



**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МАОУ «СОШ № 2  
им. Ф.А. Трифонова»  
от 14.02.2025 № 86

### **Алгоритм**

**действий и своевременного информирования работниками образовательной организации администрации об инцидентах с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, которые могут нести угрозу жизни и здоровью в отношении других обучающихся и(или) работников образовательной организации**

Важную роль в выявлении фактов агрессивного поведения обучающихся с ОВЗ, которые могут нести угрозу жизни и здоровью в отношении других обучающихся и(или) работников образовательной организации, играет наблюдательность педагогов и других сотрудников образовательной организации, их внимательное отношение к обучающимся и способность вовремя заметить симптомы неблагополучия в их поведении и настроении.

### **Алгоритм действий**

#### **1) Прекращение агрессии и(или) насилия**

Став свидетелем агрессии и(или) насилия со стороны обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида или узнав о них, работник образовательной организации должен немедленно прекратить агрессию и(или) насилие или вмешаться, при необходимости – призвать на помощь охранника или коллег. Главная задача – разнять стороны (при необходимости), прекратить агрессию и(или) насилие.

#### **2) Оказание первой помощи**

До прибытия медицинского работника или при его отсутствии первую помощь пострадавшему (при необходимости) оказывает любой работник образовательной организации, который при обнаружении (или подозрении на наличие) у пострадавшего травм и повреждений вызывает скорую медицинскую помощь и незамедлительно информирует о происшествии родителей (если пострадавший ученик).

#### **3) Информирование о случае**

Об инциденте необходимо немедленно проинформировать директора и(или) заместителя директора, а в их отсутствие – дежурного администратора.

В зависимости от ситуации, характера и последствий случая директор информирует о нем вышестоящий орган управления образованием, правоохранительные органы.

#### **4) Разбор и регистрация случая**

Сразу же после инцидента следует поговорить по отдельности с пострадавшим, обидчиком и свидетелями.

Такую беседу, как правило, проводит педагог, свидетель инцидента, директор и(или) заместитель директора, по возможности в ней участвует педагог-психолог.

После того как картина произошедшего уточнена, необходимо сделать соответствующую запись в журнале учета (электронной базе данных) случаев агрессии и(или) насилия со стороны обучающихся с ОВЗ.

При столкновении со случаями агрессии и(или) насилия со стороны обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов главная задача всего персонала образовательной организации – снижение его последствий для участников конфликтной ситуации, в первую очередь, для пострадавшего.

Не следует предавать случай агрессии и(или) насилия огласке, чтобы не нанести дополнительную психологическую травму пострадавшему и не вызвать панику в детском и родительском сообществе.

Решение о принятии воспитательных мер в отношении участников инцидента принимает психолого-педагогический консилиум.

#### **5)Привлечение родителей к предотвращению и разрешению конфликтов**

Классный руководитель и(или) педагог-психолог должен сообщить о проявлении агрессии и(или) насилия родителям и обсудить с ними, как помочь ребенку лучше адаптироваться в детском коллективе. В ходе разговора с родителями необходимо договориться о совместных действиях по снижению агрессивности у ребенка, выявить причины агрессивного поведения или неспособности ему противостоять.

#### **6)Завершение случая**

Случай с проявлением агрессии и(или) насилия может считаться завершенным после того, как всем его участникам оказана помощь, в том числе психологическая.

В особо опасных случаях агрессии и(или) насилия, которые могут нести угрозу жизни и здоровью в отношении других обучающихся и(или) работников образовательной организации, психолого-педагогический консилиум может принять решение - обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида, имеющего справку ВК о нуждаемости в обучении на дому, перевести на домашнюю форму обучения.