

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году

В 2022 учебном году в соответствии с Приказом Рособрнадзора Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах весной 2022 и осенью 2022 года. ВПР проводились по графику, утвержденному приказом ОО.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в целях осуществления мониторинга результатов изученного материала и были направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ, обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР. В целях своевременного получения статистики по результатам проведенных работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР после проведения размещали в систему ВПР (<https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr>). На всех ВПР присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей (законных представителей).

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	53	51	67	44	47
Математика	60	63	53	43	50
Окружающий мир	62				
Биология		60	48	24	24
История		73	46	22	13
Обществознание			23	24	20
География			23		16
Физика				29	16
Английский язык				46	
Химия					18

Вывод о количественных показателях: в работе приняли участие 79,9% обучающихся 5-х классов, 75 % обучающихся 6-х классов, 78% обучающихся 7-х классов, 83% обучающихся 8-х классов, 86% обучающихся 9-х классов. Показатели участия позволили получить достоверную оценку образовательных результатов по итогам ВПР учеников по школе.

Для проведения анализа использовались следующие материалы:

Аналитические отчеты ФИС ОКО по результатам ВПР по каждому учебному предмету;

Анализ выполнения ВПР по учебным предметам учителей –предметников;

Сводный анализ по учебным предметам руководителей ШМО;

Статистика успеваемости учащихся за 2021-2022 у.г. (АИС СГ);

Демоверсии ВПР 2022 года по учебным предметам.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах (писали по материалам для 4-го класса)

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык (осень 2022)

Классы	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
5АБВ	100	68	88,68	56,6

Уровень качественной успеваемости по русскому языку по сравнению с качеством за предыдущий учебный период понизился на 11,4%, уровень абсолютной успеваемости по сравнению с абсолютной успеваемостью за предыдущий учебный период понизился на 11,3%.

Причины снижения:

- учащиеся за летний период забыли часть учебного материала, что не позволило им качественно выполнить ряд заданий;
- низкая мотивация выполнить ВПР качественно, т.к. отметки в журнал за ВПР не ставятся.

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО
5АБВ	88,68	56,6	88,59	52,55	90,62	56,87

Уровень абсолютной успеваемости по русскому языку в 5 классе незначительно превышает районный показатель, но ниже областного показателя на 1,9%, уровень качества превышает районный показатель, но незначительно ниже областного показателя.

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	53,3%

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	52,83%
Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	57,55%
Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	58,49%
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	60,38%
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	58,49%
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	83,96%
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	69,81%

Сравнительный анализ результатов успеваемости за предыдущий учебный год с результатами ВПР

Уровень	Подтвердили успеваемость	Понизили успеваемость
Томская область	67%	33 %
Колпашевский район	63%	37%
МАОУ «СОШ №2»	62%	38%

Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у обучающихся (38% отметок, полученных по результатам ВПР, ниже отметок за учебный год), выполнявших работу можно объяснить небольшим опытом учащихся для выполнения подобных заданий, переносом ВПР с весны 2022 на начало 2022-2023 у.г.

В 5-х классах не справились с ВПР по русскому языку 6 обучающихся. Учащиеся лучше всего справились с заданиями 1К1, 1К1, 4, 7,8. Затруднения вызвали задания 5.1, 12.1, 13.1, 15.1., 15.2. Наиболее сложным заданием ВПР по русскому языку для учащихся стало 15 задание, в котором необходимо определить уместность употребления предложенного

выражения в жизненной ситуации. Раньше задание содержало речевую задачу на знание этикетных фраз. Теперь в ВПР представлена пословица, смысл которой необходимо соотнести с жизненной ситуацией. Как показывает статистика процент выполнения этого задания самый низкий. Уровень развития речи учащихся младшего школьного возраста недостаточен. В связи с этим большое значение приобретает методически грамотно выстроенная работа по развитию речи. Мало запомнить то или иное выражение целиком, необходимо знать ситуацию, в которой можно его употребить, понимать образную основу, заложенную в нём и т.д. Поэтому пословицам и поговоркам необходимо уделять большее внимание на уроках чтения, русского языка и во внеклассной работе.

Меры по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся по русскому языку:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале;
 - провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
 - совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи;
 - усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий;
 - совершенствовать навыки морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения, продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
 - для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать выполнение заданий в формате ВПР не реже 1 раза в четверть.

Математика (осень 2022)

Классы	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
5АБВ	100	68	81,67	60

Вывод: уровень качественной успеваемости по математике по сравнению с качеством за предыдущий учебный период понизился на 8%, уровень абсолютной успеваемости по сравнению с абсолютной успеваемостью за предыдущий учебный период понизился на 18,33 %.

Причина: выполнение ВПР после продолжительного периода летних каникул повлияло на снижение показателей качества и успеваемости.

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО
5АБВ	81,67	60	92,02	57,18	95,44	70,94

Уровень абсолютной успеваемости по математике в 5 классе ниже районного и областного показателей, уровень качества превышает районный показатель, но ниже областного показателя.

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или	Доля обучающихся,
---	-------------------

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	демонстрирующей несформированности результата
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	78,33%
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	78,33%
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	75,83%
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	40%
Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	61,67%
Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	33,33%
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	88,33%

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 6.1,11. Затруднения вызвали задания 5.2, 7,9.2,12

Сравнительный анализ результатов успеваемости за предыдущий учебный год с результатами ВПР

Уровень	Подтвердили успеваемость	Понизили успеваемость
Томская область	53,9%	36,6 %
Колпашевский район	50,62%	43,39%
МАОУ «СОШ №2»	60,3%	31,75%

Причины отклонения: перенос ВПР на начало учебного года повлиял на снижение результатов учащихся.

Меры по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся по математике

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: проводить дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению математики.
- Усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.

Окружающий мир (осень 2022)

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
5АБВ	100	79,4	95,16	45,16

Вывод: уровень качественной успеваемости по окружающему миру относительно уровня качества за предыдущий учебный период снизился на 34,24 %, уровень абсолютной успеваемости по сравнению с абсолютной успеваемостью за предыдущий учебный период снизился на 4,84%.

По результатам сравнения отметок, полученных за ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», с отметками за предыдущий учебный год выявлено: повысили (отметка выше отметки по журналу) - 4,84% (3 человека); подтвердили (отметка равна отметке по журналу) – 40,32% (25 человек); понизили (отметка ниже отметки по журналу) – 54,84% (34 человека).

Показатели ОО выше, в сравнении с районными показателями (отметка выше отметки по журналу) на 2, 76%, а показатель ОО (отметка ниже отметки по журналу) выше районного на 2, 02%.

Предполагаемые причины расхождения отметок:

1. Во время проведения ВПР в 5-х классах шел процесс адаптации к новым образовательным условиям.
2. Перенос процедуры ВПР на следующий учебный год (с 4-го в 5-й класс).

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО
5АБВ	95,16	54,84	97,92	53,39	98,57	71,82

Уровень абсолютной успеваемости по окружающему миру в 5-х классах ниже районного показателя на 2,76%, а областного на 3,41%; уровень качества выше районного показателя на 1,45%, но значительно ниже областного (на 16,9%).

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	87,1%
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	71,77%

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	58,87%
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	71,77%

Задания, выполненные на недостаточном уровне или невыполненные: блоки ПООП 1,2,3,4. выполнены относительно хуже остальных.

Причины:

затруднения у учащихся в вычленении содержащихся в тексте основных событий (навыки смыслового чтения недостаточно сформированы);

учащиеся испытывают трудности в сравнении между собой объектов, описанных в тексте, и выделении 2-3 существенных признаков;

учащиеся испытывают трудности при проведении несложных наблюдений в окружающей среде и постановке опытов, используя простейшее лабораторное оборудование;

испытывают трудности в описании достопримечательностей и производства родного края.

Меры по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся по окружающему миру

При планировании учебного предмета использовать содержательный материал, способствующий изучению родного края (природа, достопримечательности, производство промышленности и т.д.);

Заранее знакомить учащихся с заданиями в формате ВПР и особенностями их выполнения;

Проводить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации выявленных дефицитов.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах (писали по материалам для 5-го класса)

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык (осень 2022)

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
6АБВ	100	70,59	83, 63	50,8

Вывод: результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах показали снижение уровня качества по сравнению с итогами учебного года (на 19,79%), абсолютной успеваемости (на 16,37%).

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО

6АБВ	83,63	50,8	80,39	35,64	85,08	44
------	-------	------	-------	-------	-------	----

Уровень абсолютной успеваемости по русскому языку в 6-х классах выше районного, но ниже областного показателей; уровень качества выше районного и областного показателей.

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
2К3.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	70,59%
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	50,98%
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	56,86%
8.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	52,94%
9.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	59,8%

переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	64,29%

Сравнительный анализ результатов успеваемости за предыдущий учебный год с результатами ВПР

Понизили (отметка ниже отметки по журналу) -19 человек, 37,25%;

Подтвердили (отметка = отметке по журналу) -30 человек, 58,82%;

Повысили (отметка выше отметки по журналу) -2 человека, 3,92%.

Предполагаемые причины расхождения отметок:

- отсутствует мотивация учащихся на успешное выполнение ВПР, т.к. отметки в журнал не выставляются, на итоговый результат не влияют;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- недостаточная работа педагога с сильными детьми, слабоуспевающими детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Учащиеся, не справившиеся с работой:

6А –1; 6Б - 4; 6В -3.

Задания, с которыми не справились 50 и более % учащихся

Вид работы	% учащихся, не выполнивших работу данного вида
Морфологический разбор	70,59
Синтаксический разбор	50,98
Объяснение постановки знаков препинания в сложном предложении	56,86
Определение основной мысли текста	52,94
Нахождение фактов из текста	59,8
Определение типов речи	64,71

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 11.1, 12.1.

Затруднения вызвали задания 2.3, 2.4, 7.1, 8.1, 9.1, 10.1.

Предполагаемые причины:

отмечается низкий уровень мотивации отдельных учащихся к обучению;
недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля;
невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу;
недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
отсутствие дифференцированных заданий сильным обучающимся, слабоуспевающим.

Меры по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся по русскому языку:

- составить план корректировки выявленных дефицитов у обучающихся;
- на занятиях проводить осложненные списывания, включать предложения с прямой речью, а также сложные предложения;
- совершенствовать навыки морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения, продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- отрабатывать анализ текста с точки зрения его основной мысли, учить адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- учить распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика (осень 2022)

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
6АБВ	100	61,2	85,71	52,39

Вывод: результаты ВПР по математике в 6-х классах показали по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года снижение уровня абсолютной успеваемости (на 8,8 %), качественная успеваемость снизилась на 14,3 % относительно результатов прошлого учебного периода.

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО
6АБВ	85,71	52,39	86,3	43,1	87,62	51,98

Уровень абсолютной успеваемости по математике в 6-х классах ниже районного и областного уровней; уровень качества значительно выше районного уровня, практически соответствует уровню региона.

Предполагаемые причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР (на момент проведения ВПР только приступили к изучению дробей, а в ВПР присутствовали задания по теме «Дроби»);
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- пропуски уроков отдельными учащимися, и, как следствие, недостаточное усвоение учебного материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности учащихся (эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- недостаточная учебная мотивация (отметки в журнал не выставляются).

Сравнение отметок, полученных учащимися за ВПР по математике и отметок за учебный год

Понизили (отметка ниже отметки по журналу) - 20 человек, 31,75 %;

Подтвердили (отметка = отметке по журналу) - 38 человека, 60,32 %;

Повысили (отметка выше отметки по журналу) - 5 человек, 7,94%.

Процент учащихся, подтвердивших отметку по математике в 6-х классах ОО, значительно выше процента подтвердивших отметки в Колпашевском районе (50,62%) и Томской области (53,64%).

Предполагаемые причины снижения результатов ВПР по сравнению с итоговой оценкой за год по математике:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля;
- невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу;
- участники ВПР не старались получить более высокие отметки, т.к. результаты ВПР не влияют на текущую успеваемость.

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	39,68%
Решать задачи на нахождение числителя и числа по его части	26,98%
Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	36,51%
Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	41,27%
Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	50%
Вычислять расстояния на местности стандартных ситуациях	49,21%
Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	39,68%

Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	20,63%
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	15,87%

Причины появления дефицитов:

- наличие в классе обучающихся с низкой мотивацией к учебе, которые и показали наличие дефицитов;
- пробелы в знаниях за предыдущий период, неумение выполнять задания определенного формата.

Меры по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся по математике:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
 - организовать сопутствующее повторение на уроках;
 - ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
 - ввести корректировки РП с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Проводить индивидуальную работу с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками, рассматривая не менее двух способов решения задач.
4. Совершенствовать навыки устных и письменных вычислений.
5. Вести работу с одаренными детьми по решению задач повышенной трудности, где требуется проводить логическое обоснования, доказательства математических утверждений.

Биология (осень 2022)

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
6АБВ	100%	83,6	98,33	43,33

Вывод: результаты ВПР по биологии в 6-х классах показали по сравнению с итогами 2022-2023 учебного года небольшое снижение уровня абсолютной успеваемости (на 1,67%), качественная успеваемость снизилась на 40% относительно результатов прошлого учебного периода.

Предполагаемые причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

1. Недостаточно времени на отработку практических навыков полученной теоретической информации., нехватка времени на повторение тем за курс 5-го класса в начале учебного года.
2. Невнимательность обучающихся при выполнении заданий.
3. Пропуски занятий учащимися по болезни.
4. Учащиеся уже перешли в другой класс, изучают предмет дальше и психологически с трудом могут вернуться к прошлогоднему материалу, чтобы написать по нему большую итоговую работу.
5. Отсутствие мотивации написать работу хорошо, качество выполнения ВПР не влияет на результаты учебного процесса учащегося.

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО
6АБВ	83,6	43,33	82,34	29,87	89,01	44,56

Уровень абсолютной успеваемости по биологии в 6-х классах выше районного уровня, но ниже

областного показателя; уровень качества значительно выше районного уровня, но ниже уровня региона.

Сравнение отметок, полученных учащимися за ВПР по биологии и отметок за учебный год

Понизили (отметка ниже отметки по журналу) - 15 человек, 25 %;

Подтвердили (отметка = отметке по журналу) - 42 человека, 70 %;

Повысили (отметка выше отметки по журналу) - 3 человека, 5%.

В Томской области подтвердили отметки по биологии в 6-х классах только 44,17 % обучающихся, в Колпашевском районе – 32, 47% обучающихся, что значительно меньше процента подтвердивших отметки в ОО.

Предполагаемые причины снижения результатов ВПР по сравнению с итоговой оценкой за год по биологии:

1. Работу учащиеся выполняли не в конце учебного года, а после летних каникул, забыв некоторый объём теоретического материала, что не позволило выполнить ряд заданий ВПР.
2. У части учащихся низкий уровень долговременной памяти, что снижает способность хранить факты, знания и навыки, а также восстанавливать в дальнейшем эти учебные знания.

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	70%
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	65%
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	60%
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	71,6%
8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	69%

Не справился с ВПР

Задания, выполненные на недостаточном уровне или невыполненные:

Задания 1.2. и 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Задание 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Задание 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Задание 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Причины:

1. Пробелы в знаниях теоретического материала, невысокий уровень терминологической грамотности.
2. Невнимательность при чтении задания.
3. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД.
4. Недостаточно развиты навыки смыслового чтения у учащихся.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

Задание 1.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 3.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Задание 4.3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Задание 9. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Задание 10К1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Меры по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся по биологии:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Использовать задания, аналогичные формату заданий ВПР, на уроках и занятиях ВУД.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения, исходя из выявленных дефицитов, на дополнительных занятиях в индивидуальной и мелкогрупповой формах.
4. Продолжить работу по формированию познавательных УУД.
5. При проведении различных форм контроля в процессе обучения систематически использовать задания, обучающие проведению анализа учебной информации и формулированию выводов.
6. Больше обращать внимания на освоение учащимися биологических терминов и понятий для тренировки долговременной памяти, и запоминания теоретического материала.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных связях биологии с другими науками.

История (осень 2022)

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
6АБВ	100	71	95,89	41,1

Вывод: результаты ВПР по истории в 6-х классах показали значительное снижение уровня качества (на 29,9%), абсолютной успеваемости (на 4,11%) относительно результатов прошлого учебного периода.

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО
6АБВ	95,89	41,1	85,58	34,61	90,5	49,28

Уровень абсолютной успеваемости по истории в 6-х классах выше районного и областного показателей, уровень качества выше районного, но ниже областного показателей.

Причины:

- пробелы в фактических знаниях (перенос ВПР по истории с весны 2021-2022 учебного года на осень 2022-2023 вызвал забывание учебного материала);
- невнимательность при выполнении работы;
- обучающие избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
3. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	60,93%
4. Умение рассказывать о событиях древней истории	82,65%
5. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	80,82%
6. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	93,84%

7.Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	52,97%
--	--------

В БАБВ классах не справились с ВПР по истории 3 обучающихся.

Хороший результат обучающиеся в целом показали при выполнении заданий 1,2 (выполнили более половины обучающихся):

- умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Анализ ВПР по истории показал, что у большинства обучающихся недостаточно сформированы следующие умения:

- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
- использовать историческую карту как источник информации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

На основе анализа полученных результатов выявлены причины их породившие:

- невнимательное прочтение инструкции к каждому типу заданий;
- учащиеся не умеют применять знания на практике;
- ограниченный словарный запас;
- отсутствие осмысленного чтения.

Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам за учебный год, можно объяснить низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки; низкой мотивацией обучающихся; индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Меры по повышению успеваемости и качества знаний, обучающихся по истории:

1. Провести работу над ошибками (индивидуальную и фронтальную).
2. Нацеливать учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
3. На уроках организовать дополнительно работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
4. Больше уделять разным формам работы с исторической картой.
5. Отрабатывать «западающие» умения и применять их на всех этапах урока:
 - на этапе актуализации новых знаний;
 - на этапе объяснения нового материала;
 - на этапе организации проверки выполнения домашнего задания;
 - на этапе закрепления изученного материала;
 - на этапе рефлексии;
 - на этапе получения домашнего задания.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах (писали по материалам для 6-го класса)

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - все обучающиеся; «География», «История», «Обществознание», «Биология» - на основе выбора организатора ВПР.

Русский язык (осень 2022)

Класс	Абсолютная успеваемость, %	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, %	Уровень качества, % (ВПР)
-------	----------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------------

	(год)		(ВПР)	
7АБВ	98,9	52,7	85,07	43,29

Вывод: результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах показали снижение уровня качества (на 13,83 %) и абсолютной успеваемости (на 9,4 %) относительно результатов прошлого учебного периода. результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах показали значительное снижение уровня качества на 12, 9% в 7А, на 6, 45% в 7Б, на 19,99% в 7В, абсолютная успеваемость снизилась по сравнению с прошлым учебным годом на 6, 45% в 7А, на 6, 45 в 7Б, на 6, 9 % в 7В классе.

Снижение отметок ВПР по сравнению с годовыми может быть вызвано действующим подходом выставления отметок за год по среднему арифметическому по правилам математического округления.

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО
7АБВ	85,07	43,29	77,6	36,2	80,7	39,65

Уровни абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку в 7-х классах выше районного и областного показателей.

Выявленные дефициты:

№ задания	Умения, виды деятельности	Блоки ООП/ООО выпускник научится/получит возможность учиться	Средний процент выполнения по МО	Неусвоенные элементы содержания
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы	Умение списывать текст с пропусками и пунктограмм, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы	45,9%	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением, чередование корней с Е, И, приставки ПРЕ-, ПРИ-, местоимения с НИ, НЕ-, тире между подлежащим и сказуемым
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Морфология и грамматика	50,75%	Неполные ответы
8	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	38,82%	Определение главной мысли текста
9	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	Уметь составлять план текста	43,78%	Находить ключевые слова и фразы

10	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	52,9%	Находить доказательства высказывания
13	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта	28,26%	Лексика и фразеология

Сравнительный анализ результатов успеваемости за предыдущий учебный год по результатам ВПР

Уровень	Подтвердили результаты	Понизили результаты
Томская область	53,4	43,16
Колпашевский район	54,77	42,71
МОАУ СОШ №2	67,16	32,84

Несмотря на имеющееся несоответствие годовых отметок и отметок за ВПР, учащиеся ОО подтвердили по итогам ВПР по русскому языку результаты годовой успеваемости в большей степени, чем учащиеся района и региона.

Причины несоответствия:

- Низкая мотивация учащихся на качественное выполнение ВПР, поскольку полученные результаты на итоговый результат ребенка не влияют;
- ВПР перенесена на начало учебного года, многие учащиеся забыли за летний период значительный объем учебного материала.

Учащиеся, не справившиеся с работой: 7А – 3, 7Б -2, 7В -1.

Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 1К3, 2К1,2К2, 3.1, 3.2, 4, 7.1, 8.1

Наибольшие затруднения вызвали задания 14.1,14.2., которые предполагали умения распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Причины:

- недостаточно сформированный уровень навыков самоконтроля;
- невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильным ответам учащихся;
- недостаточная индивидуальная работа учителя-предметника с учащимися с разными уровнями предметной подготовки .

Меры по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся по русскому языку:

- разработать и о реализовать план корректировки знаний обучающихся на основе выполнения ВПР;

- на занятиях проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

- работать с текстами различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

- отрабатывать навыки определения лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; учить использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, учить распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика (осень 2022)

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
7АБВ	100	50,8	90,57	35,85

Вывод: результаты ВПР по математике в 7-х классах показали снижение уровня качества (на 15%) и абсолютной успеваемости (на 9,46 %) относительно результатов прошлого учебного периода.

Причины:

- низкая мотивация к учению, обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т. к. нет заинтересованности (оценки не влияют на успеваемость по предмету).

- не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, часть обучающихся проигнорировали выполнение заданий, направленных на ознакомление с форматом заданий ВПР.

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО
7АБВ	90,57	35,85	89,08	34,49	85,28	36,81

Уровень абсолютной успеваемости по математике в 7-х классах выше районного и областного показателей, уровень качества выше районного (на 1,36%), но немного ниже областного (на 0,96%).

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	50,94%
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием	66,98%

приемов рациональных вычислений	
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	76,42%
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	93,4%

Задания, выполненные на низком уровне или невыполненные:

Задание № 7 Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

Задание № 9 Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

Задание № 11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

Задание № 13 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Причины невыполнения:

1. Недостаточная сформированность вычислительных навыков.
2. Низкий уровень умений решения текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
3. Неумение решать логические задачи.

Учащиеся, которые не справились с ВПР: 7А- 2, 7Б – 2, 7В -1.

Сравнение с отметками за учебный год:

Повысили (отметка выше отметки по журналу) – 1(1,89%)
 Подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 41 (77,36%)
 Понизили (отметка ниже отметки по журналу) – 11 (20,75%)
 Доля подтвердивших отметки достаточно высока и приближается к 80%.

Причины расхождения: невнимательность учащихся при прочтении и выполнении заданий, вычислительные ошибки повлияли на снижение результатов ВПР.

Меры по ликвидации дефицитов:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся на уроках и дополнительных занятиях.
- повторить и обобщить знания учащихся по теме «Модуль числа».
- уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- усилить теоретическую подготовку учащихся.
- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
7АВ	98	43	91	11

Вывод: результаты ВПР по истории в 7-х классах показали снижение уровня качества (на 32%), абсолютной успеваемости (на 7%) относительно результатов прошлого учебного периода.

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО
7АВ	91	11	82,05	20,08	91,71	42,13

Уровень абсолютной успеваемости по истории в 7АВ классах выше районного показателя и практически равен областному показателю. Качественная успеваемость значительно ниже районного и областного уровней.

Причины снижения качества – пробелы в фактических знаниях (перенос ВПР по истории с весны 2021-2022 учебного года на осень 2022-2023); несформированность учебных навыков; низкий познавательный интерес.

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
3. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	73,19%
4. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	97,83%
5. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	100%
8. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	65,94%

В 7АВ классах не справились с ВПР по истории 4 обучающихся.

Хороший результат обучающиеся в целом показали при выполнении заданий 1, 2, 6,7 (выполнили более половины обучающихся):

- умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- смысловое чтение. Поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию (знания фактов истории культуры России и зарубежных стран, сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности).

Анализ ВПР по истории показал, что у большинства обучающихся не сформированы следующие умения:

- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации;

На основе анализа полученных результатов выявлены причины, их породившие:

- невнимательное прочтение инструкции к каждому типу заданий;
- учащиеся не умеют применять знания на практике;
- ограниченный словарный запас;
- отсутствие осмысленного чтения.

Из 46 участников ВПР по истории в 7 классах 23 ученика (50%) подтвердили годовые отметки, 21 участник понизил (45, 65%), 2 человека повысили. В 7-х классах ОО доля подтвердивших годовые отметки по истории в 7-х классах выше, чем среди участников из ОО района. Имеющееся несоответствие результатов ВПР школьным отметкам за учебный год, можно объяснить низкой мотивацией обучающихся к выполнению ВПР; индивидуальными особенностями некоторых учащихся (неумение сконцентрироваться и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Меры по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся по истории:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий;
- больше уделять время на работу с исторической картой;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Биология (осень 2022, выполнял 7В класс)

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
7В	100	25	96,4	25

Вывод: результаты ВПР по биологии в 7-х классах показали небольшое снижение уровня абсолютной успеваемости (на 3,6 %), качественная успеваемость за год полностью соответствует качественной успеваемости по итогам ВПР по биологии.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

- неполное соответствие типов заданий в УМК по биологии типам заданий в ВПР;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли отдельные задания, выполнив их неверно);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- недостаточное количество времени на отработку понятийного аппарата по биологии.

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО

7АБВ	96,4	25	65,56	17,22	81,53	37,43
------	------	----	-------	-------	-------	-------

Уровень абсолютной успеваемости по биологии в 7-х классах выше районного и областного показателей, уровень качества выше районного уровня, но ниже областного показателя.

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	54,17%
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	62,5%
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	52,08%
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	50%
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	54,17%
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	89,58%
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	64,58%
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	64,58%
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	91,67%
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	54,17%
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	54,17%
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	54,17%
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	75%

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- задание 1.1 - владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

- задание 2.2 - использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;
- задание 4.1 - описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;
- задания 5.1 - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых;
- задание 8.1 - ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- задания 10.1 - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов.

Проблемные поля:

задания 3.1, 3.2 - общие свойства организмов и их проявление у животных;

задание 4.2 - значение хордовых животных в жизни человека;

задания 6.1, 6.2 - значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;

задания 7.1, 7.2, 8.2 - простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные;

задания 9.1, 9.2, 9.3 - классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека;

задание 10.2 - простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.

Причины:

- неумение находить в перечне согласно условию задания, необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых;
- слабое владение биологической терминологией;
- неумение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ;
- невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития устной и письменной речи;
- недостаточно сформировано умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Сравнение отметок за ВПР и отметок за год:

Из 24 учащихся 7В класса ОО, принимавших участие в ВПР по биологии

Понизили (отметка ниже отметки по журналу) - 9 человек, 37,5% участников;

Подтвердили (отметка = отметке по журналу) - 14 человек, 58,33% участников;

Повысили (отметка выше отметка по журналу) - 1 человек, 4,17% участников.

Меры по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся по биологии:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- внести корректировки в РП с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания;
- совершенствовать умения делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, оценивать роль различных животных в жизни человека; формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос и решать практические задачи;
- обратить внимание на овладение обучающимися умениями: извлекать нужную информацию из текста, различать по внешнему виду, схемам и описаниям биологические

объекты;

- формировать у обучающихся опыт работы с тестовыми заданиями по применению биологических знаний;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля и задания разных типов, аналогичные ВПР;
- использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- важно поддерживать высокий уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

География (осень 2022, принимал участие один класс)

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
7А	100	87	86,96	26,09

Вывод: результаты ВПР по географии в 7-х классах показали значительное снижение уровня качества (на 61 %), абсолютная успеваемость также снизилась (на 13%) относительно результатов прошлого учебного периода.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

1. задания ВПР охватывали учебный материал за 5 и 6 класс, а также знания за 7 класс, которые детьми еще не были изучены;
2. нехватка времени для качественной подготовки к ВПР, так как на изучение географии в 5 и 6 классах отводится 1 час в неделю.

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО
7АБВ	86,96	26,09	94,86	33,1	96,13	53,18

Уровни абсолютной успеваемости и качественной успеваемости по географии в 7-х классах ниже районного и областного показателей.

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
Изображение земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации	21,74%

для решения учебных задач	
Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	23,91%
Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	47,83%
Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	45,65%
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	30,43%

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (задания 5.1. (67,39% выполнения), 5.2. (78,26% выполнения));

2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. (задания 6.1. (71,74% выполнения), 6.2. (60,87% выполнения), 6.3. (50% выполнения));

3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. (Задание 8 (58,7% выполнения));

4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (задания 9.1. (78,26% выполнения), 9.2. (78,26% выполнения), 9.3. (54,35%

выполнения).

Проблемные поля:

1. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

3. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Причины:

1. задания из блоков 1, 2 и 3 в уроках географии подробно изучается только в 5 классе, в последующих учебных годах лишь повторяется

2. для обучающихся сложными остаются задания на определение географических координат, так как эта тема прочно связана с математикой;

3. высокий процент выполнения заданий наблюдается в блоках 5, 6 и 9, так как эти задания подробно рассматриваются в курсе географии за 6 класс.

Сравнение отметок за ВПР по географии и отметок за год

Из 23 учащихся 7А класса ОО, принимавших участие в ВПР по географии:

Понизили (отметка ниже отметки по журналу) -16 человек, 69,57% участников;

Подтвердили (отметка = отметке по журналу) -7 человек, 30,43% участников;

Повысили (отметка выше отметки по журналу) -0.

Причины значительного снижения результатов ВПР по сравнению с итоговой оценкой за год по географии:

1. Несоответствие критериев оценивания учебных занятий и результатов ВПР;

2. Выставление годовых отметок по правилам математического округления.

Меры по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся по географии:

- использование домашних заданий с аналогичными ВПР критериями оценивания;
- актуализация знаний детей, систематическое повторение и закрепление пройденного в предыдущие годы учебного материала.

Обществознание (осень 2022)

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
7Б	100	74	95,65	52,18

Вывод: результаты ВПР по обществознанию в 7Б классе показали снижение уровня качества (на 21,82%), абсолютная успеваемость снизилась на 4,35% относительно результатов прошлого учебного периода.

Причины: пробелы в фактических знаниях (перенос ВПР по обществознанию с весны 2021-2022 учебного года на осень 2022-2023); индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО
7Б	95,65	52,18	91,89	40	91,29	46,12

Уровни абсолютной успеваемости и качественной успеваемости ВПР по обществознанию в 7Б классе выше районного и областного показателей.

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
3.Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3.2 – 52,17%
6.Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	6.2 – 82,61%
7.Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	7.1 – 71,74%
8.Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	8.2 – 81,16% 8.3 – 60,87%

В 7Б классе не справился с ВПР по обществознанию 1 обучающийся.

Хорошие результаты, обучающиеся показали при выполнении заданий 1, 2, 4, 5 (выполнили более половины обучающихся):

- умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (умения определять понятия);
- установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Анализ ВПР по обществознанию показал, что у большинства обучающихся недостаточно

сформированы следующие умения:

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей;
- анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации).

На основе анализа полученных результатов выявлены причины, их породившие:

- невнимательное прочтение инструкции к каждому типу заданий;
- учащиеся не умеют применять знания на практике;
- ограниченный словарный запас;
- недостаточная сформированность смыслового чтения.

Из 23-х участников ВПР по обществознанию в 7-х классах 6 учеников (26%) подтвердили годовые отметки, 15 участников понизили (65%), 2 человека повысили. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам за учебный год, можно объяснить низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки; особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и выполнили его неверно); низкая мотивация отдельных учащихся к обучению.

Меры по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся по обществознанию:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
- организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
- В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах (по материалам для 7-го класса)

Все обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык»: по учебным «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика» - на основе выбора организатора ВПР.

Русский язык (осень 2022)

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
8БВ	100%	56,82%	77,27%	25%

Вывод: результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах показали снижение уровня качества на 31,82%, абсолютная успеваемость снизилась по сравнению с результатами прошлого учебного периода на 22,73 %.

Причины:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельные учащиеся не поняли задание и выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение ими учебного материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению;
- недостаточная индивидуальная работа учителя-предметника с учащимися.

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО
8БВ (8А-класс коррекции)	77,27	25	81,21	34,47	81,39	36,7

Уровни абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку в 8-х классах ниже районного и областного уровней.

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	68,94%
Опознавать самостоятельные части речи и их формы; правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	59,09%
Опознавать самостоятельные части речи и их формы; правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	59,09%
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	65,91%
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи	54,55%

и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	55,68%
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	54,55%
Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); распознавать подчинительные словосочетания	54,55%
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; определять вид подчинительной связи	79,45%
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	59,09%

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку и отметок за год:

Уровень	Подтвердили успеваемость	Понизили успеваемость
Томская область	55%	41%
Колпашевский район	53%	44%
МАОУ «СОШ №2»	41%	57%

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания ВПР, требующие умений анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, а также находить в ряду других предложений предложение со стилистически окрашенным словом, подбирать к данному слову синоним (из той же группы по значению).

Наиболее устойчивые умения сформированы в следующих областях:

- соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- правильное объяснение значений пословиц.

Результаты проведения ВПР в 8БВ классах показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились по сравнению с итогами прошлого учебного года.

Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий, несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с негативизмом подросткового возраста;
- чтение текстов и заданий к ним без осмысления;
- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

Меры по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся по русскому языку:

- по результатам анализа спланировать и осуществлять коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по ликвидации дефицитов в

теоретическом и практическом материале;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе уровня их предметной подготовки;
- использовать актуальные способы повышения мотивации к изучению русского языка;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика (осень 2022)

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
8БВ (8А – класс коррекции)	94,6	53,5	83,71	48,83

Вывод: результаты ВПР по математике в 8БВ классах показали снижение уровня качества (на 4,67%), абсолютная успеваемость снизилась на 10,89 % относительно результатов прошлого учебного периода. **Причины:** обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют на текущую и четвертную успеваемость).

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО
8БВ	83,71	48,83	82,54	29,12	88,7	37,59

Уровень абсолютной успеваемости по математике в 8-х классах выше районного, но ниже областного уровней, качественной успеваемости – выше районного (на 19,71%) и выше областного (на 11,24%).

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	67,44%
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	58,14%
Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки,	76,74%

приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	53,49%
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	98,37%

Задания, которые выполнены на качественном уровне:

- Задание № 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - 90,7%;
- Задание № 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - 83,72%;
- Задание № 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения; реальных величин с использованием разных систем измерения - 93,02%;
- Задание № 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - 83,72%;
- Задание № 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях - 90,7%;
- Задание № 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - 69,77%;
- Задание № 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции - 74,42%;
- Задание № 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований - 72,09%.

Задания, выполненные на низком уровне или невыполненные:

- Задание № 12 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;
- Задание № 13 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- Задание № 14 Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- Задание № 15 Овладение геометрическим языком, формирование систематических

знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;

- Задание № 16 Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Причины:

1. Вычислительные ошибки.

2. Неумение решать практические задачи, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножества в простейших ситуациях.

3. Затруднения при решении логических задач методом рассуждений.

Учащиеся, которые не справились с ВПР – 7 человек.

Сравнение с отметками за учебный год:

Повысили (отметка выше отметки по журналу) -3 (6,98%)

Подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 34 (79,07%)

Понизили (отметка ниже отметки по журналу) -6 (13,95%)

Доля подтвердивших отметки достаточно высока и приближается к 80%.

Меры по ликвидации дефицитов:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся на уроках и дополнительных занятиях;
- повторить и обобщить знания учащихся по теме «Модуль числа»;
- уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- усилить теоретическую подготовку учащихся, систематически использовать задания на повторение теории по учебному предмету;
- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими учебными предметами.

История (осень 2022, писал один класс)

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
8В	100	60	91	26

Вывод: результаты ВПР по истории в 8В классе показали значительное снижение уровня качества (на 34%), абсолютной успеваемости (на 9%) относительно результатов прошлого учебного периода.

Причины снижения качества – пробелы в фактических знаниях (перенос ВПР по истории с весны 2021-2022 учебного года на осень 2022-2023); несформированность учебных навыков; низкий познавательный интерес.

Класс	Абсолютная успеваемость,	Уровень качества,	Абсолютная успеваемость,	Уровень качества,	Абсолютная успеваемость,	Уровень качества,

	ОО	ОО	район	район	ТО	ТО
8 В	90,9	26	88,8	30,5	91,8	44,9

Уровень абсолютной успеваемости по истории в 8В классе выше районного показателя, уровень качества ниже районного и областного показателей.

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	63,64%
3.Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	59,09%
4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	68,18%
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	61,36%
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	54,55%
8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	69,7%

В 8В классе не справились с ВПР по истории 2 обучающихся.

Хороший результат обучающиеся в целом показали при выполнении заданий 2, 7, 9 (выполнили более половины обучающихся):

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

7. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

9. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Анализ ВПР по истории показал, что у большинства обучающихся не сформированы следующие умения:

- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории;
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств Нового время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Причины недостаточного уровня качества обученности:

- недостаточно развито умение самостоятельно по инструкции понимать смысл задания;
- ограниченный словарный запас;
- недостаточная сформированность навыков смыслового чтения.

Сравнение с отметками за предыдущий учебный год:

Понизили отметку по журналу человек 12 (54,55%),

Подтвердили отметку по журналу человек 10 (45,45%)

Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам за учебный год, можно объяснить большим количеством ВПР, нехваткой времени на повторение материала, низкой мотивацией обучающихся; индивидуальными особенностями некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на качественное выполнение заданий).

Меры по ликвидации дефицитов:

- организовать систематическое повторение на уроках теоретического материала;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе, работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях с конкретными учащимися по этим темам.
- на уроках систематически организовать работу с текстовой информацией, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- чаще осуществлять повторение и самопроверку исторических терминов, дат, персоналий.
- совершенствовать навыки работы с исторической картой.

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
8В	100	49	91,67	37,5

Вывод: результаты ВПР по биологии в 8-х классах показали снижение уровня качества (на 11,5% %), абсолютная успеваемость снизилась на 8,3% относительно результатов прошлого учебного периода.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание, выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
 - низкая мотивация отдельных учащихся к обучению;
 - недостаточное количество времени на отработку понятийного аппарата по биологии;
 - несоответствие заданий в УМК по биологии типам заданий в ВПР.

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	54,17%
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	62,5%
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	52,08%
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	50%
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	54,17%
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	89,58%
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	64,58%
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	64,58%
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	91,67%

9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	54,17%
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	54,17%
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	54,17%
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	75%

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- задание 1.1 - владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;
- задание 2.2 - использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;
- задание 4.1 - описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;
- задания 5.1 - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- задание 8.1 - ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- задания 10.1 - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов.

Проблемные поля:

- задания 3.1, 3.2 - общие свойства организмов и их проявление у животных;
- задание 4.2 - значение хордовых животных в жизни человека;
- задания 6.1, 6.2 - значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
- задания 7.1, 7.2, 8.2 - простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные;
- задания 9.1, 9.2, 9.3 - классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека;
- задание 10.2 - простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.

Причины:

- неумение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых;
- слабое владение биологической терминологией;
- неумение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ;
- невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития устной и письменной речи;
- недостаточно сформировано умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Из 24 учащихся 8В класса ОО, принимавших участие в ВПР по биологии:

Понизили (отметка ниже отметки по журналу) -4 человека, 37,5%;

Подтвердили (отметка = отметке по журналу)-14 человек, 58,33%;

Повысили (отметка выше отметки по журналу)-1 человек, 4, 17%.

Причины снижения результатов ВПР по сравнению с итоговой оценкой за год по биологии:

- обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т. к. нет заинтересованности (отметки за ВПР не влияют на успеваемость);
- не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: не посещали дополнительные консультации, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР;
- невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения;
- при выведении оценки за полугодие средний балл округляется по правилам математического округления (с увеличением).

Меры по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся по биологии:

1. на уроках биологии больше внимания уделять исследовательской деятельности обучающихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы;
2. включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии;
3. использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками;
4. учить осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей;
5. включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
6. по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях, обучающихся;
7. использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ;
8. использовать разработанные ФИПИ универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
9. важно поддерживать высокий уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

Обществознание (осень 2022, писал один класс)

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
8Б	100	78	87,5	45,8

Вывод: результаты ВПР по обществознанию в 8Б классе показали снижение уровня качества (на 30%), абсолютная успеваемость снизилась на 9% относительно результатов прошлого учебного периода.

Причины снижения качества – пробелы в фактических знаниях (перенос ВПР по обществознанию с весны 2021-2022 учебного года на осень 2022-2023); несформированность учебных навыков; низкий познавательный интерес.

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО
8Б	87,5	45,8	84,79	32,26	85,26	40,04

Уровень абсолютной успеваемости и качественной успеваемости по обществознанию в 8Б классе выше районного и областного показателей.

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	95,83%
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	62,5%
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	58,33%
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	62,66%
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	62,5%

В 8Б классе не справились с ВПР по обществознанию 3 обучающихся.

Задания ВПР по обществознанию, выполненные на достаточном уровне:

- 1.1 умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- 1.2. объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов, выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей,
- 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задания, выполненные на недостаточном уровне или невыполненные (проблемные поля)

2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Причины:

- невнимательное прочтение инструкции к каждому типу заданий;
- не все учащиеся умеют применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

Сравнительный анализ результатов успеваемости по обществознанию за

предыдущий учебный год с результатами ВПР

Понизили отметку по журналу человек 15 (62,5%)

Подтвердили отметку по журналу человек 9 (37,5%)

Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам за учебный год, можно объяснить большим количеством ВПР в сентябре-октябре, нехваткой времени на повторение материала, низкой мотивацией обучающихся; индивидуальными особенностями некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на качественное выполнение заданий), низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Меры по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся обществознанию:

- сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
- чаще использовать разные формы работы с текстовой и иной информацией;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом;
- уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

Иностранный язык (английский) (осень 2022)

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, %т (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
8БВ (8А- класс коррекции)	100%	65%	83%	22%

Вывод: результаты ВПР по английскому языку в 8 БВ классах показали значительное снижение уровня качества на 43 %, абсолютная успеваемость снизилась по сравнению с результатами прошлого учебного периода на 17 %.

Причины:

выставление отметок за год по правилам математического округления;

низкий уровень мотивации к получению более высокой отметки за ВПР, т.к. она не влияет на четвертные отметки.

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО %	Уровень качества, ОО %	Абсолютная успеваемость, район %	Уровень качества, район %	Абсолютная успеваемость, ТО %	Уровень качества, ТО %
8БВ	83%	22%	85%	28 %	77%	33%

Вывод: уровень абсолютной успеваемости по английскому языку в 8БВ классах превышает областной показатель на 6%, уровень качества ниже районного и областного показателей.

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность
---	--

	результата
1.Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	59,78%
2. Осмысленное чтение текста вслух	27,17%
3. Монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	62,49%
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	59,78%
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	66,3%
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	67,39%
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	56,52%
4. Чтение текстов с извлечением основного содержания	43,91%
5. Сформированность грамматических навыков	55,65%
6. Сформированность лексических навыков	61,74%

Сравнительный анализ результатов успеваемости по английскому языку за предыдущий учебный год с результатами ВПР

Уровень	Подтвердили успеваемость	Понизили успеваемость
Томская область	40%	59%
Колпашевский район	50%	49%
МАОУ «СОШ №2»	26%	74%

Предполагаемые причины несоответствия результатов ВПР школьным отметкам в журнале у обучающихся (43%), выполнявших работу можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению - в беседе с учителем.

В 8-х классах не справились с ВПР по английскому языку 8 обучающихся.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания на монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, сформированность лексических навыков, аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таких видах речевой деятельности, как чтение текста вслух и чтение текстов с извлечением основного содержания.

Меры по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся по английскому языку:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи, использовать аудирование с помощью ПК;
- использовать актуальные способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка;
- усилить работу со слабыми обучающимися за счет адресной индивидуализации и дифференциации заданий.

Для достижения поставленных ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений говорения не реже 1-го раза в четверть.

Физика (весна 2022, писал один класс)

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
8Б (7Б 2021-2022 у.г.)	98	48,2	86,21	24,14

Вывод: результаты ВПР по обществознанию в 8Б классе показали снижение уровня качества (на 24%), абсолютная успеваемость снизилась на 12% относительно результатов прошлого учебного периода.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

- не сформировано умение определять физические формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- неумение проводить анализ результатов экспериментальных исследований;
- неумение описывать и объяснять физические явления;
- отсутствие мотивации написать работу хорошо, так как качество её выполнения не влияет на результаты учебного процесса учащегося.
- неумение пользоваться справочными материалами

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО
7Б	86,21	24,14	Писал один класс	Писал один класс	87,62	34,28

По сравнению с Томской областью абсолютная успеваемость на 1,41% ниже, качественная успеваемость на 10,14% ниже.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	63,79%
Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	98,28%
Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	62,07%
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	68,97%
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон	81,61%

<p>Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	
<p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	81,61%

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

2. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

4. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

5. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Проблемные поля:

1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

6. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты

наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Причины:

1. Пробелы в знаниях (плохо воспринимают материал по предмету, не всегда выполняют домашние задания, не имеют мотивации и интереса к приобретению новых знаний, базовые знания отсутствуют (дальнейшее изучение материала невозможно).

2. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.

3. Неумение выделять в ответе главное.

4. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода её решения.

5. Незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе.

6. Ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

7. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы вычислений, преобразований и решений задач.

8. Арифметические ошибки в вычислениях, если грубо не искажают реальность полученного результата.

9. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД.

10. Учебный материал на момент ВПР не был пройден полностью.

Типичными ошибками являются:

- недопонимание условий некоторых задач, ошибки в вычислениях;
- при решении задач на использование физических законов учащиеся часто ошибаются в записи этих законов, формул, обозначения физ. величин, что приводит к неправильным ответам;
- испытывают затруднения в понимании базовых физических понятий, закономерностей, не владеют элементарными навыками записи данных задач, выделения условий и вопроса в задаче.

Низкий уровень сформированности понимания физических законов и умений их интерпретировать связан с насыщенностью курса физики 7 класса новыми понятиями и терминами (теорией), поэтому отсутствует глубина и тщательность проработки отдельных понятий, законов и закономерностей на уроке физики (учащиеся схематично знакомятся с новыми элементами содержания, но не получают опыта их комплексного применения, что и определяет возможность развития навыка).

Сравнение отметок за ВПР по физике и отметок за год

Из 29 учащихся 7Б класса ОО, принимавших участие в ВПР по физике:

Понизили (отметка ниже отметки по журналу) -13 человек, 44,83% участников;

Подтвердили (отметка = отметке по журналу) -16 человек, 55,17% участников;

Повысили (отметка выше отметки по журналу) -0.

Причины снижения результатов ВПР по сравнению с отметкой за год по физике:

1. незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе;
2. невнимательность обучающихся при выполнении заданий;
3. плохая долговременная память у учащихся;
4. арифметические ошибки в вычислениях.

Меры по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся по физике:

- практиковать систематическое проведение в урочное время тренировочных работ в формате ВПР с использованием интерактивных средств обучения (использовать платформы РЭШ, видеоуроки и др.);
- продумывать более тщательно цели уроков в части достижения учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
- применять приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
- обратить особое внимание на работу с детьми с повышенной и пониженной мотивацией к обучению;
- учить использованию при выполнении учебных задач справочные материалы;
- проводить коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- на уроках уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Все обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; по физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии – 2 учебных предмета по выбору организатора ВПР (1 учебный предмет - естественнонаучного цикла, 1 учебный предмет –обществоведческого цикла).

Русский язык (осень 2022)

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
9АБВ	100	48,4	73,7	13,64

Вывод: результаты ВПР по русскому языку в 9-х классах показали значительное снижение уровня качества (на 34,8%), абсолютная успеваемость снизилась по сравнению с результатами прошлого учебного периода на 26,3%.

Причины:

- ВПР проводилась осенью по материалам 8-го класса, поэтому не все учащиеся смогли повторить учебный материал, забытый за летний период;
- подход к выставлению отметок за год по правилам математического округления не показывает объективный уровень знаний учащегося за год;
- учащиеся не мотивированы к качественному выполнению заданий ВПР в связи с тем, что отметки за ВПР не влияют на четвертного и годовой результаты.

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО

9АБВ	73,7	13,64	64,01	25,96	64,52	30,8
------	------	-------	-------	-------	-------	------

Уровень абсолютной успеваемости по русскому языку в 9-х классах выше районного и областного уровней, качественной успеваемости - ниже.

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	73,86%
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	60,61%
Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	74,24%
Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	71,82%
Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	71,21%

Сравнительный анализ результатов успеваемости по русскому языку за предыдущий учебный год с результатами ВПР

Из 47 учащихся 9АБВ классов ОО, принимавших участие в ВПР по русскому языку:

Понизили (отметка ниже отметки по журналу) – 16 человек, 34,04%;

Подтвердили (отметка = отметке по журналу) -25 человек, 53,19%;

Повысили (отметка выше отметки по журналу)-6 человек, 12, 77%.

Вывод: 53,19% учащихся подтвердили свои отметки, 12,77% повысили, что говорит об объективности выставления отметок. Учащиеся, не справившиеся с работой - 8 человек.

Выявленные дефициты:

Задания, с которыми не справились 50% и более учащихся

№ задания	Вид работы	% не выполнивших
2.2	Морфологический разбор деепричастия	61,7%
3.2	Объяснение условия выбора раздельного написания	59,3%

	Не с разными частями речи	
4.1	Правильно выбрать ряд, в котором в суффиксах всех слов пишется НН	61,7%
4.2	Объяснение условия выбора написания Н и НН в суффиксах разных частей речи	76,5%
6.	Умение находить и исправлять грамматические ошибки в предложении	55,32%
15.2	Обоснование условий обособления определения в предложении	51%
16.2	Обоснование условий обособления обстоятельства в предложении	65,9%

Задания, с которыми не справились 40% и более учащихся

№ задания	Вид работы	% не выполнивших
9	Умение определять вид тропа	46,8%
14.2	Умение подбирать к данному вводному слову синоним	48,9%

Причины дефицитов:

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося: чтение текста без осмысления; отсутствие умения применять на практике правила;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- несистемное использование типовых заданий КИМ ВПР на уроках.

Меры по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся по русскому языку:

- провести корректировку КТП, раздел «Повторение», включив в повторение темы, которые вызвали наибольшие трудности в ходе ВПР;
- проводить индивидуальные консультации по русскому языку для учащихся с выявленными дефицитами;
- включать в уроки русского языка орфографические разминки, различные виды разборов для повторения материала;
- при подготовке к ОГЭ учитывать данные темы и организовать повторение для устранения дефицитов;
- для отработки орфографических и пунктуационных правил проводить на уроке мини-диктанты.

Математика (осень 2022)

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
9АБВ	98	36	78	4

Вывод: результаты ВПР по математике в 8-х классах показали значительное снижение уровня качества (на 5,8 %), абсолютная успеваемость снизилась на 29,3% относительно результатов прошлого учебного периода.

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО
9АБВ	78	4	85,64	24,28	87,27	29

Уровни абсолютной успеваемости и качественной успеваемости по математике в 8-х классах ниже районного и областного уровней.

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	64%
Составлять числовые выражения при решении практических задач	52%
Строить график линейной функции	74%
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	84%
Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	86%
Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	74%
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	70%
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	82%
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	76%
Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	92%
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	70%
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	92%
Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	98%
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	100%

Обучающиеся, которые написали ВПР на «2»: 9А - 6; 9Б - 3; 9В - 8.

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения

Задание 2 - проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

Задание 3 - проверяется умение решать задачи на части.

Задание 5 - проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задания 7 - проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

Задание 9 - проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий

Задания 12–15 и 17 проверяются умения оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Задание 16 - проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Причины невыполнения

Меры по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся по математике:

1. Запланировать в течении всего учебного года решение данных задач на уроках.
2. Включать аналогичные задания в контрольные работы.
3. Проводить дополнительные индивидуальные консультации с обучающимися.

Биология (весна 2022, писал только 9В класс)

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
9В	100	50	91,67	25

Вывод: результаты ВПР по биологии в 8-х классах показали снижение уровня качества (на 25 %), абсолютная успеваемость снизилась на 8,3% относительно результатов прошлого учебного периода.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостаточное количество времени на отработку понятийного аппарата биологии;
- несоответствие заданий в УМК по биологии типам заданий в ВПР.

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО
9В	91,67	25	Писал один класс	Писал один класс	95,56	33,33

Уровень абсолютной и качественной успеваемости по биологии в 9В классе ниже областного уровня.

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	50%
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	70,83%
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	91,67%
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	50%
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	56,25%
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	83,33%
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение	60,42%

продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	62,5%
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	52,08%
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	54,17%
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	70,83%

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- задание 3.1 - давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
- задания 4.1, 6.1, 7.1 - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- задания 9.1, 9.2 - знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

Проблемные поля:

- задания 3.2 - нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы;
- задания 4.2, 5.2, 7.2, 8.1, 8.2 - общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- задание 9.3 - обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности;
- задания 10.1, 10.2 - биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана.

Причины:

- неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- неумение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

Сравнение отметок за ВПР по биологии и отметок за год

Из 24 учащихся 8В класса ОО, принимавших участие в ВПР по биологии:

- Понизили (отметка ниже отметки по журналу) -8 человек, 33,33%;
- Подтвердили (отметка = отметке по журналу) - 15 человек, 62,5%;
- Повысили (отметка выше отметки по журналу) -1 человек, 4,17%.

Причины снижения результатов ВПР по сравнению с итоговой оценкой за год по биологии:

- обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т. к. нет заинтересованности (оценки не влияют успеваемость);
- не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР;
- невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения;
- при выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением).

Меры по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся по биологии:

- на уроках биологии больше внимания уделять исследовательской деятельности обучающихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы;
- включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии;
- использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками;
- учить осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях, обучающихся;
- использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ;
- использовать разработанные ФИПИ универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- важно поддерживать высокий уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

История (осень 2022, 9Б класс)

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
9Б	100	81,25	100	15,4

Вывод: результаты ВПР по истории в 9Б классе показали значительное снижение уровня качества (на 65,85 %) относительно результатов прошлого учебного периода, абсолютная успеваемость не изменилась. Качественная успеваемость снизилась в связи с тем, что определенный объем фактического материала по истории за летний период был забыт; кроме этого, учащиеся не стремились как можно качественнее выполнить ВПР, поскольку отметки за ВПР не учитываются в четвертной успеваемости.

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО
9Б	100	15,4	92,95	30,76	92,64	45,83

Уровень абсолютной успеваемости по истории в 9Б классе выше областного уровня, качественной успеваемости - ниже районного и областного показателей.

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
1.Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	61,54%
2.Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	76,62%
3.Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	76,62%
4.Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	65,38%
5.Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	76,62%
6.Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	88,46%
9.Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	66,67%

Хороший результат обучающиеся в целом показали при выполнении заданий 7-8, 10 (выполнили более половины обучающихся):

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Восприятие и оценка социальных явлений и глобальных современных процессов.

Анализ ВПР по истории показал, что у большинства обучающихся не сформированы следующие умения:

- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- смысловое чтение. Искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время;
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

На основе анализа полученных результатов выявлены причины их породившие:

- невнимательное прочтение инструкции к каждому типу заданий;
- учащиеся не умеют применять знания на практике;
- ограниченный словарный запас;
- отсутствие осмысленного чтения.

Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам за учебный год, можно объяснить низкой мотивацией обучающихся; индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий); не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

В связи с этим, для решения выявленных проблем, необходимо:

- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, находить требуемую информацию, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
- Больше уделять время на работу с исторической картой.
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития умений и навыков работать с тестовыми заданиями.

Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Обществознание (осень 2022, 9В класс)

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
9В	100	56	85	10

Вывод: результаты ВПР по математике в 9-х классах показали значительное снижение уровня качества, абсолютная успеваемость снизилась по сравнению с результатами прошлого учебного периода на 15%.

Качественная успеваемость снизилась в связи с тем, что определенный объем фактического материала за летний период был забыт; кроме этого, учащиеся не стремились как можно качественнее выполнить ВПР, поскольку отметки за ВПР не учитываются в четвертной успеваемости. Изменения абсолютной успеваемости связаны с существующим подходом выставления годовых отметок – по правилам математического округления.

Статистика показывает, что отметки подтвердили 60% обучающихся ОО, понизили – 40%; никто из обучающихся не повысил отметку ВПР по сравнению с отметками за учебный год. Доля подтвердивших отметку в ОО выше, чем на уровне района и области в среднем.

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО
9В	85	10	80,9	26,4	88,3	37,6

Уровень абсолютной успеваемости по обществознанию в 9-х классах выше районного показателя, но ниже областного; качественная успеваемость – ниже районного и областного уровней.

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;	63%
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	73%
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	65%
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	100%
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	90%

Обучающиеся, получившие неудовлетворительные отметки по результатам ВПР- 3 чел.

Относительно хуже других учащиеся выполнили задания 9 и 10. Задание 9 направлено на выявление учебных умений применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Оно заключалось в выполнении несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Задание 10 направлено на выявление сформированности умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Оно заключалось в умении формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономических отношений.

Предполагаемые причины невыполнения:

- Раздел «Экономика» сложен для понимания обучающимися, по данному разделу выявлено максимальное число ошибок;
- Отдельные учащиеся отказались от выполнения заданий 9 и 10 в полном объеме из-за нежелания вникать в суть задания;
- Учащиеся и родители не ощущают личной ответственности за результаты ВПР, даже если они неудовлетворительные;
- Нежелание части учащихся читать и заучивать необходимый базовый теоретический материал (некоторые не могут физически справиться с объемом учебной теории).

Меры по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся по обществознанию:

- Организация индивидуальной и мелкогрупповой работы по темам, вызвавшим затруднения;
- Отработка обществоведческих понятий в форме устных зачетов;
- Организация итогового повторения после каждого тематического раздела и выявление индивидуальных трудностей, их дальнейшая ликвидация.
- Использование тренировочных заданий, способствующих формированию умений выделять главное в тексте, находить требуемую информацию, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

География (осень 2022, писал один класс)

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
9А	100	28	75	6,25

Вывод: результаты ВПР по географии в 9А классе показали значительное снижение уровня качества, абсолютная успеваемость снизилась по сравнению с результатами прошлого учебного периода на 25%.

Причины значительного снижения результатов ВПР по сравнению с итоговой оценкой за год по географии:

1. Несоответствие критериев оценивания результатов учебных достижений учащихся на уроке и результатов ВПР (необъективность выставления текущих отметок);
2. Выставление итоговых оценок за год по правилам математического округления.

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО
9В	75	6,25	81	21,55	89	33,2

Уровень абсолютной и качественной успеваемости по географии в 9А классе ниже районного и областного уровней.

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p>	<p>1.2. - 62,5%</p> <p>2.1. – 62,5%</p> <p>2.2. – 84,37%</p>
<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	<p>3.1. –59,37%</p> <p>3.2. –56,25%</p> <p>3.3.- 65,62%</p>
<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>	<p>4.1. –59,37%</p> <p>4.2. - 68,75%</p> <p>4.3.- 90,62%</p>
<p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p>	<p>5.1. –87,5%</p> <p>5.2. –68,75%</p>

<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p> <p>Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	
<p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	<p>6.1. –68,75%</p> <p>6.2. –81,25%</p> <p>6.3. - 0</p>

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты (*задание 1.1. выполнили 52,08% обучающихся*);

2. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств (*задание 5.3. выполнили 50% обучающихся*);

3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах (*задания 7.1. (выполнили 75% обучающихся), 7.2. (выполнили 53,13%*

обучающихся)).

Проблемные поля:

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

Причины:

1. Обучающимся не разрешено использовать атлас при выполнении заданий, хотя задания блока 1, 2, 3 и 6 во время учебных занятий повторяется именно с использованием карты;

2. Нехватка времени на выполнение заданий;

3. Обучающиеся не дочитывают или не понимают вопрос

4. Изменение формы задания 4.1. и 4.2, к которым дети оказались неподготовленными.

Из 16 учащихся, участвовавших в ВПР по географии подтвердили годовые отметки только 6, 25

Меры по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся по географии:

1. Создание домашних заданий с подробными критериями оценивания;

2. Актуализация знаний детей, повторение и закрепление пройденного в предыдущие годы материала;

3. Включение в уроках материалов из ВПР для отработки навыков и умений;

4. Закрепление географической карты с использованием сторонних ресурсов (онлайн карты, географические игры).

Физика (весна 2022, писал один класс)

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
9В (8В в 2021-2022 у.г.)	100	54	75	12,5

Вывод: результаты ВПР по физике в 9В классе показали значительное снижение уровня качества (на 41,5%), абсолютная успеваемость снизилась по сравнению с результатами прошлого учебного периода на 25%.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

- невнимательность учащихся при чтении заданий;
- некоторым обучающимся не хватило времени для решения заданий 10 и 11;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной проверки правильности полученного

ответа;

- пропуски занятий учащимися, что мешает качественному усвоению сложного учебного материала;
- отсутствие мотивации написать работу хорошо, так как качество её выполнения не влияет на результаты учебного процесса учащегося.

Расхождение отметок также связано с правилами выставления отметок за год (по правилам математического округления).

Низкий уровень сформированности понимания физических законов и умения их интерпретировать связан с насыщенностью курса физики 7-8 класса новыми понятиями и терминами, как следствие: отсутствует глубина проработки отдельных понятий, законов и закономерностей на уроке физики (учащиеся схематично знакомятся с новыми элементами содержания, но не получают опыта их комплексного применения, что и определяет возможность развития навыка.

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО
9В	75	25	выполнял один класс	Выполнял один класс	85,2	20,37

Уровень абсолютной и качественной успеваемости по физике в 9В классе ниже областного уровня; сравнить с районными результатами не представляется возможным.

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	53,12%
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	50%
Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура,	50%

удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	56,25%
Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.	100%
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	84,37%
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	95,83%
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	100%

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
2. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость

вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

4. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Проблемные поля:

1. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

2. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

5. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость

вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

6. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

7. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Причины:

- Пробелы в знаниях, учащиеся с трудом осваивают теоретический материал по предмету, не всегда выполняют домашние задания, не имеют мотивации и интереса к приобретению новых знаний, базовые знания отсутствуют и дальнейшее изучение материала вызывает затруднение);

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.

- Неумение выделять в ответе главное.

- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода её решения.

- Незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе.

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы.

- Ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы вычислений, преобразований и решений задач.

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.

- Арифметические ошибки в вычислениях.

Сравнение отметок за ВПР по физике и отметок за год

Из 29 учащихся 7Б класса ОО, принимавших участие в ВПР по физике:

Понижили (отметка ниже отметки по журналу) -2 человека, 12 % участников;

Подтвердили (отметка = отметке по журналу) -13 человек, 81,25% участников;

Повысили (отметка выше отметки по журналу) -1, 6%.

Отметки за учебный год и ВПР совпадают более чем на 81%, что говорит об объективности оценивания.

- Незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе.
- Невнимательность обучающихся при выполнении заданий.
- Плохая долговременная память у учащихся.
- Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

Меры по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся по физике:

- Отработка с учащимися отдельных тем, сложных для понимания, повторно.
- Организация дополнительных занятий по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
 - По результатам анализа проводить коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
 - Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
 - Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
 - На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
 - Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.
 - Практиковать систематическое проведение в урочное время тренировочных работ в формате ВПР с использованием интерактивных средств обучения. (Использовать платформы РЭШ, видеоуроки и др.).
 - Продумывать цели уроков в плане достижения учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов.
 - Обратить особое внимание на работу с детьми с повышенной мотивацией к обучению.

Химия (весна 2022, писал один класс)

Класс	Абсолютная успеваемость, % (год)	Уровень качества, % (год)	Абсолютная успеваемость, % (ВПР)	Уровень качества, % (ВПР)
9Б	100	50	78	50

Вывод: результаты ВПР по химии в 9Б классе показали снижение уровня абсолютной успеваемости (на 22%), качественная успеваемость не изменилась.

Качество абсолютной успеваемости не соотносится с годовой успеваемостью, т.к. отметки за год выставляются по правилам математического округления.

Класс	Абсолютная успеваемость, ОО	Уровень качества, ОО	Абсолютная успеваемость, район	Уровень качества, район	Абсолютная успеваемость, ТО	Уровень качества, ТО
9Б	78	50	выполнял один	выполнял	91	54,54

			класс	один класс		
--	--	--	-------	------------	--	--

Вывод: результаты ВПР по химии в 9Б классе несколько ниже средних результатов ВПР по химии в Томской области, сравнить с результатами по Колпашевскому району не представляется возможным.

Выявленные дефициты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих несформированность результата
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	27,78%
5.2. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	33,33%
6.3. раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных со-единений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	27,78%
6.5. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	27,78%
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;	33,33%
7.2. определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	27,78%
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	41,67%
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения	52,78%

смесей. Понятие о методах познания в химии. соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	
---	--

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.
2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций
3. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция.
4. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента.
5. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах
6. Роль химии в жизни человека.
7. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
8. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.
9. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).
10. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

Проблемные поля:

1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро
2. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.
Составлять формулы бинарных соединений
3. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние).
4. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
5. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ;
6. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
7. Определять тип химических реакций;
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека, грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.

Причины:

1. Недостаточно времени на отработку практических навыков решения задач, уравнений реакций, заданий ВПР (уроки были проведены в дистанте)
2. Невнимательность обучающихся при выполнении заданий.
3. Плохая долговременная память у учащихся.
4. Низкая мотивация ребят, получивших двойки, так как качество её выполнения не влияет на результаты учебного процесса учащегося.

Сравнение отметок за ВПР по химии и отметок за год

Из 18 учащихся 9Б класса ОО, принимавших участие в ВПР по химии:

Понизили (отметка ниже отметки по журналу) -6 человека, 33 % участников;

Подтвердили (отметка = отметке по журналу) -10 человек, 55, 56% участников;

Повысили (отметка выше отметки по журналу) -2 человека, 11%.

Причины снижения результатов ВПР по сравнению с итоговой оценкой за год по химии:

1. Мало времени на отработку практических навыков решения заданий ВПР
2. Невнимательность обучающихся при выполнении заданий.
3. Плохая долговременная память у учащихся.

Меры по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся по химии:

- Организовать сопутствующее повторение на уроках.
- Использовать аналогичные задания в последующих курсах изучения химии.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения на дополнительных занятиях.
- Продолжить работу по формированию познавательных УУД.
- При проведении различных форм контроля в процессе обучения более широко использовать задания на анализ информации с последующим выводом.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

- От 25 % обучающихся и более не подтвердили свои отметки по соответствующим предметам за предыдущий учебный год, наиболее значительное отклонение – обществознание, 7 класс, английский язык, 8 класс, география, 7 класс, математика, 8 класс.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым учебным годом показал снижение результатов, особенно качественных практически по всем учебным предметам.
- Соотношение результатов ВПР в школе по сравнению с районным, региональным показателем показывают неоднозначную картину: уровень качества выше районного по русскому языку (5, 6, 7 классы), математике (5, 6, 7, 8 классы), окружающему миру (5 класс), биологии (6, 7 классы), истории (6 класс), обществознанию (7, 8 классы); по сравнению с областными результатами уровень качества выше только по русскому языку (6, 7 классы), математике (6, 8 классы), обществознанию (7, 8 классы). Настораживает факт более низких в сравнении с районными и областными результатами результатов ВПР в 9-х классах.

Причины выявленных по результатам ВПР образовательных дефицитов учащихся:

- организация обучения в смешанном формате (очной и дистанционной формах) в 2020 и 2021 годах, обусловившая пробелы в знаниях учащихся за предыдущие периоды освоения ООП НОО и ООУ;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие понятия и элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание изучаемых тем);
- слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности;
- недостаточно времени отводится учебной деятельности по объяснению явлений на основе построения связных письменных объяснений с аргументами в виде законов, формул или правил;
- неэффективная организация системного повторения учебного материала на уровне основного общего образования;
- недостаточная сформированность метапредметных навыков, а именно: умений пользоваться справочной (из условия) информацией, умений правильно прочесть и понять текст, умений извлечь информацию из условия, упорядочивание и классифицирование, объяснение, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение, соотнесение с собственным опытом; читать и извлекать нужную для ответа информацию из незнакомого текста, представленную в скрытом или явном виде,

- соотносить информацию из различных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые фрагменты, проводить анализ и обобщать прочитанное, отвечать на поставленные вопросы, опираясь на имеющуюся в тексте информацию, соотносить собственные знания с информацией, полученной из условия задачи, а также строить на основании изученного текста собственные умозаключения, делать выводы;
- низкий уровень смыслового чтения; умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
 - недостаточный уровень выполнения практико-ориентированных заданий, для успешного выполнения которых требуется использование полученных знаний на практике, умение отбирать и комбинировать необходимые данные, находить оптимальные пути решения поставленных задач: определять, объяснять, рассуждать.
 - слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции у учащихся;
 - имеющиеся методические и предметные дефициты педагогов школы.

Запланированные меры по результатам ВПР

Администрации школы:

- организовать поведение методического совета, заседаний ШМО с рассмотрением причин недостаточных результатов ВПР, мер по повышению качества результатов ВПР и уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков, учащихся в рамках образовательной программы предмета;
- проанализировать положения ЛНА школы, регламентирующего нормы оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля, при необходимости- внести изменения;
- выявить педагогов, имеющих профессиональные дефициты, определить педагогов, для которых необходима разработка и реализация ИОМ;
- продолжить работу по повышению квалификации учителей в области подходов к оценке образовательных результатов, в т.ч. через внутришкольный обмен опытом;

Педагогам школы:

- усилить внимание вопросам формирования следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- в системе на уроках использовать задания, предусматривающие проведение наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя имеющееся лабораторное оборудование (в т.ч. цифровое); выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
- заранее ознакомиться с демоверсиями ВПР-2023, ознакомить с ними обучающихся;
- применять текстоцентрический принцип в обучении: усилить внимание к смысловой стороне работы с текстом (определение темы, основной мысли, работа с ключевыми словами и т.п.);
- совершенствовать умения логико-аналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению тестов разного типа; распределять время при выполнении проверочных, контрольных работ)
- систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практико-ориентированной

направленности, которые включены в задания ВПР;

- тщательнее проводить анализ результатов и коррекционную работу по итогам ВПР, особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение на ВПР у обучающихся;
- проводить дополнительные занятия для учащихся с разным уровнем предметной подготовки;
- формировать позитивное отношение к качественному выполнению ВПР, проводить разъяснительную работу с учащимися и их родителями.