

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ФЕОКТИСТА АНДРЕЕВИЧА ТРИФОНОВА»  
Г. КОЛПАШЕВО**

# **«Современный урок математики сквозь призму современных образовательных технологий»**

**Мастер - класс**

**Автор: Коровина Н.В., учитель математики,  
Топчиева О.Н., учитель математики**

**г. Колпашево  
2024 г**

## Добрый день, уважаемые коллеги!

Совершенствование современной системы образования направлено на развитие личности ученика, на обучение его самостоятельно овладевать новыми знаниями в постоянно меняющемся мире. Современный ученик должен быть личностью мобильной, информированной, критически и творчески мыслящей, а значит и более мотивированной к самообучению и саморазвитию.

А что такое мотивация? Мотивация это движущая сила обучения. Если дети понимают мотивы своих действий, то и заставлять их не надо, они сами учатся. А урок? Урок — это кузница, мастерская; это самое главное в учебном процессе. Современный урок — это совершенно новый, но в то же время не теряющий связи с прошлым. (все новое хорошо забытое старое) Современный урок — это, прежде всего, урок, порождённый стремлением представить ученику максимум свободы для индивидуального развития.

Существуют много применяемых технологий, но только от учителя зависит какую технологию обучения он возьмет на всем уроке или части урока. **Задача любого педагога показать ребенку успех применения его знаний в его предмете. И мы выбираем технологий.** (Слайд №3)

**ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)**-комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе.

**Проектная технология**-это образовательная методика, в которой центр — учащийся, а цель — сделать его самостоятельным, креативным и инициативным. Школьник развивает в себе эти качества через собственные действия во время изучения интересных и значимых тем.

**Здоровьесберегающие технологии** - обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

**Игровые технологии.** Игра- как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Модульная технология**- в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти.

**Технология тьюторства**- исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, обеспечивающая разработку индивидуальных образовательных программ и создающая предпосылки для становления индивидуального образования в учебном заведении.

**Кейс – технология**- это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Технологии уровневой дифференциации -средство индивидуализации обучения школьников

Технология формирования типа правильной читательской деятельности - средство развития читательских умений школьников

Технология оценивания учебных достижений учащихся. это технология действия в ситуациях оценивания. Поэтому она описывается в виде правил действия для каждого вида случаев: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать».

**Развивающая технология**- это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни.

Современный урок – это: (Слайд №4)

урок с использованием техники (компьютер, документ-камера, интерактивная доска и т.п.);

урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику;

урок, содержащий разные виды деятельности;

урок, на котором ученику должно быть комфортно;

урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;

урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Мы с вами применяем технологии, мы знаем какой урок современный. Но ни для кого не секрет, что многие ученики, даже очень способные, на уроках часто молчат. Спросишь - ответят, не спросишь – не ответят, хотя знают ответ на вопрос. А молчат они, потому что боятся, что их не так оценит учитель, т. е. они боятся оценивания. А чтобы этого не происходило, учитель должен сделать оценку другом ученика.

ФГОС основного общего образования содержит чёткие требования к системе оценивания планируемых результатов. По требованиям ФГОС оценивание должно быть критериальным. (слайд №5)

**Критериальное оценивание** - это формирование учебно-познавательной компетентности учащихся (готовности и способности учащихся осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность, направленную на усвоение знаний и способов их приобретения; концентрировать внимание; критически мыслить; оценивать собственные возможности и учебные достижения; осуществлять взаимооценивание.

Объективные и своевременные данные качественного анализа мониторинга учебных достижений учащихся, позволяют учителю сделать правильный выбор эффективных стратегий, приемов и средств обучения. В настоящее время вопросам качества образования уделяется большое внимание в мировом образовательном пространстве. В связи с этим тема оценки успешности учащихся приобретает все большую актуальность, так как оценивание – это основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, позволяющее определять качество образования, его соответствие стандарту, совершенствовать как содержание образования, так и формы оценивания ожидаемых результатов образования. Оценивание – процесс соотношения реальных результатов обучения и запланированных целей (заданного эталона). Отметка – результат этого процесса, выраженный в количественном показателе. (слайд №6)

Смысл критериального оценивания заключается не в отказе от отметки.

Критериальное оценивание позволяет ученику планировать свою учебную деятельность, определять цели, задачи, пути их достижения, оценивать результат своего труда.

**Алгоритм выработки критериев.** (Слайд №7)

При планировании урока выделить понятия – знать и уметь;

Выделить формируемое умение;

Определить пошаговые операции выделенного умения;

Из пошаговых операций выделить критерии;

Составить таблицу критериев.

**Что делает учитель:** (Слайд №8)

Выделяет, что должен знать и уметь ученик после конкретного урока;

Подбирает приемы, с помощью которых можно освоить данные знания, а также задания, формирующие данный конкретный навык;

Создает алгоритм действий, решает в каких ситуациях будет применен данный алгоритм;

Совместно с детьми вырабатывает критерии оценивания, совместно с детьми подводит итог деятельности на уроке;

Помогает ученику построить план дальнейшей деятельности.

**Что делает ученик** (Слайд №9)

Вместе с учителем определяет план своей деятельности на уроке;

Осваивает алгоритм действия или проговаривает шаги своей деятельности;

Совместно с учителем определяет критерии оценивания;

Оценивает свою работу;

Вырабатывает план своей дальнейшей деятельности.

Основным инструментом критериального оценивания может стать перечень критериев оценивания работы обучающихся по изученной теме, которые определяются целями изучения темы и её содержательным наполнением.

При изучении темы «Решение задач с помощью уравнений» в 7 классе в предметных результатах записано: Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

При решении задач существует алгоритм последовательности действий, да и задачи относятся ко второй части ОГЭ. Чтобы помочь ученику подготовиться, учителю нужно научить его не только правильно решать задания, но и верно оформлять их решения. В связи с этим мы с ребятами разработали критерии оценивания таких задач.

Критерии оценивания по теме «Решение задач на составление уравнений.» 7 класс. (Слайд №10)

| Критерии оценивания   |   |
|---|---|
| Ход решения задачи верный, все этапы присутствуют, получен верный ответ.  | 3 |
| Ход решения задачи верный, нарушен порядок этапов, получен верный ответ.  | 2 |
| Ход решения задачи верный, все этапы присутствуют, но допущена арифметическая ошибка.   | 2 |
| Ход решения задачи верный, все этапы присутствуют, но не верно составлено уравнение.  | 1 |
| Ход решения задачи верный, все этапы присутствуют, верно составлено уравнение, но допущена ошибка при преобразовании уравнения. | 1 |
| Ход решения задачи верный, все этапы присутствуют, но нет интерпретации ответа.   | 1 |
| Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше   | 0 |
| Максимальный балл   | 3 |

Особенно сложно проходит привыкание к таким заданиям по геометрии, где всегда есть чёткая схема решения любой задачи: дано, найти или доказать, чертёж, решение или доказательство, ответ.

Второй год в нашей школе проводится промежуточная аттестация по геометрии. Для этого составляются билеты. Содержащие как теоретические вопросы так и практические. (Предложить каждой группе по билету. Проговорить.) (приложение 1)

Я предлагаю вам составить критерии оценивания для одного теоретического и одного практического задания. В билетах это № 2 и №3.( Идет работа в группах, критерии записываются. По окончании работы заслушиваем и обсуждаем ответы на вопросы ).

- Скажите, пожалуйста, легко ли вам было разработать критерии?

- С какими трудностями вы столкнулись при разработке данных критериев?

- Могут ли критерии стимулировать учащегося для получения заветной им оценки?

Я предлагаю вам познакомиться и с нашими критериями оценивания ( показать ). (приложение 2)

**А закончить я хочу вот такими словами.**

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили: «Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!