

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Феофиста Андреевича Трифонова»
г. Колпашево

Технологическая карта внеурочного занятия
по финансовой грамотности
«Откуда в семье берутся деньги?»
4 классы

Составитель: Бац А.А.,
учитель начальных классов

г. Колпашево

Курс внеурочной деятельности: Финансовая грамотность

Класс: 4

Тема занятия: Откуда в семье берутся деньги

Форма проведения: урок-игра

Ключевой вопрос: Каковы источники дохода в семье?

Основные понятия: доходы семьи, виды источников доходов - заработная плата, пенсия, стипендия, наследство, т.д..

Цель занятия: создание условия для формирования у учащихся представлений о разных источниках доходов семьи, умения считать доходы.

Задачи занятия: узнать, откуда в семью поступают деньги, какие источники доходов семьи существуют и как подсчитать доход семьи.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

Метапредметные результаты:

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, заработная плата, пенсия, стипендия, наследство, т.д..
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>1. Орг.момент. Мотивация познавательной деятельности</p>	<p>Слайд 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте ребята и гости нашего мероприятия! - Сегодня наше занятие немного необычное, к нам пришли гости. Посмотрите на гостей, улыбнитесь, поздоровайтесь и настройтесь на рабочий лад. - На каком занятии мы с вами находимся? (<i>Финансовая грамотность</i>). -Сегодня мы с вами будем играть в «Семью». При входе вы получили денежку, на которой написано роль какого члена семьи вы будете выполнять. Денежку свою сохраняйте до конца занятия, она нам еще пригодится. -На занятии мы будем работать в группах-семьях и оценивать себя по критериям. 	<p>Приветствует обучающихся.</p> <p>Призывает учащихся к нравственно-эстетическим эмоциям, даёт указания к выполнению действий</p>	<p>Приветствуют учителя. Ученики выполняют указания учителя, делаясь доброжелательностью друг с другом</p>
<p>2. Актуализация опорных знаний</p>	<p>-Не будем тратить время понапрасну. Как говорится: время – деньги! (слайд 2)А как вы понимаете эту поговорку? (<i>Не трать зря время, за которое можно заработать деньги.</i>)</p> <p>-Для начала я предлагаю вам разгадать загадку об одном из героев сказки.</p> <p>(Слайд 3)</p> <p>У отца есть мальчик странный, Необычный, деревянный, На земле и под водой Ищет ключик золотой,</p>	<p>Начинает урок с видеоряда, где изображены все члены семей учащихся.</p> <p>Организует фронтальную работу с карточками со словом семья, работу с ассоциациями</p> <p>Формулирует и организывает задание. Подводит итог</p>	<p>Просматривают видеоряд, отвечают на поставленные вопросы. Принимают участие в диалоге с учителем. Подбирают ассоциации к слову семья. Работают у доски. Рассказывают о своей семье, используя карточки с иллюстрациями.</p>

	<p>Всюду нос сует свой длинный...- Кто же это?.. (Буратино) (слайд 4)</p> <p>-Кто помнит в какой стране оказался Буратино? (в стране дураков). А кто отправил Буратино в страну дураков и для чего? (лиса Алиса и кот Базилио, хотели обмануть Буратино и украсть его деньги)</p> <p>(слайд 5)</p> <p>- Вот какие слова говорила лиса Алиса:</p> <p>– В Стране Дураков есть волшебное поле, — называется Поле Чудес... На этом поле выкопай ямку, скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс», положи в ямку золотой, засыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое деревце, на нем вместо листьев будут висеть золотые монеты.</p> <p>- И простачок Буратино поверил, что из нескольких золотых монет может вырасти денежное дерево и он сказочно разбогатеет.</p> <p>- А вы, ребята, верите, что так можно</p>	этапа	
--	--	-------	--

	<p>получить деньги? (<i>нет</i>)</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, где ваши родители берут деньги? (<i>зарплата,....</i>)</p>		
<p>3. Постановка учебной задачи. Проблемная ситуация</p>	<p>-Ребята, а как вы думаете, на какой вопрос мы сегодня можем ответить? (<i>Откуда в семье берутся деньги?</i>)</p> <p>(слайд 6)</p> <p>- Работать мы будем по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое доход 2. Какие бывают источники дохода 3. Подсчитывание доход семьи <p>-Какие задачи мы поставим перед собой? Что мы хотим узнать, чему хотим научиться? (<i>Хотим узнать, откуда в семью поступают деньги; какие источники доходов существуют, как подсчитать доход семьи</i>)</p> <p>(слайд 7)</p> <p>Мы с вами уже распределились по группам, каждая группа ЭТО СЕМЬЯ. В каждой группе (в</p>	<p>Создает условия для формирования темы урока. Определяет тему в сотрудничестве с обучающимися Исходя из темы урока, подводит обучающихся к формулировке целей урока – доход семье приносит не только заработная плата, но и пенсия, стипендия, аренда.</p> <p>Подводит итог этапа</p>	<p>Вступают в диалог с учителем.</p> <p>Формулируют тему урока совместно с учителем.</p> <p>Предлагают варианты целеполаганий</p>

вашей семье) будут свои правила работы. Давайте вспомним правила работы в группе. Эти правила будут критериями работы вашей группы. Давайте посмотрим, что это за правила работы в семье (в вашей группе)(Слайд 8)

Правила работы в группе- «семье»

Критерии работы в группе-«семье»	Максимальный балл	Самооценка
Выбран главный в семье (командир)	1-да 0-нет	
В обсуждении задания участвуют все члены группы.	1-да 0-нет	
Стиль общения (вежливо, тактично, не перебивая других)	2-вежливо, тактично, не перебивая других 1-несовсем вежливо 0- невежливо, перебивал и других,	

		мешали участника м группы				
	Дан подробный ответ	2- подробный ответ 1-в ответах допускали сь ошибки 0-дан неверный ответ				
	Группа- «семья» выполнила поставленную задачу.	2- выполнила отлично 1- выполнила хорошо 0-не справилас ь с заданиями				
	Отвечающий говорил чётко, громко.	2-говорил громко, четко 1-говорил громко, но				

	не четко 0-говорил негромко и нечетко	
ИТОГ	10	

-В конце занятия вы подведете итоги и оцените работу вашей семьи по данным критериям.

- А мы продолжаем, не будем терять время! Как говорится: время -

-Ребята, семья - это ячейка общества. У каждой семьи есть своя фамилия.

Задача каждой группы-семьи отгадать загадку и преобразовать отгадку в Фамилию.

1 группа.

Большой подсолнух в небе,

Цветет он много лет.

Цветет зимой и летом,

А семечек в нем нет .(Солнце – Солнцевы)

2 группа.

По земле колдун идёт,

Бородой седой трясёт.

Как на воду он дохнёт,

Превращается вся в лёд.

А когда злодей летает,

Всё живое замерзает...(Мороз- Морозовы)

(раздаю таблички с названиями семей).

Семья № 1 Солнцевы

	<p><i>Семья № 2 Морозовы</i></p> <p>-Определитесь, кто у вас будет главный в семье. Посоветуйтесь между собой и выберете главу вашей семьи.</p> <p>Он сегодня будет следить за порядком в семье, будет командиром семьи, будет следить за тем, чтобы члены вашей семьи не нарушали правила работы в группе и правила поведения в семье.</p>		
<p>4. Открытие новых знаний</p>	<p>- Ребята, вы и ваши члены семьи не бездельничают, каждый имеет своё дело. Вы и ваши братья, сестры учатся, родители работают.</p> <p>-Скажите, для чего ваши родители каждый день ходят на работу?</p> <p><i>(для того, чтобы зарабатывать деньги)</i></p> <p>- А для чего нужны деньги?</p> <p><i>(чтобы покупать продукты, одежду, мебель)</i></p> <p>- Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, как называются деньги, которые приходят к нам в дом. <i>Коль трудился целый год, Будет кругленьким</i></p>	<p>Использует для открытия новых знаний мультипликационный фильм.</p> <p>Организует диалог.</p> <p>Объяснение нового материала.</p> <p>Подводит итог этапа</p>	<p>Просматриваю мультипликационный фильм.</p> <p>Вступают в диалог с учителем.</p> <p>Делятся жизненным опытом, жизненными ситуациями по поставленному вопросу.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p>

(доход, крепят слово на доске)

- Доход – это деньги, которые поступают в семью.

-Что является основным источником дохода в семье? *(заработная плата)*

-Обсудите в своей группе-семье: от чего зависит размер заработной платы? Приведите пример. Время на выполнение задания: 1 минута

(от сложности работы).

*(чтобы работать уборщицей, особых знаний не требуется, такую работу может выполнять любой. А вот, чтобы лечить людей нужно много учиться и много знать. **Такая работа, которая требует много знаний и умений оплачивается выше).***

- А что же еще может приносить семье доход? Предлагаю вам посмотреть видео, в котором говорится о доходах семьи. **(видео «Откуда в семье деньги. История денег. Копилка. Семейный бюджет. НаучПок).**

-Во время просмотра будьте очень внимательными. Ваша задача запомнить все виды доходов семьи. После просмотра обсудим.

	<p>- А каких видах дохода говорится в этом видео? (прикрепляем на доску:</p> <p>Заработная плата</p> <p>Пенсия</p> <p>Детское пособие</p> <p>Премия</p> <p>Стипендия</p> <p>Гонорар</p> <p>Лотерея</p> <p>Вклады в банках</p>		
<p>5. Физкультурная минутка</p>	<p>Игра «Доходы/не доходы»</p> <p>- Ребята, предлагаю всем встать и поиграть в игру. Я буду называть действие, если это доход семьи, вы поднимаете руки и хлопаете на головой, а если это не относится к доходам – опускаете руки и хлопаете по коленочкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - папа получил зарплату; - сестра заболела; - бабушка получила пенсию; - потеряли кошелёк; - заплатили за воду; - купили подарок на день рождения; 	<p>Организует физкультурную минутку, показывает упражнения.</p>	<p>Выполняют упражнения физкультурной минутки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - нашли 100 рублей; - брату выдали стипендию; - бабушка продала часть урожая. 																
<p>6. Первичное закрепление</p>	<p>-А мы продолжаем наше занятия. Не будем терять время. Как говорится: время-..... (<i>деньги</i>)</p> <p>Первое задание группам-семьям «Установить соответствие: член семьи и доход, который он может получить»</p> <p>- В левой колонке указан состав вашей семьи, а в правой предполагаемый доход, который может приносить тот или иной член вашей семьи. Возьмите фломастер и с помощью стрелочки распределите эти доходы между членами вашей семьи. Не забываем правила работы в семье. После окончания работы, глава вашей семьи представит результат!</p> <table border="1" data-bbox="450 970 844 1391"> <thead> <tr> <th>Член семьи</th> <th>Вид дохода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мама</td> <td>пенсия</td> </tr> <tr> <td>Папа</td> <td>пенсия</td> </tr> <tr> <td>Бабушка</td> <td>зарплата</td> </tr> <tr> <td>Дедушка</td> <td>стипендия</td> </tr> <tr> <td>Сын 8 лет</td> <td>зарплата</td> </tr> <tr> <td>Дочь 18</td> <td>детское</td> </tr> </tbody> </table>	Член семьи	Вид дохода	Мама	пенсия	Папа	пенсия	Бабушка	зарплата	Дедушка	стипендия	Сын 8 лет	зарплата	Дочь 18	детское	<p>Организует диалог. Организует игру. Подводит итог этапа</p>	<p>Вступают в диалог с учителем. Принимают правила игры и выполняют указания. Делают выводы</p>
Член семьи	Вид дохода																
Мама	пенсия																
Папа	пенсия																
Бабушка	зарплата																
Дедушка	стипендия																
Сын 8 лет	зарплата																
Дочь 18	детское																

	лет	пособие	<p>-Ребята, а может ли бабушка и дедушка получать заработную плату? <i>(конечно, может. Если они работают, то получают заработную плату. Они могут еще и не получать пенсию, потому что пенсию получают люди, которые достигли определенного возраста или за выслугу лет)</i></p>		
<p>7. Самостоятельная работа в группах. Самоанализ и самоконтроль</p>	<p>Второе задание группам-семьям</p> <p>- Не забывайте правила работы в семье. После окончания работы, глава вашей семьи представит результат!</p> <p>Солнцевы</p> <ul style="list-style-type: none"> В семье Солнцевых 6 человек. Папа работает водителем. Его заработная плата составляет 40000 рублей. Мама работает продавцом и получает 28000 рублей в месяц. В семье двое детей. Сын, учится в университете и получает стипендию в размере 12000 рублей, и дочь, ученица 2 класса, 8 лет. Совместно с ними проживают дедушка и бабушка, неработающие пенсионеры. Пенсия по старости дедушки 14470 рублей, а бабушки 18600 рублей. Просчитайте доход семьи Солнцевых в октябре 2023 года. <p><i>(113.070 рублей)</i></p>		<p>Организует практическую работу по группам. Организует защиту работ. Подводит итог этапа</p>		<p>Делятся на группы. Выполняют и защищают работу. Делают выводы</p>

	<p>Морозовы</p> <ul style="list-style-type: none"> В семье Морозовых 6 человек. Папа работает поваром. Его заработная плата составляет 45000 рублей. Мама работает администратором салона красоты и получает 23000 рублей в месяц. В семье двое детей. Сын, дошкольник и дочь, студентка университета. Ее стипендия составляет 10000 рублей. Совместно с ними проживают бабушка и дедушка, неработающие пенсионеры. Пенсия по старости бабушки 18600 рублей, а дедушки 14354 рубля. Просчитайте доход семьи Морозовых в октябре 2023 года. <p><i>(110.954 рубля)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличный результат - хорошо справились - видно, что вы старались -вы большие молодцы 		
<p>8. Включение нового знания в систему знаний и повторение</p>	<p>-Ребята, давайте вернемся к началу нашего занятия и вспомним, какие задачи мы ставили перед собой. (слайд 9)</p> <p>-Как вы считаете, нам удалось выполнить поставленные задачи? <i>(поняли, что доход семье приносит не только заработная плата родителей, но ещё пенсия,</i></p>	<p>Организует фронтальную работу. Подводит итог этапа</p>	<p>Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. Развивают логическое мышление.</p>

	<p><i>стипендия, бизнес, аренда;)</i></p> <p>-А еще ребята, деньги зарабатываются очень большим трудом человека, поэтому их нужно считать и тратить с умом. А как это делать мы с вами обсудим на наших следующих занятиях.</p>		<p>Самооценка усвоения материала. Делают выводы</p>
<p>9. Рефлексия. Итог. Оценивание.</p>	<p>-Кто теперь знает ответ на вопрос «Откуда в семье берутся деньги?», поднимите руку. <i>(дети поднимают)</i></p> <p>- Осталось лишь только оценить себя. Сейчас каждый член вашей семьи должен заполнить карточку обратной связи. По результатам вашей работы я смогу сделать вывод об усвоении данной темы, чтобы выстроить дальнейшую работу с вами на занятиях. Время на работу 3 минуты.</p> <p><i>(работают самостоятельно)</i></p> <p>- Спасибо, ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы работали просто отлично, супер!</p> <p>-Хочется узнать, как вы работали в группах-семьях. Посоветуйтесь между собой, заполните карточку «Работы в группе», оцените свою работу на занятии в соответствии с критериями работы. Время на работу: 2 минуты.</p> <p> Попрошу главу вашей семьи представить результаты.</p> <p><i>(представляют свои карточки)</i></p>	<p>Создает ситуацию для осмысления всей работы на уроке. Вспоминает тему и цели урока, соотносит с планом урока.</p>	<p>Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. Самооценка усвоения материала</p>

-Я согласна с вашими оценками, вы просто супермолодцы. Поработали на славу! Кто выполняет свою работу качественно и хорошо, тот и получает хорошую зарплату.

- На нашей доске выросло чудо-дерево. Это то самое дерево из сказки, о котором говорила лиса Алиса. От начала занятия у вас остались золотые монетки.

Как у наших, у ворот

Денежное дерево растет!

Не листочки на нем,

Не цветочки на нем.

А денежки золотые на нем.

Прикрепите свои золотые на наше чудо-дерево. Чтобы оно радовало нас своими яркими красками.

- В заключении занятия я хочу сказать вам большое спасибо за отличную работу на уроке и подарить вам **закладки** для книг, которые дарят вам знания, которые помогут вам в будущем овладеть профессией, где вы будете зарабатывать достойную зарплату! (*Большое спасибо, закладки для книг*)

Спасибо ВСЕМ! До свидания!