

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИТ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ФЕОКТИСТА АНДРЕЕВИЧА ТРИФОНОВА» Г. КОЛПАШЕВО**

**«Связь имени прилагательного с именем существительным»**

Урок русского языка во 2 классе

Автор: Козорез А.В., учитель начальных классов

г. Колпашево 2024 г.

## Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Организационный момент</p>	<p>-Прозвенел звонок, начинается урок! Встаньте ровно у парт, покажите мне свою готовность к уроку. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости, давайте повернемся и поздороваемся с ними, как ученики 2 класса.</p> <p>-Садитесь, пожалуйста.</p>	<p>Приветствуют учителя и гостей.</p> <p>Контролируют готовность к уроку.</p>
<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>-Покажите свои умные глазки, ровные спины!</p> <p>-Давайте прочитаем, какие качества нужны нам для успешной работы (ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ, НАСТОЙЧИВОСТЬ, ТЕРПЕЛИВОСТЬ, АККУРАТНОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТЬ)</p> <p>- Какой частью речи являются данные слова? (обоснуйте свой ответ)</p> <p>- Посмотрите внимательно на последнее слово. Что интересного заметили?</p> <p>- Из каких двух слов состоит оно состоит?</p> <p>- Кто сможет объяснить лексическое значение слова? (Стремиться к цели, значит добиваться)</p> <p>Это и будет девизом нашего сегодняшнего урока.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на урок.</p> <p>Диалог с учителем.</p>
<p>Актуализация опорных знаний</p>	<p>Ребята, сегодня на уроке мы будем работать с рабочим</p>	<p>Открывают тетради, записывают число, проверяют своё написание.</p>

листом и таблицей самооценки.

- Возьмите рабочий лист, положите с наклоном.

-Чтобы правильно и красиво писать, нужно правильно сидеть за партой. Обратите внимание на доску.

-Какое сегодня число? 27 ноября, верно! Запишите сегодняшнее число. А теперь, проверьте свое написание.

- Посмотрите на доску.

- Что вы видите? Предлагаю вам списать эти буквосочетания, ориентируясь на критерии. Перечислим их. (Аккуратно и чисто, правильные соединения, одинаковая высота)

**ОЙ, АЯ, ОЕ, ИЕ**

-Приступайте.

**Молодцы. Отлично. Оцените свою работу в таблице самооценки.**

**Какое максимальное количество баллов вы можете себе поставить в графу самооценки? МОЛОДЕЦ, ты можешь себя оценить.**

- Что напоминают вам данные буквосочетания?

- Подберите слова, которые бы оканчивались также?

- Какой частью речи являются подобранные слова?

Вырабатывают каллиграфический почерк.  
Выполняют работу.

**Оценивают свою работу в таблице самооценки.**

- Возвращаемся в рабочий лист.

Вспомнить, что мы узнали на прошлом уроке об этой части речи нам помогут опорные слова. Заполняем место пропуска.

**Имя прилагательное – это \_\_\_\_\_.**

**Имя прилагательное отвечает на вопросы:**

\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

**Имя прилагательное обозначает \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_.

**Посмотрите на доску. Ребята, давайте вспомним 3 критерия по которым мы оцениваем свои знания на каждом уроке. (ЗНАЮ, ПОНИМАЮ, МОГУ ПРИМЕНИТЬ)**

**А при оценке этого задания какой критерий применим? (КАКОЙ ТЫ МОЛОДЕЦ, Я ЖДАЛА ОТ ТЕБЯ ЭТОГО ОТВЕТА)**

**Да. Если вы знаете хорошо правило и вставили все пропущенные слова, то поставьте себе 1 балл.**

**Оцените себя.**

Вернитесь к заданиям в рабочий лист. Продолжим открывать новые знания об имени прилагательном. В этом нам поможет следующее задание.

**Оценивают себя в таблице самооценки.**

Отвечают на вопросы.

Записывают в рабочий лист.

Осуществляют взаимопроверку по образцу.

**Оценивают себя в соответствии с критериями.**

**- Поработаем в парах.**

**Ребята, скажите, слова какой части речи являются эти слова? Обсудите какое слово подходит по смыслу к данным прилагательным.**

Подбери и запиши на место пропуска подходящее по смыслу имя существительное. Подчеркни изученные орфограммы.

*Образец: маленький, колючий ёж.*

**Серый, хищный, зубастый... (волк)**

**Рыжая, хитрая, ловкая... (лиса)**

**Косой, слабый, трусливый... (заяц)**

**Сухое, свежее, душистое... (мыло)**

**Солнечный, весёлый... (день)**

**-Оцените себя в соответствии с критериями нашего урока.**

-К каким частям речи относятся слова, из которых составлены словосочетания? *(Имена существительные и имена прилагательные.)*

-Почему вы догадались, о ком или о чём идёт речь? *(Были названы признаки предметов.)*

-Какие вопросы можно поставить от имён существительных к именам прилагательным? *(Какой? Какая? Какое?)*

Отвечают на вопросы учителя.

Называют тему урока.

	<p>- Можно сказать, что прилагательное и существительное дружат между собой?</p> <p>- Как можно по-другому сказать про них?</p> <p><b>Имена прилагательные и имена существительные связаны (согласованы) между собой.</b></p> <p>- Кто догадался, о чём пойдёт речь на уроке? Сформулируйте тему.</p> <p>Предположите, какая у нас сегодня будет тема. <i>(Связь имени прилагательного с именем существительным.)</i></p> <p><b>Тема: Связь имени прилагательного с именем существительным. (ТВОЙ ОТВЕТ УДИВИЛ.</b></p> <p>Уверена это не всё, на что ты способен)</p>	
<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>- Какую задачу поставите перед собой? Чему будете учиться?</p> <p><b>(Учиться находить словосочетания из имени прилагательного и имени существительного)</b></p> <p>- В этом вам поможет следующее задание. Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании?</p> <p>- Вставьте пропущенные орфограммы. Подберите подходящие по смыслу слова.</p> <p><i>Наступила з.ма. Ст.ит (какая?) ... п.года. Ноч.ю луж. покрылись (каким?) ... льдом. Днём (какое?) со.нце растопило сне. и лё. . По д.рогам поб.жали (какие?) ... ручейки.</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p>

	<p>- Какие слова поставили вместо пропусков? (хорошая, тонким, тёплое, быстрые) хороший, тонкая, тёплый, быстрое. ЗАПИСАТЬ *Хорошая погода, тонким льдом, тёплое солнце, быстрые ручки.</p> <p>- К какой части речи относятся, подобранные вами слова? Докажите.</p> <p>Сделайте вывод: связаны ли и как связаны между собой имена существительные и имена прилагательные? (Прилагательное всегда относится к существительному, т.к. обозначает признак предмета. От существительного к прилагательному можно поставить вопрос.)</p> <p><b><u>-Оцените свою работу в соответствии с критериями.</u></b></p>	<p><b>Оценивают свою работу в таблице самооценки.</b></p>
<p>Физминутка</p>	<p>А сейчас ребята встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели – вновь за дело!</p>	<p>Выполняют физминутку.</p>
<p>Продолжение работы по теме урока</p>	<p>-Ребята, поработайте в парах.</p> <p>На экране картинка.</p> <p>- Составьте как можно больше словосочетаний по картинке – имя прилагательное с именем существительным.</p> <p>Проговорите друг другу свои словосочетания.</p> <p>-Итак. Проверяем, какие словосочетания у вас</p>	<p>Работают в паре. Составляют словосочетания по картинке.</p> <p>Проговаривают составленные словосочетания.</p>

	<p>получились. Озвучь...</p>	
<p>Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону</p>	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>- ВСЛУХ Прочитайте письмо, которое отправил Коле иностранный друг. Исправьте ошибки.</p> <p><i>Дорогая Коля! Я поздравляю тебя с днём рождения! Желаю большой счастья, крепкий здоровья и много хорошая друзей.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Твой друг Поль</i></p> <p>- Что заметили?</p> <p>- Что вы сделали, чтобы исправить ошибки? (Изменили окончания имен прилагательных)</p> <p>- Запишем словосочетания с правильным окончанием.</p> <p><i>Коля (какой?) дорогой, счастья (какого?) большого, здоровья (какого?) крепкого, друзей (каких?) хороших.</i></p> <p>- Что можно сказать об имени прилагательном и имени существительном?</p> <p>- При помощи чего связаны эти части речи в словосочетаниях? (при помощи вопросов)</p> <p style="text-align: center;"><b>Оцените свою работу на этом этапе урока.</b></p> <p><b>Дополнительное задание.</b></p> <p>Подберите к существительному по 2 имени прилагательных. Запишите.</p>	<p>Читают письмо, меняют окончания имён прилагательных.</p> <p>Записывают словосочетания правильно, комментируя.</p> <p>Диалог с учителем.</p> <p><b>Оценивают себя.</b></p>

	<p><i>Друг (какой?) ...</i></p> <p><i>Приятель (какой?) ....</i></p> <p><i>Товарищ (Какой?) ....</i></p> <p><b>Оцените свою работу в таблице самооценки.</b></p> <p>- <i>Друг, приятель, товарищ</i> – чем являются эти слова? (синонимами)</p> <p>- <b>Какого друга вы бы хотели иметь?</b></p> <p><b>Постарайтесь и сами быть такими же, ведь вы тоже чьи-то друзья.</b></p>	<p><b>Оценивают себя.</b></p>
<p>Подведение итогов, рефлексия.</p>	<p>Наш урок подходит к концу. Я предлагаю послушать сейчас, какой у нас был урок, какая была работа на уроке, какие знания получили сегодня на уроке и какое же настроение у вас.</p> <p>- Продолжите словосочетание:</p> <p>Урок (какой?) ...интересный</p> <p>Работа (какая?) ...успешная</p> <p>Знания (какие?) ...полезные</p> <p>Настроение (какое?) ...хорошее</p> <p>Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте человечка на нужной ступеньке.</p> <p><b>А теперь подсчитаем количество баллов в таблице самооценки.</b></p> <p><b>Оставьте на парте свой рабочий лист и лист самооценки. Я посмотрю и оценю вашу работу на</b></p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p>

**уроке.**

На парте д/з. Дома выберите ту карточку, которая будет интереснее и вам по силам.

Д/З по выбору № 1(сложное), № 2 (простое)

**СПАСИБО ЗА УРОК!!!!**