



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени  
Героя Советского Союза Феокиста Андреевича Трифонова»  
г. Колпашево

«Современный урок математики сквозь призму  
современных образовательных технологий»

Мастер - класс

Автор: Коровина Н.В., учитель математики,  
Топчиева О.Н., учитель математики.

Колпашево, 2024

<http://aida.ucoz.ru>

# «Урок математики сквозь призму образовательных технологий»

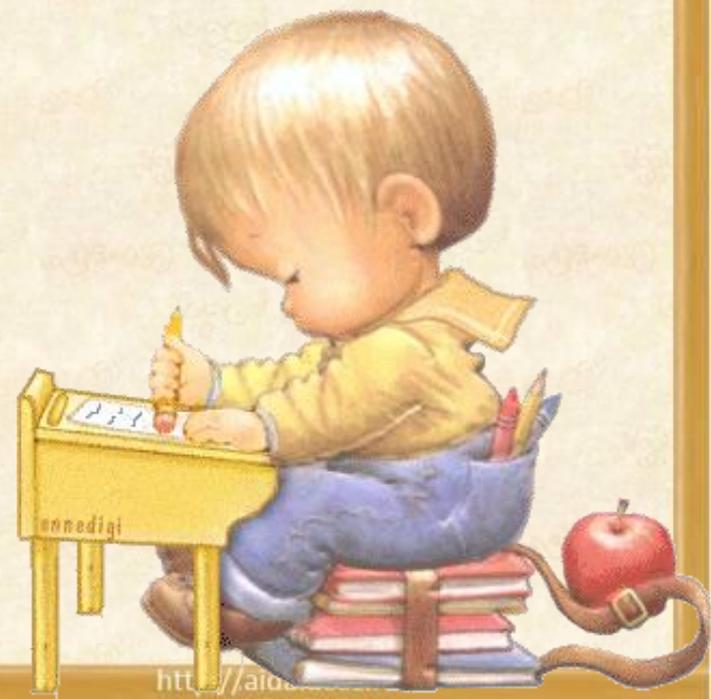
*Мы не учим  
их; мы  
создаем  
условия, в  
которых они  
учатся.*

*С. Паперт*



MyShared

Мотивация- побуждение к работе с  
новой информацией, пробуждение  
интереса к теме.





**ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)**

**Проектная технология**

**Здоровьесберегающие технологии**

**Игровые технологии.**

**Модульная технология**

**Технология тьюторства**

**Кейс – технология**

**Развивающая технология**

**Технология оценивания учебных достижений**



# Современный урок – это:

- урок с использованием техники (компьютер, документ-камера, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.



**Критериальное оценивание** - это формирование учебно-познавательной компетентности учащихся (готовности и способности учащихся осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность, направленную на усвоение знаний и способов их приобретения; концентрировать внимание; критически мыслить; оценивать собственные возможности и учебные достижения; осуществлять взаимооценивание).



**Оценивание**— процесс соотношения реальных результатов обучения и запланированных целей (заданного эталона).

**Отметка** – результат этого процесса, выраженный в количественном показателе.

- 
- **Алгоритм выработки критериев.**
  - При планировании урока выделить понятия – знать и уметь;
  - Выделить формируемое умение;
  - Определить пошаговые операции выделенного умения;
  - Из пошаговых операций выделить критерии;
  - Составить таблицу критериев.



- **Что делает учитель:**

- Выделяет, что должен знать и уметь ученик после конкретного урока;
- Подбирает приемы, с помощью которых можно освоить данные знания, а также задания, формирующие данный конкретный навык;
- Создает алгоритм действий, решает в каких ситуациях будет применен данный алгоритм;
- Совместно с детьми вырабатывает критерии оценивания, совместно с детьми подводит итог деятельности на уроке;
- Помогает ученику построить план дальнейшей деятельности.

- 
- **Что делает ученик:**
  - Вместе с учителем определяет план своей деятельности на уроке;
  - Осваивает алгоритм действия или проговаривает шаги своей деятельности;
  - Совместно с учителем определяет критерии оценивания;
  - Оценивает свою работу;
  - Вырабатывает план своей дальнейшей деятельности.

## «Решение задач на составление уравнений.» 7 класс.

### Критерии оценивания

Ход решения задачи верный, все этапы присутствуют, получен верный ответ.	3
Ход решения задачи верный, нарушен порядок этапов, получен верный ответ.	2
Ход решения задачи верный, все этапы присутствуют, но допущена арифметическая ошибка.	2
Ход решения задачи верный, все этапы присутствуют, но не верно составлено уравнение.	1
Ход решения задачи верный, все этапы присутствуют, верно составлено уравнение, но допущена ошибка при преобразовании уравнения.	1
Ход решения задачи верный, все этапы присутствуют, но нет интерпретации ответа.	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Максимальный балл	3

**Спасибо за внимание!**

