

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени
Героя Советского Союза Феокиста Андреевича Трифонова»
г. Колпашево

«Современный урок математики сквозь призму
современных образовательных технологий»

Мастер - класс

Автор: Коровина Н.В., учитель математики,
Топчиева О.Н., учитель математики.

Колпашево, 2024

<http://aida.ucoz.ru>

«Урок математики сквозь призму образовательных технологий»

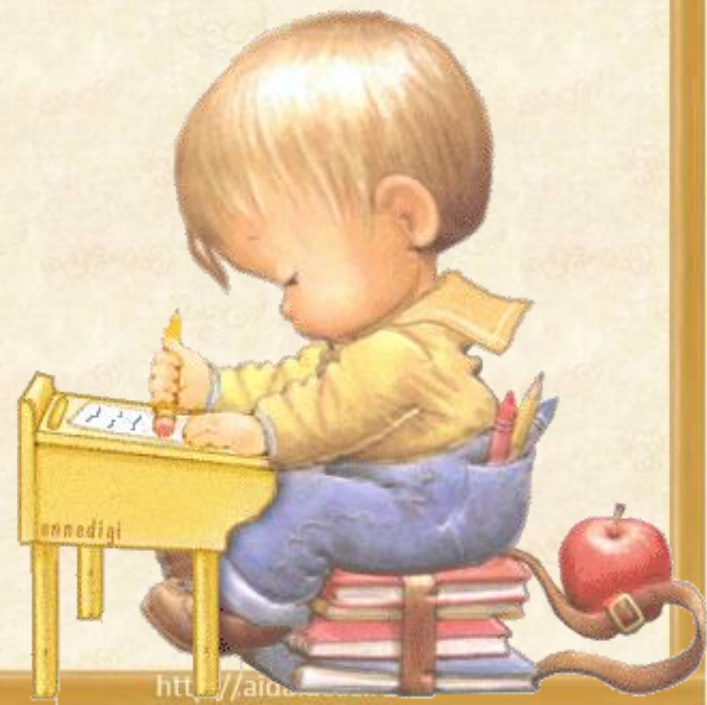
*Мы не учим
их; мы
создаем
условия, в
которых они
учатся.*

С. Паперт



MyShared

Мотивация- побуждение к работе с
новой информацией, пробуждение
интереса к теме.





ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)

Проектная технология

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии.

Модульная технология

Технология тьюторства

Кейс – технология


Развивающая технология

Технология оценивания учебных достижений




Современный урок – это:

- урок с использованием техники (компьютер, документ-камера, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.




Критериальное оценивание - это формирование учебно-познавательной компетентности учащихся (готовности и способности учащихся осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность, направленную на усвоение знаний и способов их приобретения; концентрировать внимание; критически мыслить; оценивать собственные возможности и учебные достижения; осуществлять взаимооценивание).



Оценивание— процесс соотношения реальных результатов обучения и запланированных целей (заданного эталона).


Отметка – результат этого процесса, выраженный в количественном показателе.

- 
- **Алгоритм выработки критериев.**
 - При планировании урока выделить понятия – знать и уметь;
 - Выделить формируемое умение;
 - Определить пошаговые операции выделенного умения;
 - Из пошаговых операций выделить критерии;
 - Составить таблицу критериев.



- **Что делает учитель:**

- Выделяет, что должен знать и уметь ученик после конкретного урока;
- Подбирает приемы, с помощью которых можно освоить данные знания, а также задания, формирующие данный конкретный навык;
- Создает алгоритм действий, решает в каких ситуациях будет применен данный алгоритм;
- Совместно с детьми вырабатывает критерии оценивания, совместно с детьми подводит итог деятельности на уроке;
- Помогает ученику построить план дальнейшей деятельности.

- 
- **Что делает ученик:**
 - Вместе с учителем определяет план своей деятельности на уроке;
 - Осваивает алгоритм действия или проговаривает шаги своей деятельности;
 - Совместно с учителем определяет критерии оценивания;
 - Оценивает свою работу;
 - Вырабатывает план своей дальнейшей деятельности.

«Решение задач на составление уравнений.» 7 класс.

Критерии оценивания

Ход решения задачи верный, все этапы присутствуют, получен верный ответ.	3
Ход решения задачи верный, нарушен порядок этапов, получен верный ответ.	2
Ход решения задачи верный, все этапы присутствуют, но допущена арифметическая ошибка.	2
Ход решения задачи верный, все этапы присутствуют, но не верно составлено уравнение.	1
Ход решения задачи верный, все этапы присутствуют, верно составлено уравнение, но допущена ошибка при преобразовании уравнения.	1
Ход решения задачи верный, все этапы присутствуют, но нет интерпретации ответа.	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Максимальный балл	3

Спасибо за внимание!

