использует доказательное образование частично в решении отдельных проблем.

Для принятия решений, связанных с модернизацией и реформированием школьного образования, в Образовательной организации используются следующие составляющие:

- 1) научные данные;
- 2) данные, доступные из опыта (у управленческой команды есть опыт предыдущих изменений и работы);
- 3) ценности и практика Образовательной организации;
- 4) данные, доступные внутри организации (образовательная аналитика).

Основные выводы развития Образовательной организации за 2023 год представлены во второй части Отчета о самообследовании.

### Сведения о выполнении основных показателей ВСОКО

**Ключевыми направлениями ВСОКО Школы по уровням общего образования являются:**

**1) содержание образования – реализуемые основные и дополнительные образовательные программы.**

По результатам ВСОКО в 2023 году по данному направлению установлено:

а) полное соответствие структуры реализуемых ООП и АООП требованиям соответствующих ФГОС;

б) учебные планы содержат 100 % обязательных предметных областей и учебных предметов, соответствующих ФГОС;

в) программный материал рабочих программ, в том числе внеурочной деятельности, реализован в полном объеме;

г) при определении формируемой части образовательных программ соответствующих ФГОС учитываются потребности и запросы участников образовательных отношений.

**2) условия реализации образовательных программ в Образовательной организации.**

По результатам ВСОКО в 2023 году по данному направлению установлено соответствие кадрового обеспечения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов критериям ООП соответствующих ФГОС в части требованиям к условиям реализации образовательных программ в Образовательной организации.

Результаты внешней оценки (НОКО) в 2020 году подтверждают высокий уровень качества условий оказания услуг: Школа вошла в число лидеров рейтинга на уровне муниципалитета (3-е место) и области (39-е место).

**3) достижение учащимися планируемых результатов освоения образовательных программ, с учётом результатов внешних и внутренних оценочных процедур.**

По результатам ВСОКО в 2023 году по данному направлению зафиксированы:

а) небольшое повышение абсолютной успеваемости при одновременном снижении качественной успеваемости обучающихся по результатам учебного года;

б) отметки, полученные в результаты промежуточной аттестации учащихся 4-х - 8-х классов, в среднем более чем на 60 % совпадают с результатами ВПР по учебным предметам, отметки ГИА-9 более чем на 70 % совпадают с годовыми отметками за 9-й класс;

в) 100 выпускников 11-го класса и 98,5 % выпускников 9-х классов, допущенных к прохождению ГИА, получили аттестаты соответствующего уровня, что **говорит об объективности оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся выпускных классов;**

г) наличие высокобалльных результатов ЕГЭ по итогам ГИА-11, сохранение доли высокобалльников среди выпускников;

д) наличие медалистов на уровне СОО и выпускников, получивших аттестаты с отличием на уровне ООО;

е) из 4-х выпускников 9-х классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, **100 % были допущены к прохождению ГИА-9, все 100 % успешно прошли ГИА** и получили аттестаты об основном общем образовании; таким образом, результаты освоения учащимися АООП подтвердились результатами ГИА;

ж) в Образовательной организации в 2023 году есть выпускник, претендовавший на награждение медалью «За особые успехи в учении» и не подтвердивший образовательные результаты результатами ЕГЭ; 2 претендента на награждение медалями подтвердили результаты на ЕГЭ, набрав более 70 баллов по русскому языку и получив отметки «5» по математике базовой. Этот факт **требует работы по повышению объективности** оценивания результатов образовательной деятельности потенциальных медалистов Школы;

з) большинство выпускников 11-х классов выбрали ЕГЭ по выбору и направленность профессионального образования в соответствии с профилем обучения в 10-х – 11-х классах, что говорит о качестве профориентационной деятельности. **Требуется изменить подходы к профориентации** на выбор профессии инженерной и технологической направленности (государственные приоритеты), что тесно связано с качеством **реализации в Школе программ по математике, физике, информатике.**

По данным ФИОКО в 2023 году Школа отсутствует в Федеральном перечне образовательных организаций с признаками необъективности.

**Общие выводы к разделу «Функционирование ВСОКО»:**

1) результаты внешней оценки результатов учебной деятельности (процедуры ГИА-9, ГИА-11) свидетельствуют о достаточном уровне абсолютной успеваемости выпускников 9-х и 11-х классов по освоению основных общеобразовательных программ соответствующего уровня, **но необходимо продолжить в школе методическую работу с педагогами**, целенаправленную **работу с учащимися** по снижению уровня неуспешности при реализации образовательных программ для улучшения подготовки выпускников и повышения качественных результатов ГИА-9 и ГИА-11;

2) качественные показатели ЕГЭ за 3 последних **недостаточно стабильные**, о чем говорит разнонаправленная динамика среднего балла по отдельным учебным предметам, повышение среднего балла по 2-м учебным предметам и снижение среднего балла по 3 учебным предметам, данное обстоятельство свидетельствует **о необходимости индивидуальной работы с обучающимися** по снижению предметных и метапредметных дефицитов, влияющих на результаты ГИА-11;

3) важнейшим показателем качества подготовки выпускников является получение аттестатов с отличием: количество выпускников 2023 года, получивших аттестаты с отличием в 9-х классах возросло, в 11-х классах количество медалистов снизилось по сравнению с прошлым годом, есть факт необъективного оценивания успеваемости потенциального медалиста, **что требует дополнительной работы с педагогами по повышению объективности** внутренних оценочных процедур, повышению уровня их соответствия результатам внешних ОП;

4) качественные показатели в целом по Образовательной организации за год несколько снизились, **что требует повышения эффективности деятельности Школы по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса**, качеству проведения уроков, повышению своевременности и эффективности превентивной работы с обучающимися и их родителями;

5) ряд образовательных дефицитов связан с качеством образовательной деятельности на уровне начального общего образования, это требует повышения объективности ОП на уровне НОО, особенно при переходе на уровень ООО; необходимо повышение административного контроля образовательной деятельности, реализации РП воспитания на уровне НОО, **чтобы снизить риски снижения успеваемости** при переходе в основную школу.

**Выявленные дефициты ВСОКО по результатам самодиагностики:**

1) в системе ВСОКО и практике педагогов в части внутренней оценки образовательных результатов в Школе преобладает контроль предметных знаний в ущерб требованиям применения критериального подхода к оцениванию, мониторинга личностного развития;

2) отмечается недостаточное наличие оценочных средств для контроля качества образования в соответствии с уровнем реализуемых в Школе образовательных программ;

3) в вопросе методического и управленческого аспектов сопровождения ВСОКО дефицитом является то, что в условиях запроса государства на информационно-аналитическое обеспечение оценки качества образования и специфики ВСОКО на современном этапе развития образования модель обеспечения функционирования ВСОКО в Образовательной организации требует дальнейшего совершенствования и новых подходов.

**Выводы:**

1) ВСОКО требует обновления управленческих задач и командных решений по их выполнению. Учитывая это как аргумент правомерности идеи коллективно-распределенного субъекта ВСОКО, необходимо говорить об очевидности предпосылок в существующей практике оценочной деятельности Школы.

Состав этих предпосылок включает следующие положения:

1) необходимость разведения функционала исполнителей оценочно-аналитических работ из-за неоднородности задач ВСОКО;

2) потребность в целостной совокупной информации на основе частных данных по результатам оценки, поступающих от разных исполнителей;

3) специфичность отдельных видов оценочно-аналитических работ, требующая использования знаний из смежных областей функционирования;

- 4) значимость внутриорганизационной согласованности исполнителей оценочно-аналитических работ при автономном характере непосредственного исполнения самих работ;
- 5) сложность информации, получаемой на основе результатов оценки и аналитических данных.

**Часть II. Анализ показателей деятельности организации,  
подлежащей самообследованию**

п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	774	769
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	324	329
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	370	381
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	80	59
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	292/ 42,3	214/ 36,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,67	3,85
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,8	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/ 1,6	1/ 1,8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	человек/%	2/ 3,2	2/ 3,6

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/ 1,6	2/ 3,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/ 14	2/ 4,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	473/ 61,3 (по числу участников)	484/ 62,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	195/ 25,1	201/ 26,1
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	137/ 17,7	149/ 19,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	47/ 6	49/ 6,4
1.19.3	Международного уровня	человек/%	11/ 1,5	8/ 1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	326/ 42,1	440/ 52,2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	75/ 9,6	59/ 7,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	774/ 100	769/ 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	368/ 47,5	175/ 22,8
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	55	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	44/ 80	47/ 82
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	38/ 55,4	39/ 52,7

	гических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		69	68
--	--	--	----	----

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/ 20	10/ 17,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/ 16	9/ 15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	38/ 69	39/ 68
1.29.1	Высшая	человек/%	24/ 43,6	25/ 43,8
1.29.2	Первая	человек/%	14/ 25,5	14/ 24
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	14/ 25,5	17/ 29
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	18/ 32,7	18/ 31
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/ 21,8	10/ 17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18/ 32,7	19/ 33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	61/ 100	64/ 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/ 92	53/ 83
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,16	0,23

	учащегося			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,8	19,8

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	774/ 100	769/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,5	5,55

\*Показатель «Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся» установлен по результатам 2021 -2022, 2022 -2023 учебных годов.

## Выводы по результатам самообследования

### Образовательная деятельность

1. В 2023 году продолжается незначительная отрицательная динамика общего количества обучающихся. Причины: снижение числа обучающихся на уровне среднего общего образования (1 класс вместо двух десятых, снижение составило 21 человек). На уровнях начального общего и основного общего образования наблюдается незначительный прирост.

2. Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку повысились на 2,2 балла (в 2021 – 2022 учебном году снизились на 8,1 балла), по профильной математике средний балл снизился на 11 баллов (в 2021 – 2022 учебном году было повышение на 10 баллов).

3. Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% выпускников 11-х классов 2022 - 2023 учебного года (как и в предыдущие два учебных периода), об основном общем образовании – 98,1 % выпускников 9-х классов 2023 года (в 2022 году - 96, 6% выпускников, в 2021 году – 87 % выпускников), в том числе 100% выпускников с ОВЗ.

4. Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускника 9-х классов (в 2022 году - 1 выпускник 9-го класса, в 2021 году – 5 выпускников); аттестаты о среднем общем образовании с отличием получили 2 выпускника (4,5 %) (в 2022 году – 4 выпускника 14%).

5. В численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, учтены обучающиеся 5-х – 9-х классов, получающие образование с углубленным изучением технологии, ОБЖ, информатики с использованием материально-технической базы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка

Роста»; учащиеся 10-го -11-го классов (обучаются в соответствии с ФГОС СОО) учтены как получающие образование в рамках профильного обучения (гуманитарный, технологический, естественнонаучные профили).

6. Достаточно стабильным остается показатель участия обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Средний показатель за три последних года составляет 60% от общей численности обучающихся; стабильной остается доля учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся (25%).

7. Общая численность педагогических работников в 2023 году составила 57 человек (в 2022 году – 55 человек, в 2021 году - 51 человек). В 2023 году незначительно повысилась доля педагогов с высшим образованием: с 80 % в 2022 году до 82 %, доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, осталась практически без изменения и составляет 68 %.

8. В 2023 году осталась практически на прежнем уровне доля педагогов Школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории, и составляет 67,8 % (в 2022 году - 69,1%);

доля педагогов Школы, имеющих высшую квалификационную категорию, также осталась на прежнем уровне и составляет 43,8 % (в 2022 году – 43,6 %).

9. В педагогическом коллективе незначительно снизилось количество педагогов, имеющих стаж работы более 30 лет, и составляет 31% (в 2022 году – 32,7 %, в 2021 году - 41,2 %), тенденция сохраняется третий год подряд).

10. На 3,5 % увеличилась доля педагогов с педагогическим стажем до 5 лет. Тенденция омоложения педагогического коллектива сохраняется 2-ой год подряд.

11. Доля педагогов в возрасте до 30 лет невысока, и в 2023 уменьшилась на 4,8 %.

Доля педагогов старше 55 лет после длительного периода повышения (2017 год – 32%, 2018 год – 35%, 2019 год- 39%, 2020 год – 38%, 2021 год -37,3%, 2022 год - 32,7%) стабилизировалась в последние 2 года. В 2023 году составляет 33 %.

12. За последние три года повышение квалификации прошли 100% педагогических и административно-хозяйственных работников Школы, около 20% из них -неоднократно.

### **Инфраструктура Школы. Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в Школе, в расчете на одного учащегося незначительно (на 0,05 кв. м) увеличилась и составляет 5,55 кв. м. Увеличение произошло в связи с тем, что в Школе добавился еще 1 учебный кабинет в связи с уходом МАУДО «ДШИ».

2. Увеличилось с 16,8 (в 2022 году) до 19,8 (в 2023 году) количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете, в расчете на одного обучающегося. Увеличение произошло в связи с приобретением новых учебников.

3. Увеличилось с 0,16 (в 2022 году) до 0,23 (в 2023 году) количество компьютеров в расчете на одного обучающегося. Увеличение произошло в связи с приобретением нового оборудования.

4. Остальные показатели инфраструктуры Образовательной организации остались без изменений. Однако после проведения капитального ремонта значительно изменилось ее содержание: появилась естественнонаучная лаборатория, две оборудованные в рекреациях коворкинг зоны, пост охраны оборудован в соответствии с требованиями, обновлены помещения всех учебных кабинетов, библиотеки, спортивного зала, актового зала, появился отдельный гардероб для девочек, на всех этажах имеются туалетные комнаты для мальчиков и девочек.

### **Выводы по результатам самообследования:**

1. Работу Образовательной организации в 2023 году можно признать удовлетворительной. Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность согласно поставленным цели и задачам, которые реализованы в полном объеме.

2. Самообследование позволило определить основные конкурентные преимущества Образовательной организации:

1) качество образования как основной показатель работы Образовательной организации соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования, о чем свидетельствуют результаты внутренней и внешней систем оценки образовательных результатов;

2) в Школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию Образовательной организации;

3) материальное и моральное стимулирование педагогических работников способствует мотивации педагогического коллектива на повышение педагогического мастерства и профессиональных компетенций;

4) использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательной деятельности.

5) успешно реализуется система наставничества, благодаря которой молодые специалисты и вновь поступившие на работу педагоги остаются в Школе;

6) имеется стабильная материально-техническая база, которая значительно обновлена после капитального ремонта;

7) увеличивается охват обучающихся программами основного общего образования естественнонаучной технологической направленностей, программами дополнительного образования с использованием современного оборудования в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

8) Школа имеет сложившиеся не за один год многочисленные традиции, которые отличают ее от других образовательных организаций и способствуют формированию положительного имиджа Образовательной организации.

Всё это обеспечивает достаточно стабильное и выгодное положение Образовательной организации в социуме.

Вместе с тем в ходе самообследования выявлены как сильные, **так и слабые стороны** Образовательной организации, а именно:

1) снижение качества обучения по отдельным показателям;

2) высокая педагогическая нагрузка большинства педагогов-предметников;

3) сохраняющаяся угроза старения коллектива;

4) использование частью педагогов неэффективных технологий, не поддерживающих учебную мотивацию обучающихся, не способствующих достижению планируемых результатов;

5) недостаточная работа по снижению школьной неуспешности по разным основаниям, в т.ч. не всегда эффективная работа классных руководителей и учителей-предметников;

6) есть факты необъективности оценивания образовательных результатов, расхождения с результатами внешних оценочных процедур.

Исходя из анализа деятельности Образовательной организации в 2023 году, **определены основные задачи** Школы на 2024 год:

1) системно работать над повышением качества обучения, продолжить работу по профилактике школьной неуспешности с привлечением всех участников ОО и сетевых партнеров;

2) снижать выявленные дефициты по достижению образовательных результатов обучающимися посредством целенаправленной работы педагогов, осуществлять административный контроль и методическую поддержку педагогов-предметников, учителей начальных классов;

3) повышать результативность выполнения (решаемость) ГИА, ВПР, региональных оценочных процедур всеми группами обучающихся, работать над снижением доли результатов ниже базового уровня;

4) повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах объективности оценивания, применения эффективных образовательных технологий, ЦОР;

5) продолжить пополнение кадрового состава необходимыми педагогами-предметниками, осуществлять работу по заключению целевых договоров;

6) продолжать работу по привлечению молодых специалистов, в т.ч. через профориентационную деятельность, ориентированную на получение дефицитных специальностей;

- 7) осуществлять работу по профориентации в соответствии с дорожной картой Школы в рамках реализации муниципального проекта;
- 8) систематизировать и сделать адресной психолого-педагогическую поддержку обучающихся, коррекционную и компенсирующую работу;
- 9) продолжить работу с родителями, направленную на повышение их активного участия в жизни классных коллективов и школы в целом;
- 10) продолжать работу по увеличению охвата обучающихся программами дополнительного образования естественнонаучной направленности с использованием оборудования естественнонаучной лаборатории и развития сетевой формы реализации образовательных программ;
- 11) продолжить совершенствование системы ВСОКО в части объективности и своевременного выявления дефицитов, выстраивания работы школы по их снижению;
- 12) продолжить работу по разработке оценочных материалов по всем учебным предметам, курсам, модулям, в т.ч. по курсам ВУД;
- 13) совершенствовать реализацию РП воспитания в школе через совершенствование работы классных руководителей, учителей-предметников, реализацию инициатив участников образовательных отношений;
- 14) продолжить пополнение МТБ школы, фонда учебников.