

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИТ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ФЕОКТИСТА АНДРЕЕВИЧА ТРИФОНОВА» Г.КОЛПАШЕВО**

**«Причастие как особая форма глагола»**

**Урок русского языка в 7 классе**

**Автор: Бац Е.В., учитель русского языка и литературы**

**г. Колпашево**

**2024 г.**

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Учебный предмет:** русский язык

**Тема урока:** «Причастие как особая форма глагола»

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний по изученной теме

**Цель урока:** формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации знаний по причастию.

**Задачи:**

- формировать умения определять причастия и их признаки;
- развить навыка правописания причастий;
- развить навыка расстановки знаков препинания при причастном обороте;
- осмыслить роли причастий в речи;
- развить творческой деятельности учащихся, а также их коммуникативных способностей;
- воспитать интерес и положительное отношение к языку.

**Формы учебной деятельности обучающихся:** учебный диалог, коллективная, самостоятельная

**Методы и приёмы обучения:** самостоятельная работа, рефлексия учебной деятельности, «Лови ошибку», технология проекта, метод «Сопоставление понятий».

**Формируемые УУД:**

- Личностные:

- формирование мотивов достижения целей,
- формирование границ «знания» и «незнания»
- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.

- Коммуникативные:

- умение слушать и слышать других,
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,
- использование речи для регуляции своих действий,
- построение понятных для одноклассников высказываний.
- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной,
- ориентировка на позицию партнёра,

- стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,
- умение договариваться, приходиться к общему решению,
- контроль действий партнёра,
- построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет,
- осуществлять речевую рефлексию.
  - Познавательные:
    - формулирование проблемы,
    - умение строить речевое высказывание,
    - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,
    - создание способов решения проблемы.
  - Регулятивные:
    - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
    - высказывать предположения на основе наблюдений.
    - принятие и сохранение учебной задачи,
    - учёт правила в планировании и контроле способа решения,
    - различение способа и результата действия,
    - внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок,
    - выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме,
    - восприятие оценки учителя,
    - адекватная самооценка.
  - Познавательные:
    - структурирование знаний,
    - построение речевого высказывания в устной и письменной форме,
    - установление причинно-следственных связей,
    - доказательство.

**Ожидаемые предметные результаты:** закрепление знаний по теме «Причастие»

**Ожидаемые метапредметные результаты:** формирование познавательных и коммуникативных универсальных действий через поиск и выделение необходимой информации в учебнике и словаре, решение рабочих задач с использованием ИКТ в совместной деятельности. Формирование умения выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах по теме «Причастие как часть речи», устанавливать существенный признак классификации языковых единиц, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку.

**Система оценок:** взаимопроверка, самопроверка по эталону, оценивание учителем индивидуальной работы обучающихся.

**Образовательные ресурсы:** интерактивная доска, презентация, лист самооценки деятельности (для каждого ученика), лист обратной связи для рефлексии.

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД
1.	<b>Организационный момент (1 мин)</b>	- Посмотрите, пожалуйста, друг на друга и улыбнитесь. Вы рады видеть друг друга, я рада видеть вас всех. А когда мы все вместе, все у нас получится. Садитесь, пожалуйста.	Ученики смотрят друг на друга, улыбаются. Создается атмосфера доброжелательности и творческой активности.	Наглядные (на доске появляется 1-ый слайд).	коммуникативные (умение слушать).
2.	<b>Мотивация к учебной деятельности (3 мин)</b>	- Начнём урок, тема которого... Это вы определите, послушав стихотворение Стихотворение КАРТИНКА Вот мальчик, книжечку <b>НЕСУЩИЙ</b> , А в небе самолёт <b>ЛЕТЯЩИЙ</b> , Собачку гражданин <b>ВЕДУЩИЙ</b> , И ветерок, в ветвях <b>СВИСТЯЩИЙ</b> , Несёт ребёнок томик <b>КУПЛЕННЫЙ</b> . А самолёт, почти <b>НЕ ВИДИМЫЙ</b> , И гражданин, слегка <b>НАСУПЛЕННЫЙ</b> , — Всё, что сейчас пока-что видим мы.  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слова какой части речи выделены в стихотворении?</li> <li>➤ Определите тему нашего урока? (причастие)</li> <li>➤</li> </ul>	Ученики слушают стихотворение., анализируют текст, находят причастия, определяют тему урока	Беседа, презентация Наглядные (на доске появляется 2-ой слайд).	коммуникативные (умение слушать, аргументированно отвечать на вопросы).
3.	<b>Актуализация знаний (7 мин)</b>	Стихотворение называется «Картина». Мы с вами сегодня тоже будем составлять свою картину под названием «Причастие». Чтобы она получилась законченной, что	Ответ учеников.  Определяют цель урока.	Создание проблемной ситуации. Эвристическая беседа. Наглядные (на доске появляется 3-ий слайд).	1)регулятивные - умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности; 2) познавательные - умение строить логическую цепь

необходимо сделать?  
 -Вспомните темы, изученные по данной ч.р.? Правильно! Нам необходимо собрать и систематизировать свои знания по теме.

-Чтобы картина была целостной и законченной, давайте наметим основные шаги по ее созданию.  
 - Итак, цель определена, шаги намечены. Вперед! За работу! Минуточку! Прежде чем начинать, нам нужно определить ваши профессиональные навыки: что вы знаете и что умеете?  
 Теперь необходимо посмотреть, что мы берем с собой, какой багаж мы наработали.  
 В первую очередь это наши знания и умения по теме причастие. Проверим багаж КАЖДОГО.  
 Обращаемся к **ЗАДАНИЮ 1** в рабочих листах.  
 Обратите внимание на критерии оценки этого задания, **ОЗВУЧИТЬ!** изучите их и приступайте к выполнению. Время выполнения 2 мин.

3 балла	Соотнесены верно ВСЕ причастия
2 балла	Соотнесены 4-5

Напиши эти задачи!!!

Определяют задачи урока

На слайде появляются критерии. У детей распечатки. Учитель объясняет критерии оценивания и объясняет задание.  
 Выполняют задание 1 «Соотнеси причастие с его признаком», проверяют по эталону, оценивают по

рассуждения;  
 3)коммуникативные - умение точно, правильно и логично излагать свою точку зрения.

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>причастия верно</td> </tr> <tr> <td>1 балл</td> <td>Соотнесено 3 причастия верно</td> </tr> <tr> <td>0 баллов</td> <td>Соотнесено 2 и менее причастий верно</td> </tr> </table>		причастия верно	1 балл	Соотнесено 3 причастия верно	0 баллов	Соотнесено 2 и менее причастий верно	критериям. Обязательно обсуждаем итог		
	причастия верно										
1 балл	Соотнесено 3 причастия верно										
0 баллов	Соотнесено 2 и менее причастий верно										
		Проверьте свою работы, выставите баллы в лист самооценки.									
4.	<b>Обобщение и систематизация знаний (10 мин)</b>	<p>А значит, сегодня мы восполним пробелы в знаниях по теме Причастие. Решать эту проблему мы будем, выполняя задания по группам(на слайде)</p> <p>Каждая группа«рисует» свою часть картины, а потом мы составим общую картину.</p> <p>На работу у вас есть 5 минут.</p> <p>1 группа- морфологический признаки причастия 2 группа- правописание суффиксов действительных и страдательных причастий 3 группа – НЕ с причастиями 4 группа- Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы, говорят об ошибках, называют темы, которые требуют повторения.</p> <p>Работа в группах. Составление мини-проекта «Схема»</p>								
5.	<b>Применение знаний и умений в новой ситуации(15 мин)</b>	<p>- итак, группы представляют свой мини-проект, другие группы внимательно слушают, задают вопросы. (учащиеся защищают проекты, комментируют ответы других групп)</p>	Защита мини-проектов.	Мини-проект	<p>1) регулятивные: уметь оценивать цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение.</p> <p>2) познавательные: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию</p> <p>3) коммуникативные: уметь</p>						

					оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.								
6.	<p><b>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</b> <b>Работа в группах</b></p>	<p>Посмотрите внимательно на на доску: у нас уже складывается картина? Мне кажется, не хватает штрихов, чтобы наша работа была закончена. Сейчас каждый из вас возьмет ручку-кисть и самостоятельно добавит красок нашей картине</p> <p>Уверенно приступаем к практике. Обращаемся к <b>заданию 2 «Лови ошибку!»</b> в рабочих листах. Выполняем его самостоятельно. Обратите внимание на критерии оценки этого этапа</p> <table border="1" data-bbox="371 820 909 1382"> <tr> <td>3 балла</td> <td>Верно найдено и исправлено 7 ошибок</td> </tr> <tr> <td>2 балла</td> <td>Верно исправлено 6-5 ошибки</td> </tr> <tr> <td>1 балл</td> <td>Верно найдено и исправлено 4-3 ошибки</td> </tr> <tr> <td>0 баллов</td> <td>Верно исправлено 2 или менее ошибок или не найдено и не исправлено ни одной ошибки</td> </tr> </table>	3 балла	Верно найдено и исправлено 7 ошибок	2 балла	Верно исправлено 6-5 ошибки	1 балл	Верно найдено и исправлено 4-3 ошибки	0 баллов	Верно исправлено 2 или менее ошибок или не найдено и не исправлено ни одной ошибки	<p>Выполняют ЗАДАНИЕ 2 в рабочих листах, проверяют по эталону, оценивают по критериям. Листы крепятся к доске КРАСИВО.</p>	<p>«Лови ошибку»</p> <p>Наглядные (на доске появляется 4-ый слайд). Таблица пустая, затем с ответами</p>	<p>1) регулятивные - умение планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку; самокоррекцию;</p> <p>2) познавательные- умение строить логическую цепь рассуждения, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;</p> <p>3) коммуникативные- умение строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками по ходу выполнения задания, соблюдать правила речевого этикета.</p>
3 балла	Верно найдено и исправлено 7 ошибок												
2 балла	Верно исправлено 6-5 ошибки												
1 балл	Верно найдено и исправлено 4-3 ошибки												
0 баллов	Верно исправлено 2 или менее ошибок или не найдено и не исправлено ни одной ошибки												
			<p>Четко результаты работы: что получилось, что не получилось. Какие были затруднения, что еще</p>										

		<p>Исправьте орфографические и пунктуационные ошибки (знаки препинания не расставлены).</p> <p>Я люблю северный лес за завораживающую тишину царящую в нём. Особенно хорошо в разросшемся ельнике на дне глубокого лога.</p> <p>Между древесными стволами обросшим в течение десятилетий седым мхом рассыпаны клочья голубого неба. <b>Свесившиеся</b> ветви деревьев напоминают гигантские руки.</p> <p>-Оцените работу по эталону, оцените себя опираясь на критерии.</p>	нужно повторить.												
5.	<b>Подведение итогов</b>	<p>-Вот мы и закончили нашу картину. Давайте подведем итог и оценим вклад каждого в общее дело. Сколько баллов набрал каждый из вас?</p> <p>Посмотрите на итоговую шкалу оценивания по итогам нашего урока</p> <table border="1"> <tr> <td>баллы</td> <td>уровень знаний</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Высокий</td> </tr> <tr> <td>8-7</td> <td>Выше среднего</td> </tr> <tr> <td>6-5</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>Менее 5</td> <td>Низкий</td> </tr> </table>	баллы	уровень знаний	9	Высокий	8-7	Выше среднего	6-5	средний	Менее 5	Низкий	Учащиеся читают итоговое количество баллов, соотносят их с уровнем знаний, делают вывод.	Наглядные (на доске появляется 8-ой слайд с вопросами).	<p>1) регулятивные-планирование своих действий; коллективная обсуждение.</p> <p>2) познавательные- моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.</p> <p>3) коммуникативные- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
баллы	уровень знаний														
9	Высокий														
8-7	Выше среднего														
6-5	средний														
Менее 5	Низкий														
6.	<b>Домашнее задание</b>	<p>Дома вам нужно будет продолжить систематизировать знания и умения по данной теме. Предлагаю выбрать ваше домашнее задание:</p> <p>1) Составьте словарный диктант из</p>	Учащиеся записывают домашнее задание. Сами определяют для себя уровень сложности	Наглядные (на доске появляется 9-ый слайд ).	<p>1) регулятивные-планирование своих действий;</p> <p>2) познавательные- построение самостоятельного процесса;</p> <p>3) коммуникативные- поиск и</p>										

		слов с изученными орфограммами по теме «Причастие» ( не менее 20 словосочетаний) 2) мини- сочинение по теме «Причастие в разных языках мира» 3) Упражнение из учебника			выбор информации.		
7.	Рефлексия	- Отрадите уровень своих знаний в листе обратной связи.	Учащиеся отвечают на вопросы, предложенные учителем, фиксируют в листах обратной связи.	Беседа	1) регулятивные - оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). 2) познавательные - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 3) коммуникативные - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения. 4) личностные - самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.		
		Учебное действие				Само оценка	Оценка учителя
		Умею определять причастия в тексте					
		Умею определять морфологические признаки причастия					
		Понимаю, как применять правило правописания суффиксов причастий					
		Умею расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом					