



УТВЕРЖДЕН
приказом МАОУ «СОШ № 2
им. Ф.А. Трифонова»
от 30.08.2024 № 448

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова»

Общие положения

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Феоктиста Андреевича Трифонова» г. Колпашево (далее – Положение; далее - Учреждение) является локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим формы, периодичность, порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.10 части 3 статьи 28, статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413; Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

4. Текущий контроль (оценка) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины.

Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником

и обучающимся существующих проблем в обучении. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных основной образовательной программой. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация фиксируется в электронном дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является одним из механизмов создания в Учреждении внутренней системы оценки качества образования учащихся в соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и формой контроля результатов учебной работы.

7. Предметом текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся выступает:

1) способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, релевантных содержанию учебных предметов;

2) сформированность у обучающихся метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и междисциплинарных понятий);

3) сформированность у обучающихся компетентностей, соответствующих понятию «функциональная грамотность».

8. Текущий тематический контроль и промежуточная аттестация обучающихся организуется комплексно, с учетом требований ФГОС общего образования к опыту практического применения знаний на практике, приоритета учебных действий в предмете оценки. В рамках текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся проверяется:

1) понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;

2) использование изучаемого материала при решении учебных задач; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;

3) осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Текущий контроль успеваемости

9. Текущему контролю успеваемости подлежат все учащиеся Учреждения.

10. Текущий контроль успеваемости проводится постоянно в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

11. Формами текущего контроля успеваемости являются:

1) фронтальный опрос;

2) контрольная работа;

3) самостоятельная работа;

4) лабораторная работа;

5) практическая работа;

6) творческие работы;

7) диктант, изложение, сочинение;

8) тестирование;

9) сдача норм ГТО и т. д.

12. Формы текущего контроля успеваемости определяет педагог с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала.

13. В начале учебного года педагог проводит стартовую диагностику в 1-м, 5-м и 10-м классах.

Предметом стартовой диагностики выступают: предметные результаты; структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

С учетом полученных результатов педагог планирует работу по устранению выявленных пробелов в знаниях, умениях, компетенциях, УУД учащихся.

14. Результаты выполнения работ текущего контроля успеваемости, в том числе учащихся с ОВЗ, оцениваются количественно в баллах: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

15. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, при этом используется только положительная и неразличаемая по уровням фиксация.

16. Текущий контроль успеваемости учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, по ОРКСЭ, элективным курсам, курсам по выбору, предпрофильным курсам на уровнях основного общего образования, среднего общего образования осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, при этом к учету допускается посещаемость.

17. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогом в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

18. Результаты текущего контроля фиксируются в электронном классном журнале.

19. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе учащихся с ОВЗ, также подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

20. Оценивание письменных и устных работ учащихся с ОВЗ с умственной отсталостью, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану, по всем учебным предметам образовательной программы осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

21. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагоги в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего они должны обратиться к классному руководителю.

22. Учащиеся, временно обучающиеся в других организациях, обязаны предоставить в Учреждение лист с отметками текущего контроля успеваемости, заверенный печатью этой (другой) организации. Под «другими» подразумеваются организации, куда по уважительным причинам (отдых, лечение, реабилитационная программа и т.п.) выехали учащиеся по заявлению родителей (законных представителей) заранее.

Оценивание проектно-исследовательской деятельности обучающихся

23. Учебная проектно-исследовательская деятельность является обязательной составляющей образовательной деятельности учреждения, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

Обучающиеся 2-х - 4-х, 5-х - 9-х, 10-х - 11-х классов с целью достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, в том числе адаптированных, в обязательном порядке участвуют в учебной проектно-исследовательской деятельности.

Доминирующая форма учебной проектно-исследовательской деятельности во 2-х – 4-х классах: мини-проекты (индивидуальные, групповые, коллективные), мини – исследования (индивидуальные, групповые); в 5-х – 6-х классах: проекты, исследования (индивидуальные, групповые, коллективные) разной направленности; в 7-х – 8-х классах: проекты (коллективные) социальной направленности; проекты, исследования (индивидуальные, групповые) разной направленности; в 9-х классах: проекты, исследования (индивидуальные, групповые) разной направленности; в 10-х - 11-х классах: проекты, исследования (индивидуальные, групповые – до 3-х человек) разной направленности.

Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающихся, предусмотренных основными образовательными программами, по окончании каждого уровня обучения проводятся мониторинги: на уровне НОО (в 4-м классе) через выполнение обучающимися мини-проекта по одному из изучаемых предметов в рамках урочной деятельности; на уровне ООО (в 9-м классе) через выполнение обучающимися проекта (исследования) по одному из изучаемых предметов в рамках урочной деятельности либо в рамках внеурочной деятельности; на уровне СОО (в 10-м классе) через выполнение обучающимися проекта (исследования) в рамках элективного курса «Индивидуальный проект».

Оценка проектной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с заданными критериями оценивания учебных проектно-исследовательских работ, предусмотренными положением «Об организации учебной проектно-исследовательской деятельности в МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова».

Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

24. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

25. В рамках текущего контроля педагогические работники должны использовать электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

26. При реализации текущего контроля и промежуточной аттестации с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий используются ресурсы ИКОП «Сферум»/VK Мессенджер для обеспечения коммуникации (информационного взаимодействия) педагогов и учащихся.

Промежуточная аттестация

27. Промежуточная аттестация проводится в Учреждении один раз в год, может начинаться не ранее 01 мая текущего учебного года и завершается не позднее 01 сентября текущего года. В ходе промежуточной аттестации проверяется освоение учащимися всего объема основной образовательной программы текущего года. По ряду предметов, освоение которых заканчивается в первом полугодии учебного года, промежуточная аттестация проводится сразу же после изучения данных предметов, то есть в первом полугодии учебного года (не ранее чем за две недели до окончания первого полугодия).

28. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью учащегося, ее корректировку и проводится с целью установления:

1) сформированности предметных результатов: фактического уровня и качества образования в ходе освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, полноты и прочности теоретических и практических знаний по предмету; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС соответствующего уровня;

2) сформированности метапредметных результатов: сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и и иных видов заданий;

3) сформированности компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

29. Промежуточная аттестация в Учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

30. Не допускается взимание платы с учащихся Учреждения за прохождение промежуточной аттестации.

31. Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом Учреждения.

32. Формы проведения промежуточной аттестации:

1) письменная проверка (письменный ответ учащегося на один или систему вопросов/заданий; контрольная, лабораторная, практическая, проверочная, творческая работа; письменный отчет о наблюдениях; письменный ответ на вопросы теста; сочинение, изложение, диктант с грамматическим заданием, комплексная работа в формате демоверсии ОГЭ, задание в формате демоверсии ЕГЭ, реферат и др.);

2) устная проверка (устный ответ учащегося на один или систему вопросов: ответ на билеты, беседа, собеседование, проверка техники чтения, зачет и др.);

3) комбинированная проверка (сочетание письменной и устной формы проверки);

4) проектная работа.

33. В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены:

1) результаты выполнения проектов в ходе образовательной деятельности;

2) результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях не ниже муниципального уровня.

Положительные результаты ВПР («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») в 4-х-6-х классах по русскому языку, математике, в 7-х-8-х классах по русскому языку, алгебре, геометрии, в 10 классе по предметам русский язык, математика, а также по предметам, изучаемым на профильном уровне, могут быть зачтены Учреждением в качестве результатов промежуточной аттестации.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой (в форме приложения к учебному плану.)

34. Срок проверки письменных работ составляет не более пяти рабочих дней.

35. Промежуточная аттестация во 2-х - 4-х классах по предметам: русский язык, математика; в 5-х - 6-х классах - по предметам: русский язык, математика; в 7-х - 8-х классах - по предметам: русский язык, алгебра, геометрия; в 10-х классах - по предметам математика, русский язык, а также по предметам, изучаемых на профильном уровне,

проводится в качестве отдельной процедуры независимо от результатов четвертной (полугодовой) аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры не проводится во 2-х - 4-х классах по предметам: окружающий мир, литературное чтение, английский язык, физическая культура, ИЗО, музыка, труд (технология), ОРКСЭ; в 5-х - 6-х классах по предметам: литература, география, английский язык, обществознание, история, биология, физическая культура, ИЗО, музыка, труд (технология), ОБЗР, ОДНКНР, информатика; в 7-х классах по предметам: биология, литература, химия, физика, география, история, физическая культура, ИЗО, музыка, труд (технология), ОБЗР, вероятность и статистика, информатика, обществознание, английский язык; в 8-х классах по предметам: биология, химия, обществознание, литература, география, история, физическая культура, ИЗО, музыка, труд (технология), ОБЗР, вероятность и статистика, информатика, физика, английский язык, курсы предпрофильной подготовки; в 10-х классах по предметам: литература, физическая культура, ОБЗР, география, английский язык, элективным курсам и предметам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В выпускных 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры не проводится. Учащимся засчитываются четвертные (полугодовые) результаты их аттестации как среднее арифметическое проведенных аттестаций в течение года.

Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится в качестве отдельной процедуры в форме комплексной интегрированной письменной контрольной работы. Учащимся засчитывается фактическое ее выполнение без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.

36.Перечень учебных предметов, формы и сроки проведения промежуточной аттестации ежегодно уточняются решением педагогического совета Учреждения в срок не позднее 01 октября текущего года. Данное решение утверждается приказом директора Учреждения и доводится до сведения всех участников образовательных отношений не позднее 30 ноября текущего учебного года.

37.График промежуточной аттестации утверждается приказом директора Учреждения и доводится до сведения всех участников образовательных отношений не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации текущего учебного года.

38.Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются педагогом, проходят экспертизу на заседании методического предметного объединения и направляются на утверждение директору Учреждения. Утвержденный материал передается на хранение заместителю директора школы по учебной работе за две недели до начала промежуточной аттестации.

39.На первом этапе проведения промежуточной аттестации допускается присутствие одного ассистента.

40.Результаты промежуточной аттестации учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ оцениваются количественно в баллах: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно» и отражаются в электронных классных журналах в день, определенный графиком проведения промежуточной аттестации.

41.Результаты промежуточной аттестации анализируются педагогом. Аналитический материал по результатам промежуточной аттестации, протоколы проведения промежуточной аттестации и работы учащихся сдаются педагогом в учебную часть заместителю директора по учебной работе.

42.Учащиеся и их родители (законные представители) должны быть своевременно извещены об отметках, полученных учащимися в ходе промежуточной аттестации. О неудовлетворительных отметках должно быть вручено письменное сообщение. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с отметкой, полученной в ходе промежуточной аттестации, подается письменное заявление родителей (законных представителей) в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. На основании заявления родителей (законных представителей) Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в соответствии с Положением объективно и всесторонне рассматривает обращение и принимает решение. Решение Комиссии оформляется

протоколом, является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и подлежит исполнению в указанный срок.

Перевод учащихся в следующий класс

43. Учащиеся, в том числе учащиеся с ОВЗ, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Перевод в следующий класс, условный перевод, повторное обучение по результатам обучения за соответствующий учебный год утверждаются приказом директора по решению педагогического совета Учреждения.

44. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы, неудовлетворительные оценки за год по предметам, по которым промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры не проводится или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

45. Учащиеся, в том числе учащиеся с ОВЗ, имеющие академическую задолженность, или не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам, переводятся в следующий класс условно.

46. Учащиеся, в том числе учащиеся с ОВЗ, обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

47. Учреждение создает условия учащемуся, в том числе учащемуся с ОВЗ, для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль своевременности ее ликвидации.

48. Учащиеся, в том числе учащиеся с ОВЗ, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением.

49. Учащиеся, в том числе учащиеся с ОВЗ, имеющие академическую задолженность по предметам, по которым промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры не проводится, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением.

50. В каждом конкретном случае Учреждение принимает решение о повторных сроках прохождения учащимся, в том числе учащимся с ОВЗ, промежуточной аттестации с учетом его зоны ближайшего развития, индивидуальных способностей, но с таким расчетом, чтобы до начала нового учебного года все условно переведенные в следующий класс учащиеся, в том числе учащиеся с ОВЗ, ликвидировали академическую задолженность.

51. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора Учреждения создается комиссия.

52. Учащиеся, в том числе учащиеся с ОВЗ, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану.

53. Учащиеся, в том числе учащиеся с ОВЗ, по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, получавшие образование в форме семейного образования и самообразования, не ликвидировавшие академической задолженности в установленные сроки, продолжают получать образование в Учреждении с обязательной ликвидацией академической задолженности в течение следующего учебного года.

54. Результаты промежуточной аттестации анализируются, рассматриваются на педагогическом совете, совещаниях при директоре, методических предметных объединениях, и намечаются конкретные меры по устранению выявленных пробелов в обученности учащихся.

55. Настоящим Положением устанавливается срок хранения материалов, подтверждающих организацию и проведение промежуточной аттестации в Учреждении:

1) письменные работы и протоколы хранятся в течение одного года со дня проведения промежуточной аттестации;

2) контрольно-измерительные материалы по предметам накапливаются в течение трех лет и могут использоваться для проведения промежуточной аттестации.

Порядок выставления отметок в классный (электронный) журнал

56. Отметки по результатам промежуточной аттестации выставляются в классном (электронном) журнале в графе того дня, когда проводилась промежуточная аттестация.

57. Учащимся, в том числе учащимся с ОВЗ, получившим положительные отметки за промежуточную аттестацию, в классном (электронном) журнале выставляются четвертная (полугодовая), годовая и итоговая отметки.

58. Во 2-х - 4-х, 5-х - 9-х классах в журнале выставляется полугодовая отметка по всем учебным предметам, объем которых составляет 34 и менее часов в год.

59. Четвертная (полугодовая) отметка выставляется учащимся, в том числе учащимся с ОВЗ, по результатам работы в текущей четверти (текущем полугодии) без учета суммирования результатов промежуточной аттестации с учетом правил математического округления.

60. Годовая отметка обучающимся 2-х - 8-х классов, в том числе обучающимся с ОВЗ, выставляется по результатам учебных четвертей:

1) годовая отметка «5» (отлично) выставляется при наличии у учащегося среднего балла по учебному предмету не менее 4,75 балла;

2) годовая отметка «4» (хорошо) выставляется при наличии у учащегося среднего балла по учебному предмету не менее 3,75 балла;

3) годовая отметка «3» (удовлетворительно) выставляется при наличии у учащегося среднего балла по учебному предмету не менее 2,75 балла.

61. Годовая отметка обучающимся 9-х - 11-х классов, в том числе обучающимся с ОВЗ, выставляется по результатам учебных полугодий:

1) годовая отметка «5» (отлично) выставляется при наличии у учащегося среднего балла по учебному предмету не менее 4,5 балла;

2) годовая отметка «4» (хорошо) выставляется при наличии у учащегося среднего балла по учебному предмету не менее 3,5 балла;

3) годовая отметка «3» (удовлетворительно) выставляется при наличии у учащегося среднего балла по учебному предмету не менее 2,5 балла.

62. Годовая отметка по учебному предмету «Математика» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

63. Итоговая отметка обучающимся 2-х - 8-х, 10-х классов, в том числе обучающимся с ОВЗ, выставляется:

1) **если промежуточная аттестация по предмету проводится как отдельная процедура**, то итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок учащегося и отметки за промежуточную аттестацию с учетом правил математического округления ($33444=3,6$ балла = отметка «4»; $343 = 3,3$ балла = отметка «3»);

2) **если промежуточная аттестация по предмету не проводится как отдельная процедура**, то итоговой отметкой является годовая отметка.

Предметом итоговой оценки освоения учащимся АООП для учащихся с умственной отсталостью является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции учащегося (далее - СИПР).

Итоговая аттестация учащихся с тяжелым (глубоким) нарушением интеллекта осуществляется путем наблюдения за выполнением учащимся специально подобранных заданий, позволяющих оценить результаты обучения.

Итоговая аттестация учащихся по СИПР может осуществляться на основе результатов текущих аттестаций последнего года обучения и данных промежуточных аттестаций за последние три года обучения, представляется развернутой характеристикой обучающегося, отражающей сформированность его жизненных компетенций.

Система оценки образовательных результатов с тяжелым (глубоким) нарушением интеллекта отражает степень выполнения учащимся СИПР:

- 1) что учащийся знает и умеет на конец учебного периода;
- 2) что из полученных знаний и умений может применять на практике;
- 3) самостоятельность и адекватность их применения.

Оценка образовательных результатов учащихся с тяжелым (глубоким) нарушением интеллекта может отражаться в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполнения практических действий:

- «не выполняет задание»
- «выполняет задание с частичной помощью»
- «выполняет задание со значительной помощью»
- «выполняет задание по подражанию»
- «выполняет задание по образцу»
- «выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки»
- «выполняет задание самостоятельно, без ошибок»

В случае затруднений в оценке образовательных результатов с тяжелым (глубоким) нарушением интеллекта в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у учащегося нарушений развития, следует оценить его эмоциональное состояние, другие личностные результаты.

64. Для учащихся, не справившихся с промежуточной аттестацией, будут верны следующие утверждения:

1) четвертная (полугодовая) отметка выставляется учащимся по результатам работы в текущей четверти (текущем полугодии) без учета суммирования результатов промежуточной аттестации;

2) годовая отметка выставляется по результатам четвертей, полугодий;

3) итоговая отметка будет выставлена только после повторного прохождения промежуточной аттестации по соответствующему учебному предмету (предметам) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением.

На основании полученных результатов повторной промежуточной аттестации Учреждением будет принято решение о дальнейшем обучении этого учащегося.