

Отчет
о работе по наставничеству обучающихся
по итогам 2023 – 2024 учебного года

В 2023 - 2024 учебном году работа по реализации наставничества среди обучающихся МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова» была продолжена в соответствии с дорожной картой и Программой внедрения целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ № 2 им. Ф.А. Трифонова».

Используемые формы реализации наставничества в школе: «Учитель-ученик» (активный учитель – активный ученик), активный учитель-пассивный ученик, лидер-команда), «Ученик-ученик» (сильный ученик – слабый ученик, равный – равному).

Форма мониторинга реализуемых в муниципальной образовательной организации мероприятий, соответствующих формам наставничества
«ученик-ученик», «учитель-ученик», «студент-ученик»

МАОУ «СОШ №2 им. Ф.А. Трифонова»

Школьный координатор по реализации муниципальной программы наставничества обучающихся: Лушникова Ксения Андреевна, заместитель директора по воспитательной работе, (838254)4-23-84.

Показатели мониторинга	Количество наставников/наставляемых (чел)	Краткое описание проводимых мероприятий (успешные, яркие примеры)
1. Реализуются ли в образовательной организации мероприятия, соответствующие форме наставничества «ученик – ученик» по следующим направлениям?		
«успевающий – неуспевающий»	21/24	Совместно с наставником принятие участия в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности; освоение эффективных подходов к планированию учебной деятельности
«лидер – пассивный»	31/36	Запись в спортивную секцию, ДОП и внеурочную деятельность по интересам
«лидер – активный»	34/47	Результатами реализации целевой программы наставничества в данном формате «ученик-ученик» на конец 2023 года стали следующие достижения: <i>Краткосрочные группы</i> разработали стендовые проекты «Движение первых», «Юнармия», создали выставку творческих работ; подготовка школьных сценических номеров к государственным и традиционным праздникам. <i>Долгосрочные группы</i> – волонтеры, результатами стали обмен

		организаторскими способностями, практика результативного выступления в спортивных, интеллектуальных конкурсах и соревнованиях.
«равный – равному»	-	-
«менеджер – проектная команда»	-	-
2. Реализуются ли в образовательной организации мероприятия, соответствующие форме наставничества «учитель-ученик» по следующим направлениям?		
«активный учитель – активный ученик»	29/29	Классный руководитель помогает ученику-мэру в осуществлении самоуправления в классном коллективе и организации мероприятий.
«активный учитель – пассивный ученик»	-	-
«куратор – автор индивидуального проекта»	37/412	В процессе работы над проектом учащиеся 5-11х классов под контролем куратора из числа педагогов школы разрабатывают, реализуют и представляют результаты индивидуальных проектов.
«куратор – проектная команда»	10/34	В процессе работы над проектами были сформированы проектные команды для разработки, реализации и представления результатов команд.
3. Реализуются ли в образовательной организации мероприятия, соответствующие форме наставничества «студент-ученик» по следующим направлениям?		
«лидер-равнодушный»	-	-
«равный-другому»	-	-
«куратор-автор индивидуального проекта»	-	-
«куратор-проектная команда»	-	-
4. Реализуются ли в образовательной организации мероприятия, соответствующие форме наставничества «работодатель-ученик» по следующим направлениям?		
«активный профессионал - равнодушный потребитель»	-	-
«коллега-молодой коллега»	-	-
«работодатель-будущий сотрудник»	-	-
«куратор-автор индивидуального проекта»	-	-
«куратор-проектная команда»	-	-
«куратор - профориентационная практика»	-	-

По итогам учебного года и реализации программы наставничества можно сделать следующие выводы:

1) у 13 обучающихся улучшилась успеваемость по большинству предметов, повысилось качество подготовки к урокам, выполнение домашних заданий, исправлены двойки в четверти по отдельным предметам на удовлетворительные оценки;

2) 12 обучающихся из наставляемых повысили оценки по предметам до оценки хорошо и отлично;

3) 16 обучающихся вовлечены в олимпиадные и конкурсные мероприятия;

4) 30 обучающихся вовлечены в общешкольные мероприятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование, классное самоуправление;

5) 15 обучающихся начали принимать участие в волонтерском движении.

В целом, большинство наставляемых обучающихся в результате работы наставников повысили свою активность на уроках, более качественно стали выполнять домашние задания, активно участвовать во внеурочной деятельности и волонтерском движении, работе общественных организаций. Таким образом, у всех наставляемых наблюдаются положительные изменения в результатах обучения и поведении.