

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОЛПАШЕВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ФЕОКТИСТА АНДРЕЕВИЧА ТРИФОНОВА» Г. КОЛПАШЕВО

Рассмотрено
на педагогическом совете
(протокол № 11 от 08.05.2024)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
*«Школа дорожных наук»***

направленность: социально-гуманитарная
уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 7-15 лет
Срок реализации: 1 год
16 часов

Составитель: Балабанова М.М.,
Старший вожатый

г. Колпашево
2024-2025 учебный год

1. АННОТАЦИЯ

В связи с возрастающим потоком автотранспорта, переход улиц для пешеходов, в особенности для детей, становится более сложным. Конечно, изменились и правила перехода улиц, и требования к пешеходам.

При обучении любому предмету, знания, полученные учащимися, оцениваются хорошими или плохими отметками. А правила дорожного движения не могут быть усвоены плохо или посредственно. Без знаний правил дорожного движения или несоблюдения их, участник дорожного движения может расплачиваться своим здоровьем и даже жизнью. Поэтому возникает необходимость в том, чтобы добиться от каждого юного участника дорожного движения – учащегося, знаний правил дорожного движения.

Подросткам достаточно сложно контролировать свое поведение на улице и на дороге, в частности. И мы, взрослые, школьные педагоги, должны сформировать у учащихся безопасные стандарты поведения на дорогах.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. ПДД являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований ПДД создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Ведущей концептуальной идеей программы является выработка у учащихся стереотипа безопасного поведения на дороге, воспитание дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

Программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне муниципального образования «Колпашевский район» приоритетным видам деятельности.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Центром учебно-воспитательной работы среди учащихся по безопасному самостоятельному передвижению на дорогах, в качестве пешехода, на велосипеде, мотоцикле, в автомашине, в общественном транспорте становится школа. Поэтому в школе должна быть развита система постоянного обучения учащихся по охране здоровья и жизни, их безопасному поведению на дорогах.

Занятия с учащимися по правилам дорожного движения проводятся классными руководителями на классных часах в течение учебного года. 1 раз в месяц в форме бесед, уроков, викторин, игр и т.д. различной продолжительности, но не менее 30-40 минут. Данная программа рассчитана на изучение ПДД в 1-9 классах, из расчета 12 часов в год.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожных наук» социально – гуманитарной направленности, направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей

жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умение и навыки пропагандистской работы.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Школа дорожных наук» разработана с учётом требований:

- Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012); ред. От 31.07.2020, с изм. доп., вступ. в силу 01.08.2020;
- Постановления правительства РФ от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе повышения безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.
- Концепции развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р, Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Актуальность. Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда ребёнок становится участником дорожного движения, встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах. В связи с этим большое значение приобретает изучение в образовательных организациях элементарной дорожной грамоты.

Актуальность обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма в Томской области, и Колпашевского района, в частности, показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей.

Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно предвидеть и оценить развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Необходимость разработки и реализации программы дополнительного обучения и воспитания обучающихся навыкам безопасного поведения на дорогах продиктована тем, что анализ детского травматизма показал, что среди пострадавших детей от 40 до 60% это подростки 1-9 классов. Образовательный процесс, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации в подростковом возрасте, что повышает и

самооценку обучающегося, и его оценку в глазах окружающих.

Реализуя социальный заказ родителей, общества разработана дополнительная общеразвивающая образовательная программа по изучению правил безопасного поведения на дороге учащихся 1-9 классов «Школа дорожных наук».

Реализация программы позволит выработать у обучающихся стереотип безопасного поведения на дороге. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа основана на комплексном подходе к подготовке учащихся, умеющих жить в изменяющихся современных техногенных, социально-экономических, транспортных условиях: компетентных, мобильных, с высокой транспортной культурой, готовых к принятию ответственных решений, умеющих безопасно вести себя в изменяющихся дорожных ситуациях, эффективно и безопасно взаимодействовать с социумом.

Преимущество программы заключается в разработке содержания и форм работы с учащимися по изучению правил дорожного движения: занятия построены в игровой форме с использованием современных инновационных технологий.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы начального общего образования:

1. Обучающие:

- Сформировать знания по правилам дорожного движения, умения учащихся применять их в повседневной жизни;
- Обучить приёмам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- Сформировать правовую грамотность у участников дорожного движения.
- Помочь усвоить требования разделов ПДД для пешеходов и велосипедистов.

2. Развивающие:

- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать внимание, память, мышление (логическое, творческое);

3. Воспитательные:

- Воспитать культуру поведения в дорожно-транспортной среде;
- Способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки.
- Сформировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи программы основного общего образования:

1. Образовательные:

- Расширить знания учащихся об истории и перспективах

автомобилестроения;

- Углубить знания учащихся об организации безопасного дорожного движения;
- Освоить приёмы оказания первой доврачебной помощи.

3. Развивающие

- Развить навыки принятия безопасных решений в изменяющейся дорожной ситуации;
- Развить ключевые компетенции: умение самостоятельно ставить цели своего обучения, планировать пути достижения целей.
- Сформировать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.
- Развить компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий для пропагандистки, проектной, учебной деятельности.

4. Воспитательные:

- Развить принятие ценностей здорового образа жизни;
- Сформировать гражданскую позицию через освоение социальных норм и правил поведения на дороге.
- Привлечь учащихся к участию в социальной, досуговой и творческой деятельности с использованием знаний правил дорожного движения для самопознания и самореализации.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 7 – 14 лет (1-9 классов), в том числе учащихся с ОВЗ. Дети в возрасте от 7 до 10 лет имеют ограниченный личный опыт принимать самостоятельные решения в различных дорожных ситуациях. Данная программа направлена не только на изучение правил дорожного движения, но и способствует формированию практических навыков безопасного поведения.

Подростки в возрасте от 10 до 15 лет как правило имеют базовые знания правил дорожного движения, но их не выполняют. Данная программа нацелена на формирования устойчивой убежденности и активной пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни.

Направленность программы. Социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся. Занятия проводятся в группах с детьми в возрасте 7–15 лет.

Рекомендуемое количество обучающихся в группе. До 25 человек.

Форма обучения. На занятиях используются: традиционные формы (всем составом, групповые индивидуальные; очные, очно-заочные; с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Виды деятельности: совместная деятельность с педагогом; командная работа; исследовательская и проектная деятельность; игровая деятельность; конкурсные занятия; акции; соревнования.

Объём, срок, режим освоения программы. Данная программа рассчитана на 16 учебных часов в год и предусматривает по два занятия (теоретических и практических) в месяц (в сентябре и мае – по одному). Продолжительность занятия один академический час.

Содержание занятий, объём, и интенсивность нагрузок зависят от

возраста и имеющегося опыта и знаний учащихся. Тематику занятий ответственный за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма школы или классный руководитель может изменить, если появилась актуальная, острая информация по ПДД, которую необходимо обсудить с детьми.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами для обучающихся после освоения программы «Школа дорожных наук» являются:

- усвоение правил безопасного поведения на дорогах и в транспорте;
- формирование понимания ценности здорового образа жизни;
- освоение социальных норм правил поведения;
- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и другими участниками дорожного движения.

Метапредметными результатами для обучающихся после освоения программы «Школа дорожных наук» являются:

- умение согласовывать свои действия с результатами, контролировать и корректировать их в соответствии с обстановкой;
- овладение навыками принятия решений;
- освоение приемов действий в опасных ситуациях дорожного характера;
- развитие мышления безопасной жизнедеятельности и умения применять его в жизни;
- умение самостоятельно ставить цели своего обучения, планировать пути достижения целей;
- умение анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для пропагандисткой, проектной деятельности.

Предметными результатами для обучающихся после освоения программы «Школа дорожных наук» являются:

- знание Правил дорожного движения для пешеходов;
- умение принимать безопасные для личности и общества решения, отвечать за них;
- формирование транспортной культуры;
- формирование убеждения в необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- формирование современной транспортной культуры и культуры безопасности жизнедеятельности на основе знаний правил дорожного движения;
- умение оказать первую самопомощь и безопасно действовать в условиях изменяющейся дорожной ситуации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа дорожных наук»

Наименование курса блока, раздела, предмета, дисциплины)	Неделя	Часов
Вводное занятие	1	1
«Азбука дорожной безопасности»	6	6
«Ты – пассажир»	2	2
«Грамотный пешеход»	2	2
«Ты – водитель»	2	2
«Первая доврачебная помощь»	2	2
Итоговые занятия. Аттестация	1	1
ВСЕГО	16	16

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Рабочая программа блока 1-4 классов

1. «Азбука дорожной безопасности»

1.1. Вводное занятие. Понятия и термины

Теория:

Знакомство с программой обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса.

Дорожно-транспортные происшествия (ДТП)

Дорожно-транспортный травматизм. Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение пешеходами правил движения, нарушение правил пользования общественным транспортом, недисциплинированность на улицах.

Понятия и термины: дорога, проезжая часть, тротуар, обочина пешеходные ограждения, перекрёсток, участник дорожного движения, пешеход, водитель, пассажир, транспорт, механическое транспортное средство, велосипед, автомагистраль, населённый пункт, разделительная полоса, тёмное время суток, недостаточная видимость, регулировщик.

1.2. Дорога и ее элементы. Перекрестки и их виды

Теория:

Элементы городской и загородной дороги. Дороги с односторонним и двусторонним движением. Перекрёсток – место пересечения дорог. Виды перекрёстков. Железнодорожный переезд.

Понятие терминов «перекресток», «пешеходный переход». Общие правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Приоритет транспортных средств. Проезд перекрестка равнозначных дорог по принципу «помеха справа». Действие дорожных знаков «Главная дорога», «Уступи дорогу». Правила проезда пешеходных переходов и остановок общественного транспорта. Виды перекрёстков: крестообразный четырёхсторонний, Х-образный четырёхсторонний, Т-образный трёхсторонний, У-образный трёхсторонний, многосторонний, площадь. Правила перехода проезжей части в зоне перекрёстков. Понятие «по линии тротуара» «зона перехода».

1.3. В стране дорожных знаков

Теория:

Группы дорожных знаков. Их значение для пешеходов и водителей. Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особого предписания, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Для каждой групп знаков – общие признаки, назначение, название. Дорожная разметка, ее назначение и виды. Основные линии дорожной разметки, и характеристики.

Практика: Игра «Разложи знаки по группам».

1.4. Регулирование дорожного движения

Теория:

Светофор. Сигналы светофора и их значение. Порядок размещения сигналов в светофоре. Типы светофоров. Регулировщик и его сигналы.

Практика:

Игры на закрепление сигналов светофора и регулировщика, практическая отработка навыка перехода дороги по регулируемому и не регулируемому пешеходному переходу.

1.5. Участники дорожного движения

Теория:

Знакомство с участниками дорожного движения. Дорога глазами пассажира, водителя и пешехода.

Обозначение места остановки общественного транспорта дорожными знаками и разметкой. Правила поведения на остановке. Правила поведения пассажиров в транспорте, при входе и выходе из него.

Правила для велосипедистов. С какого возраста разрешается движение по проезжей части. Расположение велосипедистов на проезжей части. Движение через перекрёстки, выполнение сигналов светофора и регулировщика. Перевозка на велосипеде грузов и пассажиров.

Правила движения пешеходов вдоль дороги. Где и как переходить через дорогу. Подземный и надземный пешеходный переход. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости. Действия пешехода при приближении транспортных средств с включённым проблесковым маячком и

сиреной. Особенности перехода дороги с односторонним и двухсторонним движением, с узкой и широкой проезжей частью.

2. «Ты пассажир»

2.1. Правила поведения в общественном транспорте.

Теория:

Поездка в общественном транспорте. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Перевоз багажа в общественном транспорте.

2.2. Акция «Пристегнись».

Практика: Подготовка агитационного материала: плакатов, листовок, брошюр, пропагандирующих использование детских удерживающих устройств.

3. «Грамотный пешеход»

3.1. Правила для пешеходов.

Теория: Тротуар, пешеходная дорожка, обочина. Правила движения пешеходов вдоль дороги. Действия пешехода при приближении транспортных средств с включённым проблесковым маячком и сиреной. Особенности перехода дороги с односторонним и двухсторонним движением, с узкой и широкой проезжей частью. Административные наказания за несоблюдение правил дорожного движения пешеходами.

3.2. Разбор дорожных ситуаций на макете.

Практика: Обучающиеся на макете «Дорожное движение указывают с помощью фишек 4 неправильных (красные фишки) и 4 правильных (зеленые фишки) ситуации на дороге, поведение пешеходов на различных участках дороги.

4. «Ты – водитель»

4.1. ПДД для велосипедистов

Теория: Правила для велосипедистов. С какого возраста разрешается движение по проезжей части. Расположение велосипедистов на проезжей части. Движение через перекрёстки, выполнение сигналов светофора и регулировщика. Перевозка на велосипеде грузов и пассажиров. Дорожные знаки: «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Скользкая дорога», «Неровная дорога», «Выброс гравия», «Сужение дороги», «Двустороннее движение», «Велосипедная дорожка», «Движение запрещено», «Стоянка запрещена».

4.2. Правила движения на самокате, гироскутере, моноколесе

Теория: Знакомство с новыми средствами передвижения и правилами движения на них, правила перехода дороги.

5. «Первая доврачебная помощь»

5.1. Автомобильная аптечка

Теория: Состав аптечки. Перевязочные и лекарственные средства. Правила оказания само- и взаимопомощи при пользовании аптечкой. Подручные средства для оказания ПДП.

5.2. Первая помощь пострадавшему.

Практика: Решение ситуационных задач.

Кровотечения. Его виды и способы остановки. Правила наложения жгута. Виды переломов и их особенности. Первая помощь при переломах. Положение больного на носилках. Требования к транспортировке пострадавших в лечебное учреждение с различными видами травм после ДТП. Признаки жизни. Признаки отсутствия сознания. Порядок и правила проведения сердечно-легочной реанимации.

3.Итоговое занятие. Аттестация.

Учебно-тематический план

Раздел/Тема	Всего	Практика	Теория
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Дорожно – транспортные происшествия (ДТП). Основные понятия и термины Безопасный мир «Дом-школа-дом»	1		1
1. «Азбука дорожной безопасности»			
Дорога и ее элементы. Перекрестки и их виды	1	-	1
В стране дорожных знаков	2	1	1
Регулирование дорожного движения	2	1	1
Участники дорожного движения	1	-	1
2. «Ты – пассажир»			
Правила поведения в общественном транспорте	1	-	1
Акция «Пристегнись»	1	1	-
3. «Грамотный пешеход»			
Правила для пешеходов	1	-	1
Разбор дорожных ситуаций на макете.	1	1	-
4. «Ты – водитель»			
ПДД для велосипедистов	1	-	1
Правила движения на самокате, гироскутере, моноколесе	1	-	1
5.«Первая доврачебная помощь»			
Автомобильная аптечка	1	-	1
Первая помощь пострадавшему.	1	1	-
Итого	15	5	10
Итоговое занятие. Аттестация.	1	0,5	0,5
Всего	16	5,5	10,5

Рабочая программ для блока 5-9 классы

1.Общий модуль «Азбука дорожной безопасности»

1.1. Вводное занятие История возникновения правил дорожного движения.

Теория: Знакомство с программой обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности при выполнении практических занятий. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса. Исторический очерк о возникновении правил движения в мире, России. Декрет о правилах движения, подписанный В.И.Лениным. Правила движения едины на всей территории СССР. Правила дорожного движения Российской Федерации.

1.2. Участники дорожного движения. Дорога и ее элементы, Перекрестки и их виды Правила движения по загородным дорогам. Правила поведения на железнодорожном переезде

Теория: Понятие терминов «перекресток», «пешеходный переход». Общие правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Приоритет транспортных средств. Проезд перекрестка равнозначных дорог по принципу

«помеха справа». Действие дорожных знаков «Главная дорога», «Уступи дорогу». Правила проезда пешеходных переходов и остановок общественного транспорта. Виды перекрёстков: крестообразный четырёхсторонний, Х-образный четырёхсторонний, Т-образный трёхсторонний, У-образный трёхсторонний, многосторонний, площадь. Правила перехода проезжей части в зоне перекрёстков. Понятие «по линии тротуара» «зона перехода».

Движение за городом и при отсутствии тротуара – по обочине, навстречу идущему транспорту. Для чего это необходимо делать. Где движение менее безопасно. Могут ли транспортные средства помешать пешеходу при движении по тротуару и обочине. Как поступить, если транспортное средство стало помехой при движении. Движение организованной группы детей.

Понятие «железнодорожный переезд». Шлагбаум и автоматические барьеры, их назначение. Дорожные знаки, обозначающие переезд: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Сигнализация на переезде. Особенности перехода через железнодорожный переезд.

Практика: Игры на закрепление знаний.

1.3. Дорожные знаки и их группы

Теория: Назначение дорожных знаков. Для чего нужны дорожные знаки. Какие знаки знают учащиеся? Знаки для пешеходов, о чём они говорят, места их установки.

8 групп дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, особых предписаний, сервиса, дополнительной информации (таблички). Назначение дорожных знаков. Места установки дорожных знаков.

Практика: Игры на закрепление знаний.

1.4. Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки

Теория: Трёхсекционные светофоры с одной и двумя дополнительными секциями. Значение сигналов этого типа светофоров. Разбор дорожных ситуаций на макете перекрёстка с использованием трёхсекционных светофоров с одной и двумя дополнительными секциями.

1.5. Ответственность за нарушение ПДД. Кодекс об административном правонарушении

Теория: Обязанности пешеходов и велосипедистов – соблюдение правил дорожного движения. Привлечение к дисциплинарной, административной и уголовной ответственности за нарушение ПДД водителями и пешеходами. Виды административных взысканий: штраф, лишение прав управлением транспортным средством. Административный арест. Дорожный этикет.

2. Модуль «Ты – пассажир»

2.1. Правила поведения в общественном транспорте.

Теория: Поездка в общественном транспорте. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

2.2. Акция «Пристегнись».

Практика: Подготовка агитационного материала: плакатов, листовок, брошюр, пропагандирующих использование детских удерживающих устройств.

3. Модуль «Грамотный пешеход»

3.1. Виды пешеходных переходов. Правила для пешеходов.

Теория: Где должны ходить пешеходы в городе и за городом. Где и как переходить через дорогу. Подземный и надземный пешеходный переход. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Переход дороги на перекрёстке. Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости. Опасные ситуации на пешеходных переходах. Тротуар, пешеходная дорожка, обочина. Правила движения пешеходов вдоль дороги. Действия пешехода при приближении транспортных средств с включённым проблесковым маячком и сиреной. Особенности перехода дороги с односторонним и двухсторонним движением, с узкой и широкой проезжей

частью. Административные наказания за несоблюдение правил дорожного движения пешеходами.

Практика: Занятие на макете перекрестка с использованием светофора.

Решение дорожных ситуаций на магнитной доске.

4. Модуль «Ты – водитель»

4.1. ПДД для водителей. Правила движения для велосипедистов. Остановочный и тормозной путь

Теория: Правила для водителей. Скорость движения транспортных средств. Скоростные режимы в городе и за городом. Понятие «дистанция» и «интервал» при движении автомобиля. Осветительные приборы на автомобилях и мотоциклах и их значение. Движение через перекрёстки, выполнение сигналов светофора и регулировщика. Правила движение для велосипедистов старше 14 лет, правила пересечения проезжей части на велосипеде. Перевозка на велосипеде грузов и пассажиров.

4.2. Дорожные знаки для водителей

Теория: Назначение дорожных знаков. Места установки дорожных знаков.

5. Модуль Первая доврачебная помощь

5.1. Автомобильная аптечка

Теория: Состав аптечки. Перевязочные и лекарственные средства. Правила оказания само- и взаимопомощи при пользовании аптечкой. подручные средства для оказания ПДП.

Практика: Игра «Собери аптечку»

5.2. Первая помощь пострадавшему.

Практика: Решение ситуационных задач.

Кровотечения. Его виды и способы остановки. Правила наложения жгута. Виды переломов и их особенности. Первая помощь при переломах. Положение больного на носилках. Требования к транспортировке пострадавших в лечебное учреждение с различными видами травм после ДТП. Признаки жизни.

Признаки отсутствия сознания. Порядок и правила проведения сердечно-легочной реанимации.

3.Итоговое занятие. Аттестация.

Учебно-тематический план

Раздел/Тема	Всего	Практика	Теория
Вводное занятие История возникновения правил дорожного движения.	1		1
1. «Азбука дорожной безопасности»			
Участники дорожного движения. Дорога и ее элементы, Перекрестки и их виды Правила движения по загородным дорогам. Правила поведения на железнодорожном переезде	2	1	1
Дорожные знаки и их группы	2	1	1
Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки	1	-	1
Ответственность за нарушение ПДД. Кодекс об административном правонарушении	1	-	1
2. «Ты – пассажир»			
Правила поведения в общественном транспорте.	1	-	1

Акция «Пристегнись»	1	1	-
3. «Грамотный пешеход»			
Виды пешеходных переходов. Правила для пешеходов.	2	1	1
4. «Ты – водитель»			
ПДД для водителей. Правила движения для велосипедистов. Остановочный и тормозной путь	1	-	1
Дорожные знаки для водителей	1	-	1
5.«Первая доврачебная помощь»			
Автомобильная аптечка	1	0,5	0,5
Первая помощь пострадавшему.	1	1	-
Итого	15	5,5	9,5
Итоговое занятие. Аттестация.	1	0,5	0,5
Всего	16	5,5	10,5

На занятиях используются такие методы как:

а) по источнику передачи информации:

словесные (беседа, рассказ, чтение и обсуждение текстов, диалог, убеждение);

наглядные (видеофильмы, комплект дорожных знаков, макеты светофоров, презентации и т.д.);

практические (игры, тренинги, практические задания)

б) по степени самостоятельности мышления:

репродуктивный - результатом которого является правильное воспроизведение (репродукция) знаний;

частично-поисковый - самостоятельный поиск знаний;

в) по характеру управления учебной работой - работа под руководством педагога, самостоятельная работа, групповая работа;

г) стимулирующие отношение интереса к занятиям-проблемные задания, элементы исследовательской деятельности, познавательные игры, создание ситуации успеха.

д) стимулирования долга и ответственности-предъявление требований, упражнение в выполнении требований, состязательность, поощрение.

метод экскурсий -в рамках обучения безопасному поведению на дороге проводятся учебные экскурсии для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала.

Для достижения результатов обучения используются педагогические технологии:

- **педагогика сотрудничества** - совместная развивающая деятельность педагога и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом хода и результатов деятельности;

- **игровые технологии** (тренировочные, познавательные, творческие, коммуникативные игры. Они используются в качестве самостоятельной технологии для освоения понятий, темы, раздела, в качестве занятий или его части (объяснение, закрепление, упражнение и др.);

-**групповые технологии** (работа в парах и группах, временных творческих объединениях позволяет обучающимся становиться в позиции взаимообучения, группового взаимодействия при решении обучающих задач);

- **информационно-коммуникативные технологии** (использование видеофильмов, видеоклипов, презентаций к некоторым темам занятий, для вывода информации на экран, презентации во время самостоятельных и творческих работ);

- **кейс технология (решение комплексов задач по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма)**. По определенным дорожным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, происшедшей в реальной жизни, которая отражает комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить).

- **технология «Дебаты»** направлена на формирование толерантной, творчески мыслящей, интеллектуально и нравственно развитой, социально-активной личности обучающегося;

- **технология критического мышления** особенно актуальна в процессе формирования готовности обучающихся к действиям в условиях возможной опасной ситуации;

- **имитационные технологии** позволяют максимально приблизить обучающегося к условиям возможной опасной ситуации.

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет, столы, стулья, учебная доска, мел.
- Кабинет с мультимедийной установкой.
- Школьная библиотека.
- Компьютерный класс с выходом в Интернет.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

По итогам реализации программы учащиеся знают:

- правила дорожного движения (правила перехода проезжей части, перекрестков, правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля и в общественном транспорте);
 - группы дорожных знаков;
 - способы оказания первой медицинской помощи;
 - техническое устройство велосипеда;
 - ответственность за нарушение ПДД. Умеют:
 - оценивать дорожную ситуацию;
 - пользоваться общественным транспортом.
 - читать информацию и объяснять значение дорожных знаков, группировать их по основным видам;
 - дополнять рисунки, планы, схемы необходимыми дорожными знаками и разметкой;
 - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

Формы аттестации

Итоговая аттестация учащихся проводится в форме зачета в виде контрольного задания (тестирование и практическое задание). Она предусматривает теоретическую и практическую подготовку учащихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы.

Критерии оценки:

- высокий уровень – учащийся самостоятельно выполняет предоставленные задания;
- средний уровень (нормативный) – учащийся выполняет задания частично, спомощью педагога;
- низкий уровень – учащимся практически не выполнено задание.

Также программой предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости учащихся после усвоения каждого модуля программы. В каждом модуле подбирается оптимальный способ отслеживания результатов: опрос, тестирования, контрольное задание, или конкурсы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с фиксацией достижений учащихся в журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования.

Оценочные материалы по текущему контролю результатов обучения

№	Показатели	Критерии	Степень выраженности	Кол-во баллов	Метод диагностики
1.	Организац онные навыки	Уровень Умения концентриро-	<u>Высокий уровень</u> : Ребенок собранный. Точно выполняет игровые задания.	10	Наблюдение

		вать своё внимание	<p><u>Средний уровень:</u> Ребенок может быть собранным и внимательным, но часто отвлекается. При выполнении задания допускает небольшие ошибки.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> У ребенка рассеянное внимание. Редко справляется с выполнением задания самостоятельно.</p>	5 3	
2.	Графический навык	Уровень развития умения строить маршруты «Дом – школа – дом», ориентироваться в макетах и планах улиц	<p><u>Высокий уровень:</u> У ребенка хорошо развита способность ориентироваться в схеме и макете улицы Уверенно и самостоятельно выполняет задания.</p> <p><u>Средний уровень:</u> У ребенка есть трудности в выполнении заданий.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> Графический навык развит слабо. Неспособность работать самостоятельно.</p>	10 5 3	Контрольные задания на магнитной доске и схеме «Дом – школа – дом»
3.	Практические навыки и умения, предусмотренные программой	Соответствие практических знаний программным требованиям	<p><u>Высокий уровень:</u> Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.</p> <p><u>Средний уровень:</u> У ребенка есть трудности в выполнении заданий самостоятельно.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> Редко справляется с выполнением задания самостоятельно часто путается и ошибается.</p>	10 5 3	Контрольные задания в игровой форме.
4.	Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<p><u>Высокий уровень:</u> Дети усвоили теорию по ПДД.</p> <p><u>Средний уровень:</u> Недостаточно хорошо усвоил ПДД.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> Путается часто, ошибается.</p>	10 5 3	Тесты
5.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p><u>Высокий уровень:</u> Термины употребляются осознано, в полном соответствии с содержанием.</p> <p><u>Средний уровень:</u> Ребенок с трудом воспринимает термины на слух, иногда путает их.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> Путается в терминологии, избегает употребления терминов.</p>	10 5 3	Словарный диктант

Диагностические материалы

Итоговая аттестация для детей 1-4 класса

1. Назовите лучший способ сохранения жизни на дороге.

а) Не соблюдать правила дорожного движения. б) Соблюдать правила дорожного движения.

в) Сидеть дома.

2. Где можно переходить улицу?

а) Переходить улицу можно, где захочется.

б) Переходить улицу можно по подземному переходу

в) Переходить улицу можно только по пешеходным переходам, обозначенным специальным знаком «Пешеходный переход».

3. Можно ли переходить улицу на красный свет, если нет машин?

а) Нельзя.

б) Можно

4. Что необходимо делать, если вы не успели закончить переход на зелёный свет?

а) Быстро перебежать дорогу.

б) Спокойно подождите на разделительной полосе посередине дороги, пока включится зелёный сигнал.

в) Вернуться обратно.

5. Если при зелёном сигнале светофора вы увидели приближающиеся машины «Скорая помощь», «Полиция», «Служба спасения», что нужно делать в этом случае?

а) Подождите, пока они проедут.

б) Перейти дорогу и не обращать внимание на машины экстренной помощи.

в) Подождать пока загорится красный цвет светофора.

6. Можно ли выбегать на дорогу?

а) Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу.

б) Можно.

7. Можно ли играть на проезжей части или на тротуаре?

а) Можно играть на проезжей части дороги.

б) Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

8. Как нужно обходить автобус и троллейбус на остановке?

а) Обойти сзади.

б) Обойти спереди.

9. Какие виды переходов вы знаете?

а) Подземные и надземные.

б) Только подземные.

в) Только надземные.

10. На какой дороге машина лучше тормозит: на сухой, мокрой или обледенелой? И что надо делать, чтобы машине вообще не пришлось тормозить перед вами?

а) Машина лучше тормозит на обледенелой дороге. Нельзя перебежать дорогу перед близко идущей машиной.

б) Машина лучше тормозит на мокрой дороге. Можно перебежать дорогу перед близко идущей машиной.

в) Машина лучше тормозит на сухой дороге. Нельзя перебежать дорогу перед близко идущей машиной.)

11. Куда нужно смотреть при переходе дороги?

а) По сторонам.

б) На родителей.

в) Смотреть под ноги.

12. Какие сигналы у светофора для пешехода и что они обозначают?

а) Красный- внимание, зеленый- ждите.

б) Красный – ждите , зелёный - идите.

в) Красный- идите, зеленый – внимание.

13. Можно ли стоять у края тротуара?

а) Нет.

б) Да

14. Какие виды переходов вы знаете?

а) Подземные и надземные.

б) Только подземные.

в) Только надземные.

15. Можно ли переходить дорогу перед медленно идущей машиной?

а) Не торопитесь переходить дорогу перед медленно идущей машиной. Вы можете не увидеть за ней другую машину, идущую с большой скоростью.

б) Поторопитесь переходить дорогу перед медленно идущей машиной.

16. Как поступить в том случае, если вам нужно выйти на дорогу, а вам мешает видеть приближающуюся машину какое-либо препятствие?

а) Можно выходить на дорогу из-за препятствия, мешающего вам видеть приближающуюся машину. Этим препятствием может быть стоящая у обочины машина или сугроб.)

б) Нельзя выходить на дорогу из-за препятствия, мешающего вам видеть приближающуюся машину. Этим препятствием может быть стоящая у обочины машина или сугроб.)

17. Как перейти дорогу, выйдя из автобуса??

а) Обойти сзади.

б) Обойти спереди.

в) Дождаться . Когда автобус уедет.

18. Какие машины имеют право ехать на красный свет?

а) Все машины.

- б) Только машина «Полиции»
в) Машины «Скорая помощь», «Полиция», «Служба спасения», аварийные службы.
19. Кто такой регулировщик?
а) Это сотрудник ГИБДД, работающий на посту.
б) Это сотрудник, регулирующий движение машин и пешеходов.
20. Где безопаснее всего играть детям?
а) В парке, во дворе, в специально отведённых местах. б) Около дороги.
в) Во дворе, где хочется.

Итоговая аттестация для детей 5-9 класса

Логические задачи, содержанием которых являются различные ситуации дорожного движения, должны строиться на противоречии, которые и должны устранить дети в процессе решения этих логических задач. Приведем примеры.

1. Мише нужно перейти дорогу. Он стоит на перекрестке. Горит красный свет светофора. Но никаких машин ни справа, ни слева нет. Улица пуста. Почему бы Мише не перейти дорогу на красный свет, ведь она безопасна?

2. Дети идут в школу. Около здания школы висит знак «Дети». Это означает сигнал для водителя: осторожно, дорогу могут переходить дети. Коля предлагает: «Бежим, ведь этот знак бережет нас!» Примут ли дети предложение Коли?

3. Петя ведет маленькую сестренку во двор жилого дома. Там игровая площадка. Он сажает сестренку на качели и говорит: «Катайся, а я проеду вокруг дома на велосипеде и вернусь». Правильно ли поступает Петя?

Тест на раскрытие зависимости состояния окружающей среды и дорожного движения.

1. Выбери верные высказывания:
- Выхлопные газы выделяют автомобили.
 - Высокая концентрация выхлопных газов может быть причиной головных болей.
 - Выхлопные газы являются причиной изменения климата.
 - Выхлопные газы абсолютно безвредны.
2. Какой транспорт создает больше шума? Пронумеруй в порядке убывания:
- Автобус
 - Мопед
 - Мотоцикл
 - Грузовик
3. Многие водители пользуются автомобилем без особой надобности. Как это отражается на окружающей среде?
- Никак не отражается.

- Это негативно сказывается на окружающей среде.
- 4. Какой транспорт не загрязняет окружающую среду?
 - Легковой автомобиль
 - Автобус
 - Велосипед
 - Поезд
 - Самолет
- 5. Велосипед полезен для здоровья, потому что:
 - Это спорт
 - Это средство передвижения
 - Не выделяет выхлопных газов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Программа базового уровня, разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

7. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

11. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

13. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»

14. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. Возраста: кН. Для учителя. – М. : ЭНАС-КЛАСС : Изд-во НЦЭНАС, 2007. – 160с.

15. Крутецкая В.А. Правила дорожного движения. – Санкт-Петербург. «Издательский дом «Литера», 2013. – 10 с.

16. Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Развитие памяти: рабочая тетрадь для 8-9 лет. – М. : Дрофа, 2010. -14 с.

Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Развитие памяти: рабочая тетрадь для 9 - 10 лет. – М.: Дрофа, 2010. -14 с.