

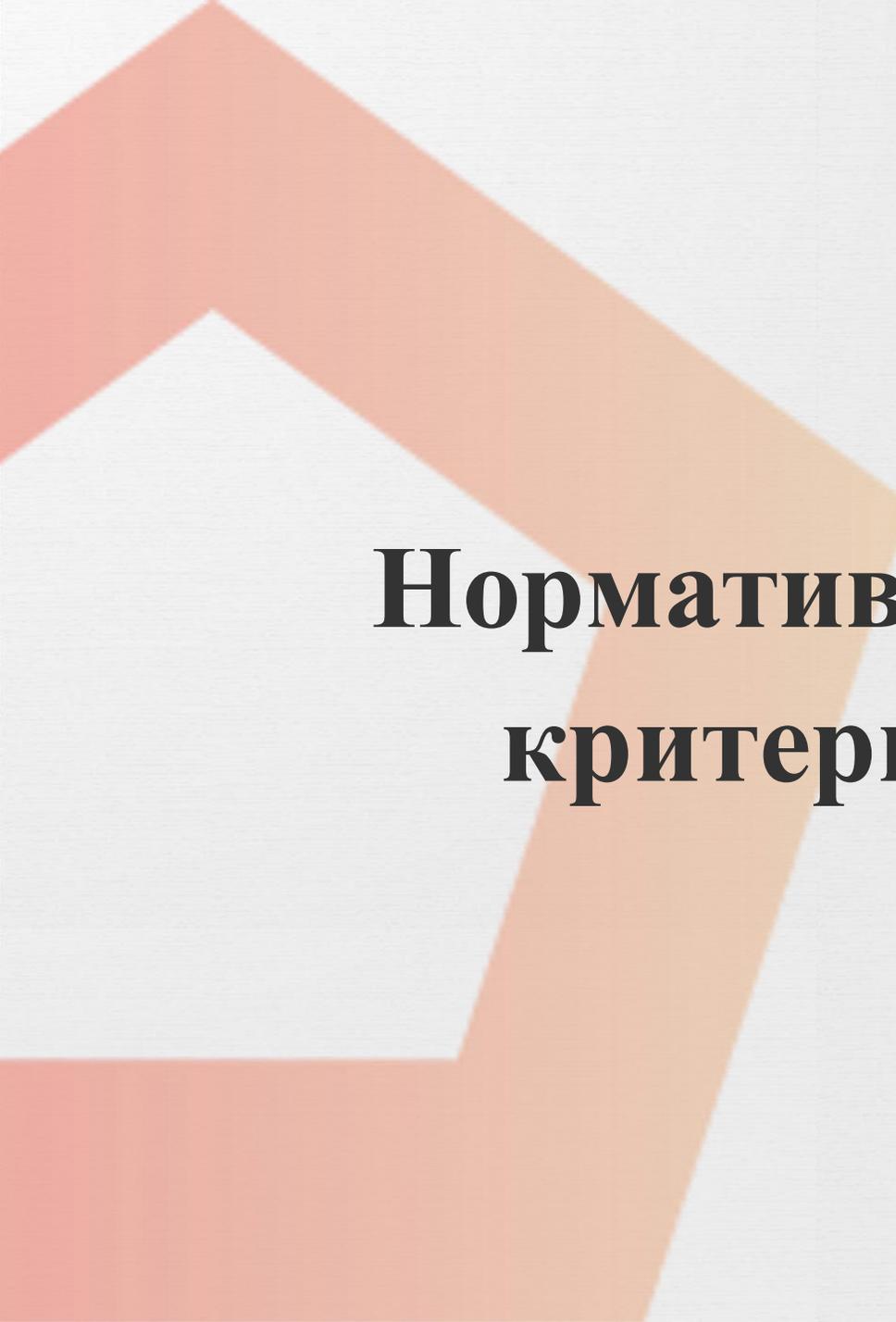
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза  
Феоктиста Андреевича Трифонова» г. Колпашево

**Методическое мероприятие по теме  
«Критериальный подход к оценке в условиях  
реализации ФООП»**

**28.10.2024**

# План проведения методического мероприятия:

№ п/п	Формы работы	Ответственный
1	Нормативно-правовая рамка критериального подхода	Бахарева М.А.
2	Критериальный подход как условие реализации ФООП	Зырянова М.В.
3	Разработка оценочных средств на основе критериального подхода	Новикова Г.К.
4	Критериальный подход и уровневый принцип при выставлении отметок	Лукьянова Н.С.
5	Практикум по разработке оценочных средств на основе критериального подхода и представление результатов работы	Анисимова М.П. Каширина О.Н. Коровина Н.В. Ковылина А.А. Малыгина Г.В. Новикова Г.К. Филиппов О.В.
6	Подведение итогов, решение	Бахарева М.А.



# **Нормативно-правовая рамка критериального подхода**

# Новизна требований в связи с ФООП

## Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 г. № 03-49

Раздел 1.3: «**Критериальное** оценивание — это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с **заранее определенными** и известными всем **критериями**»

«Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его **объективность**»

## П. 18.7. ФООП 000:

«Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся <...> **обеспечивается** содержанием и **критериями оценки**, в качестве которых выступают **планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме**

## П. 18.9. ФООП 000:

«**Уровневый подход** реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала»

# Назначение критериального оценивания

(п. 1.3. Письма 03-49)

» Критериальное оценивание -это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с **заранее определенными** и известными всем участникам образовательного процесса **критериями**

» Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий **позволит повысить объективность** традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся

Критериальный подход использован при разработке готового материала  
[«Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся»](#)



# Акцент на объективности в проекте Школа Минпросвещения России

Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» (утв. Коллегией Минпросвещения России, протокол от 08.04.2022 №ПК-1вн) был установлен показатель **«Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»**

**Программа развития школ**, участников проекта, должна включать позиции:

- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)
- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)
- планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)

# Вклад педагогов в критериальный подход по ФООП

Элемент содержания из ФРП	Критерий ФООП (результат из годового списка ФРП; Русский язык, 5 класс)	Результат в РП	Кодификатор оценочных средств РП
<p>П. 19.6.2. Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы</p>	<p>П. 19.11.4. К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты &lt;...&gt;: <i>Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практических ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы</i></p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– различает устную и письменную речь</li><li>– различает диалог и монолог</li><li>– создает монологическое высказывание не менее 5 предложений на основе жизненного опыта или прочитанных произведений научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы</li></ul>	<p><i>Дает определения устной и письменной речи, называет их ключевые отличия</i></p> <p><i>Идентифицирует фрагменты текста как отражающие устную или письменную речь</i></p> <p><i>Корректирует предложенный фрагмент текста для наделения его чертами устной или письменной речи</i></p>

# Что делать?

- 1 Зафиксировать результаты освоения РП по каждому тематическому разделу
- 2 Интегрировать в распределяемые предметные результаты элементы УУД из ФРП
- 3 Разработать кодификаторы по всем тематическим разделам РП  
Сделать кодификаторы доступными для учеников и родителей
- 4 Привести задания тематического контроля в соответствие с кодификаторами
- 5 Связать критериальный подход и уровневый принцип выставления отметок